



GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘIŽÍKA, s.r.o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
VE ŠKOLNÍM ROCE 2006/2007



Předkládá: Mgr. Šárka Chvalová
ředitelka školy

V Plzni dne 4. října 2007

Obsah

<i>Část I.</i>	<i>Základní charakteristika školy</i>
<i>Část II.</i>	<i>Pracovníci školy</i>
<i>Část III.</i>	<i>Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy</i>
<i>Část IV.</i>	<i>Výsledky výchovy a vzdělávání</i>
<i>Část V.</i>	<i>Výsledky kontrol a inspekcí</i>
<i>Část VI.</i>	<i>Mimoškolní aktivity, akce pedagogů s dětmi</i>
<i>Část VII.</i>	<i>Výroční zpráva o hospodaření GFK</i>
<i>Část VIII.</i>	<i>Hodnocení školního roku</i>

Přílohy:

- Vyhodnocení dotazníků pro rodiče a studenty
- Učební plán osmiletého studia
- Učební plán čtyřletého studia
- Zpráva auditora
- Zpráva ČŠI
- Protokol NKÚ
- Zápis z jednání Školské rady
- Zařazení do sítě škol

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy, adresa, právní forma, IČO, IZO

Gymnázium Františka Křížka, s.r.o., Sokolovská 54, 323 00 Plzeň

zřizovatel: Mgr. Šárka Chvalová, Učňovská 2, 322 01 Plzeň

IČO 25 209 957, IZO 049 775 961

Kontakty

telefon: 377 925 711, fax: 377 925 712, e-mail: gfk@gfk-plzen.cz, www.gfk-plzen.cz

Ředitel a zástupce

Mgr. Šárka Chvalová, Mgr. Zdeněk Novotný

Datum posledního zařazení do sítě škol

22. června 2001

Studijní obory

79-41-K/801, 79-41-K/401 – gymnázium, studium denní, délka studia 8 a 4 roky

Součásti školy

IZO a název součásti	Kapacita součásti	Počet uživatelů celkem	Počet vlastních uživatelů (studentů)	Počet pracovníků součásti celkem		Z toho počet pedagogů přepočtený	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
049775961	340	361	334	59	44,05	41	26,7
164101209	350	334	267	5	5	0	0

Počet tříd a studentů

Obor	Počet studentů ve všech formách studia		Počet studentů denního studia		Počet tříd	Průměrný počet studentů na třídě
	k 30.9.2006	k 31.8.2007	k 30.9.2006	k 31.8.2007		
79-41-K/801	203	201	203	201	8	25,12
79-41-K/401	132	133	132	133	5	26,6
Celkem	335	334	335	334	13	25,69

Charakteristika školy

Gymnázium Františka Křížíka, s.r.o. je právním subjektem, který poskytuje důsledně všeobecné vzdělání středoškolského typu zakončené maturitní zkouškou s výsledným certifikátem – vysvědčení o maturitní zkoušce.

Od jeho založení v roce 1991 jsme dokázali, že máme své místo v rodině plzeňských i regionálních škol. Vychovali jsme již celou řadu absolventů, kteří jsou úspěšní při svém dalším působení na vysokých školách všech oborů u nás i v zahraničí. Někteří z nich se již vracejí zpátky, aby své získané vědomosti předali dalším našim studentům.

Snažíme se vytvořit takové prostředí na škole, ve kterém vychováváme osobnosti, které si uvědomují sílu vlastního názoru, jsou tvořiví a schopni prosadit se i v netypických životních situacích. Zároveň posilujeme jejich individualitu a rozvoj vlastních schopností. Nezavíráme oči ani před problémy, které dospívání a vývoj mladého člověka někdy provázejí.

