



GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘIŽÍKA, s.r.o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2003/2004



Předkládá: Šárka Chvalová
ředitelka školy

V Plzni dne 30. září 2004

Obsah

<i>Část I.</i>	<i>Základní charakteristika školy</i>
<i>Část II.</i>	<i>Pracovníci školy</i>
<i>Část III.</i>	<i>Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy</i>
<i>Část IV.</i>	<i>Výsledky výchovy a vzdělávání</i>
<i>Část V.</i>	<i>Výsledky kontrol a inspekcí</i>
<i>Část VI.</i>	<i>Mimoškolní aktivity, akce pedagogů s dětmi</i>
<i>Část VII.</i>	<i>Výroční zpráva o hospodaření GFK</i>
<i>Část VIII.</i>	<i>Hodnocení školního roku</i>

Přílohy:

- Učební plán osmiletého studia
- Učební plán čtyřletého studia
- Zpráva auditora
- Zápis z jednání rady školy

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy, adresa, právní forma, IČO, IZO

Gymnázium Františka Křížka, s.r.o., Husovo náměstí 9, 301 24 Plzeň

zřizovatel: Mgr. Šárka Chvalová, Učňovská 2, 322 01 Plzeň

IČO 25 209 957, IZO 049 775 961

Kontakty

telefon: 377 925 711, fax: 377 925 712, e-mail: gfk@gfk-plzen.cz, www.gfk-plzen.cz

Ředitel a zástupce

Mgr. Šárka Chvalová, Mgr. Zdeněk Novotný

Datum posledního zařazení do sítě škol

22. června 2001

Studijní obory

79-41-K/801, 79-41-K/401 – gymnázium, studium denní, délka studia 8 a 4 roky

Součásti školy

IZO a název součásti	Kapacita součásti	Počet uživatelů celkem	Počet vlastních uživatelů (studentů)	Počet pracovníků součásti celkem		Z toho počet pedagogů přepočtený	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
049775961 GFK	340	347	304	43	31,40	35	24,28

Počet tříd a studentů

Obor	Počet studentů ve všech formách studia		Počet studentů denního studia		Počet tříd	Průměrný počet studentů na třídu
	k 30.9.2003	k 30.6.2004	k 30.9.2003	k 30.6.2004		
79-41-K/801	186	188	186	188	8	23,5
79-41-K/401	115	116	115	116	5	23,2
Celkem	301	304	301	304	13	23,4

Charakteristika školy

Gymnázium Františka Křížíka, s.r.o. je právním subjektem, který poskytuje důsledně všeobecné vzdělání středoškolského typu zakončené maturitní zkouškou s výsledným certifikátem – vysvědčení o maturitní zkoušce.

Od jeho založení v roce 1991 jsme dokázali, že máme své místo v rodině plzeňských i regionálních škol. Vychovali jsme již celou řadu absolventů, kteří jsou úspěšní při svém dalším působení na vysokých školách všech oborů u nás i v zahraničí. Někteří z nich se již vracejí zpátky, aby své získané vědomosti předali dalším našim studentům.

Snažíme se vytvořit takové prostředí na škole, ve kterém vychováváme osobnosti, které si uvědomují sílu vlastního názoru, jsou tvořiví a schopni prosadit se i v netypických životních situacích. Zároveň posilujeme jejich individualitu a rozvoj vlastních schopností. Nezavíráme oči ani před problémy, které dospívání a vývoj mladého člověka někdy provázejí.

Specifika školy

- způsob hodnocení o všech formách hodnocení jsou studenti informováni předem stejný počet jednotlivých forem hodnocení pro každého hodnotí se procenty na vysvědčení vedle přehledu úspěšnosti je také pořadí ve skupině a slovní hodnocení vyučujícího
- přístup ke studentům a jejich motivace vztah učitel – student je založen na partnerství je podporováno zdravé sebevědomí studentů
- výchovné poradenství studijní poradce preventista sociálně patologických jevů poradce pro specifické poruchy učení
- široká nabídka kvalitních seminářů a nepovinných předmětů
- pestrost výuky – exkurze, přednášky, bloková výuka, školní projekty (Tvůrčí dílna, Žijeme spolu, apod.)
- množství netypických školních akcí
- účast v projektech Socrates, Dokážu to, Rozhodni se, apod.
- studentský parlament
- vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
- prospěchová stipendia
- informační systém školy – informace o výsledcích a absenci studentů prostřednictvím internetu – program ŠkolaOnLine

Studenti Gymnázia Františka Křížka, s.r.o. ve školním roce 2003/2004

Abelová Lucie	Prima		Gachová Kamila	1. A
Albertová Eva	Sexta		Ghattasová Marie	2. A
Andrlová Tereza	2. A		Gruberová Adéla	2. A
Audes Ivan	Prima		Haasová Ivana	Oktava
Balounová Andrea	Tercie		Hájek Tomáš	4. A
Baránková Lenka	4. A		Halounová Patricie	3. B
Benýrová Kateřina	Sexta		Hamariová Juliana	1. A
Bergerová Veronika	3. A		Hanza Martin	Sexta
Bezděk Ladislav	Tercie		Hartmann Tomáš	Prima
Bílá Nikola	2. A		Heidelmeier Jan	Kvarta
Bláhová Kateřina	Sekunda		Heinzová Zuzana	3. B
Bláhovec Bohdan	Oktava		Hejdová Lucie	3. A
Blažeková Sandra	Prima		Hladová Nikol	Tercie
Blažková Marcela	Sekunda		Hoang Linh	1. A
Bohunčák Jan	Tercie		Horák Hynek	Oktava
Bochníčková Aneta	Kvinta		Hrdlička Vít	1. A
Bochníčková Iveta	Tercie		Hrnčířik Viktor	Prima
Bořík František	Kvarta	1)	Hrnčířová Eva	Sexta
Bošek Marcel	3. B		Hrnčířová Markéta	1. A
Brabec Martin	3. A		Hrušovská Veronika	Prima
Brichtová Věra	2. A		Hubáčková Jana	Tercie
Brůha Jan	4. A		Hubená Anna	Sekunda
Bystřický Pavel	3. A		Huspeková Dominika	Prima
Cejnarová Tereza	Kvarta		Chmelíková Lada	2. A
Coyle Caitlin Murray	Sexta	2)	Chvalová Veronika	Kvarta
Cvachová Kateřina	Prima		Jáchymovský Oliver	Sekunda
Čamrová Lucie	Septima		Jančík Stanislav	Prima
Čermáková Gabriela	3. A		Jandáková Miriam	Tercie
Černá Eva	1. A		Janeček Michal	4. A
Černý Matěj	3. A		Janovcová Barbora	Kvarta
Česák Jan	3. A		Jelínková Olga	Sekunda
Daniel Petr	3. A	3)	Jeřábková Kristýna	Prima
Dejmek Antonín	4. A		Ježková Renata	3. A
Doleželová Simona	Kvinta		Jindra Kryštof	Sekunda
Dort Jan	Kvarta	4)	Jindra Štěpán	Sexta
Drozdová Kateřina	4. A		Jindra Vít	Kvinta
Ducz Martin	Kvinta		Jindřichová Adéla	2. A
Dušek Marek	Kvinta	5)	Kačán Ondřej	1. A
Dvořák Pavel	3. A		Kaderová Iveta	Sekunda
Edelmannová Dagmar	3. B		Kadlec Vojtěch	3. A
Egermaierová Šárka	4. A		Kafková Lucie	Tercie
Ernest Miroslav	2. A		Karpenková Oksana	Sekunda
Faifrová Radka	3. B		Kasalová Alžběta	Kvinta
Fajfrová Blanka	4. A		Kilinger Petr	Sekunda
Fikar Vojtěch	Sekunda		Kleinová Kateřina	Kvarta
Fořtová Linda	2. A		Köck Petr	Sekunda
Frano Tadeáš	3. A		Kodedová Barbora	Tercie
Frischhaufová Linda	Kvarta		Kolínová Lucie	3. B
Gabrlíková Sandra	3. B		Königová Jitka	Kvinta
			Korecká Pavlína	Septima
			Kotorová Michaela	Sexta

1) ukončil k 31.8.2004

2) ukončila k 15.6.2004

3) přestoupil k 27.11.2003

4) ukončil k 6.10.2003

5) ukončil k 31.8.2004

6) přerušila k 31.8.2004

7) přestoupil k 1.2.2004

8) nastoupila k 1.3.2004

Kotousová Štěpánka	1. A	Matějková Vendula	Oktava
Kozler Josef	Tercie	Matějovská Klára	Sexta
Kozlová Šárka	2. A	Matějovská Michaela	Kvinta
Král Martin	1. A	Matějovský Vojtěch	Kvinta
Král Matěj	Sekunda	Maur Jan	Septima
Král Ondřej	Kvinta	Mayerová Hana	3. A
Kratochvíl Lukáš	Tercie	Mercová Barbara	Oktava
Kratschmerová Hana	3. A	Michal Michael	Kvinta
Kraus David	Tercie	Mráz Václav	Sexta
Krausová Olga	1. A	Mrázová Michaela	Kvarta
Krejčíková Linda	Prima	Müllerová Zdeňka	3. B
Krejsová Klára	Sexta	Muziková Barbora	Prima
Krejsová Kristýna	Sexta	Myslíková Kateřina	1. A
Kriegelsteinová Monika	Tercie	Navrátilová Petra	Kvarta
Kripnerová Zuzana	1. A	Nečasová Lucie	Septima
Kubíková Lucie	Septima	Nechvátalová Monika	2. A
Kudrlová Barbora	Oktava	Nekolná Kristýna	Kvarta
Kuncl David	1. A	Němejcová Eliška	Tercie
Kuncl Martin	4. A	Neumannová Dana	4. A
Kunstová Lucie	3. A	Nikrmajerová Veronika	2. A
Kupcová Hana	3. B	Nováčková Radka	Oktava
Kůst Tomáš	Tercie	Nováková Lucia	2. A
Kutiš Martin	Kvinta	Nový Filip	2. A
Kutišová Alice	Kvarta	Otýs Jan	Prima
Květoňová Martina	Kvarta	Ouředníková Magdaléna	Kvarta
Kvíz Petr	Tercie	Pázralová Tereza	Tercie
Landrgott Jiří	Sekunda	Pechová Vendula	Sekunda
Langová Diana	1. A	Pechová Zuzana	Kvarta
Ledlová Kristýna	Sekunda	Pekarská Barbora	Kvinta
Leimerová Kristýna	Sexta	Peroutková Marta	3. A
Lemonová Veronika	Tercie	Pešková Jana	3. A
Levorová Světlana	Kvarta	Petránková Adéla	Prima
Líbalová Markéta	2. A	Petrásek Jan	Tercie
Lihanová Petra	1. A	Pícková Kamila	Prima
Liška František	2. A	Pistorius Ondřej	Sekunda
Loužek Tadeáš	Septima	Polák Matěj	3. A
Loužková Nikola	Sexta	Polcar Radek	1. A
Macnerová Zuzana	Sexta	Polcar Václav	Kvarta
Machová Zuzana	Septima	Pondělíková Alena	3. B
Majorová Tereza	1. A	Procházková Eva	4. A
Malečková Šárka	2. A	Průšová Nikola	Sekunda
Málková Ivana	Septima	Prýcová Kateřina	Kvarta
Málková Zuzana	Prima	Rajtmajerová Markéta	Prima
Mandausová Andrea	Kvarta	Randová Aneta	Kvarta
Marešová Hana	Oktava	Razýmová Lucie	4. A
Marková Lydia	Kvarta	Ražný Tomáš	2. A
Martan Jan	Sekunda	Reichlová Hedvika	3. B
Marvalová Veronika	Sekunda	Reichlová Olga	Sekunda
Mařík Petr	Oktava	Roblová Martina	Kvarta
Maříková Aneta	Kvinta	Rojíková Tereza	1. A
Maříková Karolina	1. A	Rokosová Lenka	2. A
Mašek Michael	Kvarta	Rousová Zuzana	Septima
Mašková Eva	Septima	Růžičková Štěpánka	Tercie
Matějková Dagmar	3. B	Ryba Jan	3. A

