

# Seminář z ekonomie

## Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v oktávě (4. ročníku). Volně navazuje na vyučovací předmět základy společenských věd. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, v učebně s multimediálním zařízením, v prostorách vhodných k přednáškám, nebo mimo školu.

## Obsahové vymezení:

Cílem semináře je přehledu o fungování tržního mechanismu z pohledu dílčích ekonomických subjektů (domácností a firem) a z pohledu celého národního hospodářství.

Předmět zpracovává témata z těchto vzdělávacích oblastí:

Člověk a společnost (obor Občanský a společenskovědní základ),  
Člověk a svět práce (a stejnojmenný obor),

V předmětu si student osvojuje základní obsah, vnitřní členění a terminologii těchto společenských věd:

- Politologie a mezinárodní vztahy (Občan ve státě, Mezinárodní vztahy, globální svět – kvinta, 1. ročník)
- Právo, ekonomie (Občan a právo, Pracovně právní vztahy, Pracovně-právní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance – 3. ročník)

## Výchovné a vzdělávací strategie:

### ► Pro nabývání kompetencí k učení

- Zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečného množství různých zdrojů dat vedeme studenty k posuzování a vyhodnocování pravdivosti získaných informací a jejich kritickému hodnocení.
- Pravidelným zadáváním úloh, referátů, individuálních i skupinových projektů vedeme studenty k vytváření žádoucích studijních návyků.
- Vedeme studenty k vyhledávání, kritickému hodnocení a dalšímu zpracování informací, včetně internetových zdrojů informací.

### ► Pro nabývání kompetencí k řešení problémů

- Předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění vedeme studenta k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů.
- Pomocí anket, dotazníkových průzkumů, diskusí vytváříme pro studenty dostatečný prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovovaných teorií a hypotéz.
- Řešením a rozбором testů i dalších zadaných prací pomáháme studentům rozvíjet kritické a analytické myšlení, logiku, představivost a verbální dovednosti.
- Navozujeme modelové situace a různé způsoby řešení.

### ► Pro nabývání kompetencí komunikativních

- Systematicky vedeme studenty k vyjádření jejich myšlenek a názorů.
- Navozujeme problémové situace (skupinová práce, práce ve dvojicích), při nichž student ve spolupráci s ostatními vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává.

► **Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních**

- Ve skupinové práci dáváme studentovi prostor pro uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností.
- Navozujeme takové aktivity (např. skupinová práce), během nichž student konstruktivně řeší problémy s ostatními.

► **Pro nabývání kompetencí občanských**

- Vyžadováním zodpovědného a tvůrčího přístupu k plnění povinností a úkolů vedeme studenty k zodpovědnosti k sobě i ostatním.
- Soustavným společným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma, diskuse) vedeme studenty ke sledování aktuální společenské, politické, ekonomické a sociální situace v ČR i ve světě.
- Modelovými situacemi vyžadujeme aktivní přístup studentů.

► **Pro nabývání kompetencí k podnikavosti**

- Vedeme studenta ke schopnosti rozvrhnout si vlastní práci a čas věnovaný studiu.
- Připravujeme studenta modelovou situací tak, aby jako budoucí uchazeč o zaměstnání obstál při přijímacím pohovoru.
- Vedeme studenty k uvědomělému plánování budoucího studia.
- Seznamujeme studenty s právním a ekonomickým prostředím našeho státu, aby si uvědomovali realitu tržního prostředí, jeho výhody i nevýhody.