Specifika školy

- způsob hodnocení - o všech formách hodnocení jsou studenti informováni předem
- stejný počet jednotlivých forem hodnocení pro každého
- hodnotí se procenty
- na vysvědčení vedle přehledu úspěšnosti je také pořadí ve skupině a slovní hodnocení vyučujícího
- přístup ke studentům - vztah učitel – student je založen na partnerství a jejich motivace - je podporováno zdravé sebevědomí studentů
- koncepce výuky cizích jazyků - je značně posílena hodinová dotace výuky cizích jazyků
- výchovné poradenství - studijní poradce, preventista sociálně patologických jevů
- široká nabídka kvalitních seminářů a nepovinných předmětů
- pestrost výuky – exkurze, přednášky, bloková výuka, školní projekty (Tvůrčí dílna, Žijeme spolu, apod.)
- množství netypických školních akcí, projektové dny
- účast v projektech Socrates, Dokážu to, Rozhodni se, apod.
- vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
- prospěchová stipendia
- informační systém školy – informace o výsledcích a absenci studentů prostřednictvím internetu – program ŠkolaOnLine

Studenti Gymnázia Františka Křížíka, s.r.o. ve školním roce 2006/2007

Abelová Lucie	Kvarta	¹⁾	Gachová Kamila	4. A
Albertová Eva	Oktáva	²⁾	Galušková Dominika	Sekunda
Arroyo Gerala Gabriela	Kvinta	³⁾	Görgesová Karolína	Prima
Audes Ivan	Kvarta		Göttfert Janinka	2. A
Babický Aleš	4. A		Hájková Andrea	1. B
Balounová Andrea	Sexta		Halíková Petra	1. B
Balounová Aneta	Sekunda		Hamari Jakub	2. A
Bartoňová Tereza	3. A		Hamariová Juliana	4. A
Bartůněk Marek	1. A		Hartman Jan	3. A
Bejvlová Michaela	Prima		Hartmann Ondřej	Prima
Benešová Tereza	Sekunda		Hartmann Tomáš	Kvarta
Bezděk Ladislav	Sexta		Hartmannová Aneta	1. B
Bittenglová Tereza	1. A		Hasmanová Barbara	1. B
Blažeková Sandra	Kvarta		Heidelmeier Jan	Septima
Blažková Marcela	Kvinta		Henc Petr	3. A
Bohunčák Jan	Sexta		Hinková Julie	Prima
Bochníčková Aneta	Oktáva		Hladová Nikol	Sexta
Bolek Jakub	Sekunda		Hoang Cam Van	3. A
Bořík František	2. A		Hoang Linh	3. A
Bouda Jakub	2. A		Hoang Phuong Linh	Sekunda
Brabec David	3. A		Hodková Jana	3. A
Brůhová Aneta	1. B		Hofrichterová Eva	3. A
Bublík Ondřej	Tercie		Holub Jan	Prima
Burešová Vladimíra	Tercie		Holý Filip	Prima
Burianová Markéta	Sekunda		Houdek Roman	1. B
Cílová Marta	2. A		Hrdlička Vít	4. A
Cvachová Kateřina	Kvarta	⁴⁾	Hrnčířik Viktor	Kvarta
Cvachová Klára	Tercie	⁵⁾	Hrnčířová Markéta	4. A
Čapek Jiří	Prima		Hubáčková Jana	Sexta
Černá Eva	4. A		Hubená Anna	Kvarta
Černý Jakub	2. A		Chmelík Tomáš	1. A
Daňková Žaneta	1. A		Chmelířová Kateřina	Sekunda
Darlington Christopher	Sekunda		Chodora Sebastien	Prima
Dmitrišin Ondřej	Sekunda		Chumová Johana	Prima
Do Thi Hong Hanh	1. A	⁶⁾	Chvalová Veronika	Septima
Doleželová Simona	Oktáva		Jachim Jan	Sekunda
Doutlík Kryštof	Tercie		Jáchymovský Oliver	Kvinta
Duchoň Roman	Tercie		Jakeš Jan	1. A
Dušek Marek	Septima		Jančík Stanislav	Kvarta
Dvořáková Monika	1. A		Jandáková Miriam	Sexta
Dytrychová Petra	Sekunda		Janovcová Barbora	Septima
Eret Jan	1. A		Jarolímek Tomáš	Tercie
Fikar Vojtěch	Kvinta		Járová Zora	Tercie
Friml Jiří	Sekunda		Jelínková Olga	Kvarta
Frischauf Linda	Septima		Ježková Miloslava	Sekunda
Gaboríková Věra	2. A		Jindra Kryštof	Kvinta
Gabriel Jiří	Kvarta	⁷⁾	Jindra Vít	Septima
			Josephová Julie-Pierre	1. B
			Kabátová Markéta	Prima
			Kačán Ondřej	4. A
			Kaderová Iveta	Kvinta
			Kafková Lucie	Kvinta
			Kaiser Jan	Septima