⁹⁾ ukončila k 31.8.2004

¹⁰⁾ přerušila k 31.8.2004

¹¹⁾ ukončil k 31.8.2004

¹²⁾ ukončila k 31.1.2004

¹³⁾ ukončil k 31.8.2004

¹⁴⁾ ukončila k 31.8.2004

Řeháková Růžena	2. A		Škába Jiří	2. A	
Řepík Pavel	Kvinta		Školová Jana	1. A	17)
Řepík Tomáš	Oktava		Šmídová Marta	Prima	
Říhová Tereza	4. A		Šmucr Jakub	2. A	
Salcmannová Erika	3. A		Šollarová Lucie	Sekunda	
Sartini Valentino	Prima		Šrámková Lucie	Tercie	
Sedláček Ladislav	Tercie		Štěpán Josef	2. A	
Sedláček Matouš	Prima		Štěpánek Pavel	1. A	
Sedláček Pavel	Kvarta		Štich Lukáš	Septima	
Sedláček Štěpán	4. A		Štix Jakub	Sexta	
Sedláčková Alena	3. B		Šťovíčková Tereza	Sekunda	
Sedláčková Barbora	Kvarta		Štýs Matěj	Sekunda	
Sequens Richard	4. A		Tichý Alois	Septima	
Sevelková Eva	3. B		Tichý Martin	Tercie	18)
Skala Petr	4. A		Tolarová Lucie	Prima	
Slabý Otto	3. A		Tománková Petra	4. A	
Sladká Tereza	Kvinta		Tomanová Lucie	3. A	19)
Sochor Radovan	Sekunda		Topinka Ilja	Kvarta	
Sochorová Martina	Kvinta		Tothová Tereza	Oktava	
Sochorová Michaela	Oktava		Tran Quang Tuan	Kvinta	
Solomatov Vadym	4. A		Traxmandlová Eva	Sexta	
Spáčilová Kateřina	Tercie		Trojanová Pavla	3. A	
Stadler Lukáš	3. B	15)	Ulbrich Rudolf	4. A	20)
Steinerová Zlata	4. A		Vacovská Tat'ána	Septima	
Straková Iлона	1. A		Válek Matěj	Kvinta	
Strnadová Markéta	Kvarta		Vališ Radim	Prima	
Sudová Šárka	2. A		Valová Zuzana	Kvarta	
Suchánek Andrej	Sekunda	16)	Vanišová Apolena	Sexta	
Suttner Jiří	3. B		Vaňková Ludmila	Sekunda	
Svoboda Josef	Oktava		Vejvančický David	Tercie	21)
Sychrová Erika	Kvarta		Vítovcová Kristýna	2. A	
Synková Kateřina	3. A		Vlach Tomáš	Sexta	22)
Synková Petra	Prima		Vlček Šimon	Sekunda	
Šafář Antonín	2. A		Vlček Tomáš	Tercie	
Šantora Jakub	Prima		Vlček Zdeněk	Sexta	
Šarochová Jitka	1. A		Vlnář Jan	Tercie	
Šašková Magdalena	Oktava		Vondráková Renata	1. A	
Šebek Jakub	Tercie		Vorda Matyáš	Tercie	
Šebová Magda	3. B		Vošahlíková Kristina	Kvarta	
Šiková Michaela	Sexta		Vošahlíková Markéta	Prima	
Šimáně Jan	4. A		Vraštil Robert	4. A	
Šimánová Michaela	3. B		Vrzalová Kristýna	Sexta	23)
Šimek Ivan	Kvinta		Všahová Dana	1. A	
Šimek Petr	Oktava		Východská Barbora	Prima	
Šimková Barbora	Prima		Wolfová Dominika	Prima	
Šimková Karolína	Tercie		Zachariáš Jan	1. A	
Šimková Ladislava	Kvinta		Zajíčková Dagmar	Septima	
Šindelářová Martina	Septima		Židková Štěpánka	Sekunda	
Šířinová Veronika	3. A		Žůrková Eva	Oktava	

¹⁵⁾ ukončil k 19.3.2004

¹⁶⁾ přestoupil k 1.2.2004

¹⁷⁾ přestoupila k 10.2.2004

¹⁸⁾ přestoupil k 5.12.2003

¹⁹⁾ ukončila k 31.8.2004

²⁰⁾ přerušil k 17.2.2004

²¹⁾ ukončil k 31.8.2004

²²⁾ ukončil k 31.8.2004

²³⁾ ukončila k 31.8.2004

Část II. Pracovníci školy

Přehled o zaměstnancích školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet pedagogických prac. fyzický/přepočtený	Počet pedagogických prac. se vzděláním VŠ/SŠ	Průměrná délka pedagogické praxe	Počet pedagog. prac. splňujících pedagog. způsobilost
43/31,40	35/24,28	34/1	9,63	35

Další údaje o pedagogických pracovnících

Číslo	Funkční zařazení	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Věk	Praxe
1	učitel	22	VŠ, učitelství, Čj - On	36	12
2	učitel	19	VŠ, učitelství, Čj - On	37	13
3	učitel	24	VŠ, učitelství, Bi - Che	26	3
4	učitel	24	VŠ, učitelství, Tv - Ze	43	16
5 D	učitel	8	VŠ, učitelství, La - Fj	77	36
6	učitel	23	VŠ, učitelství, Dě - La	28	2
7 Ex	učitel	8	VŠ, filozofie, Zsv	33	10
8 Ex	učitel	2	VŠ, všeobecné lékařství, Biologie člověka	28	3
9	učitel	24	VŠ, učitelství, Tv - Vt	27	2
10 Ex	učitel	4	VŠ, Ekonomie	58	5
11 Ex	učitel	2	VŠ, Deskriptivní geometrie, Psychologie	52	30
12 Ex	učitel	2	VŠ, učitelství, Tv - Ze	40	14
13	učitel	18	VŠ, učitelství, Čj - Vv	25	2
14	ředitel	7	VŠ, učitelství, Čj - Hv	39	13
15 Ex	učitel	8	VŠ, učitelství, Aj - Vv	22	0
16	učitel	24	VŠ, učitelství, Nj - Tv	28	5
17	učitel	12	SŠ, užitá malba, Vv - Dějiny umění	38	10
18	učitel	23	VŠ, učitelství, Ma - Ch	34	11
19	učitel	24	VŠ, učitelství, Aj	32	8
20	učitel	24	VŠ, učitelství, Dě - La	28	5
21	učitel	25	VŠ, učitelství, Aj - Vv	26	2
22	učitel	21	VŠ, učitelství, Ma - Fy	40	17
23 Ex	učitel	3	VŠ, učitelství, Hv	42	22
24	učitel	18	VŠ, učitelství, Nj - Psy - Rj	28	7
25	učitel	11	VŠ, učitelství, Hv - Psy	24	1
26	zást. ředitele	6	VŠ, učitelství, Tv - Ze	47	24
27	učitel	20	VŠ, učitelství, Bi - Che	26	1
28	učitel	24	VŠ, učitelství, Ma - Fy	46	22
29	učitel	23	VŠ, učitelství, Fj - Ze	27	5
30	učitel	15	VŠ, učitelství, Čj - Fj	27	3
31 Ex	učitel	4	VŠ, učitelství, Ma - Fy	32	7
32	učitel	20	VŠ, učitelství, Ma - Ze	26	1
33	učitel	23	VŠ, učitelství, Aj	28	8
34	učitel	18	VŠ, učitelství, Šj - La	25	1
35	učitel	24	VŠ, div. a rozhl. umění, org. a říz. divadel, On - Dramatická výchova	39	16

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet akcí v průběhu školního roku: 38

Počet zúčastněných pedagogů: 28

Finanční náklady vynaložené na DVPP: 32 585 Kč

Téma	Pořadatel	Obor	Počet
Letní škola klasických studií	FU AV ČR Praha	cizí jazyky	1
Hra ve výuce dětí	Pedagogické centrum	cizí jazyky	1
Koncepce nové maturity z AJ	Pedagogické centrum	cizí jazyky	2
Intercultural Activities	Pedagogické centrum	cizí jazyky	2
Optimální příprava na zkoušku ZD	Pedagogické centrum	cizí jazyky	1
Write on	Pedagogické centrum	cizí jazyky	1
Michail Šolochov	Pedagogické centrum	český jazyk	1
K pojetí výuky ČJ na SŠ	Pedagogické centrum	český jazyk	2
Český jazyk a literatura jinak	Pedagogické centrum	český jazyk	1
Postavení nár. menšin v Evropě	Pedagogické centrum	dějepis	1
Průvodce všedním životem starověku	Pedagogické centrum	dějepis	1
Učíme žáky tvořit a řešit úlohy	Pedagogické centrum	matematika	1
Konstrukční úlohy - noční měra	Pedagogické centrum	matematika	1
Učíme žáky řešit úlohy se zlomky	Pedagogické centrum	matematika	1
OSV B	Pedagogické centrum	osobnostní rozvoj	2
Pohyb - hlas - řeč	Pedagogické centrum	osobnostní rozvoj	1
Seminář Mezinár. program Globe	Tereza	přírodní vědy	1
Vývoj primátů v terciéru	Pedagogické centrum	přírodní vědy	1
Výukový program Chemie 1	Pedagogické centrum	přírodní vědy	1
Jednoduché aplikace ch.m. v chemii	Pedagogické centrum	přírodní vědy	1
Papírna Větrní a vybrané tech. památky Šumavy	Pedagogické centrum	přírodní vědy	1
Geografické zajímavosti Smrčin	Pedagogické centrum	přírodní vědy	1
Public relations neziskové organizace	ICN, Praha	různé	2
Příprava projektů financovaných ze zdrojů EU	Pedagogické centrum	různé	3
Efektivní využití prezentační techniky ve školství	Pedagogické centrum	různé	1
Prevence HIV/AIDS, sexuální výchova	Státní zdrav.ústav Praha	různé	1
Týmová spolupráce	Mgr. Hana Boháčková	různé	28
Bloková výuka - kooperativní vyučování	PhDr. Eva Lukavská	různé	25
Kooperativní vyučování v přírodních vědách	Mgr. Karla Surá	různé	10
SIPVZ - Počítačová gramotnost - úroveň Z	GFK	různé	7
SIPVZ - Počítačová gramotnost - úroveň P0	GFK	různé	8
Historické kořeny současných konfliktů	Pedagogické centrum	spol.vědy	1
Život nanečisto	Pedagogické centrum	spol.vědy	1
Učitel TV mezi paragrafy	Pedagogické centrum	výchovy	1
Pohybové hry ve škole a jinak	Pedagogické centrum	výchovy	1
Kurz instruktora snowboardu	PF ZČU	výchovy	2
Metodické školení lektorů modulu "P"	Pedagogické centrum	výchovy	1
Jak překlenout krizi dětského výtvarného projevu	Pedagogické centrum	výchovy	2
Změny v metodice školního lyžování	PF ZČU	výchovy	1
Základy potápění	Pedagogické centrum	výchovy	1
Jak učit o Holocaustu	MŠMT	spol.vědy	1

Výuka vedená odborně způsobilým učitelem podle předmětů

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
Český jazyk a literatura	47	47
Anglický jazyk	84	84
Německý jazyk	28	28
Francouzský jazyk	24	24
Španělský jazyk	12	12
Latina	28	28
Občanská výchova	6	6
Základy společenských věd	20	20
Dějepis	24	24
Zeměpis	20	20
Matematika	52	52
Volba povolání	1	1
Fyzika	24	24
Chemie	20	20
Biologie	22	22
Informatika a výpočetní technika	12	12
Hudební výchova	12	12
Výtvarná výchova	14	14
Dramatická výchova	3	3
Tělesná výchova	40	40
Zdravotní tělesná výchova	1	1
Rétorika	2	2
Historický seminář	2	2
Seminář z biologie	2	2
Seminář z chemie	2	2
Seminář ze zeměpisu	2	2
Seminář z francouzského jazyka	4	4
Seminář z anglického jazyka	8	8
Seminář z německého jazyka	2	2
Aktuální zeměpis	2	2
Dějiny umění	4	0
Psychologie	6	6
Seminář z ekonomie	4	4
Religionistika	2	2
Seminář ze španělského jazyka	2	2
Informatika	4	4
Anglická a americká literatura	2	2
Biologie člověka	2	2
Společenskovědní seminář	2	2
Vybrané kapitoly z biologie	2	2
Programování	2	2
Moderní dějiny	2	2
Celkem	554	550

Část III. Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy

Výběrové řízení pro školní rok 2004/2005

Všeobecné zásady

Ve školním roce 2004/2005 bude otevřena jedna prima a jeden první ročník čtyřletého gymnázia.

Ke studiu na GFK byli přijímáni studenti pátých tříd ZŠ do osmiletého a absolventi devátých tříd ZŠ do čtyřletého gymnázia.

Průběh výběrového řízení

1. psychologické testy – osobnostní a výkonnostní předpoklady uchazečů – odhalení studijních předpokladů, výkonnosti, schopnosti soustředění, logického myšlení, verbálních schopností – byly zadávány a vyhodnocovány odborným psychologem.

2. pohovor s komisí – rozhovor o uchazečových zájmech, názorech, postojích, plánech, důraz je kladen především na celkovou vypělost, pohotovou reakci a fantazii. Komise byla složená z profesorů a vedení školy. Průběh sledovali zástupci studentského parlamentu.

3. písemné testy – absolvovali jen zájemci o čtyřletý obor a to v těchto oblastech – dovednosti z českého jazyka (30 min.), matematika (40 min.) a všeobecný přehled (40 min.). Ten obsahoval témata ze zeměpisu a dějepisu, společenských a přírodních věd a cizího jazyka.. Zadávali je a vyhodnocovali profesori školy.

