



GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘIŽÍKA, s.r.o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2005/2006



Předkládá: Šárka Chvalová
ředitelka školy

V Plzni dne 6. října 2006

Obsah

<i>Část I.</i>	<i>Základní charakteristika školy</i>
<i>Část II.</i>	<i>Pracovníci školy</i>
<i>Část III.</i>	<i>Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy</i>
<i>Část IV.</i>	<i>Výsledky výchovy a vzdělávání</i>
<i>Část V.</i>	<i>Výsledky kontrol a inspekcí</i>
<i>Část VI.</i>	<i>Mimoškolní aktivity, akce pedagogů s dětmi</i>
<i>Část VII.</i>	<i>Výroční zpráva o hospodaření GFK</i>
<i>Část VIII.</i>	<i>Hodnocení školního roku</i>

Přílohy:

- Vyhodnocení dotazníků pro rodiče a studenty
- Učební plán osmiletého studia
- Učební plán čtyřletého studia
- Zpráva auditora
- Zápis z jednání rady školy

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy, adresa, právní forma, IČO, IZO

Gymnázium Františka Křížka, s.r.o., Husovo náměstí 9, 301 24 Plzeň

zřizovatel: Mgr. Šárka Chvalová, Učňovská 2, 322 01 Plzeň

IČO 25 209 957, IZO 049 775 961

Kontakty

telefon: 377 925 711, fax: 377 925 712, e-mail: gfk@gfk-plzen.cz, www.gfk-plzen.cz

Ředitel a zástupce

Mgr. Šárka Chvalová, Mgr. Zdeněk Novotný

Datum posledního zařazení do sítě škol

22. června 2001

Studijní obory

79-41-K/801, 79-41-K/401 – gymnázium, studium denní, délka studia 8 a 4 roky

Součásti školy

IZO a název součásti	Kapacita součásti	Počet uživatelů celkem	Počet vlastních uživatelů (studentů)	Počet pracovníků součásti celkem		Z toho počet pedagogů přepočtený	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
049775961	340	361	315	46	31,37	38	24,15

Počet tříd a studentů

Obor	Počet studentů ve všech formách studia		Počet studentů denního studia		Počet tříd	Průměrný počet studentů na třídu
	k 30.9.2005	k 31.8.2006	k 30.9.2005	k 31.8.2006		
79-41-K/801	207	205	207	205	8	26,0
79-41-K/401	107	110	107	110	4	27,5
Celkem	314	315	314	315	12	26,25

Charakteristika školy

Gymnázium Františka Křížíka, s.r.o. je právním subjektem, který poskytuje důsledně všeobecné vzdělání středoškolského typu zakončené maturitní zkouškou s výsledným certifikátem – vysvědčení o maturitní zkoušce.

Od jeho založení v roce 1991 jsme dokázali, že máme své místo v rodině plzeňských i regionálních škol. Vychovali jsme již celou řadu absolventů, kteří jsou úspěšní při svém dalším působení na vysokých školách všech oborů u nás i v zahraničí. Někteří z nich se již vracejí zpátky, aby své získané vědomosti předali dalším našim studentům.

Snažíme se vytvořit takové prostředí na škole, ve kterém vychováváme osobnosti, které si uvědomují sílu vlastního názoru, jsou tvořiví a schopni prosadit se i v netypických životních situacích. Zároveň posilujeme jejich individualitu a rozvoj vlastních schopností. Nezavíráme oči ani před problémy, které dospívání a vývoj mladého člověka někdy provázejí.

Specifika školy

- způsob hodnocení o všech formách hodnocení jsou studenti informováni předem stejný počet jednotlivých forem hodnocení pro každého hodnotí se procenty na vysvědčení vedle přehledu úspěšnosti je také pořadí ve skupině a slovní hodnocení vyučujícího
- přístup ke studentům a jejich motivace vztah učitel – student je založen na partnerství je podporováno zdravé sebevědomí studentů
- výchovné poradenství studijní poradce preventista sociálně patologických jevů
- široká nabídka kvalitních seminářů a nepovinných předmětů
- pestrost výuky – exkurze, přednášky, bloková výuka, školní projekty (Tvůrčí dílna, Žijeme spolu, apod.)
- množství netypických školních akcí, projektové dny
- účast v projektech Socrates, Dokážu to, Rozhodni se, apod.
- vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
- prospěchová stipendia
- informační systém školy – informace o výsledcích a absenci studentů prostřednictvím internetu – program ŠkolaOnLine

Studenti Gymnázia Františka Křížka, s.r.o. ve školním roce 2005/2006

Abelová Lucie	Tercie	Gaboríková Věra	1. A	
Albertová Eva	Oktáva	Gachová Kamila	3. A	
Andrlová Tereza	4. A	Galušková Dominika	Prima	
Audes Ivan	Tercie	Ghattasová Marie	4. A	
Babický Aleš	3. A	Göttfert Janinka	1. A	
Balounová Andrea	Kvinta	Gruberová Adéla	4. A	
Balounová Aneta	Prima	Hamari Jakub	1. A	
Bartoňová Tereza	2. A	Hamariová Juliana	3. A	
Bejlek Martin	Prima	¹⁾ Hanza Martin	Oktáva	
Benešová Tereza	Prima	Hartman Jan	2. A	
Benýrová Kateřina	Oktáva	Hartmann Tomáš	Tercie	
Bezděk Ladislav	Kvinta	Heidelmeier Jan	Sexta	
Bílá Nikola	4. A	Hejdová Lucie	4. A	
Bláhová Kateřina	Kvarta	²⁾ Henc Petr	2. A	
Blažeková Sandra	Tercie	Hladová Nikol	Kvinta	
Blažková Marcela	Kvarta	Hoang Cam Van	2. A	
Bohunčák Jan	Kvinta	Hoang Linh	2. A	
Bochníčková Aneta	Septima	Hoang Phuong Linh	Prima	
Bolek Jakub	Prima	Hodková Jana	2. A	
Bořík František	1. A	Hofrichterová Eva	2. A	⁷⁾
Bouda Jakub	2. A	Hrdlička Vít	3. A	
Brabec David	2. A	Hrnčířik Viktor	Tercie	
Brašeň Tomáš	Oktáva	Hrnčířová Eva	Oktáva	
Brichtová Věra	4. A	Hrnčířová Markéta	3. A	
Bublík Ondřej	Sekunda	Hrušovská Eliška	1. A	⁸⁾
Burešová Michaela	Sekunda	³⁾ Hrušovská Veronika	Tercie	⁹⁾
Burešová Vladimíra	Sekunda	Hubáčková Jana	Kvinta	
Burianová Markéta	Prima	Hubená Anna	Kvarta	
Cílová Marta	1. A	Chmelíková Lada	4. A	
Cvachová Kateřina	Tercie	Chmelířová Kateřina	Prima	
Cvachová Klára	Sekunda	Chvalová Veronika	Sexta	
Černá Eva	3. A	Jachim Jan	Prima	
Černá Eva	4. A	Jáchymovský Oliver	Kvarta	
Černý Jakub	1. A	Jančík Stanislav	Tercie	
Čížek Jaromír	Kvarta	⁴⁾ Jandáková Miriam	Kvinta	
Čížek Jaromír	Kvarta	⁵⁾ Janovcová Barbora	Sexta	
Darlington Christopher	Prima	Janský Marek	Septima	¹⁰⁾
Dmitrišin Ondřej	Prima	Janský Marek	Septima	¹¹⁾
Doleželová Simona	Septima	Jarolímek Tomáš	Sekunda	
Doutlík Kryštof	Sekunda	Járová Kateřina	Prima	¹²⁾
Duchoň Roman	Sekunda	Járová Markéta	1. A	¹³⁾
Dušek Marek	Sexta	⁶⁾ Járová Zora	Sekunda	
Dytrychová Petra	Prima	Jelínková Olga	Kvarta	
Ernest Miroslav	4. A	Ježková Miloslava	Prima	
Fikar Vojtěch	Kvarta	Jindra Kryštof	Kvarta	
Fořtová Linda	4. A	Jindra Štěpán	Oktáva	
Friml Jiří	Prima	Jindra Vít	Sexta	
Frischauf Linda	Sexta			

¹⁾ ukončil studium k 31.8.2006

²⁾ ukončila studium k 31.8.2006

³⁾ ukončila studium k 31.8.2006

⁴⁾ přistoupil k 1.2.2006

⁵⁾ přerušil studium k 31.8.2006

⁶⁾ ukončil přerušení studia k 1.9.2006

⁷⁾ přistoupila k 19.12.2005

⁸⁾ ukončila studium k 31.8.2006

⁹⁾ ukončila studium k 31.8.2006

¹⁰⁾ přistoupil k 1.9.2006

¹¹⁾ ukončil studium k 31.1.2006

¹²⁾ ukončila studium k 31.8.2006

¹³⁾ ukončila studium k 31.8.2006

Jindřichová Adéla	4. A		Lihanová Petra	3. A	
Kačán Ondřej	3. A		Liška František	4. A	
Kaderová Iveta	Kvarta		Loužková Nikola	Oktáva	
Kafková Lucie	Kvarta		Macnerová Zuzana	Oktáva	18)
Kaiser Jan	Sexta	14)	Machačková Kateřina	Prima	
Kalous Matěj	Sekunda		Machulka Aleš	2. A	
Kanyicska Jan	2. A		Majorová Tereza	3. A	
Karpenková Oksana	Tercie		Málková Zuzana	Tercie	
Kasalová Alžběta	Septima		Mandausová Andrea	Sexta	
Kilinger Petr	Kvarta		Marešová Eva	2. A	
Kirchmanová Martina	3. A	15)	Marková Lydia	Sexta	
Kloučková Kristýna	Sekunda		Martan Jan	Kvarta	
Köck Petr	Kvarta		Marvalová Veronika	Kvarta	
Kodedová Barbora	Kvinta		Mařík Jan	Sekunda	
Kolařík Boris	Sekunda		Maříková Aneta	Septima	
Kolínová Lucie	4. A		Maříková Karolína	3. A	19)
Königová Jitka	Septima		Mastná Barbora	2. A	
Kopp Pavel	Septima		Mašková Leona	Sekunda	20)
Korecká Markéta	1. A		Matějovská Klára	Oktáva	
Kotorová Michaela	Oktáva		Matějovská Michaela	Septima	
Kotousová Štěpánka	3. A		Matějovský Vojtěch	Septima	
Koutecký Zdeněk	2. A	16)	Moravec Tadeáš	1. A	
Kozler Josef	Kvinta		Moulisová Jitka	2. A	
Kozlová Šárka	4. A		Mráz Václav	Oktáva	
Krákorová Barbora	Prima		Mrázová Michaela	Sexta	
Král Martin	3. A		Muziková Alice	Prima	
Král Matěj	Kvarta		Muziková Barbora	Tercie	
Král Ondřej	Septima		Myslíková Kateřina	3. A	
Krásný Jan	Oktáva		Náhlíková Petra	Sekunda	
Kratochvíl Lukáš	Kvinta		Navrátilová Petra	Sexta	
Kraus David	Kvinta		Nechvátalová Monika	4. A	
Krausová Olga	3. A		Nekolná Kristýna	Kvinta	
Krejčíková Linda	Tercie		Nesnídal František	Prima	
Krejsová Klára	Oktáva		Nguyen Bach Luu Ly	2. A	21)
Krejsová Kristýna	Oktáva		Nguyen Thu Giang	Prima	
Kriegelsteinová Monika	Kvinta		Nikrmajerová Veronika	4. A	
Kripnerová Zuzana	3. A		Nováková Lucie	4. A	
Kropáčková Michaela	Prima		Novotný Petr	1. A	22)
Křen Tomáš	Sekunda		Nový Filip	4. A	
Kuncl David	2. A		Otýs Jan	Tercie	
Kušková Barbara	Septima	17)	Ouředníková Magdalena	Sexta	23)
Kutiš Martin	Septima		Ovsjannikovová Dana	Sekunda	24)
Kutišová Alice	Sexta		Pangrácová Lucie	1. A	
Květoňová Martina	Sexta		Papežová Michaela	1. A	
Kvíz Petr	Kvinta		Parvoničová Lenka	2. A	
Kyprý Luděk	1. A		Pavlíček Karel	2. A	
Landrgott Jiří	Kvarta		Pavlov Martin	1. A	
Langová Diana	3. A		Pázralová Tereza	Kvinta	
Le Tuan Anh	Prima		Pechová Vendula	Kvarta	
Ledlová Kristýna	Kvarta		Pechová Zuzana	Sexta	
Ledvinová Dominika	2. A				
Leimerová Kristýna	Oktáva				
Líbalová Markéta	4. A				