¹⁾ ukončila studium k 31.8.2007

²⁾ ukončila studium k 22.12.2006

³⁾ ukončila studium k 31.8.2007

⁴⁾ ukončila studium k 31.8.2007

⁵⁾ ukončila studium k 31.1.2007

⁶⁾ ukončila studium k 31.8.2007

⁷⁾ přistoupil k 1.2.2007

⁸⁾ ukončil studium k 31.8.2007

Kalous Matěj	Tercie		Ledvinová Dominika	3. A	
Kanyicska Jan	3. A		Lihanová Petra	4. A	
Karbanová Věra	Prima		Machačková Kateřina	Sekunda	
Karkoš Václav	1.A	9)	Machulka Aleš	3. A	
Karpenková Oksana	Kvarta		Maixner Jan	1. B	
Kasalová Alžběta	Oktáva		Majorová Tereza	4. A	
Kaševá Karolina	1. B		Málková Zuzana	Kvarta	
Khodlová Kristýna	1. A		Mandausová Andrea	Septima	
Kilinger Petr	Kvinta		Marco Luciano	Septima	14)
Kirchmanová Martina	4. A		Marešová Eva	3. A	
Kloučková Kristýna	Tercie		Marková Lucie	1. B	
Klůs Martin	1. B		Marková Lydia	Septima	
Köck Petr	Kvinta		Marková Marcela	Prima	
Kočárková Klára	1. B		Martan Jan	Kvinta	
Kodedová Barbora	Sexta		Marvalová Veronika	Kvinta	
Kolařík Boris	Tercie		Mařík Jan	Tercie	
Königová Jitka	Oktáva		Maříková Aneta	Oktáva	
Konvičková Lucie	1. A		Mastná Barbora	3. A	
Kopp Pavel	Oktáva		Mašek Jakub	1. B	
Korecká Markéta	2. A		Matas Marek	1. A	
Kotousová Štěpánka	4. A		Matějovská Michaela	Oktáva	
Kouřimová Petra	1. A		Matějovský Vojtěch	Oktáva	
Koutecký Zdeněk	3. A		Michal Michael	Oktáva	
Kozler Josef	Sexta		Momotov Igor	1. A	
Kozohorská Sára	Prima		Moravec Tadeáš	2. A	
Krákorová Barbora	Sekunda		Moulisová Jitka	3. A	
Král Martin	4. A		Mrázová Michaela	Septima	
Král Matěj	Sexta	10)	Müllerová Kristýna	Prima	
Král Ondřej	Oktáva		Muziková Alice	Sekunda	
Králová Tereza	1. B		Muziková Barbora	Kvarta	
Kratochvíl Čingis Alexander	Prima		Myslíková Kateřina	4. A	
Kratochvíl Lukáš	Sexta	11)	Náhlíková Petra	Tercie	
Kratochvílová Lucie	Prima		Navrátilová Petra	Septima	
Kraus David	Sexta		Nechutný Vladimír	1. B	
Krausová Olga	4. A		Nekolná Kristýna	Sexta	
Krejčíková Linda	Kvarta		Nesnídal František	Sekunda	
Kriegelsteinová Monika	Sexta		Nesnídal Vojtěch	Prima	
Kripnerová Zuzana	4. A		Nguyen Thu Giang	Sekunda	
Kropáčková Michaela	Sekunda		Otýs Jan	Kvarta	
Kršňáková Dagmar	1. B		Pangrácová Lucie	2. A	
Křen Tomáš	Tercie		Pánková Andrea	1. B	
Kuncl David	3.A	12)	Papežová Michaela	2. A	
Kušková Barbara	Oktáva	13)	Parvoničová Lenka	3. A	
Kutiš Martin	Oktáva		Pavlíček Karel	3. A	
Kutišová Alice	Septima		Pavlov Martin	2. A	
Květoňová Martina	Septima		Pavlovičová Žaneta	1. A	
Kvív Petr	Sexta		Pázralová Tereza	Sexta	
Kyprý Luděk	2. A		Pechová Vendula	Kvinta	
Landrgott Jíří	Kvinta		Pechová Zuzana	Septima	
Langová Diana	4. A		Pekarská Barbora	Oktáva	
Le Tuan Anh	Sekunda		Pelouch Jan	3. A	
Ledlová Kristýna	Kvinta		Petrák Adam	1. A	
			Petránková Adéla	Kvarta	15)
			Petrásek Jan	Sexta	16)