Celkové výsledky výběrového řízení

Výsledné hodnocení jednotlivých uchazečů bylo zpracováno pomocí počítače pověřenou osobou. Přijímací komise jmenovaná ředitelkou školy doporučila pak ředitelce k přijetí stanovený počet uchazečů, kteří splnili všechny požadavky.

Výběrové řízení do 1. ročníků GFK

Součást	Počet studentů (uchazečů) přihlášených celkem		Počet studentů (uchazečů) přijatých celkem k 31.8.2004	Počet podaných odvolání proti nepřijetí ke studiu	Počet studentů přijatých do vyššího ročníku než prvního (na základě rozhodnutí ŘŠ)
	1. kolo příj. řízení	2. kolo příj. řízení			
79-41-K/801	41	-	31	-	4
79-41-K/401	27	33	30	-	2
celkem	68	33	61	-	6

Přehled o absolventech gymnázia

Počet absolventů	Podali přihlášku			Nepodali přihlášku na další školu
	VŠ	VOŠ	Jiná	
34	27	1	5	1

Údaje o nezaměstnaných absolventech

Kód a název oboru	Počet evidovaných absolventů	Poznámka
79-41-K/401	4	

Úspěšnost v přijímacím řízení na VŠ

Ve školním roce 2003/2004 je úspěšnost našich absolventů v přijímacím řízení na VŠ 82%.

Ke dni zpracování výroční zprávy bylo dle našich informací ke studiu na VŠ přijato 27 ze 34 našich absolventů, kteří se zúčastnili přijímacího řízení. Tyto informace nemusí být ještě konečné, neboť v některých případech nejsou dosud ukončena odvolací řízení.

Přijati na VŠ, fakultu, obor

VŠCHT Praha

UP Olomouc

LF UK Plzeň

ZČU Plzeň

fakulta pedagogická

všeobecné lékařství

fakulta pedagogická

fyzika - chemie

český jazyk - dějepis

fakulta humanitních studií

cizí jazyky pro komerční praxi

(RJ - AJ)

sociální antropologie

sociální práce

fakulta právnická

fakulta ekonomická

FAV

fakulta elektrotechnická

fakulta strojní

VŠE Praha

fakulta mezinárodních vztahů

MU Brno

fakulta sociálních studií

filozofická fakulta

Vysoká škola hotelová Praha

VFU Brno

fakulta veterinárního lékařství

JU České Budějovice

fakulta biologická

Část IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

Prospěch studentů

Prospěch studentů celkem (včetně závěrečných ročníků)	Počet studentů	%
Studenti celkem	304	100,0
Prospěli s vyznamenáním	66	21,6
Prospěli	219	71,6
Neprospěli	15	4,9
Vyloučení pro neprospěch	0	0
Vyloučení z kázeňských důvodů	0	0,6
Neklasifikováni	2	0,6
Zanechali studia	2	0,6

Maturitní zkoušky ve školním roce 2003/2004

Maturitní zkoušky ve školním roce 2003/2004 probíhaly v termínech 21. dubna 2004 (písemná část z českého jazyka) a 24. – 26. května 2004 (ústní část).

Náhradní termín maturitní zkoušky byl stanoven na 14. září 2004.

Maturovaly dvě třídy – oktáva (16 studentů) a čtvrtý ročník (18 studentů).

Složení maturitních komisí:

oktáva

předseda: PaedDr. Jindřich Novák
místopředsedkyně: Mgr. Šárka Chvalová
třídní učitel: Mgr. Markéta Jandová

čtvrtý ročník

předseda: Mgr. Štěpánka Podloucká
místopředsedkyně: Mgr. Hana Radová
třídní učitel: Mgr. Jan Anderle

Náhradní termín:

předseda: Mgr. Šárka Chvalová
místopředseda: Mgr. Hana Radová
třídní učitel: Mgr. Jan Anderle

Výsledky maturitních zkoušek:

Součást kód a název oboru	Studenti konající závěrečné zkoušky celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	konali zkoušku v náhradním termínu
79-41-K/801	16	10	6	-	1
79-41-K/401	18	4	14	-	2
Celkem	34	14	20	-	3

Chování a docházka studentů

Počet studentů celkem	Počet vyuč. hodin – omluvená absence	%	Průměr na studenta	Počet vyuč. hodin – neomluvená absence	%	Průměr na studenta	Počet studentů, kterým byl udělen 2. nebo 3. stupeň z chování
79-41-K/801 - 188	12 421	98,6	66,1	178	1,4	0,95	7
79-41-K/401 - 116	10 364	97,8	89,3	236	2,2	2,03	7
Celkem - 304	22 785	98,2	75,0	414	1,8	1,36	14

Údaje o integrovaných studentech

Druh postižení	Počet studentů	Ročník přípravy
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	-	-
S vadami řeči	-	-
Tělesné postižení	2	VIII., 3.
S kombinacemi postižení	-	-
S vývojovými poruchami učení	14	I. – IV.

Hodnocení výsledků výchovného poradenství

Funkce výchovného poradce je spojena s funkcí metodika zdravého životního stylu.

Výchovný poradce pracuje v několika oblastech:

OBLAST STUDIJNÍ

- ve spolupráci s třídními pracuje výchovný poradce na individuálních plánech pro žáky se studijními problémy
- kontaktuje studenty z vyšších ročníků, kteří pomáhají mladším, pokud mají problémy v konkrétních předmětech
- pracuje s maturitními ročníky systematicky po celý rok (veletrh Gaudeamus, hromadné objednávky UN, přihlášky na VŠ, individuální konzultace)

OBLAST VÝCHOVNÁ

- práce se studenty, s rodiči, s kolegy – řešení aktuálních problémů
- pravidelné konzultační hodiny pro studenty, rodiče
- spolupráce s třídními (návštěvy třídnických hodin)
- je přítomen pohovorům vedení se studenty nebo rodiči

OBLAST VZDĚLÁVACÍ

- pořádá semináře pro učitele v oblasti sociálně patologických jevů
- organizuje přednášky, besedy pro studenty v oblasti soc. patologických jevů a
- v oblasti volby povolání, či dalšího vzdělávání

V oblasti PREVENCE sociálně patologických jevů fungují ve škole dlouhodobé projekty napříč ročníky v rámci ZSV, specifickým projektem je v kvintě a druhém ročníku čtyřletého cyklu „Rozhodni se...“ – (SZÚ – 1996), či „Tvůrčí dílna“. Výchovný poradce pracuje i v oblasti následné péče – ve spojení s organizací K-centrum, P-centrum CPPT, či s odborníky v RIDZ, MUDr. Bláhovcem a MUDr. Krsem - v oblasti poruch příjmu potravy.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- je zařazena v předmětech občanská výchova, dramatická výchova, český jazyk, základy společenských věd s projektem VARIANTY – Člověk v tísní

INDIVIDUÁLNÍ PORADENSTVÍ

Funguje ve sféře výchovné – individuální pohovory v případě jak kázeňských přestupků, tak ve sféře krizového i dlouhodobého poradenství, kde jsou řešeny problémy zahrnující celou škálu typickou pro věk 11 – 19 let – rodinné problémy, vztahy s vrstevníky, experimentování či zneužívání návykových látek, poruchy příjmu potravy, sexuální orientace, ap.

SPOLUPRÁCE S TŘÍDNÍMI

Intenzivní práce s třídami – formou individuálních hodinových konzultací 1x měsíčně. V nabídce jsou i výjezdní setkání třída+třídní+výchovný poradce s programem tematicky zaměřeným aktuálně podle potřeb konkrétní skupiny.

Funkci výchovného poradce zastává profesorka Renata Vordová (aprobace OV, ZSV, DV), která má absolvovaný Psychoterapeutický výcvik SUR, pracuje ve Správní radě K-centra, v lednu dokončila certifikovaný výcvik a stala se členkou České Asociace trenérů sociálně psychologického výcviku pro oblast školství, je lektorkou sociálně psychologických výcviků pro dospělé, pracuje jako koterapeut psychoterapeutické skupiny pro mladistvé.

Terapeutické skupiny

Ve školním roce 2003/2004 pokračovala pomoc studentům při zvládnání náročnosti středoškolského studia. Naše výchovné poradenství jsme rozšířili o nabídku terapeutických skupin studentů se specifickými problémy v učení a individuální poradenskou činnost.

V současné době přibývá stále více studentů, u kterých se projevují potíže při učení jako např. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, porucha pozornosti a porucha soustředění. Studenti musí zvládnout změnu systému výuky. Zvykají si na nové prostředí, spolužáky, způsob hodnocení i množství učiva.

Výchovná poradkyně se zaměřila na individuální přístup ke studentům s poruchami učení. U dětí byly diagnostikovány typy poruch učení, rozebrány výchovné problémy a na základě výsledků byl vypracován konkrétní plán činnosti pro jednotlivce.

Kladné výsledky přinesla rozšířená spolupráce s rodiči.

V primě a v kvartě úspěšně pracovala terapeutická skupina, v ostatních ročnících se výchovná poradkyně věnovala studentům individuálně a společně s nimi a s rodiči řešila konkrétní vzdělávací a výchovné problémy.

Ve skupinách jsou využívány klasické metody a cvičení speciální pedagogiky a zcela nové terapeutické skupinové metody. Skupinová práce tohoto charakteru, založená na zahraničních zkušenostech, je v našem školství nová.

Používané metody speciální pedagogiky jsou zaměřené na:

- rozvoj poznávacích funkcí, tj. cvičení na koncentraci pozornosti, rozvoj funkcí paměti (ve všech modálních oblastech – cvičení paměti zrkové, rozvíjení paměti sluchové i paměti kinestetické), rozvoj obratnosti vyjadřování, slovní zásoby, rozvoj zrkové percepce tvaru a sluchové diferenciacce řeči atd.
- nácvik matematických dovedností, tj. rozvoj matematické představivosti nejen u dětí s dyskalkulií.

Metody jsou používány s přihlédnutím k věku studentů i k jejich specifickým problémům. Terapeutická činnost je zaměřena na sociální systém v němž dítě žije. Nabízíme řadu praktických postupů, jak přistupovat k hyperaktivnímu dítěti, jak s ním jednat, jak mu vytvářet optimální prostředí doma i ve škole. Tyto postupy

pomohou dítěti osvojit si takovou techniku sebekontroly, která mu umožní problémy zvládat a kterou může dále rozvíjet a vylepšovat.

Studenty práce ve skupinách těší a přináší pozitivní výsledky. Ve šk. roce 2004/2005 budou pracovat skupinky primy a sekundy, pokračovat bude individuální terapie pro starší studenty.

Terapeutické skupiny vede profesorka PaedDr. Hana Kůstová, která absolvovala Kurz osobnostního rozvoje s principy Gestalt terapie, další kurzy speciální pedagogiky se zaměřením na řešení výchovných a vzdělávacích problémů studentů osmiletého gymnázia, pracuje jako poradce pro žáky s poruchami učení.

Další vzdělávání studentů
Nepovinné předměty

Název předmětu	Vyučující	% z celkového počtu studentů	Věková kategorie studentů	Počet studentů
----------------	-----------	------------------------------	---------------------------	----------------

Jazykové

Anglická konverzace	G. Poláčková	2,0	15 – 16	6
Lékařská latina	M. Jandová	2,0	16 – 18	6
Německá gramatika	P. Lokajíčková	3,0	15 - 17	9
Německý jazyk - pokročilí	P. Lokajíčková	1,0	15 - 17	3

Sportovní

Aerobik	Z. Houdková	3,0	12-18	9
Sportovní hry	V. Benda	3,0	13-14	9
Odbíjená	J. Jedličková	2,0	14-17	6

Estetické

Školní kapela	M. Mužík	2,0	12-18	6
Irské tance	Š. Lišková	3,9	12-18	12
Pěvecký sbor	Š. Lišková	4,9	12-18	15
Hudební praktika	M. Mužík	3,0	12-18	9
Výtvarná tvorba	P. Jindra	3,6	14-18	11

Přírodovědné

Matematický klub	F. Kaska	2,3	15-17	7
Biologická praktika – ml.	J. Pánek	3,0	12-15	9
Biologická praktika – st.	J. Pánek	2,6	16-18	8

Zájmové kroužky

Program Globe	Š. Bardoňová	2,0	14-17	6
Odbíjená	Z. Novotný	3,3	14-20	10

Volitelné předměty

Název předmětu	Počet studentů	% z celkového počtu studentů
Historický seminář	19	6,3
Seminář z biologie	17	5,6
Seminář z chemie	10	3,3
Seminář ze zeměpisu	10	3,3
Seminář z francouzského jazyka	11	3,6
Seminář z anglického jazyka	58	19,1
Seminář z německého jazyka	7	2,3
Aktuální zeměpis	11	3,6
Dějiny umění	12	3,9
Psychologie	37	12,2
Seminář z ekonomie	17	5,6
Religionistika	10	3,3
Informatika	22	7,2
Anglická a americká literatura	15	4,9
Biologie člověka	19	6,3
Společenskovední seminář	12	3,9
Vybrané kapitoly z biologie	11	3,6
Programování	8	2,6
Moderní dějiny	18	5,9

Účast v soutěžích

Vedle tradičních soutěží i úspěchů v nich je v našem přehledu uvedeno i několikero testování.