14) přistoupil k 7.3.2006

15) přistoupila k 1.2.2006

16) přistoupil k 26.9.2005

17) přistoupila k 1.9.2005

18) ukončila přerušení studia k 1.9.2005

19) vyloučena ze studia k 31.8.2006

20) vyloučena ze studia k 13.2.2006

21) ukončila studium k 31.8.2006

22) ukončil studium k 31.8.2006

23) ukončila studium k 31.8.2006

24) přerušila studium k 31.8.2006

Pekarská Barbora	Septima		Synek Matěj	Sekunda
Pelouch Jan	2. A		Synková Petra	Tercie
Petránková Adéla	Tercie		Šafář Antonín	4. A
Petrásek Jan	Kvinta		Šantora Jakub	Tercie
Pícková Kamila	Tercie		Šarochová Jitka	3. A
Pikhartová Anna	2. A		Šauer Václav	Septima ²⁹⁾
Pistorius Ondřej	Kvarta		Šauer Václav	Septima ³⁰⁾
Píza Ludvík	Prima		Šebek Jakub	Kvinta
Polák Matěj	4. A	²⁵⁾	Šíková Michaela	Oktáva
Polcar Radek	3. A		Šimek Ivan	Septima
Prach Dominik	Septima		Šimková Barbora	Tercie
Pražák Šimon	Prima		Šimková Karolína	Kvinta
Prudil Tomáš	Tercie		Šimková Ladislava	Septima
Průšová Nikola	Kvarta		Škába Jiří	4. A
Prýcová Kateřina	Sexta		Školová Jana	3. A
Psůtková Eliška	Prima	²⁶⁾	Šlehoberová Eliška	Tercie
Půta Jan	1. A		Šmíd Ondřej	Sekunda
Rajtmajerová Markéta	Tercie		Šmíd Petr	Tercie
Ražný Luboš	Sekunda		Šmídová Marta	Tercie
Ražný Tomáš	4. A		Šmucr Jakub	4. A
Reichlová Olga	Tercie	²⁷⁾	Šollarová Lucie	Kvarta
Reitmayerová Soňa	Kvinta		Šrámková Lucie	Kvinta
Roblová Martina	Sexta		Štěpán Josef	4. A
Rojíková Tereza	3. A		Štěpánek Pavel	3. A
Rokosová Lenka	4. A		Štěpánek Zdeněk	Prima
Rous Jakub	1. A		Štix Jakub	Oktáva
Rozšafná Tereza	2. A		Šťovíčková Tereza	Kvarta
Rudolf Antonín	Sekunda		Štrunc Jaroslav	2. A
Růžičková Štěpánka	Kvinta		Štýs Matěj	Kvarta
Řeháková Růžena	4. A		Švarcová Pavla	2. A
Řepík Pavel	Septima		Tichý Martin	Kvarta ³¹⁾
Sedláček Ladislav	Kvinta		Todorov Lukáš	Oktáva
Sedláček Matouš	Tercie	²⁸⁾	Tolarová Lucie	Tercie
Sedláček Pavel	Kvinta		Topinka Ilja	Sexta
Sedláčková Barbora	Sexta		Tran Quang Tuan	Septima
Severová Nicola	Sekunda		Traxmandlová Eva	Oktáva
Siegerová Ivana	1. A		Trnka Zdeněk	Prima
Silovský Adam	1. A		Tunová Kristína	4. A
Simbartl Jan	Sekunda		Týbl Ondřej	Prima
Skalová Jana	2. A		Uchytlová Lenka	Kvarta
Sladká Tereza	Septima		Vála Jan	2. A
Sladká Žaneta	2. A		Válek Matěj	Septima
Smutná Gabriela	Kvarta		Vališ Radim	Tercie
Sochor Radovan	Kvarta		Vanišová Apolena	Oktáva
Sochorová Martina	Septima		Vaňková Ludmila	Kvarta
Spáčilová Kateřina	Kvinta		Varvařovský Josef	1. A
Stará Zuzana	Prima		Vítovcová Dagmar	Septima
Straková Ilona	3. A		Vítovcová Kristýna	4. A
Strnadová Markéta	Sexta		Vítovec Vilém	Prima
Sudová Šárka	4. A		Vlček Šimon	Kvarta
Suchánek Andrej	Kvarta		Vlček Tomáš	Kvinta
Svobodová Alžběta	2. A		Vlček Zdeněk	Oktáva
Sychrová Erika	Sexta		Vlnář Jan	Kvinta
			Vondráková Renata	3. A

²⁵⁾ vyloučen ze studia k 31.3.2006

²⁶⁾ ukončila studium k 31.8.2006

²⁷⁾ ukončila studium k 31.8.2006

²⁸⁾ ukončil studium k 31.8.2006

²⁹⁾ přistoupil k 1.9.2005

³⁰⁾ přerušil studium k 9.12.2005

³¹⁾ ukončil studium k 24.10.2006

Vorda Matyáš	1. A	Wolfová Dominika	Tercie	³²⁾
Vošahlíková Kristina	Sexta	Zagainovová Adéla	4. A	³³⁾
Vošahlíková Markéta	Tercie	Zahradník Jan	1. A	
Vrbský Tomáš	Sekunda	Zachariáš Jan	3. A	
Všahová Dana	3. A	Zvěřinová Ida	1. A	
Všahová Radka	1. A	Židek Zdeněk	Sekunda	
Vybíralová Alžběta	Prima	Židková Štěpánka	Kvarta	
Vyhnal Vítek	Sekunda	Žitková Kristýna	Sekunda	
Východská Barbora	Tercie			
Wildová Veronika	2. A			

³²⁾ ukončila studium k 31.8.2006

³³⁾ přistoupila k 14.4.2006

Část II. Pracovníci školy

Přehled o zaměstnancích školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet pedagogických prac. fyzický/přepočtený	Počet pedagogických prac. se vzděláním VŠ/SŠ	Průměrná délka pedagogické praxe	Počet pedagog. prac. splňujících pedagog. způsobilost
46/31,37	38/24,15	37/1	9,6	38

Další údaje o pedagogických pracovnících

Číslo	Funkční zařazení	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Věk	Praxe
1	učitel	25	VŠ, učitelství, Čj - On	38	14
2	učitel	24	VŠ, učitelství, Bi - Che	28	5
3	učitel	24	VŠ, učitelství, Tv - Ze	45	18
4 D, Ex	učitel	2	VŠ, učitelství, La - Fj	79	38
5	učitel	23	VŠ, učitelství, Dě - La	30	4
6 Ex	učitel	7	VŠ, učitelství (nedokončené), Ps - Hv	24	2
7 Ex	učitel	2	VŠ, všeobecné lékařství, Biologie člověka	30	5
8	učitel	23	VŠ, učitelství, Ma - Nj	27	2
9 Ex	učitel	2	VŠ, Ekonomie	60	7
10 Ex	učitel	2	VŠ, Deskriptivní geometrie, Psychologie	54	32
11 Ex	učitel	4	VŠ, učitelství, Tv - Ze	42	16
12	učitel	25	VŠ, učitelství, Aj - Ze	27	2
13	učitel	17	VŠ, učitelství, Čj - Vv	27	4
14	ředitel	1	VŠ, učitelství, Čj - Hv	41	15
15	učitel	22	VŠ, učitelství, Nj - Tv	30	7
16	učitel	12	SŠ, užitá malba, Vv - Dějiny umění	40	12
17	učitel	11	VŠ, učitelství, Čj - Aj	37	12
18 Ex	učitel	7	VŠ, ekonomie, (nedokončené), Aj konverzace	22	1
19	učitel	6	VŠ, učitelství, Ma - Vt	39	1
20	učitel	30	VŠ, učitelství, Ma - Ch	36	13
21 Ex	učitel	5	VŠ, učitelství, Hv	44	24
22	učitel	25	VŠ, učitelství, Čj - Ov	25	2
23	učitel	29	VŠ, učitelství, Aj - Ze	28	1
24	zást. ředitele	6	VŠ, učitelství, Tv - Ze	49	26
25 Ex	učitel	4	VŠ, mech. - prům. design. (nedokončené), Ma	24	0
26	učitel	16	VŠ, učitelství, Aj - Ze	27	3
27	učitel	28	VŠ, učitelství, Ma - Fy	48	24
28	učitel	18	VŠ, antropologie, De	28	0
29	učitel	23	VŠ, učitelství, Fj - Ze	29	7
30	učitel	20	VŠ, učitelství, Bi - Che	26	1
31 Ex	učitel	7	VŠ, učitelství, Ma - Fy	34	9
32 Ex	učitel	8	VŠ, učitelství, Čj - Fj	29	1
33 Ex	učitel	8	VŠ, učitelství (nedokončené), Aj - konverzace	22	0
34	učitel	28	VŠ, učitelství, Šj - La	27	3
35 Ex	učitel	14	VŠ, právní specialista, Tv	25	1
36	učitel	22	VŠ, učitelství, Aj - Tv	33	3
37 Ex	učitel	10	VŠ, učitelství, Nj - Rj	50	27
38	učitel	15	VŠ, div. a rozhl. umění, org. a říz. divadel, On - Dramatická výchova	41	18

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávací akce	Počet ped. prac.	Náklady
Český jazyk		
Soudobá česká literatura	1	
Úskalí učiva o tvoření slov	1	
Základní kurz kritického myšlení	1	
Zeměpis		
Co je GIS	1	
Krajina jako téma ekologické výchovy	2	
Využití zeměpisných programů na PC a internetu	1	
Společenské vědy - dějepis		
Ohniska mezinárodních konfliktů	1	
Aktuální otázky mezinárodního terorismu	2	
Holocaust - Návštěva Izraele	1	
Islám jako ideologický rámec polit. procesů	1	
Rozumět médiím-mediální výchova	2	
Země, která se zvedá z prachu	1	
Tělesná výchova		
Volejbal v hodinách TV	1	
Učitel TV mezi paragrafy	1	
Problematika zdraví a tvorba uč. osnov TV ve ŠVP	1	
Správa počítačové sítě		
MS Windows 2003-monitorování a údržba	1	
MS Windows 2003-sít'ová infrastruktura	1	
MS Windows 2003-sít'ové služby	1	
MS Windows 2003-správa účtů a zdrojů	1	
Rízení školy		
Hodnocení školy z pohledu ČŠI	1	
Hospitace v praxi vedení školy	1	
Maturitní zkouška podle zákona 561/2004 Sb.	1	
Zahajovací soustředění - šikana, analýza školy	25	
SIPVZ - P - počítačová grafika a dig. fotografie	1	
Školní vzdělávací program		
Rozvoj ŠVP	1	
RVP angličtina	1	
Seminář ředitelů gymnázií - ŠVP	1	
Seminář ředitelů gymnázií - ŠVP a RVP	2	
Školení koordinátorů ŠVP	2	
Zeměpisná témata v ŠVP	1	
Celkem akcí / zúčastněných pedagogů	30 / 25	75 795 Kč

Výuka vedená odborně způsobilým učitelem podle předmětů

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
Matematika	44	39
Hudební výchova	12	5
Dějiny umění	2	0
Celkem	14	5

Část III. Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy

Výběrové řízení pro školní rok 2005/2006

Všeobecné zásady

Ve školním roce 2005/2006 byla otevřena jedna prima a jeden první ročník čtyřletého gymnázia.

Ke studiu na GFK byli přijímáni studenti pátých tříd ZŠ do osmiletého a absolventi devátých tříd ZŠ do čtyřletého gymnázia.

Průběh výběrového řízení

1. psychologické testy – osobnostní a výkonnostní předpoklady uchazečů – odhalení studijních předpokladů, výkonnosti, schopnosti soustředění, logického myšlení, verbálních schopností – byly zadávány a vyhodnocovány odborným psychologem.