9) přistoupil k 19.3.2007

10) ukončil studium k 31.8.2007

11) přerušil studium k 31.8.2007

12) ukončil studium k 31.8.2007

13) přerušila studium k 1.2.2007

14) ukončil studium k 31.8.2007

15) ukončila studium k 31.8.2007

16) přerušil studium k 31.8.2007

Petrovský Václav	Prima		Svobodová Alžběta	3. A	
Pham Tuan Anh	1. B		Sychrová Erika	Septima	
Pícková Kamila	Kvarta		Synek Matěj	Tercie	
Pikhartová Anna	3. A		Synková Petra	Kvarta	
Piotrowská Veronika	1. B		Šabatová Nikol	1. B	
Pistorius Ondřej	Kvinta		Šantora Jakub	Kvarta	
Píza Ludvík	Sekunda		Šarochová Jitka	4. A	
Plešmíková Kateřina	1. A		Šauer Václav	Septima	
Polcar Radek	4. A		Šebek Jakub	Sexta	
Prach Dominik	Oktáva		Šifaldová Martina	1. A	
Pražák Šimon	Sekunda		Šimek Ivan	Oktáva	
Prudil Tomáš	Kvarta		Šimková Barbora	Kvarta	
Průchová Lenka	1. B		Šimková Karolína	Sexta	
Průšová Nikola	Kvinta		Šimková Ladislava	Oktáva	
Prýcová Kateřina	Septima		Škoda Jan	1. A	
Půta Jan	2. A		Školová Jana	4. A	
Rajtmajerová Markéta	Kvarta		Šlehoberová Eliška	Kvarta	
Ražný Luboš	Tercie		Šmíd Ondřej	Tercie	
Reichlin Lukáš Oliver	Prima	17)	Šmíd Petr	Kvarta	
Reitmayerová Soňa	Sexta		Šmídová Marta	Kvarta	
Roblová Martina	Septima		Šollarová Lucie	Kvinta	
Rojíková Tereza	4. A		Šrámková Lucie	Sexta	
Rokosová Lenka	4. A		Štěpánek Pavel	4. A	
Roupcová Eva	Prima		Štěpánek Zdeněk	Sekunda	
Rous Jakub	1. B		Štěrba David	1. A	
Rozhoň Vojtěch	1. A		Šťovíčková Tereza	Kvinta	
Rozšafná Tereza	3. A		Štrunc Jaroslav	3. A	
Rudolf Antonín	Tercie		Štychová Marie	1. B	
Růžičková Štěpánka	Sexta		Štýs Matěj	Kvinta	
Řepík Pavel	Oktáva		Švarcová Pavla	3. A	
Sedláček Ladislav	Sexta	18)	Švédová Kristýna	1. B	
Sedláček Pavel	Sexta		Tatíčková Eliška	1. A	
Sedláčková Barbora	Septima		Ticová Michaela	1. B	
Severová Nicola	Tercie		Tichotová Veronika	1. B	
Siegerová Ivana	2. A		Tolarová Lucie	Kvarta	20)
Silovský Adam	2. A		Topinka Ilja	Septima	21)
Simbartl Jan	Tercie		Tran Quang Tuan	Oktáva	
Skalová Jana	3. A		Trnka Viktor	Prima	
Skuhrová Johana	Prima		Trnka Zdeněk	Sekunda	
Sladká Tereza	Oktáva		Týbl Ondřej	Sekunda	
Sladká Žaneta	3. A		Uchytlová Lenka	Kvinta	
Smoláková Petra	1. A		Vála Jan	3. A	
Smržová Michaela	Prima		Válek Matěj	Oktáva	
Smutná Gabriela	Kvinta		Valešová Nikol	1. A	
Sochor Radovan	Kvinta		Vališ Radim	Kvarta	
Sochorová Martina	Oktáva		Valošková Veronika	3.A	22)
Spáčilová Kateřina	Sexta		Vaňková Ludmila	Kvinta	
Stará Zuzana	Sekunda		Varvařovský Josef	2. A	
Stehlík Jan	Prima		Včelička Jakub	1. B	
Stockertová Jesika	1. A		Vigašová Denisa	1. A	
Straková Ilona	4. A		Vítovcová Dagmar	Oktáva	
Strnadová Markéta	Septima		Vítovec Vilém	Sekunda	
Stuchlová Tereza	Prima		Vlček Šimon	Kvinta	23)
Suchánek Andrej	Kvinta	19)			