- 20.11. Zahájení školní soutěže z Bi
- 10.12. Mladý Sisyfos-vánoční soutěž "Matematika v galerii"-ZČU Plzeň
Školní kola konverzačních soutěží v cizích jazycích
- 26.1. Kalibro - matematika
- 17. 2. Školní kolo soutěže v LA
- 18.2. Okresní kolo konverzační soutěže v AJ
Zuzana Valová - 3. místo, Lucie Čamrová - 8. místo
- 18. 2. Testování Kalibro + maturita Nanečisto
Kalibro - dovednostní (MA, ČJ)
Kalibro - MA, ČJ
Maturita Nanečisto
- 19. 3. Testování - matematický Klokan
- 23. 3. Soutěž v LA - zemské kolo Praha
Kateřina Benýrová - 11.-12. místo
- 21. 4. Testování IQ - Menza
Recitační soutěž Ars poeticae
- 19.5. Archimediáda - soutěž družstev - 6. místo
- 11. 6. Soutěž fotografování - školní kolo II.část

Velký důraz klademe na vlastní školní soutěže, které pořádáme v různých oborech.

Fotografická soutěž

Skládání PUZZLE

Pexeso

Křížíkviáda

Pozn.: Sportovní úspěchy viz část VI, kapitola sport.

Část V. Výsledky kontrol a inspekcí

Na základě ustanovení § 6 zákona č. 306/1999 Sb. v platném znění byl vypracován **audit hospodaření** ke dni 31. 12. 2003.

Výrok auditora je uveden v příloze.

Část VI. Činnost školy

Rada školy

Rada školy se sešla ve školním roce čtyřikrát ve složení:

Předseda rady školy: Jiří Bláhovec, zástupci rodičů: Věra Králová, Alena Šebková, zástupci učitelů: Václav Benda, František Kaska, zástupce zletilých studentů: Hedvika Reichlová, zástupce zřizovatele: Zdeněk Novotný.

Rada školy doporučovala ředitelce školy úlevy na školném, udělení prospěchového stipendia, vyjadřovala se k plánu investic, k plánu činnosti, k plánu výběrového řízení, k plánovaným změnám v učebních plánech a způsobu výuky (zavedení blokové výuky). Průběžně byla seznamována s aktuálním počtem studentů, se vztahem školy a města Plzně.

Studentský parlament

Přestože v uplynulém školním roce byly učiněny všechny podstatné kroky pro opravdové fungování studentského parlamentu, jeho činnost se po předání předsednictví téměř zastavila.

Jedinou aktivitou studentského parlamentu byla pasivní účast jeho zástupců na pedagogických radách a radách školy a trochu nešťastná prezentace názorů některých studentů na blokovou výuku (proběhla s několika měsíčním zpožděním na závěrečné poradě pedagogického sboru).

V postoji vedení školy se nic nezměnilo, naopak jsme na spolupráci se studenty připraveni a vítáme ji. Důkazem toho je i fakt, že tuto zprávu místo předsedkyně studentského parlamentu píšeme sami. Pevně doufáme, že se v příštím školním roce činnost parlamentu opět obnoví.

Akce pedagogů s dětmi

Soustředění a kurzy

I v tomto školním roce jsme vycházeli ze zažité nabídky našich soustředění a kurzů. Můžeme ji rozdělit na kurzy sportovní, umělecké, jazykové a osobnostního rozvoje.

8.-12.9.	Tvůrčí dílna - Vidžín
12.-14.9.	Vodácký kurz
	Volejbalové soustředění
	Soustředění pěveckého sboru
12. - 13.11.	Puberta, dospělí a naše třída
14.-21.2.	Lyžařský kurz
21.-28.2.	Lyžařský kurz
26. 3.-28.3.	Soustředění pěveckého sboru
31.5.-5.6.	Jazykový kurz - Kořen
17.-20.6.	Vodácký kurz - Berounka

Seznamovací víkend

Tradiční seznamovací víkend před začátkem školního roku pořádala škola pro skupinu 27 nastupujících primánů a 26 studentů prvních ročníků. Cílem víkendu bylo: seznámit studenty mezi sebou a s některými pedagogy ještě před začátkem školního roku, seznámit studenty se základními hodnotícími a vnitřními pravidly a charakterem školy, vytvořit základ kolektivu, případně třídní samosprávy, v neposlední řadě pak uchránit studenty před pocitem nejistoty, trémy nebo dokonce stresu před nástupem do nového studijního prostředí. V programu byly kromě seznamovacích her řazeny aktivity zaměřené na skupinovou spolupráci, vymezení rolí při řešení úkolu, vzájemnou komunikaci, možnost sebevyjádření apod. Nebylo opomenuto ani

na besedu s vedením školy. Závěrečnou prací byl společný projekt studentů a rodičů o svých očekáváních, požadavcích a nabídkách.

Jazykový tábor – Kořen

Na Kořen jelo 12 studentek z tercie, kvarty a kvinty, pedagogický dozor konaly Míša Nováčková a Jana Kaucká. V průběhu pobytu jsme se, společně se studenty z anglického chlapeckého gymnázia v Brightonu, zúčastnili zájezdů do K. Varů, Mar. Lázní a Prahy. Dále se konal sportovní den, pěvecká soutěž a naše skupina si připravila divadelní představení v anglickém jazyce. Mimo tyto akce probíhaly každý den konverzační hodiny tvz. „lessons“, kde studenti obou zemí společně hovořili na témata: moje rodina , město, škola Celá akce byla zakončena diskotékou a druhý den slzavým odjezdem z Kořene. Myslím, že atmosféra v táboře byla po celý týden přátelská a tvůrčí a pro naše studentky byla v oblasti angličtiny přínosem, protože navázaly nové kontakty a v současné době komunikují formou sms-zpráv a po internetu.

Besedy a přednášky

- 5.9. Rozkoš bez rizika - beseda s MUDr. Malinovou a představení
Beseda o romské hudbě
- 31.10. Přednáška k 25. výročí vzniku ČR
- 20.11. Mladý Sisyfos - účast na přednášce
- 24.11. Přednáška - PhDr. Petr Sokol, Evropský parlament
- 26.1. Beseda s Janem Krylem - Vzpomínka na Karla Kryla
- 11. 3. Tibet - přednáška Západočeská univerzita
- 20. 5. Přednáška Jan Burian - EU

Exkurze a návštěvy

V průběhu celého školního roku jsme se snažili výuku doplňovat zajímavými akcemi, které by přiblížily našim studentům získané vědomosti v praxi, či je zajímavým způsobem seznámily s věcmi novými. Vycházeli jsme z ročního plánu předmětových komisí a požadavků jednotlivých vyučujících, neodmítali jsme ani zajímavé nabídky či aktuální akce. Svou pozici mají u nás několikadenní exkurze, které propojují jednotlivé předměty a otevírají tak dětem nové pohledy na souvislosti.

- 10.9. Exkurze Petřín
- 23.9. Návštěva Dinoparku v ZOO Plzeň
- 16.9. Botanická vycházka
Archeologický výjezd
- 19.9. Exkurze Sofronka
- 1.10. Biologicko-geografická exkurze do okolí Koněprus
- 7.10. Návštěva Technického muzea Praha
- 8.10. Exkurze v Anglické knihovně
- 17.-19.10. Literární exkurze - Lounsko
- 23.10. Národní muzeum
- 5.11. Gotika v Plzni
- 6.11. Západočeské muzeum - Tajemství krásy české země
- 14.11. Gotika v Plzni
- 18.11. Exkurze ZOO
- 20.11. Exkurze do vodárny
- 27.11. Exkurze do vodárny
- 27.11. Exkurze Mladá Boleslav a Praha
- 15.12. Návštěva Antropologického muzea
- 5.11. Planetárium Praha - Architektura vesmíru
- 15.12. Praha - Planetárium - Noční obloha
- 28.1. Exkurze – teplárna
- 28.1. Exkurze – Praha
- 11. 2. Návštěva Zpč. muzea

- 12. 2. Knihovnická lekce - knihovna Skvrňany
- 17. 2. Návštěva Zpč. muzea
- 18. 2. Exkurze - Pivovar
- 24. 2. Návštěva Zpč. muzea
- 26. 2. Návštěva Zpč. muzea
- 4. 3. Exkurze ZČE – fyzika v kuchyni
- 4. 3. Exkurze Anežský klášter
- 16. 3. Exkurze KCHL Třemošná
- 23. 3. Exkurze ZČE - jaderná energetika
- 31. 3. Exkurze planetárium
- 19. 4. Zájezd Krásno - mineralogická exkurze
- 20. - 24.4. Botanická exkurze - Pálava
- 5. - 7.5. Biologicko - chemická exkurze - severní Čechy
- 11. 5. Exkurze - botanická zahrada Praha
- 13. 5. Exkurze - zeměpisná - Příbramsko
- 28. 5. Exkurze - Rozhlas
- 4. 6. Exkurze - MFF Praha
- 9. 6. Exkurze - Petřín Praha
- 10. 6. Exkurze Temelín ZČE (3 hodiny)
- 15. 6. Výjezd - BIO, ZEM

Zpráva o exkurzi v plzeňské teplárně

Akce se zúčastnili studenti tercie gymnázia.

Exkurzi předcházela teoretická příprava – seznámení se základními údaji v rámci osnov výuky fyziky. Teorii jsme doplnili video ukázkou (získávání a zpracování sluneční energie, princip slunečních kolektorů, využití sluneční energie - vytápění domů atd.). Studenti samostatně zpracovávali projekt vytápění bytu. Zjišťovali tepelné ztráty, počítali spotřebu tepla a jeho cenu.

Pro návštěvu teplárny jsme studenty rozdělili do dvou skupin (také z důvodu omezeného počtu ochranných prostředků – povinné helmy). Prohlídka teplárny byla doplněna odborným výkladem. Studenti tak získali konkrétní představu o teoretických pojmech – např. šíření tepla prouděním a zářením, tepelný výkon, výhřevnost, hodnota tlaku v MPa, generátor, spotřeba tepla v gigajoulech a tepelné ztráty. Měli možnost vytvořit si vlastní názor na výhody a nevýhody centrálního vytápění, nejen z hlediska získávání tepla, jeho ceny ale také z ekologického hlediska (mluvili jsme o zpracování odpadu a čistotě ovzduší) . Studenti projevili zájem svými dotazy a podrobně si psali poznámky. Vytvořili samostatné práce ve kterých se objevily různé aspekty jejich pohledu na dané téma. Potvrdili, že studenti tercie jsou při exkurzích aktivní a dovedou své samostatné práce prezentovat na vysoké úrovni.

Hana Kůstová a Hana Radová

Zpráva o exkurzi v planetáriu

Studenti se na exkurzi velmi těšili a nepřítomni byli jen ti, kteří se do čtvrťka opravdu nestihli uzdravit. Dokonce i na srazu byli všichni včas, nebo s předstihem.

Cesta vlakem je vždy zážitek a ani tentokrát tomu nebylo jinak. V Praze v metru se nám nikdo neztratil a tak jsme do planetária dorazili ještě s velkou časovou rezervou. Čas se nám výborně hodil na prohlídku astronomické výstavy, která je instalovaná ve foyeru planetária. Studenty i nás zaujala nejen svým rozsáhlým obsahem ale také technickým provedením. Děti využívaly k vyhledávání informací počítače, byly zde fotografie, na obrazovkách běžely filmy apod.

První úkol plnili studenti již na výstavě – vymýšleli soutěžní otázky, na které se dá na výstavě najít odpověď. Vymysleli vtipné i zajímavé otázky.

Hlavní část našeho programu proběhla v novém sále Starvid, kde jsou uváděny pořady, které využívají především počítačové animace a virtuální realitu. Téma: Vesmír a světlo – bylo zpracováno podle osnov. Studenti získali informace o podstatě světla a o jeho šíření v různých optických prostředích, o vývoji optických přístrojů a principu jejich fungování, viděli vývoj dalekohledů a největší světové dalekohledy, udělali si představu o tom jak vidíme, co to znamená: vady oka, jaký vliv na vidění má osvětlení, jak vzniká zatmění

Slunce nebo Měsíce, film jim nabídl mnoho a mnoho astronomických zajímavostí. Moderní zpracování pořadu nabízí studentům vysvětlení nových pojmů názornou a přehlednou formou. Podle mého názoru však některé údaje studentům unikaly, neboť dané téma bylo na jeden film příliš rozsáhlé a naplněné.

Studentům se pořad líbil a odnesli si z něho mnoho vědomostí, které použili při zpracování svých samostatných prací (po dvojicích zpracovávali vždy dílčí téma, které si z nabídky sami vybrali). Jejich pěkné práce dokazují, že se jim pořad líbil, že si mnohé zapamatovali a také potvrzují rozvoj jejich schopností a dovedností využívat různé zdroje a pracovat samostatně.