2. pohovor s komisí – rozhovor o uchazečových zájmech, názorech, postojích, plánech, důraz je kladen především na celkovou vyspělost, pohotovou reakci a fantazii. Komise byla složená z profesorů a vedení školy. Průběh sledovali zástupci studentského parlamentu.

3. písemné testy – absolvovali jen zájemci o čtyřletý obor a to v těchto oblastech – dovednosti z českého jazyka (30 min.), matematika (40 min.) a všeobecný přehled (40 min.). Ten obsahoval témata ze zeměpisu a dějepisu, společenských a přírodních věd a cizího jazyka. Zadávali je a vyhodnocovali profesori školy.

Celkové výsledky výběrového řízení

Výsledné hodnocení jednotlivých uchazečů bylo zpracováno pomocí počítače pověřenou osobou. Přijímací komise jmenovaná ředitelkou školy doporučila pak ředitelce k přijetí stanovený počet uchazečů, kteří splnili všechny požadavky.

Výběrové řízení do 1. ročníků GFK

Součást	Počet studentů (uchazečů) přihlášených celkem		Počet studentů (uchazečů) přijatých celkem k 31.8.2005	Počet podaných odvolání proti nepřijetí ke studiu	Počet studentů přijatých do vyššího ročníku než prvního (na základě rozhodnutí ŘŠ)
	1. kolo příj. řízení	2. kolo příj. řízení			
79-41-K/801	15	23	31	0	3
79-41-K/401	18	11	24	2	1
celkem	33	34	55	2	4

Přehled o absolventech gymnázia

Počet absolventů	Podali přihlášku			Nepodali přihlášku na další školu
	VŠ	VOŠ	Jiná	
47	47	2	-	-

Údaje o nezaměstnaných absolventech

Kód a název oboru	Počet evidovaných absolventů	Poznámka – dosud nepracovali
79-41-K/401	7	6

79-41-K/801	0	0
-------------	---	---

Přijímací řízení na VŠ

Název vysoké školy	Celkem
PU Olomouc - geoinformatika	1
FF Olomouc – AJ-ŠJ	1
JČU – FF – historie	1
JČU – teologická fakulta	1
JČU – fakulta biologicko-chemická	1
International Prague College	1
VŠCHT Praha	1
PU Olomouc – geoinformatika	1
FF Brno – jazyky	1
MU Brno – přírodověd. fak. - chemie	1
SU Karviná – obor hotelnictví	1
VŠ Praha – hotelnictví	2
VŠ Dr. Mauritžové – obor záchranář	1
UK Praha – FF – anglistika a ameristika	1
UK Praha – FF – NJ	1
UK – LF Plzeň	1
UK – LF Praha	1
ZČU – právnická fakulta	3
ZČU –FF – politologie	3
ZČU –FF – blízkovýchodní studia	1
ZČU – FF – humanistika	1
ZČU –fakulta ekonomická	3
ZČU – strojní fakulta	1
ZČU – pedagogická fakulta	4
ZČU – elektrotechnická fakulta	1
ZČU – FAV	3
Univerzita Francie	1
Ústav designu	1

Část IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

Prospěch studentů

Prospěch studentů celkem (včetně závěrečných ročníků)	Počet studentů	%
Studenti celkem	315	-
Prospěli s vyznamenáním	69	21,9
Prospěli	231	73,3
Neprospěli	9	2,9
Vyloučení pro neprospěch	0	0
Vyloučení z kázeňských důvodů	3	0,9
Neklasifikováni	6	1,9
Zanechali studia	2	0,6
Povoleno opakování ročníku	4	1,3

Výsledky maturitních zkoušek:

Součást kód a název oboru	Studenti konající závěrečné zkoušky celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
79-41-K/801	19	9	10	0
79-41-K/401	28	7	20	1
Celkem	47	16	30	1

Chování a docházka studentů

Součást	Celkový počet odučených hodin týdně	Počet zameškaných hodin ve školním roce		Počet studentů, kterým byl udělen 2. nebo 3. stupeň z chování
		omluvených	neomluvených	
79-41-K/801	301	14 599	217	10
79-41-K/401	267	9 646	190	6
Celkem	568	23 838	407	16

Údaje o integrovaných studentech

Druh postižení	Počet studentů	Ročník přípravy
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	-	-
S vadami řeči	-	-
Tělesné postižení	-	-
S kombinacemi postižení	-	-
S vývojovými poruchami učení	11	Prima – 4. A

Hodnocení výsledků výchovného poradenství

Funkce výchovného poradce je spojena s funkcí metodika zdravého životního stylu.

Výchovný poradce pracuje v několika oblastech:

OBLAST STUDIJNÍ

- ve spolupráci s třídními pracuje výchovný poradce na individuálních plánech pro žáky se studijními problémy
- kontaktuje studenty z vyšších ročníků, kteří pomáhají mladším, pokud mají problémy v konkrétních předmětech
- pracuje s maturitními ročníky systematicky po celý rok (veletrh Gaudeamus, hromadné objednávky UN, přihlášky na VŠ, individuální konzultace)

OBLAST VÝCHOVNÁ

- práce se studenty, s rodiči, s kolegy – řešení aktuálních problémů
- pravidelné konzultační hodiny pro studenty, rodiče
- spolupráce s třídními (návštěvy třídnických hodin)
- je přítomen pohovorům vedení se studenty nebo rodiči

OBLAST VZDĚLÁVACÍ

- pořádá semináře pro učitele v oblasti sociálně patologických jevů
- organizuje přednášky, besedy pro studenty v oblasti soc. patologických jevů a
- v oblasti volby povolání, či dalšího vzdělávání

OBLAST PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevence SPJ probíhá na GFK v několika rovinách.

- jako součást výuky – v rámci hodin OV, ZSV
- jako součást výuky – cíleně – projekt Rozhodni se v kvintě a 2. ročníku – 1 hodina týdně
- jako jednorázové akce – cíleně - seznamovací víkend, adaptační víkend (v případě třídy, kam přibylo několik studentů a vyměnil se třídní učitel), návštěva divadelního představení terapeutické komunity s následnou besedou s klienty
- jako cíl školy – vytváření bezpečného klimatu prostřednictvím základních pilířů atmosféry školy, partnerského přístupu, otevřenou komunikací, ošetřením ve vnitřním i hodnotícím řádu...

Následná řešení

- pro studenty je k dispozici výchovná poradkyně, která v případě potřeby řešení nějaké krizové situace buď zvládá sama, nebo kontaktuje studenta s odborníky. Velmi dobrá spolupráce je se ZZ – MUDr. Jiří Bláhovec, CPPT
- v případě náznaků šikany se nám zatím daří zasahovat v počátečních fázích – hlavně cílenou prací se třídou – třídní + výchovný poradce

Spolupráce s PPP, sociálním odborem

- spolupráce s PPP se osvědčila v případech žádostí o vyšetření studentů, kde škola odhalila možnou SPU
- spolupráce se sociálním odborem – bylo podáno podezření školy na týrání v rodině u jedné studentky – sociální pracovnice provedly jeden rozhovor se studentkou v přítomnosti výchovné poradkyně, poté předaly případ odboru péče o děti, který oslovil dětskou lékařku, která podezření nepotvrdila. S touto spoluprací spokojeni nejsme, protože jsme přesvědčeni, že v případě této studentky jde jednoznačně o týrání psychické, spojené často i s fyzickým.
- Další spolupráce – osvědčila se nám spolupráce s Bílým kruhem bezpečí v případě řešení podání trestního oznámení na domácí násilí

Jako součást výchovného poradenství probíhá i poradenství studijní – pro studenty všech ročníků, kteří mají obtíže se studiem a pro studenty ročníků maturitních – poradenství cílené k pomaturitnímu studiu – individuální + v rámci hodin ZSV – VOP

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- je zařazena v předmětech občanská výchova, dramatická výchova, český jazyk, základy společenských věd s projektem VARIANTY – Člověk v tísni

INDIVIDUÁLNÍ PORADENSTVÍ

Funguje ve sféře výchovné – individuální pohovory v případě jak kázeňských přestupků, tak ve sféře krizového i dlouhodobého poradenství, kde jsou řešeny problémy zahrnující celou škálu typickou pro věk 11 – 19 let – rodinné problémy, vztahy s vrstevníky, experimentování či zneužívání návykových látek, poruchy příjmu potravy, sexuální orientace, ap.

SPOLUPRÁCE S TŘÍDNÍMI

Intenzivní práce s třídami – formou individuálních hodinových konzultací 1x měsíčně. V nabídce jsou i výjezdní setkání třída+třídní+výchovný poradce s programem tematicky zaměřeným aktuálně podle potřeb konkrétní skupiny.

Funkci výchovného poradce zastává profesorka Renata Vordová (aprobační OV, ZSV, DV), která má absolvovaný Psychoterapeutický výcvik SUR, pracuje ve Správní radě K-centra, v lednu dokončila certifikovaný výcvik a stala se členkou České Asociace trenérů sociálně psychologického výcviku pro oblast školství, je lektorkou sociálně psychologických výcviků pro dospělé, pracuje jako koterapeut psychoterapeutické skupiny pro mladistvé.

***Další vzdělávání studentů
Nepovinné předměty***

Název předmětu	Věková kategorie studentů	Počet studentů
Jazykové		
Anglické divadlo	15-18	6
Sportovní		
Aerobik	12-18	11
Sportovní hry	13-14	10
Odbíjená	15-18	10
Estetické		
Školní kapela	12-18	9
Tance	12-18	16
Pěvecký sbor	12-18	8
Výtvarná tvorba	12-15	8
Filmový a literární klub	15-18	10
Mediální tvorba	15-18	8
Přírodovědné		
Biologická praktika	12-18	16

Volitelné předměty

Název předmětu	Počet studentů
Seminář z anglického jazyka - FCE	30
Seminář z anglického jazyka	30
Seminář z německého jazyka	21
Seminář z francouzského jazyka	10
Seminář ze španělského jazyka	19
Aplikovaná psychologie	15
Seminář z ekonomie	15
Dějiny umění	10
Historický seminář	18
Společenskovední seminář	17
Holocaust	17
Literární seminář	27
Moderní dějiny	19
Rétorika	13
Evropská unie	14
Aplikovaná psychologie	10
Cvičení z matematiky	1
Seminář z fyziky	8
Seminář z informatiky	21
Vybrané kapitoly z matematiky	12
Aktuální zeměpis	13
Seminář ze zeměpisu	14
Seminář z chemie	11
Biologie člověka	14
Seminář z biologie	22

Seminář o holocaustu v Yad Vashem

Seminář se konal v termínu 31.10. – 10.11. 2005 v Jeruzalémě. Jednalo se o první seminář pro Čechy v celé historii památníku. Skupinu tvořilo 25 učitelů z celé České republiky, kteří se zabývají výukou holocaustu a kteří prošli několika stupni vzdělávání na seminářích v Terezíně, Osvětimi a Dachau.

Seminaristé se sešli na pražském letišti v Ruzyni v neděli 30. října večer – bezpečnostní prověrky pro lety do Izraele totiž zaberou poměrně hodně času. Letadlo odlétalo až po druhé hodině „ranní“. Tel Aviv nás přivítal deštěm a obloha zůstala zatažená po několik dní. Ubytování jsme byli v hotelu Park Plaza v moderní části Jeruzaléma.

Muzeum Yad Vashem (v překladu to přibližně znamená „pamatuj si ta jména“) existuje od roku 1953 a od samého začátku je jeho součástí vzdělávací středisko. To jednak vydává velké množství materiálu, který je použitelný pro výuku, a jednak pořádá semináře pro učitele a studenty.

Většinu programu vyplnily přednášky a workshopy, ale také setkání s českými pamětníky holocaustu, kteří žijí v Izraeli. Yad Vashem disponuje značnými finančními prostředky, takže přivést přeživší kamkoli taxíkem nebo zajistit jim ubytování je naprostou samozřejmostí. Znáť je to i na dokonalém technickém vybavení učeben – v žádné nechybí projektor, zatemnění, video, DVD, počítač a jakýsi bufet, který je neustále doplňován. V takovém prostředí se lze na práci soustředit velmi snadno.