17) přerušil studium k 31.8.2007

18) přerušil studium k 24.4.2007

19) přerušil studium k 31.8.2007

20) ukončila studium k 31.8.2007

21) ukončil studium k 31.8.2007

22) přerušila studium k 1.5.2007

23) přerušil studium k 31.8.2007

Vlček Tomáš	Sexta	Vyhnan Vítek	Tercie
Vlnář Jan	Sexta	Východská Barbora	Kvarta
Vondráková Renata	4. A	Wildová Veronika	3. A
Vorda Matyáš	2. A	Zahradník Jan	2. A
Vosková Simona	1. B	Zachariáš Jan	4. A
Vošahlíková Kristina	Septima	Zachová Eva	1. B
Vošahlíková Markéta	Kvarta	Zecoli Dominik	2.A
Votavová Gabriela	1. A	Zítková Kamila	1. A
Votípková Ivana	Prima	Zvěřinová Ida	2. A
Vrbský Tomáš	Tercie	Židek Zdeněk	Tercie
Všahová Dana	4. A	Židková Štěpánka	Kvinta
Všahová Radka	2. A	Žitková Kristýna	Tercie
Vybíralová Alžběta	Sekunda		
Vyhnan Ondřej	Prima		

24)

²⁴⁾ přistoupl k 6.6.2007

Část II. Pracovníci školy

Přehled o zaměstnancích školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet pedagogických prac. fyzický/přepočtený	Počet pedagogických prac. se vzděláním VŠ/SŠ	Průměrná délka pedagogické praxe	Počet pedagog. prac. splňujících pedagog. způsobilost
59/44,05	41/26,7	35/6	8,69	35

Další údaje o pedagogických pracovnících

Číslo	Funkční zařazení	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Věk	Praxe
1	učitel	27	VŠ, učitelství, Čj - On	39	15
2	učitel	24	VŠ, učitelství, Bi - Che	29	6
3	učitel	2	VŠ, učitelství, Tv - Ze	46	19
4	učitel	24	VŠ, učitelství, Dě - La	31	5
5 EX	učitel	6	UX Bridge College	38	15
6 Ex	učitel	6	VŠ, učitelství (nedokončené), Ps - Hv	25	3
7	učitel	23	VŠ, učitelství, Ma - Nj	28	3
8 Ex	učitel	2	VŠ, učitelství, Ze - Tv	43	17
9 Ex	učitel	2	VŠ, Ekonomie	61	8
10	učitel	25	VŠ, učitelství, Aj - Ze	28	3
11	učitel	23	VŠ, učitelství, Čj - Vv	28	5
12	ředitel	-	VŠ, učitelství, Čj - Hv	42	16
13	učitel	12	SŠ, užitá malba, Vv - Dějiny umění (nedokončené)	41	13
14	učitel	9	VŠ, učitelství, Čj - Aj	38	13
15	učitel	12	VŠ, učitelství, Ma - Vt (nedokončené)	40	2
16	učitel	24	VŠ, učitelství, Ma - Ch	37	14
17	učitel	12	VŠ, učitelství, Tv - Ze	44	7
18	učitel	10	VŠ, učitelství, Čj - Aj	34	13
19 Ex	učitel	6	VŠ, učitelství, Hv	45	25
20 Ex	učitel	9	VŠ, učitelství, Tv - Ze	25	1
21	učitel	20	VŠ, učitelství, Čj - Ov	26	3
22	učitel	23	VŠ, učitelství, Rj - Vv	39	14
23	zást. ředitele	8	VŠ, učitelství, Tv - Ze	50	27
24 Ex	učitel	10	VŠ, učitelství, Tv - Bi	25	1
25	učitel	9	VŠ, učitelství, Aj (nedokončené)	23	1
26	učitel	23	VŠ, učitelství, Fj - Ze	30	8
27	učitel	22	VŠ, učitelství, Bi - Che	27	2
28 Ex	učitel	6	VŠ, učitelství, Ma - Fy	35	10
29	učitel	19	VŠ, učitelství, Čj - Fj	25	4
30	učitel	22	VŠ, učitelství, Rj - Ze	48	24
31	učitel	22	VŠ, učitelství, Ma - Bi	24	1
32 Ex	učitel	9	VŠ, učitelství, Čj - Fj	30	2
33 Ex	učitel	2	VŠ, Fakulta elektrotechnická	68	24
34 Ex	učitel	6	VŠ, přírodovědná studia (nedokončené)	21	0
35 Ex	učitel	8	VŠ, učitelství, Aj (nedokončené)	23	1
36	učitel	27	VŠ, učitelství, Šj - La	28	4
37	učitel	23	VŠ, historie, politologie	25	1
38	učitel	22	VŠ, učitelství, Aj - Tv	34	4