EKONOMIE – oktáva, 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průř. témata, pozn.
<b>Student:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí definici ekonomie skrze analýzu příslušných klíčových slov</li> <li>▪ rozumí problému omezenosti zdrojů</li> <li>▪ vysvětlí rozdíly mezi zvykovou, příkazovou tržní ekonomikou v souvislosti s různými kombinacemi vstupů k výrobě výstupu a způsobem rozdělení výstupu</li> <li>▪ se orientuje v problematice pozitivní a normativní ekonomie</li> <li>▪ chápe rozdíl mezi mikroekonomickým a makroekonomickým přístupem ke zkoumané realitě</li> </ul>	<b>Úvod do ekonomie</b> Předmět ekonomie, metody a chyby při zkoumání, pozitivní a normativní ekonomie, mikroekonomie a makroekonomie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe principy ekonomického stylu myšlení na konkrétních příkladech nákladů obětované příležitosti a utopených nákladů</li> </ul>	<b>Principy ekonomického myšlení</b> Náklady obětované příležitosti, utopené náklady	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí podstatě tržní ekonomiky</li> <li>▪ chápe význam základních ekonomických pojmů</li> <li>▪ ovládá základní techniky poptávkově-nabídkové analýzy</li> <li>▪ rozumí procesu tvorby tržní ceny</li> <li>▪ chápe princip fungování neviditelné ruky trhu</li> </ul>	<b>Trh a tržní systém</b> Dělna práce, směna, peníze, definice a typy trhů, tržní subjekty, poptávka, nabídka, tržní rovnováha, konkurence, proces tvorby tržní ceny, základní úkoly trhu, neviditelná ruka trhu	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí odvození individuální poptávky pomocí přímo měřitelného užítku spotřebitele</li> <li>▪ chápe význam cenové elasticity poptávky v procesu tvorby tržní ceny</li> </ul>	<p><b>Užitek spotřebitelů a poptávka</b> Cíle spotřebitele, kardinalistická teorie užítku, cenová elasticita poptávky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se orientuje v problematice fixních, variabilních a celkových nákladů firem v krátkém období</li> </ul>	<p><b>Náklady firmy</b> Analýza nákladů v krátkém období</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná rozdíl mezi účetním a čistým ekonomickým ziskem</li> <li>▪ vysvětlí princip odvození křivky nabídky na konkrétních příkladech z praxe</li> <li>▪ vysvětlí konstrukci bodu zvratu</li> </ul>	<p><b>Maximalizace zisku a nabídka</b> Zisk, účetní a čistý ekonomický zisk, volba výstupu dokonale konkurenční firmou, tvorba nabídkové křivky, nabídka firmy a bod uzavření, nabídka firmy a bod zvratu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se orientuje v problematice dokonalé a nedokonalé konkurence</li> <li>▪ zná základní rozdíly mezi monopolem, oligopolem a monopolní konkurencí</li> <li>▪ porovnává jednotlivé metody protimonopolní regulace z pohledu jejich efektivní aplikace</li> </ul>	<p><b>Dokonalá a nedokonalá konkurence</b> Charakteristika dokonalé konkurence, charakteristika nedokonalé konkurence, rovnováha firmy v nedokonalé konkurenci, typy nedokonalé konkurence, monopol, oligopol, monopolistická konkurence, protimonopolní konkurence</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se orientuje v problematice zkoumání základních tendencí ve vývoji národního hospodářství, historického vývoje dané ekonomiky a možností ovlivnění hospodářských cyklů</li> <li>▪ zná cíle a nástroje makroekonomie</li> </ul>	<p><b>Charakteristiky makroekonomie</b> Postavení makroekonomie v rámci obecné ekonomické teorie, cíle a nástroje v makroekonomii</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí základnímu makroekonomickému koloběhu</li> <li>▪ objasní výdajovou metodu měření hrubého domácího produktu</li> </ul>	<p><b>Výkon ekonomiky, měření ročního produktu/důchodu</b> Makroekonomický produkt a důchod, hrubý domácí produkt – metody měření</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí podstatě agregátní poptávky včetně faktorů, které ji ovlivňují</li> <li>▪ rozliší mezi keynesiánském a klasickým přístupem