V planetáriu byli současně s našimi studenty i jiné školy (kapacita je velká), ale sekunda nám rozhodně ostudu nedělala, naopak na našich dětech byl vidět zájem o výstavu i film.

Krátká procházka Prahou, zastávka na svačinu i cesta domů proběhly v pohodě a v dobré náladě (děti i nás). Všichni se těšíme na další akce.

Hana Kůstová a Hana Radová

Zpráva z exkurze – Severní Čechy (chemicko – biologická)

Exkurze se zúčastnilo 10 maturantů ze seminářů biologie a chemie. Počet studentů jsme doplnili na 16 zájemci z nižších ročníků.

Akce proběhla ve dnech 5. – 7. 5. 2004. Doprava byla zajištěna malým autobusem (ČSAD) pro 19 cestujících, pedagogický dozor zajišťovali F. Kaska a Š. Bardoňová.

V rámci exkurze jsme navštívili elektrárnu Počerady, sklárnu Bratři Jílkové v Kamenickém Šenově a sklářské muzeum Novém Boru. Z přírodních zajímavostí uvedu čedičové varhany Panská skála, středohoří – Raná, pískovcové útvary (hrad Sloup) všechny lokality se specifickou flórou na kterou byla zaměřena podstatná část exkurze.

Ve večerních hodinách (pominu-li sportovně – fanouškovské vyžití) probíhaly konzultace seminárních prací, zkoušení, konzultace maturitních otázek a opět poznávání rostlin.

Bohužel počasí neodpovídalo našim představám, takže program botanické části byl v průběhu upraven (zrušení výstupu na Ortel, vycházky v Kokořínském dole), také poznávačka probíhala za mrazivých podmínek.

Většina studentů využila nabízené aktivity se zájmem, který se lišil podle zaměření dotyčného či únavy v průběhu. Opět se potvrdila velká pohodlnost a velká kritičnost některých našich studentů, která pořádání podobných akcí poněkud komplikuje. Přesto hodláme akci za dva roky zopakovat s rozšířením o další provoz (typický podnik chemie se nepodařilo zajistit), protože její přínos považujeme za jasný (a tento názor se potvrdil od části účastníků). Možná by se dalo uvažovat o propojení s další skupinou a objednání velkého autobusu (finanční důvody).

Zprávy o konkrétních prozozech zpracovávají studenti chemického semináře a budou k dispozici na nástěnce Bi-Ch-M.

František Kaska

Návštěva sbírek středověkého malířství a sochařství v Anežském klášteře – NG Praha.

V návaznosti na probranou látku navštívil 4. března 2004 seminář dějin umění oktávy a 4. ročníku expozici střeoevropského gotického malířství a sochařství v Klášteře svaté Anežky v Praze.

Smyslem exkurze bylo:

1. Naplnit souběžný cíl semináře – seznamování studentů (v rámci možností) s klíčovými expozicemi umění v České republice, výběrově též v zahraničí (viz pořádané zájezdy).
2. shlédnout na vlastní oči díla českého a střeoevropského gotického (deskového) malířství a sochařství v dobových slohových vazbách a vývojové souvislosti v rozmezí 13. – 16. století. (Exkurze navazovala na probraný celek gotického umění).
3. upevnit u studentů znalost materiálu, prostřednictvím ikonografického rozboru vybraných děl demonstrovat myšlenkový kontext, bohatý symbolický svět a jeho dobové vnímání, a funkci umění ve vrcholně středověkém světě.

Exkurze se zúčastnili všichni studenti, proběhla v příjemné pracovní atmosféře bez jakéhokoli organizačního nebo jiného problému.

Připojuji krátkou reflexi studentů (necenzurováno):

„Exkurze byla zajímavá. Petr Jindra nám na ní vyložil - podle něho základní - podle nás podrobné - informace o českém gotickém umění. Výklad byl opravdu plný zajímavých informací o gotických mistrech, jejich dílech a ikonografií. Ani za 4 hodiny jsem všechno nestihl, ale už jsme byli totálně vyčerpaní.“

Petr Jindra

Exkurze do okolí Koněprus

Dne 1.10 jsme se vypravili v rámci předmětů biologie-zeměpis na exkurzi do okolí Koněprus. Po pěším přesunu z Berouna do vápencového lomu jsme měli možnost sběru zkamenělin devonských mlžů, ramenonožců, lilijí a také některých posledních druhů trilobitů. Studenti si do školy přinesli několik těchto živočichů a druhý den ve škole uspořádali výstavku svých úlovků.

Počasi nám přálo a mezi naše úlovky jsme každý z nás zařadili i četné puchýře, které jsme utrpěli při spěšné zpáteční cestě do Plzně.

Zúčastnění: prima, 1. ročník a učitelé: V. Ságnerová, J.Pánek, K. Šantorová

Arboretum Sofronka Plzeň

Dne 19. září jsme se v rámci semináře z biologie vydali na exkurzi do plzeňského arboreta Sofronka. Tento výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti leží nedaleko tramvajové konečné v Plzni – Bolevci.

Původním zakladatelem arboreta byl v roce 1956 Ing. Karel Kaňák, avšak nás krásami borovic provedl jeho syn, Ing. Jan Kaňák.

Pozemek arboreta byl vybrán na severním okraji Plzně, v rekreační oblasti boleveckých rybníků, v nadmořské výšce 330 – 350 m. V objektu se nachází i státní meteorologická stanice. Vegetačním typem tohoto území jsou acidofilní doubravy. Celkově se dá říci, že se jedná o stanoviště s velmi chudou písčitou půdou s minimálním obsahem živin a minimálním množstvím humusu. Těmito podmínkami je limitováno přežití většiny introdukovaných druhů. Ty druhy, které s úspěchem přežily zdejší podmínky, lze s úspěchem pěstovat na většině lokalit ve střední Evropě.

Jak jsme mohli vidět, veškerý sadební materiál byl vypěstován ve vlastní školce na Sofronce z osiva získaného soukromou cestou od vědeckých a výzkumných pracovníků z různých států. Kultury se pak ponechávají svému přirozenému vývoji, který je ovlivňován pouze přírodním vývojem a výběrem.

Pan Ing. Jan Kaňák nám poskytl velice poutavou exkurzi a my měli možnost dozvědět se spoustu nových věcí, nejenom o borovicích. Jelikož se jedná o neziskovou organizaci, velice obdivujeme práci jejich zaměstnanců a snahu zachovat či důkladně poznat přírodu. Vždyť v přírodě vzniká život, tak o co jiného bychom se měli tolik starat, než právě o ni?

Radka Nováčková, Vendula Matějková, oktáva

Sport

Ve sportovním klání se naší škole mnoho nedaří, přesto trpělivě každý rok připravujeme řadu školních turnajů a sportovní den pro nižší gymnázium, rádi se zapojujeme i do soutěží plzeňských gymnázií – Vánočka, Gymnaziáda. A každý rok se těšíme, že budeme lepší.

7.11.	Sport - volejbal nácvik
10.11.	Volejbal - přebor středních škol
11.12.	Fotbalový turnaj
18.12.	Vánočka
22. 3.	Sportovní akce - hokejbal
25. 3.	Sport - hokejbal
8. 6.	Sportovní den pro nižší gymnázium

15. 6. Volejbalový turnaj - Křimice
29. 6. Gymnaziáda

Alpy – ráj lyžařů

V době, kdy vrcholí předvánoční přípravy a s nimi i nezbytný zmatek a neklid, úklid domácností a pečení cukroví, není radno zdržovat se v domácím příbytku. Tuto dobu je třeba vyplnit úplně odlišnou činností a hlavně se někam vypařit.

Proto se skupina 20 studentů GFK (+ 2 absolventi), ještě s dalšími kolegy některých gymnázií rozhodla řešit tuto situaci zahraničním zájezdem.

Cestovní kancelář Loudatour spolu s průvodcem Láďou dodrželi všechno, co v letácích inzerovali, a my jsme mohli strávit krásné tři dny lyžování v úchvatné scénérii Východních Alp v Itálii, konkrétně ve středisku Adamello ski. Lyžování nemělo chybu, nikdo se kupodivu neztratil (ani David) a především kostičky zůstaly na svých místech. Program byl zpestřen návštěvou bazénu a přednáškou glaciologa, na kterou už většinu osazenstva vzhledem k naprosté vyčerpanosti (nebo snad vyhrála pizzerie na rohu?) nezbylo sil.

Děkujeme ještě jednou cestovní kanceláři Loudatour a všem účastníkům za klidný průběh zájezdu a těšíme se na případnou podobnou akci.

Zdeněk Novotný a Václav Háse

Turnaj 29. února – šachy

Turnaj 29. února se konal 1. března 2004. Zúčastnilo se ho 16 studentů GFK. Obeslána byla i ostatní plzeňská gymnázia, ale patrně ze strachu z domácí konkurence nikdo nedorazil.

Turnaj probíhal bez rozlišení věku, pohlaví a herní zkušenosti, takže své síly poměřili i například primáni se studenty kvinty i třetího ročníku a nedopadli zdaleka špatně (viz tabulky a výsledková listina).

Studenti hráli nejprve ve čtyřech základních skupinách po čtyřech, podle pořadí ve skupině pak byly sestaveny nové čtyři skupiny, ve kterých se hrálo o 1. – 4. místo, 5. – 8. místo atd.

Někteří hráči patřili již mezi ostřílené borce, jiní například poprvé hráli s hodinami (na 10 minut – každá partie pak trvala nejvýše 20 minut, což při 6 partiích každého hráče bylo ještě časově únosné). Některé partie skončily i po několika méně, než deseti tazích, jinde skutečně vyhráli borci na čas (který vypršel soupeři).

Vítězem se stal favorizovaný Tran Quan Tuan (známější jako Tonda) z kvinty, překvapením není 2. místo pro Pavla Bystřického (III. ročník), málokdo ale čekal, že bronzovou příčku obsadí Marek Dušek z kvinty (většina spolužáků a učitelů neví o jeho šachistické kariéře v dětství nic).

Z mladších studentů zaujal nováček na GFK – Andrej Suchánek ze sekundy a trio primánů, kteří přehráli i mnohem starší hráče (viz. výsledková listina).

Turnaj probíhal v poklidné, přátelské atmosféře, každý účastník obdržel diplom, drobnou cenu od sponzorů soutěží GFK, ale rozhodně největším dárkem byl zážitek ze hry.

Nad hladkým průběhem turnaje drželo ochranná křídla duo zdatných mužů GFK – učitel matematiky František Kaska a pedagogický ředitel Zdeněk Novotný. Zahájit však přišla i paní ředitelka Šárka Chvalová, která se ujala i fotodokumentace.

Šachová hra má na GFK své zaujaté příznivce a rozhodně se budeme setkávat při podobných příležitostech častěji.

František Kaska

Gymnaziáda 2004

Gymnaziáda proběhla 29. 6. 2004 za účasti studentů šesti plzeňských gymnázií. Soutěžilo se jak v individuálních, tak skupinových soutěžích. Základní kategorie byly čtyři. Mladší a starší gymnázium, hoši a dívky, případně smíšené týmy. Naše gymnázium má obrovskou nevýhodu v poloviční základně sportovců, což je často překážkou ve výraznějších úspěších. Přesto jsme se letos poprali i o místa nejvyšší.

Výsledky:

1. místo – jízda na koloběžce – Vít'a Hrdlička
2. místo – nohejbal
3. místo – ringo (chybělo málo na 2. místo), kopaná (prohráli jen jednou na penalty – velmi slibný výkon podával celý tým), softbal (ačkoliv byl tým nesehraný a nácvik proběhl pouze na ŠvP, rýsuje se na GFK kvalitní softbalové družstvo)
4. vybíjená hoši, štafeta 12x200m (jen 7 vteřin za vítězem), frisbee
5. vybíjená dívky, šachy (Pavel Bystřický nepostoupil ze skupiny)

Naše nejsilnější disciplína (Kodedová, Hrdlička) – přespolní běh se letos nekonala. Dále jsme nenaplnili plánovaný hod plným míčem (účast závodníků v týmových hrách).

Celkově lze konstatovat, že akce splnila svůj cíl, tedy konfrontovat motorické schopnosti a dovednosti našich studentů s ostatními, odreagování od školních povinností a v neposlední řadě navázání kontaktů se studenty ostatních gymnázií. Pro příští rok je plánována změna, kdy by se akce účastnilo v uvozovkách jen nižší gymnázium (v jednání).

Osobně bych rád poděkoval jak sportujícím studentům, tak fandícím divákům a také učitelům, kteří byli velkou podporou pro soutěžení.