Součástí programu byl také výlet na Masadu a k Mrtvému moři. Během sabatu se totiž v Izraeli prakticky zastaví život, a tak je najednou pro seminaristy čas na výlety.

Jeden den jsme také strávili v kibucu Beit Terezín, který krom obvyklé činnosti kibucu nabízí dvě expozice o ghettu Terezín. Tamní setkání s českými přeživšími patřilo k nejsilnějším zážitkům celého pobytu.

Protože jsme byli první českou skupinou, dostali jsme od Yad Vashem dárek – mohli jsme si vybrat publikace a mapy za 200 dolarů. Nebylo to vůbec snadné, protože bylo z čeho vybírat. A nebylo jednoduché dostat knihy do přeplněných zavazadel. Nicméně povedlo se.

Pro další výuku je možné použít téměř všechno, co v Yad Vashem proběhlo. Byly to vyčerpávající dny, ale byl to rozhodně smysluplně strávený čas.

Jan Anderle

Účast v soutěžích

Druh soutěže – zaměření	Počet účastníků	Nejlepší umístění
Mladý Sisyfos	8	-
Soutěž historiků	3	39.
Futsal – městské kolo	10	3.
Volejbalový turnaj Vánočka	20	4., 6.
Zimní olympiáda – biologická soutěž	Družstvo	2.
Konverzační soutěž – cizí jazyky	10	6. krajské kolo
Školní kolo soutěže v latině	15	-
Wolkerův Prostějov	1	krajské kolo
Klokán	100	-
Školní přebor šachy	16	-
Ars poeticae	1	1.
Finále soutěže JE Temelín	3	-
Gyber Game – oblastní kolo	8	-
Pythagoriáda	55	-

Část V. Výsledky kontrol a inspekcí

Na základě ustanovení § 6 zákona č. 306/1999 Sb. v platném znění byl vypracován **audit hospodaření** ke dni 31. 12. 2005.

Výrok auditora je uveden v příloze.

Stížnosti

Počet stížností celkem	z toho			
	oprávněných	částečně oprávněných	neoprávněných	postoupených jinému orgánu
-	-	-	-	-

Část VI. Činnost školy

Rada školy

Rada školy se sešla ve školním roce čtyřikrát ve složení:

Předsedkyně rady školy: Věra Králová, další zástupce rodičů: Alena Šebková, zástupci učitelů: Václav Benda, František Kaska, zástupce zřizovatele: Zdeněk Novotný. Zletilí studenti si přes opakované výzvy svého zástupce nezvolili.

Rada školy doporučovala ředitelce školy úlevy na školném, udělení prospěchového stipendia, vyjadřovala se k plánu investic, k plánu činnosti, k plánu výběrového řízení, k plánovaným změnám v učebních plánech – jazyková orientace gymnázia, způsobu hodnocení studentů. Průběžně byla seznamována s aktuálním počtem studentů, se vztahem školy a města Plzně.

Akce pedagogů s dětmi

Soustředění a kurzy

I v tomto školním roce jsme vycházeli ze zažité nabídky našich soustředění a kurzů. Můžeme ji rozdělit na kurzy sportovní, umělecké, jazykové a osobnostního rozvoje.

1.-2.9.	Soustředění prvních ročníků - Vidžín
19.-23.9.	Tvůrčí dílna - Vidžín
25.-27.11.	Plenér - výtvarný projekt
25.-27.11.	Soustředění pěveckého sboru
14.-21.1.	Lyžařský kurz Sirotek
11.-18.2.	Lyžařský kurz
11.-13.2.	Adaptační kurz
12.-15.5.	Soustředění pěveckého sboru
20.-24.6.	ŠVP

Zpráva o Tvůrčí dílně září 2005



V termínu 19. – 23. IX. 2005 se konal jubilejní 10. ročník Tvůrčí dílny - sotva jsme si to stačili uvědomit. Slavili jsme práci, neubránili se rekapitulaci. Tvůrčí dílna začala jako program nahrazující chybějící hodinovou dotaci pro výtvarnou výchovu v tercií a kvartě osmiletého studia. Jednalo se o tzv. „výtvarný kurz“. V r. 1995 na popud kolegyně Vordové a kolegy Kasky získal tento „výtvarný kurz“ poprvé podobu tematického, výtvarně-dramatického projektu realizovaného pobytově, mimo školu. Východiskem byl projekt Stvoření světa vypracovaný pedagogy na nějaké, tuším že olomoucké škole. Program projektu, kde se jednalo v daleko větší míře o dramatickou realizaci, jsme příslušně upravili. Protože výpadek výtvarné výchovy v osnovách nižšího osmiletého gymnázia byl dvouletý, byli jsme nuceni vytvořit pro druhý rok vlastní navazující projekt. Tím jsme se definitivně stali programovými tvůrci, scénáristy, režiséry, metodiky, vymýšleli jsme zcela nové věci, nové dramatické a výtvarné techniky apod. Takto koncipovaný a takto realizovaný „výtvarný kurz“ si mezi studenty získal již v prvních letech značnou popularitu.

Záhy získala výtvarná výchova v učebních plánech tercií a kvarty opět své ztracené místo. Výtvarný kurz tím pozbyl odůvodnění, v nové podobě však nepozbyl smysl a zůstal pevnou součástí výchovného a vzdělávacího programu Gymnázia Františka Křížáka. Projekt Stvoření světa jsme dále propracovávali. Protože již nebyl vázán na dané ročníky, mohli jsme jej obsahově prohloubit a posunout se věkově o ročník výše. Koncipovali jsme nyní projekt pouze na jeden rok, protože dvouletý program ztratil odůvodnění.



Opakování projektu „Stvoření světa“ hrozilo určitým stereotypem, byť jsme jeho obsah, techniky apod. přetvářeli. Obsahově se projekt ještě více prohloubil, posunuli jsme věkovou kategorii studentů opět o ročník výše, ke kvintě osmiletého studia se přidávají nejprve 1. ročník, posléze vyzrálější a atmosférou Gymnázia otevřenější a kreativně rozvinutější studenti 2. ročníku. V r. 2002 jsme nahradili »Stvoření světa« zbrusu novým, námi vytvořeným programem »Kniha člověka«. Byť se ukázal jako kvalitní a studenti byli spokojeni (vzpomínám si ve své skupině na dojemně emotivní atmosféru na konci projektu), vrátili jsme se v dalším roce opět od subjektivního tématu k celostnějším programu Stvoření světa. Nicméně první zkušenost ukázala, že programová změna je možná a že nejsme žádným stereotypem vázáni. V této době již nejde o »výtvarný kurz« nýbrž realizujeme Tvůrčí dílnu. V následujícím roce se na naléhání některých lektorů opět odvracíme od Stvoření světa, dospíváme však k podobnému programu, založenému na jednotě světa složeného ze základních, vzájemně se doplňujících elementů / živlů.

Názory a přístup lektorů se po mnohaleté zkušenosti přirozeně diferencují, projevují se odlišné inklinace, jimž dávám z titulu své funkce prostor, neboť mám za to, že lektoři musejí být s daným programem Tvůrčí dílny vnitřně ztotožnění, má-li být jejich role pro studenty přesvědčivá a autentická, a má-li je program v tvůrčím smyslu stimulovat. V loňském roce tak poprvé Tvůrčí dílna zahrnovala tři samostatné tvůrčí programy. Stejně jsme postupovali i letos, jednotlivé programy si však svým vnitřním zaměřením byly vzájemně bližší.

Dáša Bahnerová / Ladka Matoušková: Zrození poezie

Projekt prostřednictvím básnických forem a výpovědí konfrontoval osobní zkušenost, životní postoje a hodnoty já s mimořádně formulovanými obsahy a vybízel k pátrání v sobě samých. Nalézané principy byly ztvárňovány literárně, dramaticky a výtvarně. Jednotlivé principy projektu spočívaly v postupné modelové rekonstrukci osobnosti jednoho každého studenta.

Petra Hynčíková / František Kaska: Stvoření světa

Projekt odpovídal již klasickému, osvědčenému útvaru výtvarně-dramatického Stvoření světa podle knihy Genesis. V interpretaci lektorů získal řadu osvěžujících, dynamických interaktivních prvků, dovedl lépe využít vlastní tvořivosti studentů, a proto potřebným způsobem ožil. Ze skupiny jsme dovezli nejvíce uchovatelných výtvarných prací.

Petr Jindra / Štěpánka Lišková: Svět jako mýtus

Projekt navázal na loňskou podobu výtvarně-hudebního stvoření světa v aktuální, průběžně vznikající kosmogonii, vytvářené krok po kroku v interakci podnětů studentů a jejich interpretace lektory. Proti loňskému roku měl výraznější podíl hudební princip oproti výtvarným realizacím – bylo to do jisté míry dáno krajně abstraktní povahou podnětů, které ze strany studentů přicházely.



Program se ve všech třech skupinách ujal a byl úspěšný; dá se tak soudit podle plynulého, logicky rozvíjeného postupu jednotlivých náročných realizací, nápaditosti, která se při něm uplatňovala a především podle zintenzivňujícího se prožitku studentů.

Na chodbě ve 2. patře u schodiště a směrem vzhůru k půdě právě vzniká k letošní Tvůrčí dílně malá expozice.

Petr Jindra.

Lyžařský kurz sekunda a tercie 2006

termín: 11. – 18. 2. 2006

místo: hotel Sirotek na Špičáku

třídy: sekunda, část tercie

personální zajištění: Z. Novotný, J. Jedličková, V. Benda, P. Kuncl, J. Tůmová, L. Matoušková

Vzhledem k probíhající olympiádě jsme i my pojali podobně náš kurz. Začali jsme zapálením olympijského ohně a slavnostní přísahou.

Všichni zvládli základní výcvik, který probíhal na Špičáku, u hotelu Sirotek a na Alpalouce. Nedošlo k žádnému úrazu.

Kromě denního jsme zvládli i večerní lyžování. Dvakrát jsme navštívili tělocvičnu v areálu, kde proběhlo i utkání v sálové kopané studentů proti instruktorům. Velká skupina relaxovala v bazénu v Bavorské Rudě. Na závěr pobytu se uskutečnily závody lyžařů a snowboardistů ve slalomu.

Při večerním programu probíhaly besedy s lyžařskou tematikou a zároveň si studenti vyzkoušeli svoje znalosti formou testů. Kromě toho byly na programu i soutěže a diskotéky.

Při závěrečném večeru došlo na vyhodnocení všech soutěží, hodnocení celé olympiády a soutěže. Celý závěr vyvrcholil opět diskotékou.

Závěrem patří poděkování všem instruktorům a zdravotnici a rovněž i rozumným a schopným studentům, kterých snad byla na tomto kurzu většina.

Zdeněk Novotný

Zpráva ze školy v přírodě KVARTA + TERCIE:

pedagogický doprovod: Petra Hynčíková, Jana Jedličková, Michaela Hrádková, Alena Tenková

zdravotnice: Andrea Štenglová

počet studentů: 41

místo pobytu: Koutský zámek – Kout na Šumavě

termín: 20.6. – 24.6.2006

Letní filmová škola „Kout“

úterý 20.6.2006:

Sraz před budovou GFK jsme měli v 8.30 hodin ráno, odjezd byl plánován na 9.00. Autobus tentokrát naštěstí dorazil včas (ve srovnání s loňským rokem, kdy nedorazil vůbec), a tak jsme podle plánu také vyrazili směr Kout na Šumavě. Cesta skončila asi tak po hodině a čtvrt přímo před vchodem do areálu Koutského zámku. Po krátkém boji o strategicky nejvýhodnější pokoje se studenti ubytovali a poprvé také otestovali místní stravu.

Po obědě a krátkém poledním klidu už jsme se seznámili se samotným programem, který jim bude následující dny zpestřovat. Konkrétně první den se nesl ve znamení „reality show“. Na základě představení sebe sama byli studenti rozděleni do pěti vil (kvarta a tercie, kluci i holky promíchaní) - skupin, ve kterých budou pracovat po celý pobyt v Koutě. Aby se skupiny lépe poznaly, nasadili jsme „bleskový výslech“. Pak už následovaly úkoly a hry k upevnění vzájemné týmové spolupráce. Během celého dne mohli studenti ve stanoveném čase využívat sportovních zařízení, která byla přímo v areálu – dva bazény, fotbal, plážový volejbal, ringo atd.