k agregátní nabídce</li> <li>▪ zná determinanty potencionálního produktu</li> </ul>	<p><b>Agregátní nabídka a poptávka, potencionální produkt</b> Agregátní poptávka, agregátní nabídka – keynesiánský přístup, agregátní nabídka – klasický přístup, potencionální produkt</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje pojmy ekonomický růst a hospodářský cyklus</li> <li>▪ se orientuje v problematice mezinárodního srovnávání národních ekonomik podle ekonomické síly a ekonomické úrovně</li> <li>▪ zná jednotlivé fáze hospodářského cyklu</li> <li>▪ objasní základní příčiny hospodářských cyklů</li> </ul>	<p><b>Ekonomický růst a hospodářský cyklus</b> Pojetí ekonomického růstu, mezinárodní srovnávání, teorie hospodářského cyklu, fáze hospodářského cyklu, příčiny hospodářského cyklu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí základní funkce a formy peněz</li> <li>▪ zná, jakým způsobem komerční banky tvoří zisk</li> <li>▪ mikroekonomické a makroekonomické funkce centrální banky</li> <li>▪ vysvětlí princip kvantitativní teorie peněz</li> </ul>	<p><b>Peníze a bankovní systém</b> Vývoj peněz, funkce a formy peněz, komerční banky, centrální banka, kvantitativní teorie peněz</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí princip absolutních a komparativních výhod v mezinárodním obchodě</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi volným obchodem a protekcioismem</li> <li>▪ se orientuje v problematice měnových kurzů</li> <li>▪ vysvětlí dopady apreciacie a depreciae české koruny na export a import</li> </ul>	<p><b>Otevřená ekonomika</b> Mezinárodní obchod, absolutní a komparativní výhody, viditelné a neviditelné překážky v mezinárodním obchodě, měnový kurz a jeho determinanty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí makroekonomické cíle v oblasti zaměstnanosti a cenové stability</li> <li>▪ zná typy nezaměstnanosti včetně příslušných důsledků</li> <li>▪ navrhne způsoby, jak snížit nezaměstnanost</li> <li>▪ zná typy inflace z hlediska příčin jejího vzniku</li> <li>▪ uvede, jak centrální banka postupuje ve snaze o dosažení cenové stability</li> </ul>	<p><b>Nezaměstnanost, inflace</b> Podstata nezaměstnanosti, typy a důsledky nezaměstnanosti, podstata a formy inflace, příčiny a důsledky inflace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formuluje podstatu a cíle hospodářské politiky</li> <li>▪ rozlišuje mezi jednotlivými typy hospodářské politiky</li> <li>▪ zná nositele hospodářské politiky</li> <li>▪ posuzuje účinnost hospodářské politiky prostřednictvím tzv. magického čtyřúhelníku</li> </ul>	<p><b>Hospodářská politika a její účinnost</b> Podstata a cíle hospodářské politiky, nástroje hospodářské politiky, typy hospodářské politiky, nositelé hospodářské politiky, účinnost hospodářské politiky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se orientuje v problematice přechodu české ekonomiky od systému centrálně plánované ekonomiky směrem k ekonomice tržní</li> <li>▪ zná klady a zápory výchozích podmínek české ekonomiky</li> <li>▪ vysvětlí základní pilíře transformačního procesu</li> </ul>	<p><b>Transformace české ekonomiky</b> Transformační proces v ČR, výchozí podmínky – klady a zápory, program ekonomické transformace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí základní motivy a příčiny evropské integrace</li> <li>▪ objasní rozdíly mezi pásmem volného obchodu, celní unií, společným trhem, hospodářskou a měnovou unií, politickou unií</li> </ul>	<p><b>Evropské integrační procesy</b> Motivy a příčiny evropské integrace, typy ekonomické integrace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná základní principy fungování společné evropské měny vycházející z teorie otevřené ekonomiky</li> <li>▪ posoudí výhody a rizika společné evropské měny pro Českou republiku</li> </ul>	<p><b>Přínosy a náklady společné měny euro</b> Předpoklady a efekty zavedení eura z pohledu ekonomické teorie, přínosy a náklady zavedení eura, euro a Česká republika</p>	