Vašek Háse

Projekty

Projekty na naší škole se dají rozdělit do několika skupin:

- mezinárodní – spolupráce se zahraničními školami – partnerské gymnázium v Německu
- mezioborové – bloková výuka, projekty napříč předměty, aktuální témata prevence
- koncepce školy – práce na „novinkách“ ve škole, oživení zájmu o školu, zapojení studentů do dění školy
- tematické – v jednotlivých předmětech, např. ekonomické v rámci výuky společenských věd

V letošním školním roce jsme znovu zařadili a tentokrát vyhodnocovali práci studentů na projektech:

- projektový týden – týden pro vyšší gymnázium v době Školy v přírodě, studenti si vybírali z této nabídky projektů:
 1. Chcete být novinářem – zapojit se do přípravy festivalového zpravodaje na Wolkerově Prostějově
 2. Plzeňsko nejen z výšin – jezdecký a lezecký výcvik
 3. Jazyčkové harašení – průzkum znalosti cizích jazyků v městech našeho regionu
 4. Nedokonalá vražda – dokonalý projekt – projekt pro milovníky kriminalistiky a detektivních příběhů
 5. Kde zpívala Viktorka – zpracovat materiál o kraji Babičky a B. Němcové
 6. Krajem šibenic, pramenů a dolů – připravit průvodce z Karlovarska
 7. Plzeň – jak ji neznáme – příprava propagačního materiálu - prozkoumat sportovní akce, kulturní akce, které bychom si v Plzni neměli nechat ujít a vypátrat něco i o osobnostech, o kterých se běžní průvodci nezmiňují
 8. Cesta za prací plzeňských kapel – mapování a praktická zkouška

Prezentace projektů proběhla v pondělí 28. června a její výsledky bedlivě sledovala porota ve složení:

- Barbora Janovcová – zástupce studentů
- Zdeněk Novotný
- Šárka Chvalová
- Michal Vozobule – absolvent GFK, současný student politologie
- Martin Moulis – absolvent GFK, místostarosta ÚMO 3 Plzeň

Porota oceňovala velké snažení na všech projektech, bylo velmi těžké se rozhodnout. Nakonec se rozhodla udělit 2 čestná uznání a 1 hlavní cenu. Čestné uznání za vysoké nasazení studentů při vlastním projektu, sérii fotografií a dobrou prezentaci udělila projektu Chcete být novinářem/Wolkerův Prostějov.

Čestné uznání za originální způsob a provedení prezentace udělila projektu Krajem pramenů, dolů a hrůzných šibenic. Hlavní cenu za aktivní přístup ke zdokonalení sebe sama a velmi poutavou prezentací udělila projektu Plzeňsko nejen z výšin.

	Projekt Mediální výchova
	Desetník pro štěstí - sbírka pro Pomozte dětem
	Miniprojekt "Hry našich rodičů"
	Program GLOBE
	Projekt První republika
31.10.	Výroba draků a výstava ve třídě
29.1.	Projekty - představení témat pro projektový týden
29.1.	Prezentace sam. prací z fyziky
26. 2.	Projekt Mediální výchova
22.-26.3.	Projekt česko-německé kořeny - partnerská škola Rodewisch
19. 4.	Projekt - DV + OV
28. 6.	Projekty - hodnocení + prezentace
	Projekt Mediální výchova
	Desetník pro štěstí - sbírka pro Pomozte dětem
	Miniprojekt " Hry našich rodičů"
	Program GLOBE
	Projekt První republika
31.10.	Výroba draků a výstava ve třídě
29.1.	Projekty - představení témat pro projektový týden
29.1.	Prezentace sam. prací z fyziky

Projekt – mediální výchova – zpráva

Sledovaná oblast	klady	zápory	doporučení
Cílová skupina – studenti kvarty	Nadšení pro práci,pocit vlastní důležitosti – např.kartičky dopisovatelů,rozvíjení technik skupinové práce, vzájemné komunikace,zodpovědnost i za práci v týmu.	Ztráta motivace vzhledem k dlouhému času projektu, u některých neschopnost dotahovat věci do konce.	U mladších studentů kumulovat teoretickou část, od počátku pracovat s konkrétním tématem.
Zařazení do programu českého jazyka	Oživení programu stylistiky,konkrétní výstupy s uplatněním v tisku, odborná práce s odborníkem – novinářem.	Nedostatek času v běžných vyuč.hodinách, málo prostoru v osnovách.	Zařadit důsledněji do osnov a následně tem.plánu. Nabídnout jako nepovinný předmět. U nejstarších ročníků nabídnou jako volitelný seminář.
Metody práce-projektové vyučování doprov. metody - skupinová práce, sam. práce	Konkrétní užití progresivních pracovních postupů, naučené postupy následně využitelné v další práci. Důraz na vlastní zodpovědnost.	Malé pracovní nasazení u některých jedinců vedlo ke zhoršení sociálních vazeb a komunikace ve skupině.	Citlivě sledovat a řídit proces, jiné metody práce důsledně prosazovat i v dalších oblastech.
Hodnocení z pohledu studentů	Radost z konkrétního uplatnění práce, podpoření pocitu vlastní důležitosti, nové zkušenosti. Zkouška něčeho nového, jiného.	Kumulovaná pracovní zátěž v čase hodnocení-prosinec,leden. Dlouhé časové období-ztráta motivace. Rozpory mezi členy prac.skupin.	Práce v kratším časovém úseku.
Hodnocení z pohledu učitele	Nové formy práce, odborná práce s odborníkem, vedení	Velká časová a pracovní zátěž, nutnost stálého ponoukání studentů	Opakovat podobné metody a formy práce.

	skupiny ve dvojici.	k práci.	
--	---------------------	----------	--

„Plzeňsko nejen z výšin“

Projekt proběhl v termínu 22.-24.6.2004.

Všichni účastníci projektu absolvovali 3 odborné výcviky dle začlenění do skupin. 5 „koňáků“ absolvovalo 2 jezdecké výcviky a jednu vyjížďku do přírody. Kombinované skupiny absolvovaly 2 lezecké výcviky a jeden jezdecký. Program byl doplněn návštěvou zříceniny hradu Radyně a rotundy Hůrka s odborným historickým výkladem člena kulturní komise při MěOU Starý Plzenec. Studenti si užili dobrodružství při noční hře a i při zabezpečování obživy vlastnoručním vařením. Veselo bylo i při jízdě historickou železnicí v objektu chatového tábora.

Velký důraz byl permanentně kladen na bezpečnost při činnostech v odborných výcvicích, studenti byli intenzivně vedeni k odpovědnosti a samostatnosti, vzájemné spolupráci a toleranci.

Při lezeckém výcviku se studenti seznámili s nároky na vybavení na daný sport, s bezpečnostními zásadami a s technikou lezení. Zvládli cesty s technickou náročností 4 a 5, čímž prokázali velmi dobrou fyzickou zdatnost. Všichni účastníci zvládli techniku slaňování.

Při jezdeckém výcviku všichni studenti zvládli techniku kroku, odvážnější i klus a dokonce jedna studentka prokázala základní drezurní prvky i ve cvalu. Závěrečný den se konala pony soutěž přesně podle pravidel ČJF(jezdecká federace) : Soutěž probíhala „ na ruce „ , což ještě více posílilo kontakt s koněm. Pokročilejší jezdci absolvovali vyjížďku ve volné přírodě, kdy s přehledem zvládali i terénní nerovnosti. Přístup k ostatním zvířatům byl velmi hezký- kočky, psi, kozy.

Fyzická náročnost projektu byla umocněna vydatnou turistikou při přesunu mezi oběma „sportovišti“ a táborem. Kromě toho docházelo u studentů k posilování morálně volných vlastností a i přes věkové rozdíly studentů vládlo ve skupině vzájemné porozumění a dobrá nálada.

Hana Radová a Jana Jedličková

Zpráva o projektu Krajem šibenic, pramenů a dolů

Tento rok jsme se rozhodli prozkoumat Karlovarsko pohledem historika. Naším cílem tak byly nejen známé hrady a zámky, ale také stará důlní městečka, zajímavé rozhledny ukryté v lesích (dokonce tak ukryté, že jsme je nenalezli) a strašidelná šibeniční místa.

Pro všechny to znamenalo ujít denně několik (hodně) kilometrů lesy, do kopců a navíc pouze dle orientačního smyslu pana profesora Brožka. Někdy jsme museli dokonce trasu zdolávat tzv.indiánským během, který však všichni studenti vykonali s nadšením a odvahou. Odměnou nám za toto vše bylo slunečné počasí, zajímavá místa a nové informace.

Až na několik přisátých klíšťat se nikomu nic nestalo, všichni se vrátili v pořádku a snad i s novými zážitky a poznatky.

Markéta Jandová, Marek Brožek

Bloková výuka základů společenských věd v primě.

Sociálním cílem projektu je prevence šikany.. Tématem blokové výuky organizované mimo školu ve dvou dnech (20 hodin) bylo obecně – přijímání jinakostí, komunikace s postiženými lidmi formou interaktivního učení.

Záměrně jsme pro toto téma vybrali dům Exodus v Třemošné, kde pracují v chráněných dílnách i v ostatních prostorách vozíčkáři a tento dům je jim přizpůsoben. Studenti se setkali s postiženými a vyzkoušeli si prakticky způsoby pomoci. Zároveň si vyzkoušeli i pohyb na vozíčku. Další aktivity (vodění ve dvojicích členitým terénem, kdy jeden z dvojice je „slepý“, nutnost komunikace s cizími lidmi při zjišťování informací o městě apod.) vedly k vcítění se do pozice toho, kdo je z jakéhokoli důvodu „jiný“.

Projekt ROZHODNI SE....

je součástí výuky základů společenských věd v kvintě a ve druhém ročníku čtyřletého cyklu. Věnuje se prevenci sociálně patologických jevů s velkým zřetelem na drogovou problematiku. Vychází z předpokladu, že

prevence může fungovat na základě pravdivých, otevřených informací, výměny názorů, seznámení se s postoji a hodnotami vrstevníků i pedagogů. Pedagogové vytvářejí prostor a dávají podněty k otevřeným diskusím. Cílem projektu by mělo být zodpovědné samostatné rozhodování jednotlivce v různých životních situacích.

Výuka probíhá interaktivně, kromě strukturovaných diskusí využívá dalších metod kooperativního učení i dramatické výchovy (hry v rolích a sociálních situacích) s následnou zpětnou vazbou.

Různé akce

Následující výčet akcí, které jsme zatím nikam nezařadili, lze rozdělit do několika skupin:

- akce slavnostní – vycházejí z naší tradice zahajovat a ukončovat školní rok slavnostně, slavnostní příležitostí je i vyřazení absolventů školy
- informační- nejen pro naše studenty, ale i pro zájemce o studium
- poučné – např. zájezdy pro zájemce
- studenti sobě – burzy, výstavky, brigády
- humanitární

Po dvou letech jsme opět představili veřejnosti výtvořiny našich studentů v zajímavém prostředí Galerie Sgrafito v Plzni.

1.9.	Slavnostní zahájení školního roku Elektra
18.9.	Akce profesori - sport + opékání " Kameňák 03" Vánoční nadílka pro zvířátka
4.-5.12.	Předvánoční Vídeň Vánoce na GFK
19.12.	Vánoční koncert na schodech
18. 2.	Prezentace seminářů
12.-14.3.	Pracovní výjezd - Hájek Štáhlavy
18.-20.3.	Zájezd Vídeň a klášter v Melku
7.-12.4.	Zájezd Anglie
15. 4.	Výstava - instalace Galerie Sgrafito
16. 4.	Výstava - vernisáž Dominik
19.4.	Výběrové řízení čtyřleté studium
26. 4.	Cvičení CO - záchran.system, hasiči, kryt
2.-8.5.	Zájezd Anglie
11. 5.	Výlet
22.-26.6.	Škola v přírodě a Projekty
30.6.	Slavnostní ukončení školního roku

Uměleckohistorická a přírodovědná exkurze do Vídně

Ve dnech 18. – 20. března proběhl plánovaný třídní zájezd do Vídně s programem rozšířeným o návštěvu benediktinského kláštera Melk a cisterciáckého kláštera Zwettl. Zájezdu se zúčastnilo 13 našich studentů (oktáva, IV. ročník, III. ročníky, kvinta a kvarta), 5 ex-studentů (všichni ze semináře dějin umění) a dva vyučující (Šárka Bardoňová, Petr Jindra). Potřebný počet doplnili jednak studenti SSUPŠ Zámeček, jednak rodiče či příbuzní přihlášených.

Program zájezdu po uměnovědné stránce připravil autor této zprávy, o přírodovědnou část (návštěva přírodovědného muzea) se postarala Šárka Bardoňová. Zájezd pro nás organizačně zajistila osvědčená cestovní kancelář Travel PRO.