Večer jsme se ještě zašli podívat na místní památník – Klobouk.



středa 21.6.2006:

Dopoledne jsme absolvovali výlet na hradní zříceninu Rýzmbek. I když kopec vypadal opravdu hrozně, všichni ho nakonec statečně zdolali, a přidali si pár metrů navíc v podobě vyhlídkové věže na jeho vrcholu. Na místě jsme prošli okolí, zjistili, že tam, kde dnes leží jen ruiny, nacházely se v dávných dobách reprezentativní taneční sály a inspirovalo nás to k tvorbě legend a bájí, které se mohly odehrávat na tomto tajemném místě a které se následně předčítaly i hrály večer u ohně.

Do Kouta jsme se vrátili na oběd a po něm už následovala část programu, kdy si skupiny zkusily tvorbu hudebních videoklipů na předem zadanou hudbu (orient, opera, český pop, folk atd.).

Po večeri nás čekalo sportovní vyžití, mimo jiné v podobě přátelského zápasu studentů proti učitelům v přehazované (což se stalo osudným pro jednu z učitelek!), pak už oheň a výše zmíněné pověsti. A čekal nás další den, který se musel vzhledem k fotbalovým okolnostem samozřejmě nést v duchu sportovním.



čtvrtek 22.6.2006:

Hned po probuzení nás čekala aktivita, která celý ten náš sportovní den uvedla - „Malá televizní rozcvička“. Když se vystřídali zástupci všech družstev jako předcvičitelé, měli všichni chvíli času, aby se přetvořili v opravdové mladé dámy a gentlemany. To znamená dámy šaty, pokrývky hlavy, páni oblek či smoking. Museli se připravit i duševně – to znamená dodržovat bonton a mluvu vyšší společnosti, pánové nabídnou rámě a doprovod dámě, bude kolovat lehká nenucená konverzace o počasí... A proč to všechno? Dámy a pánové, vzhůru na golf!

Po obědě jsme si udělali krátké intermezzo v podobě přírodopisného filmu – tedy konkrétně přírodovědný, komentovaný dokument. Inspirovat se studenti mohli veškerým zvířectvem a hmyzem, který v areálu objeví, a tak nakonec vznikly věci jako „Ze života veverek“, „Kočky v mateřské školce“ či „Jezevec stále spí“.

A už nám nastala chvíle, kterou tak netrpělivě očekávali fanoušci fotbalu. Ovšem ještě než jsme shlédli to tragické fotbalové utkání, seznámili jsme se s úkoly, které se nám s fotbalem následně spojí - „Sonda do

života fotbalových fanoušků pro nefanousky fotbalu „, tedy jakási reportáž, a komentované fotbalové utkání pro fanousky, takové malé „Branky, body, vteřiny“. Navíc všichni museli přijít fandit náležitě vyzdobení a „vymalovaní“, protože byla vyhlášena soutěž o nejlepšího fanouška. Po večeri jsme se pokoušeli zapomenout při prezentaci přírodovědných dokumentů.



pátek 23.6.2006:

V pátek nás čekal celodenní výlet na Koráb, tedy ne úplně všechny, protože někteří nedokázali načerpat síly na celodenní pochod a zůstali v základním táboře s obvazy na rukách a nohách a věnovali se zde hram, vyžadujícím spíše mozek než končetiny, tedy konkrétně například turnaji v mariáši, apod.

Když se větší skupina vrátila a nezaznamenala žádné ztráty, věnovali jsme se seznamování s místní „omladinou“ formou sportovních utkání – ve volejbale i tanci.

Ještě nás čekala „Pošta pro tebe“ a pak už jsme připravovali oheň a těšili se na burty. V odlesku plamenů jsme potom sledovali „Cestománii“, tentokrát z Kdyně a okolí, a na dobrou noc jsme si po krátké noční procházce zahráli „Loupežnou hru“. Což ale samozřejmě neznamená, že bychom snad kradli ve vesnici a blízkém okolí slepice!

sobota 24.6.2006:

Poslední den v Koutě na Šumavě nás toho už příliš nečekalo, protože odvoz jsme měli objednaný na 10.00. A tak se po snídani zametalo, stlalo, balilo a vůbec hlavně jinak všemožně „smýčilo“. Ale ještě než jsme nastoupili do autobusu a vydali se do svých domovů v Plzni a okolí, rozloučili jsme se se studenty tematickou hrou „Klíšťák“, protože klíšťat jsme za náš krátký pobyt nachytali tolik, že nám takřkajíc přirostli k tělu, tedy konkrétně noze, ruce, břichu...

Tak tedy zase za rok!

vypracovala Petra Hynčíková 27.6.2006

Besedy a přednášky

5.12. Beseda o Temelínu

- 26.4. Konference Čechensko
26.6. Beseda EU

Exkurze a návštěvy

V průběhu celého školního roku jsme se snažili výuku doplňovat zajímavými akcemi, které by přiblížily našim studentům získané vědomosti v praxi, či je zajímavým způsobem seznámily s věcmi novými. Vycházeli jsme z ročního plánu předmětových komisí a požadavků jednotlivých vyučujících, neodmítali jsme ani zajímavé nabídky či aktuální akce. Svou pozici mají u nás několikadenní exkurze, které propojují jednotlivé předměty a otevírají tak dětem nové pohledy na souvislosti.

- 10.10. Mykologická exkurze - Obora
19.10. Exkurze Starý Plzenec
25.10. Exkurze pivovar Chodová Planá
31.10. Exkurze Planetárium Praha
2.11. Astronomie - Planetárium Praha
9.11. Gravitace - Planetárium Praha
10.11. Exkurze Národní muzeum a skleník Praha
10.11. Archeopark, Náprstkovo muzeum
14.11. Návštěva ZOO
Den na VŠCHT
Návštěva Sofronka
2.12. Planeta Země - Eden
5. 12. Exkurze Židovské muzeum v Praze
14.12. Exkurze Technické muzeum Praha
9.1. Planetárium Praha
26.1. Exkurze-Ekofarma
2.2. Exkurze MFF UK Praha
8.2. Národopisné muzeum
13.2. Židovské muzeum Praha
3.3. Exkurze-Polanova síň
8.3. Exkurze Národní galerie Praha
8.3. Exkurze Škoda Mladá Boleslav
24.3. Exkurze Praha-výstava Karel IV.
Návštěva Rakouské knihovny a něm. filmu
29.3. Exkurze Škoda Plzeň
5.4. Vesmír - Planetárium Praha
28.4. Exkurze-soudní jednání
2.-5.5. Botanická exkurze Pálava
Návštěva ZOO
Návštěva genetické laboratoře
Exkurze pivovar
12.5. Exkurze Praha
12.5. Exkurze Rozhlas Plzeň
17.5. Exkurze Dobřív
23.5. Návštěva soudu-přelíčení
26.5. Exkurze-BIO
29.5.-1.6. Zeměpisně-chemická exkurze
27.6. Vycházka plzeňské rybníky
28.6. Vycházka BIO

Mykologická exkurze

Třídy : 2. ročník + sexta + seminář z biologie (zájemci) – celkem 52 studentů

Místo : Obora u Kaznějova

Datum : 10.10.2005

Již klasická akce se letos konala na nové lokalitě. Počasí se vyvedlo, takže procházka podzimním lesem skýtala potěšení nejen mykologům.

Zvolili jsme trasu Horní Bříza – Býkov – Obora u Kaznějova v domnění, že i v případě krátkého tříčtvrtěhodinového rozchodu za účelem pročešání lesa se nemůže nikdo ztratit, zvláště, když místo srazu je vzdáleno cca 200 m od místa rozchodu. Opak byl pravdou. Nejmenovaní studenti, řekněme jim třeba Hobit a kolegyně, se dokázali v lese několikrát ztratit, přestože, jak oba tvrdili, nás dokonce viděli kdesi na obzoru.

Celkem jsme nasbírali a určili cca 40 druhů hub a lišejníků, mezi nimi takové perly jako provazovku.

V rámci laboratorních cvičení připravila druhý den sexta výstavku hub na oknech chodby a u obou tříd proběhla následující týden poznávačka (hodnocená jako malá forma).

Šárka Bardoňová, Jakub Siegl

Botanická exkurze Praha

10.11.2005

Třídy: Kvinta (22 studentů) + 1. ročník (25 studentů) + seminář z biologie (celkem 9 studentů)

Profesoři: Š. Bardoňová, J. Siegl, P. Milotová

Exkurze byla původně plánovaná jako kombinovaná s dějepisem, ale po tom, co jsme dorazili k Národnímu muzeu, jsme zjistili, že je ten den mimořádně zavřený. Po vyřízení formalit (Kniha stížností) jsme operativně změnili program.



Náplní exkurze byl skleník botanické zahrady v Tróji – Fata Morgana. Studenti se rozdělili do skupin napříč třídami, samostatně procházeli skleníkem a vypracovávali zadané úkoly. Na závěr jsme prošli část venkovních expozic zahrady. Zpracované úkoly byly hodnoceny jako malá forma, případně součást samostatné práce.

Studenti se práce zhostili s velkou chutí a byli skleníkem nadšeni – stejně jako my. Chovali se vzorně, byli dokonce pochváleni personálem skleníku.

Šárka Bardoňová, Jakub Siegl

Zoologická exkurze Praha

14. 11. 2005

Třídy: Septima (19 studentů) + 3. ročník (25 studentů)

Profesoři: Šárka Bardoňová, Jakub Siegl

V mrazivém počasí proběhla další úspěšná exkurze. Počet návštěvníků ZOO Praha v Tróji byl ten den průměrně 100 lidí, takže díky tomu jsme měli možnost vidět živočichy, kteří jsou během sezóny jen těžko kvůli náporům návštěvníků k vidění. V ZOO jsme strávili přibližně tři a půl hodiny, takže studenti měli možnost projít ji celou, i když některé části pouze informativně, podle zájmu.

Studenti septimy měli během exkurze za úkol navrhnout vycházkovou trasu na zadané téma (například afričtí kopytníci, vačnatci, vodní ptáci, predátoři), doplnit ji otázkami z daného tématu a krátkou charakteristikou skupiny. Bylo hodnoceno jako malá forma.

Obdobnou práci vypracovávali studenti třetího ročníku, pouze ve větším rozsahu a byla hodnocena jako samostatná práce.

Nás profesory nadchla ZOO v zimním období, protože procházet tichou zahradou je zážitek vskutku ojedinělý. Dodám snad jen to, že exkurze je nezastupitelnou součástí výuky nejen v tomto ročníku.

Šárka Bardoňová, Jakub Siegl

Exkurze studentů semináře Informatiky

Dne 12.5.2006 se zúčastnili studenti v rámci semináře Informatiky exkurze do závodu na výrobu počítačů společnosti FIC.

Továrna na výrobu počítačů mezinárodní společnosti FIC, která se nachází v obci Rudná u Prahy, byla vybrána jako nejbližší dostupná továrna, kde v rámci exkurze studenti mohli nahlédnout pod pokličku průmyslové výroby značkových počítačů převážně HP a v budoucnosti také Fujitsu-Siemens.

V 9:00 hodin jsme odjeli linkovým autobusem Student agency a po přestupu v Praze jsme již v 11:00 hodin vstoupili na recepci továrny a zahájili velice zajímavou prohlídku.

Prohlídka byla koncipována přesně podle výrobního postupu, takže studenti se seznámili naprosto s veškerými postupy napříč celou výrobou značkových PC.

Výběr, testování a inženýring komponent pro montáž PC

Objednávání a naskladnění komponent pro výrobu dle systému Just-in-time

Datová kontrola kvality komponent pro výrobu

Příprava komponent ve fázi vstupu na výrobní linku

Vlastní montáž a činnosti odehrávající se na výrobní lince

Několikastupňové testování zhotovovaných PC v různých fázích výroby

Zahořování a výsledné kontrolní postupy a mechanismy před odesláním k zákazníkovi

Balení a činnosti skladu hotových výrobků

Vzhledem k tomu, že montážní závod společnosti FIC se začíná zaměřovat i na montáž a výrobu plazmových televizí, tak jsme se v rámci exkurze seznámili také se stavbou výrobní linky zaměřené pro výrobu plazmových televizí.