Koncepce byla postavena na třech odlišných denních programech:

1. den: vídeňská architektura
2. den: vídeňské sbírky
3. den: oblast Podunají a kláštery v Melku a Zwettlu

ad 1.: Po příjezdu navštívujeme zámek Schönbrunn. Výklad zasazuje celý projekt do kontextu barokního reprezentativního sídla (dle vzoru Versailles). Spojujeme příjemné s užitečným - poznání s a ranní procházkou krásným parkem. Autobusem se přemístíme k další barokní reprezentativní architektuře,

letnímu sídlu Eugena Savojského (Horní a Dolní Belveder). Opět výklad, důkladná prohlídka odtud pěšky k perle středoevropské vrcholně barokní sakrální architektury, kostelu Svatého Karla Borromejského. Výklad u všech objektů zajišťuje aktivní paní průvodkyně (průvodcovsko-historicky) a P. Jindra (uměleckohistoricky). Máme dostatek času prohlédnout si interiér a názorným způsobem se seznámit s prostorovou, výtvarnou a ikonografickou koncepcí chrámu. Přesunujeme se ke gotickému dómu sv. Štěpána s proslulou tzv. Obří branou, Pohanskými věžemi a s kazatelnou Antona Pilgrama v interiéru. Vidíme tak tři časové vrstvy gotiky – ranou, vrcholnou a pozdní – v exkluzivních příkladech. Paní průvodkyně nás nutí (je totiž přesvědčena, že to tak musí být) shlédnout poněkud plytký vídeňský orloj. Nu dobrá. Přecházíme ke kostelu sv. Petra, dalšímu vrcholnému dílu Lucase von Hildebrandt, kde lze vidět radikálně barokní polohu jeho díla. Zbytek odpoledne individuální program, schůzka u Velké matky (Pomník Marie Terezie) a odjezd do Kobylí. Ubytování, teplá večere, plnoletí do hospody, pak spát.

ad 2.: Ráno cesta do Vídně, jeden student (shodou okolností můj syn) na hranicích zjišťuje, že nemá pas a tráví den důkladnou prohlídkou Mikulova a okolí. Ostatní pokračují v cestě, cílem jsou sbírky uměleckohistorického muzea a přírodovědného muzea (budovy stojí proti sobě).

Umělecké sbírky poznávají studenti zčásti s výkladem, zčásti samostatně. Přírodovědná sekce vedená Šárkou Bardoňovou (zejm. studentky z kvarty) ve stejné době prochází sbírky přírodovědného muzea, zahrnující také paleontologii a archeologii (k vidění např. Venuše Willendorfská). Bylo nadšeně konstatováno mimořádně propracované didaktické zpracování bohatých expozic.

Z muzeí se po 15. hodině přesunujeme k Hundertwasserhause, bloku domů vystavěných na poč. 90. let proslulým nekonvenčním rakouským architektem. Prohlídka, káva ve stylovém interiéru kavárny, stylové toalety. Je to opravdu jakási „jiná architektura“, organická, hravá, veselá. Odtud zpět na hranice, kde vyzvedáváme mého syna, již bezvadně znalého Mikulovských reálií, a do Kobylí. Večere, plnoletí do sklípku, kde dostáváme výbornou přednášku o problematice pěstování vinné révy a výroby vína, za celovečerní degustaci vynikajících druhů platíme každý 30,-Kč (uhádal jsem to z dvaceti) a jdeme spát.

ad 3.: Vyjíždíme opět za hranice, ne však do Vídně. Na hodinu stavíme v Kremži, individuální prohlídka krásného městečka s unikátními středověkými a renesančními domy a kostely, v jejichž interiérech bylo možno studovat rozsáhlé vrcholně gotické nástěnné malby. Z Kremže se vydáváme údolím Dunaje do proslulého benediktinského kláštera v Melku. Impozantní Prandtauerova stavba tyčící se na ostrohu nad Dunajem nechybí v žádných dějinách barokní architektury. Bližší seznámení s exteriérem a důkladná prohlídka klášterních interiérů navazuje na barokní téma z prvního dne a jakoby je dovršovala. Leckdo si teprve tady uvědomuje podivuhodnou velikost a sílu „teatrálního baroka“ (zejm. v neuvěřitelném prostoru klášterního kostela). V prostorách kláštera byla instalována (bezvadným způsobem evokujícím barokní postupy prezentace) výstava liturgických předmětů a knih, jejichž stáří sahalo až do 11. století.

Z Melku směřujeme na sever k cisterciáckému klášteru Zwettl. V kontrastu ke kulturně společenským benediktinům, milujícím okázalé umění a otevřeným světu, vstupujeme do přísného cisterciáckého kontemplativního prostředí, z přepychové barokní režie do ušlechtilého kamenného prostoru křížové chodby a kapitulní síně dochovaných z prvních desetiletí 13. století. Můžeme vidět v celistvém stavu architekturu a typické tvarosloví pozdně románské a raně gotické středoevropské architektury. Klášterem nás provází mladý cisterciácký mnich, který si u všech okamžitě získal sympatie. Pro mnohé byl čas strávený v raně gotické klášterní klauzuru nejsilnějším zážitkem vůbec.

Ze Zwettlu je to už jen kousek na hranice. Do Plzně jsme dorazili v pořádku ve 21. 30.

Studenti oktávy a 4. ročníku zpracují jako výstupní reflexi zvolené téma (zhruba 1,5 – 2 normostrany textu), jejich práce bude hodnocena jako malá forma.

Petr Jindra

Poznávací zájezd – Anglie

Zájezd proběhl v termínu Velikonočních prázdnin, tedy 7.-12. dubna a zúčastnilo se ho 9 studentek za doprovodu Petry Štěpánkové. Účastníci zájezdu:

1. den Doprava autobusem přes Německo, Belgie, Lucemburk, Francii. Zastávka V Lucemburku a Bruselu.
2. den ráno příjezd do Londýna, pěší okruh pamětihodnostmi, katedrála sv. Pavla, Monument, City, Tower, Tower Bridge, Belfast – loď jejího veličenství, prohlídka Cambridge, ubytování v Londýně

3. den Stratford upon Avon, hrad Warwick, Oxford
 4. den Avebury, Bath, Westbury, Stonehenge
 5. den Windsor, Londýn – Buckinghamský palác, Madame Tussauds, Big Ben s parlamentem, Westminster Abbey, Trafalgar Square, Leicester Square, Picadilly Cirkus, večer odjezd domů.
 6. den návrat v pondělí velikonoční večer (druhý den ráno do školy!)

Velice podařený zájezd, studenti byli ubytováni v anglických rodinách, kde museli komunikovat, zjišťovat informace od hostitelské rodiny, mají spoustu zážitků, na cestě zpátky paní průvodkyně testovala jejich znalosti a pamatovali si vše!

Vše bylo velmi dobře zorganizováno, program byl hrozně nabitý, pozitivní reakce od studentů – jenom ty velikonoční prázdniny jsme si neužili po česku.

Zájezd k nejzápadnějšímu cípu Anglie (Cornwall, Devon)

Zájezdu se zúčastnilo 10 studentů z různých tříd, pedagogický dozor Jana Kaucká.

Po odjezdu z Plzně jsme zamířili do Belgie do měst: Gent a Brugge (historická města s kanály a velkým tržištěm), v podvečer – přímořské lázně De Panne. Přespali jsme v blízkosti francouzského přístavu Calais v hotelu F1. Druhý den jsme po průjezdu eurotunelem jeli do Exeteru (gotická katedrála), večer jsme se ubytovali v anglických rodinách ve městě Plymouth.

Následující dny jsme postupně navštívili Tintangel Castle, Dartmoor – národní park, oblast Cornwall, klášter St. Michael's Mount, Land's End – jejího západnější část ve Velké Británii. Každý den byl zakončen večerí v anglických rodinách (které byly velmi přátelské).

Poslední den - odjezd do Londýna, kde proběhla celodenní prohlídka hlavního města. Večer jsme odjízďeli zpět do Čech.

Myslím, že se celý zájezd velmi povedl a počasí nám (i přes několik propršených dní) také přálo.

Škola v přírodě Lubenec 2004

S počátkem léta nastává hlavní sezona pro pobyt v přírodě, třeba krátkodobý, ale hlavně stranou od všech paňourů a masňáků.

Letos stejně jako loni jsme vyrazili do osady Lubenec, kde jsme přespali pod širákem, prožili ráckej potlach u táboráku, uvařili dlabanec v kotlíku, zahráli spoustu fajnovejch her a pobavili se s dospěláky.

Bydleli jsme v chajdách na úpatí Liščích skal.

Na všechny trampy a squaw se dohlíželi: Petra Hynčíková (učitel), Katka Šantorová (učitel), Hedvika Reichlová (praktikant), Honza Pánek (učitel), Vašek Háse (organizátor ŠVP).

Termín: 22. června – 26. června 2004

Odjezd: 22. června v 8.07 hod. z Hlavního nádraží v Plzni

Příjezd: 26. června v 17.43 hod. na Hlavní nádraží v Plzni

Po zdárném příjezdu do Lubence jsme se ubytovali a okusili místní stravu. Poté došlo u některých k vybalení materiálu, který každý zvolil dle vlastního uvážení a potřeb. Skupinka odvážlivců v čele s Honzou Pánkem a Katkou Šantorovou vyrazila na výlet do okolí Žihle, kde také přespali pod širákem. Naštěstí měli s sebou obrovské množství jídla, takže mohli dodržet zásadu jednoho jídla na 1 km, což vyhovovalo zejména Honzovi P. Ti, co se neúčastnili puťáku, prožili neméně zajímavý výlet v okolí Liščích skal, kde pod vedením „zkušných“ průvodců nachodili místo plánovaných 4 km cca kilometrů 8 (není nad zkratky Jirky Landrgotta a Olivera Jáchymovského).

Středa byla ve znamení pěti rytířských ctností, které studenti plnili (výroba luku, recitace vlastní básně, střelba na laň, vyobrazení panovníka, použití luku). Zejména některé výtvarné a básnické výtvořky byly k zamyšlení ... Překvapila také dokonalá funkčnost všech vyrobených luků. Odpoledne a večer proběhl blok činností, které si každý vybral dle svého zaměření. Někdo se naučil vyrábět med, jiný zase využít výtvarné techniky v přírodě (Land Art s Petrou H.) nebo protáhnout tělo při ringu či fotbálku.

Ve čtvrtek jsme opět využili výhod železnice a vypravili se na celodenní výlet do Rakovníka, kde se projevil jako zdatný průvodce Honza Pánek (zřejmě je to tím, že se v Rakovníku narodil). Samozřejmě jsme se vydali i dále na Křivoklát. Měli jsme to štěstí, že se na hradě točil film, čehož využil Honza Otýs, Matouš Sedláček, Radim Vališ a pár studentů ze sekundy, aby natočili film o filmu (reportáž s herci a francouzským režisérem – kde se to v těch dětech bere). Po prohlídce hradu došlo k nakupování drobností v místních řemeslných dílnách. Ve středu večer jsme si opekli buřtíky a zazpívali u ohně.

Páteční dopoledne bylo ve znamení pohybových her, které vyústili v orientační závod, který ne všichni dokončili. Nejvíce zabrat dala příprava „orientálu“ Katce Šantorové, která pohrdla i obědem, hlavně aby bylo vše připraveno dle jejích představ. Večer pak byla vytužená diskotéka a závěrečné vyhodnocení ŠvP.

V sobotu došlo na balení věcí, ne všichni vezli kompletně vše co přivezli? Poklidili jsme areál a nacvičovali program na závěrečný den ve škole. Poté jsme nasedli na vláček a vyrazili domů.

Až na jedno odřené koleno a pár klíšťat proběhla ŠvP zcela bez úrazu, což přispělo k pohodové atmosféře jak dětí, tak učitelů, kterým chci z celého srdce poděkovat za poctivý kus práce, který na ŠvP odvedli. Také Hedvika byla neocenitelným pomocníkem a studnicí nových nápadů.

Vašek Háse

Návštěvy kulturních akcí

Návštěvy divadelních a filmových představení v průběhu celého školního roku pečlivě vybíral Jan Anderle. Výčet našich akcí neobsahuje pravidelné návštěvy našich studentů na výstavách v plzeňských galeriích, které jsou součástí výuky výtvarné výchovy, tak je alespoň připomínáme jejich listy z výstav.

- | | |
|------------|--|
| 7.9. | Výstava Petr Lébl " Nejsem výtvarník" |
| 11.-12.9. | Festival Divadlo - pouliční divadlo |
| 6.10. | Shakespeare - Sen noci svatojánské, Divadlo Disk |
| 18.10. | Čechov - Tři sestry, Dejvické divadlo |
| 4.11. | Písně v Jidiš - koncert |
| 7.11. | Aškenazy - Pravdivý příběh Antonie Pařízkové - Divadlo Alfa |
| 21.11. | Den s antikou - muzeum, Disk - představení |
| 25.11. | Rostand - Cyrano z Bergeracu, Národní divadlo |
| 27.1. | Dostojevskij - Běsi, Divadlo v Dlouhé, Praha |
| 2.3. | Williams - Tramvaj do stanice touha, Dejvické divadlo |
| 16. 3. | Divadlo Alfa - představení Naivního divadla Liberec |
| 23.3.-4.4. | Festival Finále |
| 26. 3. | Stesk kavárenského povaleče - setkání s režisérem R. Lipusem |
| 20. 4. | Divadelní představení - Mechanický pomeranč-Komor.divadlo |
| 30. 4. | Euripidés - Heroés, Disk Praha |
| 14. 6. | Skupova Plzeň - Alfa - návštěva představení |
| 15. 6. | Skupova Plzeň - Alfa - návštěva představení |

Listy z výstav (úryvek)

Galerie města Plzně, říjen – listopad:

Ornament

Navštívili jsme výstavu »Ornament« v Plzeňské galerii. Seznámili jsme se s různými výtvary různých velikostí a tvarů., také s použitím pestrých barev. V přední části galerie jsme viděli obrazy Vladimíra Havlíka, tyto obrazy byly namalovány velmi pestrými a teplými barvami. Působily na nás velmi zklidňujícím dojmem. Obrazy Vl. Havlíka byly symetrické a byly v nich použity geometrické tvary typické pro ornament.

V další místnosti byla díla Adély Pavlíkové. Ta byla složena s tváří osob, celek byl pojat jako kaleidoskopický obraz. Vše bylo ve velmi tmavých barvách, pro někoho tyto díla mohla působit úzkostlivě, ale na někoho naopak uklidňujícím dojmem, jako rodinné zázemí.

Poté jsme míjeli obrazy s teroristy Jiřího Černického a Malé kruhy Jana Ambrúze. Jan Ambrúz měl v různých částech galerie ještě své Staré vzory – desky ze skla poskládané na sebe, které vytvářely různé tvarové a světelné struktury.

Nejvíce nás zaujaly ornamenty z posledních dvou místností. V přední byly erotické ornamenty (Pornamenty) pojaté Martinem Skalickým. Jeho ornamenty působí z blízka i z dálky – z blízka jsou to pornografické fotografie, z dálky připomínají třeba textilní vzory nebo tapety. A v nejzadnější místnosti byly vystaveny obrazy Jaroslava Jebavého a Petra Kvíčaly. Plátna Jaroslava Jebavého měla velké rozměry a byla pokrytá vrstvami kroužků opakovaně nanášenými v kruzích po celé ploše. Barvy těchto kroužků přecházely od tmavých ke světlým, v jejichž středu zůstaly jednou bílá a podruhé černá tečka. Tyto tečky na nás vystupují z obou obrazů a udávají jim řád.

Bětka Kasalová, Míša Matějovská, Ondra Král, Kvinta, listopad 2003

Martin Kalný - sedm postelí

Martin Kalný před několika lety musel opustit svůj byt a aniž by měl dost času na hledání náhrady, ocitl se na ulici. Několik měsíců strávil přenocováním u přátel a známých, ale i náhodně poznaných lidí. Také chodil do nočních podniků a klubů. Každý den vyhledával místa, která by alespoň částečně mohla posloužit jako lůžko, kde by si mohl odpočinout. Ve městě se taková místa moc nevyskytují a tak odjel na Šumavu, kde byl několik týdnů u příbuzných a pod stanem. Po návratu do Prahy opět nevěděl co dělat a tak se přesouval z místa na místo a vymýšlel kam si lehne příště, byl hnán vidinou postele, záviděl kolemjdoucím, že mají kam jít, záviděl cestujícím v metru směr Jižní Město či Černý Most. Záviděl i vojákům jejich kasárenské lůžko. Na konci léta mu kamarád nabídl nocleh ve své klempířské dílně. Po dlouhé době měl opět místo, kam se mohl vracet. Ve skladu, kde mezi výfuky, nabouranými kapotami a různými částmi aut měl svou matraci, trávil večer a noc. Měl zase svou postel.

Tak takhle postele vznikly.

Náš názor: Vytvořit postele je velice zajímavý nápad a my jsme je seřadili podle pocitů. Jako první postel jsme zvolili tu nejnepohodlnější, která byla udělaná ze železné mříže. To proto, že první den bez domu je asi nejhorší. Druhá je postel ze železné desky. Třetí je betonová postel. Čtvrtá skleněná. Pátá dřevěná. Šestá je postel z asfaltových plátů a poslední sedmá z trávy. Z toho je vidět, že náš názor je »cím déle tím lépe«.

Ladislava Šimková, Vít Jindra, kvinta 2003

Barbara Benish – Nevěsta v uzavřené zahradě

Navštívili jsme výstavu Barbary Benish v Plzeňské městské galerii. Výstava byla instalována v podzemí této galerie, zahrnovala obrazy Barbary Benish, ale také velice zajímavé instalace na téma Nevěsta v uzavřené zahradě.

1.místnost

Hodně světlá, podle nás tahle místnost znamenala svatbu. Byla tu instalace nazvaná »Wedding Ball« a »Matčiny a dceřiny kresby«.

2.místnost

Tmavá, působila na nás velice příjemně, je to jako svatební postel, kterou autorka nazvala »Faustova postel«.

3.místnost

Byla tu instalována projekce: na pozadí bylo promítáno moře a kolem něj byly skály, což podle nás symbolizovalo živou a neživou přírodu, volně v prostoru byly zavěšeny instalace v podobě pravěké Venuše vytvořené z drátu. To způsobovalo, že poté byly na projekci obrysy Venuší a ta největší Venuše stála uprostřed moře. Podle nás tím autorka chtěla naznačit moment, kdy se z dívky stává matka. Projekce se jmenovala »Venušino místo«.

4.místnost

Byla tu instalace objektu připomínající tvarem kornout zdobený krajkami, který byl rozdělen na 3 části (oranžová, žlutá, bílá) a uvnitř bylo světlo, možná bychom se shodli na názvu Kornout života, tento objekt však autorka nazvala »Nevěsta v uzavřené zahradě«.

5.místnost

Uprostřed místnosti byla umístěna velká nádoba (mísa), do které bylo namířeno světlo. Tato nádoba symbolizovala ženu. Dále tu bylo zrcadlo, na němž byly nakreslené nádoby, které se díky světlu odrážely právě

pod tuto mísu, což znázorňovalo zrození. Autorka si zde hrála se světlem a stínem. Instalace se jmenovala »Kotel«.

- Barbara Benish se touhle výstavou podle nás snažila naznačit cyklus života odvíjející se od svatby.

Jitka Königová, Aneta Maříková, Barbora Pekarská, kvinta, listopad 2003

Akce uspořádané pro obec a veřejnost

Pokračovali jsme v tradici vydařených akcí, kterými jsme chtěli přiblížit naši školu veřejnosti. Uspořádali jsme 5. ročník regionálního kola soutěže pro žáky 5. tříd ZŠ ve skládání **PUZZLE** (110 účastníků). Soutěživou podobu měl i náš den otevřených dveří – Klíče od kabinetů GFK.

14.- 15.10.	Výchovné poradenství na GFK - Gymnázium Aš
31.10.	Pochod dušičkový - Doubravka - Bolevec
18.11.	ČT pořad "Na hraně" - česko - německé vztahy
26.11.	Klíče od kabinetů GFK
10.12.	Puzzle - regionální kolo - soutěž ve skládání
11. 2.	Zahájení cyklu přípravných setkání
1. a 2.3.	Turnaj 29. února - školní a meziškolní kolo - šachy
15. 4.	Výstava GFK - Anatomie barev, tvarů, prostoru - Galerie Sgrafito
14. 4.	Akce ADRA - humanitární akce
19. 5.	Večírek GFK - pěvecký sbor a irské tance Prezentace programu Škola On Line

Spolupráce s jinými organizacemi

Naše spolupráce s jinými organizacemi by se dala rozdělit na:

- pedagogickou – Pedagogické centrum Plzeň, PF ZČU, British Council, Open Found Society
- humanitární – ADRA, Nadace pro transplantaci kostní dřeně, Nadace děti dětem, Pomozte dětem, Adopce Afrika
- ostatní – K-centrum, Krajský soud

Zajímavou zkušeností našich studentů byla spolupráce s nadací Pomozte dětem, kdy jsme prostřednictvím našeho školního projektu Desetník pro štěstí uspořádali na škole sbírku drobných mincí. Odměnou za tento příspěvek a organizaci (do sbírky se zapojily desítky škol v České republice) byla studentům jejich účast na přímém televizním přenosu závěrečného večera sbírky Pomozte dětem.

Novým počinem pedagogického sboru GFK byla adopce „Alphonse“. Kantoři přispívají na studia 12 letého keňského chlapce.

Část VII.
Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka, s.r.o.
ve školním roce 2003/2004

Příjmy	14 253 605 Kč	Výdaje	15 001 263 Kč
státní dotace	7 945 803 Kč	mzdy	7 384 270 Kč
školné	5 817 061 Kč	odvody z mezd	2 581 212 Kč
hospodářská činnost	431 241 Kč	faktury externistů	52 211 Kč
sponzoring	20 000 Kč	mzdové náklady celkem	10 017 693 Kč
ostatní příjmy	1 473 Kč	plyn	128 246 Kč
dotace SIPVZ	38 000 Kč	vodné, stočné	46 595 Kč
		elektřina	223 040 Kč
		energie celkem	397 881 Kč
		poštovné	10 097 Kč
		kopírování	106 310 Kč
		telefon a internet	333 483 Kč
		cestovné	24 177 Kč
		ostatní služby	165 736 Kč
		služby celkem	639 803 Kč
		opravy a údržba	1 423 543 Kč
		kancelářské potřeby	41 507 Kč
		režijní materiál	522 703 Kč
		materiál celkem	564 210 Kč
		další vzdělávání	33 435 Kč
		učebnice a pomůcky	197 016 Kč
		stipendia	92 100 Kč
		investice	257 270 Kč
		ostatní náklady	1 378 312 Kč

**Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka, s.r.o.
v kalendářním roce 2003**

Přehled o hospodaření k 31.12.2003 (v Kč)	
a) příjmy	
1. celkové příjmy	13 559 640 Kč
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	5 542 648 Kč
3. příjmy z hospodářské činnosti	404 984 Kč
4. ostatní příjmy	7 612 008 Kč
b) výdaje	
1. investiční výdaje celkem	327 818 Kč
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho:	13 715 490 Kč
• náklady na platy pracovníků školy	7 155 528 Kč
• ostatní osobní náklady	96 681 Kč
• zákonné odvody zdravot. a soc. pojištění	2 342 198 Kč
• výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pomůcky	199 223 Kč
• stipendia	65 000 Kč
• ostatní provozní náklady	3 856 860 Kč

Část VIII.

Hodnocení školního roku

V závěru školního roku odpovídali všichni vyučující GFK na zvědavé otázky paní ředitelky. Jejich odpovědi jsou ohlédnutím za uplynulým školním rokem z pohledu pedagogů. Najdeme v nich kladnou odezvu i bolavá místa, na kterých je třeba pracovat. Některé z jejich postřehů přikládáme jako hodnocení školního roku 2003/2004.

Co nás v tomto roce těšilo?

- Učení právě na GFK
- Práce na projektech
- Práce se studenty
- Práce s „mými“ studenty, když se jim něco povede
- Úspěchy některých studentů a jejich zlepšení
- Aerobické nadšení v primě
- Volejbalové vlašťovky v kvartě
- Organizace a prožití lyžařských kurzů – pohodový, tvořivý pracovní tým
- Fungující poradenství
- Úspěšné maturity
- Zkončení maturit, posezení na zahradě
- Využití data projektoru pro výuku
- Langmaster – výukové programy
- Výlet do GB, Kořen
- Pálava
- Večírek
- Cabri s 2.A
- Příjemná spolupráce a velmi přátelské vztahy s mnoha kolegy
- Příjemný kolektiv
- Zvelebování školy
- Starost o náš přísun tekutin
- Komunikace ze strany p. ředitele se všemi kolegy ve sborovně
- Zájem učitelů a vedení školy o provedení změn, které by měly přispět ke zkvalitnění gymnázia
- Vstřícný přístup vedení k realizaci mimoškolních aktivit
- Mnoho kvalitních akcí, které se letos pro studenty zrealizovaly

Co nás trápilo?

- Nestabilita pg. sboru
- Neukázněná pracovní atmosféra
- Nejednotnost sboru
- Nedůslednost kolegů
- Některé familiérní vztahy pedagog – student
- Někdy lepší informovanost studentů než pedagogů
- Klikaté vedení komunikačních kanálů
- Kritizování způsobu oblékání učitelů
- Formální existence studentského parlamentu
- Únavná administrativa
- Komplikování hodnocení a spolupráce s lajdavými studenty
- Neúspěchy s družbou ČJ/NJ
- Málo času na společné organizování akcí a řešení ped. problémů s kolegy
- Nezájem studentů o M/F

- Početné skupiny studentů
- Někteří studenti
- Přístup některých studentů a jejich nezáměr
- Nezáměr a neaktivní přístup studentů jak k vlastnímu studiu, tak k dění ve škole
- Rezignace některých studentů
- Řeči „cizích“, že naši školu proleze úplně každý
- Finanční nedocení
- Málo času na společné organizování akcí a řešení ped. problémů s kolegy
- Nedostatek času na mé nápady
- Nedostatek volného času