Celá exkurze trvala přibližně 2 hodiny a tak jsme plni dojmů vystoupili okolo 15:00 zpět v Plzni na autobusovém nádraží.

Radek Kalous

Sport

Ve sportovním klání jsme se snažili rozšířit nabídku a účast v soutěžích různého typu, v některých jsme byli i úspěšní. Protože nechceme, aby sport vymizel z denního života školy, připravili jsme již tradičně sportovní den pro nižší gymnázium a zařadili jsme sportovní disciplíny do projektových dnů.

30.9.	Cykloturistika
19.10.	Nábor - ukázka bojové umění
15.11.	Turnaj v sálové kopané - Hala Lokomotiva
21.12.	Vánočka
29.3.	Turnaj hokejbal

Volejbalový turnaj „VÁNOČKA 2006“ (21.12.2006)

Turnaj žáků proběhl od 8:00 do 12:00.

Družstvo dívek se ve skupině utkalo s družstvy Masarykova gymnázia a Gymnázia Luďka Pika, v bojích o umístění s Církevním gymnáziem.

Hoši se utkali se Sportovním gymnáziem, Gymnáziem Luďka Pika a v boji o třetí místo s Masarykovým gymnáziem.

Obě družstva podala velmi bojovný a týmový výkon. Družstvu hochů „uteklo“ finále o pouhé dva body a třetí místo dokonce jen o bod jeden. Podpořit je přišli studenti 4. A. Vedení v utkání měli na starost Václav Benda a Lenka Turková.

Se stejnou chutí, nasazením a vervou bojovala také obě družstva profesorů. Jejich turnaj se uskutečnil mezi 13:00 a 17:00.

Účastníci a výsledky turnaje:

Družstvo hochů: 4. místo

Brabec David, Pelouch Jan, Machulka Aleš (všichni 2. A), Babický Aleš, Hrdlička Vít (oba 3. A), Varvařovský Josef (1. A), Hrnčířík Viktor (tercie), Matějovský Vojtěch a Tran Quang (septima)

Družstvo dívek: 6. místo

Málková Zuzana (tercie), Ovsjannikovová Dana (sekunda), Kozlová Šárka, Chmelíková Lada (obě 4. A), Wildová Veronika (2. A), Vošahlíková Kristýna, Frischaufová Linda (sexta), Matějovská Michaela (septima).

Družstvo „A“ vyučující: 4. místo

Jedličková, Novotný, Král, Houdková, Turková, Benda, Vozobule

Družstvo „B“ vyučující: 3. místo

Gažák, Brožek, Kaska, Milotová, Šantorová, Habrych

Lenka Turková

Sportovní den se konal v úterý 27.6.2006.

Cíl, aby si studenti chtěli zaspportovat a týmově zasoutěžit byl naplněn na jedničku ☺. Studenti primy – kvarty byli předem rozděleni do 6 co možná nejvyrovnanějších týmů. Ti, co přišli, a bylo jich něco málo přes polovinu z celkového počtu (o něco méně, než jsme očekávali) soutěžili rádi a s nadšením. Organizační tým velmi pohotově přerozdělil družstva z 6 na 5 a mohlo se zápolit. Otázkou pro příště zůstává, jak namotivovat a případně potrestat ty, co nepřišli. Docházka se dohledat dá, ale co s hříšníky, takhle na konci roku?

Soutěžilo se v klasických atletických disciplínách, ve sportovních hrách a ve štafetě. Dále pak byla vyhlášena soutěž o nejlepší výtvarný a básnický počín – i tyto soutěže výrazně zasáhly do celkového bodování. V jednotlivých družstvech se studenti museli dohodnout a zvolit taktiku, jak obsadit disciplíny tak, aby celkově získali co nejvíce bodů.

Příprava akce proběhla v duchu týmové spolupráce, proto téměř nevadilo, že nebyl určen garant soutěže. Všichni tělocvikáři na schůzce dali společně dohromady veškeré organizační náležitosti a pak se pracovalo úkolově. Vyzdvihnout bych chtěla především (opakovanou) spolupráci s Radkem Kalousem, který po konzultaci vytvořil tabulky, soupisky a diplomy. Jeho potenciálu by se dalo jistě využívat hojněji na

nejrůznější školní akce, jen to kantoři musí ozkoušet a naučí se ☺. Největší podíl na přípravě akce měli : Jedličková, Turková, Benda, Novotný. Také ostatní kantoři: Radová, Tůmová, Hynčíková, Habrych, Anderle se s nadšením a profesionalitou chopili organizace dílčích soutěží. Pro mě nejcennější byla ochota a elán se s dětmi setkat i na poli sportovním. Byli jsme 2. ve štafetě!!! Takových společných setkání by mělo být více. A třeba i studenti a učitele v jednom týmu.

Jana Jedličková

Projekty

Projekty na naší škole se dají rozdělit do několika skupin:

- mezinárodní – spolupráce se zahraničními školami – partnerské gymnázium v Německu, střední škola v Holandsku
- mezioborové – bloková výuka, projekty napříč předměty, aktuální témata prevence
- koncepce školy – práce na „novinkách“ ve škole, oživení zájmu o školu, zapojení studentů do dění školy, příprava školního vzdělávacího programu
- tematické – v jednotlivých předmětech, např. ekonomické v rámci výuky společenských věd, den jazyků, apod.

V letošním školním roce jsme znovu zařadili a tentokrát vyhodnocovali práci studentů na projektech:

- projektový týden – týden pro vyšší gymnázium v době Školy v přírodě

16.11.	Den fyziky a poezie Boj proti totalitě - projekt
31.1.-2.2.	Foto-literární exkurze Louny Blokovaná výuka OV Třemošná
17.3.	Irský den
20.3.	Družba-Holandané u nás
6.4.	Rétorika-prezentace prací Jablůň
28.4.	Den španělštiny
30.5.	Jarmark
20.-23.6.	Projekty

Den fyziky na GFK – 16. 11. 2005

Albert Einstein jeden z největších fyziků a myslitelů nejen 20. století v roce 1905 vysvětlil zákonitosti fotoefektu, který ovlivnil vnímání světla. Za tento objev získal Nobelovu cenu. Rok 2005 byl na tuto počest vyhlášen celosvětovým rokem fyziky. I naše škola by chtěla k tomuto významnému výročí přispět, a proto byl den 16. 11. vyhlášen na GFK Den fyziky. Studenti všech tříd gymnázia se tento den zúčastní exkurzí s fyzikální tematikou a zpracují samostatnou práci podle pokynů vyučujících.

Fyzikální obraz světa, jak ho známe dnes, nepovažujeme za konečný ani úplný. Mnoho otázek zůstává nezodpovězeno, ale věda nese svou pochodeň poznání dál. Možná k tomuto přispějí i někteří studenti gymnázia.

Zpráva z projektu Wolkerův Prostějov 2006

V době od 20. do 24. 6. 2006 se zúčastnilo 26 studentů GFK festivalu – národní přehlídky recitátorů sólistů a divadel poezie – Wolkerův Prostějov. Sledovali většinu sólových recitátorů a viděli všechna letošní představení divadel poezie. Někteří /to už nepovinně/ se účastnili i večerních až nočních diskusí o shlédnutých představeních s porotci-odborníky a tvůrci jednotlivých inscenací. Učili se tak o viděném přemýšlet, umět se opravdu dívat a zároveň i jak formulovat vlastní názory, tak pokusit se respektovat odlišné názory ostatních.

Nedílnou součástí náplně projektu byla spolupráce s redakcí Zpravodaje WP – Deníku WP. Studenti měli rozdělené jednak „služby“ v redakci, kdy pomáhali se vším, co bylo potřeba, a jednak měli rozdělené skupiny recitátorů, které se snažili reflektovat v krátkých recenzích, následně otištěných v oficiálním Deníku. Dále pak bylo jejich úkolem po každém skončeném představení okamžitě udělat rychlou anketu dojmů

s diváky, posbírat dojmy, které se pak staly součástí stránky ve Zpravodaji, kde se soubor kromě odborné recenze od porotce dozvěděl díky našim studentům i dojmy divácké.

Letošní WP byl věnován K.H. Máchovi a jeho Máji /170 let od vydání Máje a od úmrtí K.H.M./.. Zpravodaj sloužil též jako zdroj rozličných informací o básníkovi, obsahoval citace z jeho deníků atd. Studenti se tedy prostřednictvím třídění materiálů o K.H.M. a vybíráním konkrétních příspěvků stali téměř odborníky na život a dílo tohoto básníka.

Organizátoři festivalu, účastníci i členové redakce si práci studentů velice pochvalovali a kvitovali. Uskutečnil se i rozhovor do ČR RADIOŽURNÁL, kde redaktor s některými našimi studentkami rozmlouval o principu našich projektových týdnů apod.

Celkově bych tedy projekt hodnotila jako velmi úspěšný, jen bych do příštího roku zapřemýšlela přece jen o částečné „selekcí“ přihlášených. V letošním roce se mezi 26 studenty našli sice pouze dva, ale přece jen, kteří si asi dopředu nedokázali představit, jak takový festival vypadá a zřejmě dopředu nevěřili, že je čeká tolik poezie a tolik práce. Smrt poezí ale neutrpěli, přežili....

Renata Vordová

Zpráva z projektu „Divoká Berounka“

Projekt jsme zahájili v kempu u Dolanského mostu 20. 6. 2006 v 9:00 a ukončili v odpoledních hodinách 23. 6. 2006 v kempu Roztoky u Křivoklátu. Během čtyř dnů jsme po vodě zvládli téměř 70 km – pádlovali jsme, sjížděli, přenášeli i koničkovali jezy, koupali se, opalovali Po celou dobu projektu vládla příjemná atmosféra a pohoda. Se studenty jsme neřešili žádné vážnější přestupky. Kromě sjíždění řek jsme (dobrovolníci) navštívili Skryjská jezírka a vydali jsme se na „Proškův přívoz“, kde jsme si chtěli prohlédnout muzeum Oty Pavla, které bylo bohužel zavřené. Po celou cestu jsme si doplňovali znalosti o přírodě, Kuba Siegl nás neúnavně zásoboval a ve volných chvílích i trochu zkoušel.

Výprava se obešla bez vážnějších zdravotních potíží, zaznamenali jsme spálení od slunce, naraženou nohu, odřeniny, štípance a modřiny.

Nejdobrodružnějším zážitkem bylo nalomení lodě o strom v podání jedné z posádek. Loď si odvezli rodiče a posádka vše přežila nakonec i s úsměvem na rtech. V tomto úseku jsme si řádně cvičili vylévání lodí po „cvaknutí“, protože se nám „udělala“ nadpoloviční většina lodí.

Akci hodnotíme jako velmi podařenou a vzhledem k zájmu a nadšení studentů rozhodně doporučujeme opakovat v následujícím roce.

Lenka Turková, Jakub Siegel, Marek Brožek

Projekt: Tajný závod GFK 2006 – zpráva o akci

Projekt proběhl na severním Plzeňsku v termínu od 20. 6. do 23. 6. 2006. Zúčastnilo se ho 28 závodníků podle dříve odevzdaného seznamu, rozdělených do 5 skupin po 4 až 7 lidech. Projekt organizovali tři profesori: František Kaska – šéf trasy, hádanek, mobilního spojení se skupinami a stravování, Šárka Bardoňová – asistentka šéfa trasy a hádanek, šéfka ubytování a organizátorka přesunů, Václav Benda – šéf přepravy, zásobování a kytarové hry. Pomoc při organizaci zajišťoval student Martin Kutíš.

Cíl závodu – vytvořit prostředí, ve kterém studenti ověří svou inteligenci, kreativitu, schopnost spolupracovat, plánovat a zároveň i svou fyzickou zdatnost, vytrvalost odvahy a samostatnost – byl ve velké míře splněn. Studenti navštívili 15 (někteří méně) známých i méně známých míst na Rokycansku, Radnicku a Rakovnicku, o některých zjišťovali zajímavé informace, takže projekt splnil i funkci poznávací. Pro většinu skupin měly náročnější podmínky závodu i přínos pro stmelení skupiny, poznání spolužáků v jiných situacích, než jsou ze školy zvyklí.

Podle reakcí a také vzhledem k výsledkům závodu se ukázalo, že nejlepší trénink a nejbližší vztah měli studenti septimy, je snadné domyslet, čím to asi bylo.

V průběhu závodu došlo k několika drobnějším problémům, zčásti kvůli nerespektování pravidel, zčásti kvůli absenci soudnosti v časovém plánu. Díky tomu si jedna skupina zařadila do programu neplánovaný noční pochod navíc. Nicméně do půlnoci byli všichni v posteli. Do budoucna je to výzva i pro organizátory – lépe připravit možnosti přesunů, instruovat skupiny přesněji pro podobné případy a předem porovnat termíny projektu s termíny zápasů mistrovství světa ve fotbale.

Naopak k přednostem organizace patřila, myslíme, velká flexibilita – změny tras přizpůsobené počasí, schopnost improvizace a hlavně vytváření pozitivní atmosféry.

Studenti byli po závěrečných prezentacích odměněni nanukovými dorty, diplomy a chválou organizátorů. Organizátoři byli odměněni úsměvy a chválou většiny studentů.

Ze zálohy 700 Kč na studenta byly hrazeny tři noclehy se snídaní a večeří, instruktorka lanového centra, obálky, odměny a zčásti benzín doprovodného vozidla a kredit telefonu šéfa spojení.

30.6.2006 František Kaska

Jarmark ekonomický projekt (30. 5. 2006)

Se studenty kvarty jsme si v rámci předmětu Občanská výchova – ekonomie vyzkoušeli fungování trhu „na vlastní kůži“.

V průběhu roku se studenti postupně seznamovali s jednotlivými ekonomickými pojmy. Na základě získaných poznatků založili ve skupinkách po 2 – 4 vlastní studentské firmy, kterým dali název a propracovali výrobní strategie. Nejprve vše zpracovávali teoreticky v samostatné práci v prvním pololetí. Pak jsme si zvolili den, studenti vyrobili reklamní letáky a uskutečnili své plány. Firem bylo celkem 9 – pekárna, kavárna, grilbar, zahradnictví, ovoce a zelenina, šperky a módní doplňky, věštírna, tetovací salon a střelnice.

Akce se původně měla konat na školním dvoře, ale pro nepřízeň počasí jsme se přesunuli do několika učeben, na chodby školy a do tělocvičny. Do jednotlivých stánek v průběhu celého dne postupně chodili nakupovat žáci z ostatních tříd.

Akce se zatím setkala s velkým ohlasem jak ze strany pořadajících, tak ze strany nakupujících. Jestli opravdu splnila svůj účel a žáci ekonomickým pojmům opravdu porozuměli, se teprve dovím, neboť v průběhu následujících několika dnů budou vypracovávat samostatnou práci, ve které vysloví hodnocení sami. V zadání samostatné práce stojí – úvaha nad vztahem konkrétní nabídky a konkrétní poptávky, co jim umožnilo vydělat nebo proč nakonec prodělali, fiktivní účetnictví firmy, do kterého započítávají i to, kolik by platili prodáváče, za nájem prostor.atd.

Vyučující: Ladka Matoušková

Různé akce

Následující výčet akcí, které jsme zatím nikam nezařadili, lze rozdělit do několika skupin:

- akce slavnostní – vycházejí z naší tradice zahajovat a ukončovat školní rok slavnostně, slavnostní příležitostí je i vyřazení absolventů školy
- informační- nejen pro naše studenty, ale i pro zájemce o studium
- poučné – např. zájezdy pro zájemce
- studenti sobě – burzy, výstavky, brigády
- humanitární

1.9.	Slavnostní zahájení šk.roku
13.4.	Školení ŠVP
2.9.	Třídní výlety
27.9.	Volejbal na Kameňáku
2.11.	Dušičkový pochod
23.11.	Historické představení Pernštejn
30.11.	Volba maturitních předmětů
21.12.	Příběh zrození - Divadlo Dialog
2.3.	Prezentace seminářů
	Den na sněhu
21.3.	Šachový turnaj
	Prezentace cizích jazyků
	Prezentace seminářů
26.5.	Slavnostní vyřazení absolventů
26.6.	Prezentace projektů

26.-27.6.	Výlet Karlštejn
27.6.	Sportovní den (atletky, výt. soust., sport. hry)
27.-28.6.	Výlet Dobřív
29.6.	Výlet Praha
30.6.	Slavnostní zakončení školního roku

Zahrada vzpomínek (11. května 2006)

V hodinách ZSV jsme se přes sociologii, sociální skupiny, subkultury a etnické menšiny dostali k osudům židovského národa ve 20. století. Problematika žáky velice zajímala, věnovali jsme se tématu déle než jeden měsíc. Ve dnech 11. a 12. května jsme v rámci samostatné práce, ve které žáci zachytí svoje názory nad získanými poznatky o holocaustu (ze sborníku Spolužáci, z četby doporučených knih a z diskuzí v hodinách), pomáhali při rekonstrukci památníku židovským obětem z Plzně.

Plzeňský památník obětem holocaustu vznikl v roce 2002 zásluhou pana Radovana Kodery. V průběhu jednoho týdne popsali obyvatelé města a studenti plzeňských škol více než 2600 kamenů jmény lidí, kteří byli povražděni během holocaustu.

Památník je umístěn v tzv. židovské škole v těsném sousedství plzeňské Staré synagogy.

V rozmezí deseti dnů mezi 17. a 26. lednem 1942 byly ve třech velkých skupinách vyvezeny z města více než dva tisíce plzeňských občanů všech sociálních vrstev a profesí, kteří se na první ohled od ostatních obyvatel města odlišovali žlutou šesticípou hvězdou velikosti dlaně, kterou měli přišitou na levé straně kabátu. Podle Norimberských zákonů byli tito lidé definováni jako židé. Spolu s plzeňskými odjelo dalších 540 lidí z blízkého i vzdálenějšího okolí (Rokycansko, Kralovicko, Blovicko...). Cílem tří zvláštních vlakových souprav vypravených z plzeňského hlavního nádraží bylo pevnostní město Terezín. Z těchto lidí se konce války dožily 204 osoby.

Kameny jsou každý rok na podzim uloženy do Staré synagogy, aby se pak na jaře opět vrátili na svá místa. Částečnému opotřebením je ale nelze zcela uchránit. Proto je každý rok v květnu nutné je přetřídít, překontrolovat podle transportních listin a dopsat špatně viditelná nebo úplně smazaná čísla a jména.

třída: 3. A, vyučující: L. Matoušková

Akce pro veřejnost

5.10.	Sbírka Šance
14.11.	Pochod diabetes
23.11.	Klíče od kabinetů GFK
1.3.	Zahájení přípravných kurzů
5.4.	Přípravný kurz
5.4.	sbírka ADRA
6.4.	Turnaj v PC hře Student Cyber Games
10.5.	Aktivity první ročníků 06/07
17.5.	Večírek GFK Dialog
16.6.	Zahradní slavnost Božkov

Zájezdy

12.-15.10.	Zájezd Krakow, Osvětim, Birkenau
16.-19.12.	Lyžařský zájezd Alpy
19.-21.4.	Zájezd Terezín
30.4.-5.5.	Anglie
16.6.	Zájezd Francie

Zájezd do Krakova a Osvětimi

Skupina: výběrová

Lektoři: Jan Anderle, Dagmar Bahnerová, Petr Jindra

Na dny 12. - 15. 10. 2005 připravili Jan Anderle, Dáša Bahnerová a Petr Jindra zahraniční zájezd netradičním tím, že nesměřoval na západ od našich hranic, nýbrž do země „bývalého sovětského bloku“, do středoevropského, slovanského Polska. Naším cílem bylo kulturní centrum Polska, někdejší královské město Krakov a hodinu cesty odtud vzdálený koncentrační tábor Osvětim a Birkenau-Březinka.

Program zájezdu měl dvě témata:

- společenské a společenskovední téma hrůzy nacismu, holocaustu, vyhlazovacích koncentračních táborů Oswiecim a Birkenau, na jejichž historickou existenci se soustředil náš zájem a cit.
- kulturní a uměnovědné téma: nahlédnutí do polské společnosti a kultury / Krakov - jeho historie a význam, historická podoba Krakova, památky a lidé, významná umělecká díla v Krakově.

Odjížděli jsme ve středu 12. 5. v 7:00 hod. z Plzně směrem na Prahu a Český Těšín. Naši první zastávkou v Polsku byl bernardinský klášter v Kalwarii Zebrzydowske, při kterém vznikla jedna z největších křížových cest Evropy. Má podobu Svaté země ve smyslu translatio – přenesení Svaté země se všemi důležitými místy, s nápodobou jeruzalémských kaplí Svatého hrobu, Vzkříšení apod., i s potokem Cedron.

Ubytovali jsme se v dobře situovaném (asi 20 min. chůze do centra Krakova) hostelu, bohužel se sníženou kvalitou ubytování, zčásti padající na vrub organizaci ubytovny, zčásti zvykům místní klientely. Ještě ten večer jsme pod vedením Dášy Bahnerové vyrazili do centra města, na Głowny Rynek, abychom do sebe poprvé nasáli atmosféru někdejší polské metropole.

Osvětim / Birkenau

Ve čtvrtek ráno došlo k organizační změně (z polské strany nebylo zajištěno, co bylo domluveno), kterou jsme s pomocí naší cestovní kanceláře pružně vyřešili. Do Osvětimi a Birkenau jsme oproti původnímu plánu odjížděli hned ráno a věnovali tak těmto místům a tomuto strašlivému tématu celý den. Jeho program si vzal na starost Honza Anderle, který nás na tyto věci připravil perfektním výkladem a dvěma filmy (jedno svědectví, jedna filmová empatie do prožitku obětí), které jsme zhlédli během cesty do Osvětimi. Za branou s nápisem Arbeit macht frei jsme do jednoho odložili všechno veselí. Dojmy lze těžko vylicít. Byl to zhuštěný smutek ze všech mlhavě představovaných bolestí, muk a smrtí, zmatek nad nepochopitelnou absurditou tragédie přesahující svými dimenzemi dosud vše, co jsme v historii člověka poznali. Největší hrůza a nejhlubší zmatek však pocházely z neklamného svědectví těchto míst o tom, nakolik může lidskou bytost ovládnout bestiální bezcitnost, citová a rozumová zaslepenost, zbabělost, prospěchářský egoismus, dobrovolná masová manipulace. Pláč zde opravdu nebyl hysterickou reakcí. Pro mnohé (včetně mne) byl ještě horší, lze-li to tak říci, zážitek z Březinky (Birkenau), kam jsme přejížděli odpoledne, a odkud jsme se vraceli ještě zpět do Osvětimi, abychom si tu, již bez průvodce, ještě prohlédli národní pavilony. Ten český nabízel vyčerpávající faktografický materiál, méně již skutečné setkání. Vraceli jsme se večer emočně opravdu vyčerpáni.

Krakov

Pátek zůstal cele zasvěcen kultuře a umění. Naplánovali jsme program dne s alternativami, aby si na své přišli jak studenti semináře dějin umění a jiní vážní zájemci o tuto oblast, tak i ti, pro které speciální problematika nebyla tolik atraktivní. Na programu byla prohlídka historického jádra města, významných pamětihodností a nejvýznačnější krakovské galerie.

Začali jsme všichni společně u historického barbakánu, v Krakově vzácně dochovaného obranného stavebního útvaru, který jako opevnění předsunuté před městskými branami tvořil pevný prvek ochrany středověkých měst.

Čas, který zbýval do desáté hodiny, využili někteří ke krátké procházce tržnicí. V deset hodin jsme se všichni sešli u Muzea Czartoryskich, jehož největším lákadlem je Leonardova Dáma s hranostajem a Rembrandtova Krajina s milosrdným Samaritánem. Rembrandt byl bohužel právě zapůjčen. Nicméně příjemným překvapením byla velice kvalitní sbírka starověkého umění, zahrnující blízkovýchodní umění (z této oblasti expozici dominoval egyptský sarkofág) a antické umění, jehož vývoj zachycovala expozice od řeckých černofigurových váz ze 6. století přes klasické a helénistické mramory, náhrobní stély, reliéfy, z Itálie pak proslulé etruské terakoty a sarkofágy a vývoj římského umění až po pozdní dobu, kdy do něho vstupovala již křesťanská antika, zastoupená reliéfy na sarkofázích, které tvoří tak významnou kapitolu v dějinách evropského umění.

Tehdy jsme již domluvili rozdělení studentů na dvě skupiny: zájemci o umění měli program se mnou, protože jsme v galerii měli strávit o polovinu delší čas, zájemci o kulturně turistický program se drželi Dáši a Honzy.

„Moji lidé“ byli v expozici vnímaví a zvědaví, u Leonardovy Dámy s hranostajem si vynutili krátkou přednášku. Z muzea Czartoryskich jsme se přesunuli k Mariánskému kostelu, jehož hlavní oltář je jednou z nejvýznamnějších uměleckých památek Polska. Mariánský oltář norimberského sochaře pozdní gotiky Vieta Stosse se mnou obdivovali a výklad si pozorně vyslechli nejen studenti dějin umění, ale i někteří jiní, což mne samozřejmě potěšilo.

Od Mariánského kostela směřovala i moje skupina k Wawellu, kam se již dříve přemístila skupina s Dášou a Honzou. Z návštěvnických okruhů jsme si vybrali okruh wawelskou katedrálou s hroby polských králů a národních hrdinů (Slowacki, Mickiewicz). Jakkoli tu bylo opravdu co poznávat a obdivovat, nutno říci, že historického a uměleckého bohatství Svatovítské katedrály wawelská katedrála zdaleka nedosahuje.

Wieliczka

Po prohlídce jsme se ještě stihli přidat ke skupině Dáši Bahnerové, která nás provedla židovskou čtvrtí nabitou okouzující atmosférou. To už jsme spěchali na autobus, který nás z Krakova přemístil k poslední, ovšem velkolepé zastávce zájezdu, neuvěřitelnému podzemnímu komplexu dolu Wieliczka, který je jedním z nejstarších solných dolů v Evropě (v roce 1978 byl zařazen do Seznamu světového kulturního dědictví UNESCO). Pohled do závratné hlubiny otevírající se úzkou šachtou mezi zábradlím schodiště zaručeně ohromil každého. Měli jsme štěstí na vtipného průvodce a zdatné překladatele – Štěpánku Bláhovcovou a Ilju Topinku, kteří nás provedli labyrintem chodeb, sálů podzemních tůní se vši bizarní sochařskou výzdobou tesanou v soli a didaktickými expozicemi. Z Wieliczky jsme se vraceli již přímo domů. Do Plzně jsme dorazili v sobotu kolem šesté hodiny ranní.

Studenti byli vnímaví, v Osvětimi a Birkenau jsme byli nejsoustředěnější a asi nejsmutnější školní skupinou vůbec - alespoň jak jsem mohl pozorovat. Neměli jsme žádné problémy s chováním, nikdo se neztratil, předpokládám, že všichni byli (snad jen na horší ubytovací podmínky) spokojeni.

Petr Jindra, 7. XI. 05

Seminář s názvem „Holocaust“ v Terezíně

Do Terezína jsme přijeli ve středu 19. dubna krátce po desáté. Dorazili jsme v plném počtu (vlastně nás bylo o čtyři víc – Pavel Štěpánek, Aleš Babický, Lucia Nováková a Lucie Kolínová požádali o možnost jet s námi). Po ubytování, které všechny příjemně překvapilo (po zkušenostech z Krakova se není čemu divit), a po obědě, který uspokojil i ty nejvybíravější, jsme odešli do nedalekých Bohušovic - cestu autobusem jsme zavrhlí, protože bylo krásně.

Zastavili jsme se u vlakového nádraží, na kterém až do roku 1943 vystupovaly transporty Židů z celého Protektorátu. Prošli jsme tak stejnou cestou, kterou šli třeba plzeňští Židé – měli jsme dokonce s sebou několik fotografií těchto transportů a našli místa, odkud tenkrát kdosi fotil – všechno je zdokumentováno (fotografie jsou k nalezení na „StudentsAll“ v sekci Holocaust).

Po celou dobu našeho pobytu se o nás staraly pracovnice Památníku Terezín. Program jsme s ní před naším odjezdem mnohokrát konzultovali – a myslím, že se ta práce vyplatila. Byl to program hodně vyčerpávající, ale stihli jsme všechno, co jsme stihnout potřebovali.

Asi nejsilnějším okamžikem celého pobytu mělo být setkání s panem Pavlem Wernerem, který byl v Terezíně jako malý kluk a ve 12 letech byl v květnu 1944 deportován do koncentračního tábora Osvětim. Při likvidaci terezínského rodinného tábora v Birkenau přežil selekci, kterou řídil Josef Mengele a při které viděl naposledy svého otce. Nikdo z jeho rodiny holocaust nepřežil. Setkání se neuskutečnilo, protože panu Wernerovi nebylo dobře. Okamžitě jsme ale domluvili náhradní termín – pan Werner za námi přijel do Plzně v pondělí 24. dubna. Postaral se tak o důstojnou tečku za celým seminářem.

Kromě práce s dokumenty, návštěv expozic a památných míst Terezína jsme také viděli záznam dětské opery Brundibár, kterou v Terezíně s vězněnými dětmi inscenoval její autor Hans Krása. Promítli jsme si také film Poslední motýl.

Téměř celou dobu našeho pobytu nám byl v patách tým dokumentaristů, kteří natáčeli dokument s pracovním názvem "Holocaust - ztráta paměti?", jehož cílem je zachytit všechny dostupné metody a formy

výuky o holocaustu v Čechách a na Moravě. Dokument by měl být hotový na podzim a objeví se pravděpodobně na ČT2 ve velmi pozdních hodinách (jak je u nás dobrým zvykem...).

Jan Anderle

Návštěvy kulturních akcí

Návštěvy divadelních a filmových představení v průběhu celého školního roku pečlivě vybíral Jan Anderle.

14.-15.9.	Festival Divadlo - Divadlo na ulici
9.11.	Divadlo - terapeutická skupina Magdaléna
20.1.	Elektra Letopisy Narnie
10.2.	Divadlo na zábradlí - Strýček Váňa
21.3.	Festival Jeden svět
6.4.	Filmový festival

Spolupráce s jinými organizacemi

Naše spolupráce s jinými organizacemi by se dala rozdělit na:

- pedagogickou – Pedagogické centrum Plzeň, PF ZČU, British Council, Open Found Society
- humanitární – ADRA, Nadace pro transplantaci kostní dřeně, Nadace děti dětem, Pomozte dětem, Adopce Afrika
- ostatní – K-centrum, Krajský soud
- organizační – spolupráce s ÚMO 1 – Rozhledna Sylván
- grantová – MMP – Grant k Evropské unii

Rozhledna Sylván

Od dubna 2006 se studenti GFK stali patrony Rozhledny Sylván. Jenom za duben a květen navštívilo rozhlednu 560 návštěvníků.

Až do konce září v pátek odpoledne a o víkendu mohli v nadmořské výšce 408 m vystoupat po 122 schodech na plošinu rozhledny a uvidět Plzeň a její okolí jako na dlani.

Každý měsíc připravili studenti na jednu sobotu doprovodný program:

Duben – zahájení sezóny, koncert školní kapely, Apriliáda

Květen – Poezie z výšky

Červen - odpoledne plné soutěží – kvízy, koloběžky, žebřík, míčky, malování

Červenec a srpen – prázdninové luštění – kvízy, křížovky, Sudoku

Část VII.
Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka, s.r.o.
ve školním roce 2005/2006

Příjmy	16 475 116 Kč	Výdaje	16 313 034 Kč
státní dotace	8 613 419 Kč	mzdy	8 391 978 Kč
školné	7 008 871 Kč	odvody z mezd	2 917 370 Kč
hospodářská činnost	795 950 Kč	faktury externistů	36 342 Kč
sponzoring	42 130 Kč	mzdové náklady celkem	11 345 690 Kč
ostatní příjmy	14 746 Kč	vytápění	371 941 Kč
		vodné, stočné	40 201 Kč
		elektřina	252 368 Kč
		energie celkem	664 510 Kč
		poštovné	7 664 Kč
		kopírování	149 699 Kč
		telefon a internet	204 641 Kč
		cestovné	57 525 Kč
		ostatní služby	1 277 866 Kč
		služby celkem	1 697 395 Kč
		opravy a údržba	551 798 Kč
		kancelářské potřeby	28 256 Kč
		režijní materiál	761 685 Kč
		materiál celkem	789 941 Kč
		další vzdělávání	102 747 Kč
		učebnice a pomůcky	207 082 Kč
		stipendia	93 500 Kč
		investice	319 918 Kč
		ostatní náklady	540 453 Kč

**Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka, s.r.o.
v kalendářním roce 2005**

Přehled o hospodaření k 31.12.2005 (v Kč)	
a) příjmy	
1. celkové příjmy	16 148 208 Kč
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	6 388 856 Kč
3. příjmy z hospodářské činnosti	669 084 Kč
4. ostatní příjmy	9 090 268 Kč
b) výdaje	
1. investiční výdaje celkem	319 918 Kč
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho:	15 115 075 Kč
• náklady na platy pracovníků školy	7 569 417 Kč
• ostatní osobní náklady	287 795 Kč
• zákonné odvody zdravot. a soc. pojištění	2 744 930 Kč
• výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pomůcky	191 662 Kč
• stipendia	90 000 Kč
• ostatní provozní náklady	4 231 271 Kč

Část VIII. Hodnocení školního roku

V prosinci proběhlo dotazníkové šetření rodičů a studentů naší školy, vedle odpovědí na otázky, které byly statisticky zpracovány, vypisovali také volně své představy o silných a slabých stránkách naší školy. Toto je výsledek.

SILNÉ STRÁNKY – RODIČE

- Prostředí – klima školy – atmosféra demokracie a pohody, přístup ke studentům, rodičům, vztahy ve škole (46)
- Vzdělávání – pestrost a komplexnost výuky, rozvoj individuality a kreativity (19)
 - kvalitní výuka cizích jazyků (5)
 - individuální přístup k problémům studentů (5)
- Hodnocení – systém hodnocení (30)
 - informační systém školy – ŠkolaOnLine (16)

SLABÉ STRÁNKY - RODIČE

- Prostředí – lokalita (5)
 - chybí jídelna (19)
 - chybí hřiště (3)
 - tělocvična (5)
- Vzdělávání – výuka jazyků (bez mluvčích, mluvčí) (3)
- Hodnocení – aktualizace ŠkolaOnLine
- Lidé – častá výměna pedagogů (8)

SILNÉ STRÁNKY – STUDENTI

- Prostředí – klima školy – atmosféra demokracie a pohody (4)
 - přístup ke studentům (33)
 - vztahy ve škole, komunikace (13)
 - vybavení školy PC, výpočetní technika (29)
 - vybavení tříd (5)
 - bufet a automaty (14)
 - lokalita (10)
- Vzdělávání – příprava na VŠ (4)
 - kvalitní výuka cizích jazyků (4)
 - úroveň učení (4)
 - svoboda projevu žáků i učitelů (7)
 - začátek vyučování (6)
 - výlety a školní akce (16)
 - semináře (6)
- Hodnocení – systém hodnocení (32)
 - plánování forem hodnocení (33)
 - informační systém školy – ŠkolaOnLine (32)
- Lidé – výborní pedagogové (18)
 - někteří profesori (4)

SLABÉ STRÁNKY

- Prostředí – lokalita (6)
 - stará budova a její vzhled (5)
 - chybí jídelna (8)
 - toalety (9)
 - tělocvična (34)
- Vzdělávání – výuka jazyků (bez mluvčích, mluvčí) (3)
- Hodnocení – aktualizace ŠkolaOnLine
- Lidé – častá výměna pedagogů (8)