39	učitel	24	VŠ, učitelství, Fy – Zt	25	1
40	učitel	19	VŠ, div. a rozhl. umění, org. a říz. divadel, On - Dramatická výchova	42	19
41	učitel	6	VŠ, politologie, evropská studia	26	2

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávací akce	Počet ped. prac.	Náklady
Český jazyk		
Poetika malých scén	1	
Téma "železné opony" v české próze	1	
Současná česká literatura	1	
Národní obrození	1	
Didaktika literatury s psaním pro čtení	1	
Současná česká literatura	1	
Zeměpis, Fyzika		
Optické jevy v atmosféře	1	
Využití zeměpisných programů na PC a internetu	3	
Globální makroregionalizace světa	1	
Kilimadžáro - za ledovci Afriky	1	
Po stopách Joachima Barranda	1	
Evaluace výsledků činností v hodinách zeměpisu	1	
Cizí jazyky		
Rozšiřující studium NJ pro SŠ	1	
Preparing for Cambridge exams	2	
Užití členů v AJ	3	
Moderní metody práce se žáky na SŠ	1	
Konverzační kurz AJ s rodilým mluvčím	1	
CAE	1	
Den učitelů FJ	1	
DALF	1	
FCE	1	
Společenské vědy - dějepis		
Tradice a současnost	1	
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	1	
Regionální dějiny ve výuce na ZŠ a SŠ - pravěk	1	
Československo a česká spol. v nové době	1	
Lesk a bída Íránu	1	
Aktuální otázky mezinárodního terorismu	1	
Etnické menšiny v ČR	1	
Rozumět médiím-mediální výchova	2	
Právo pro každý den	1	
Portrét JUDr. E. Háchy	1	
Československo v letech 1945 - 1989	1	
Dějiny, rasa, kultura	1	
Evropská unie a ČR	1	
Začlenění OSV podle RVP ZV do práce		
Tělesná výchova		
Florbal	1	
Volejbal v hodinách TV	1	
Výchovné poradenství		
Specifické poruchy učení na II. A III. Stupni	1	
Rízení školy		
Autoevaluace školy	1	
Strategie školy	1	

Školní vzdělávací program		
Tvorba ŠVP ZV		4
Sít koordinátorů - Rozvoj ŠVP		1
Jak využít RVP ke zlepšení výuky ČJ		1
Pracujeme s ŠVP - ČJ a literatura		1
Jak na tvorbu učebních plánů a osnov ŠVP		1
RVP ZV - od cílů ke klíčovým kompetencím		1
Celkem akcí / zúčastněných pedagogů	46 / 22	33 725 Kč

Výuka vedená odborně způsobilým učitelem podle předmětů

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
Anglický jazyk	140	123
Výpočetní technika	12	4
Hudební výchova	14	8
Dějiny umění	2	0
Celkem	168	135

Část III. Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy

Výběrové řízení pro školní rok 2006/2007

Všeobecné zásady

Ve školním roce 2006/2007 byla otevřena jedna prima a dva první ročníky čtyřletého gymnázia.

Ke studiu na GFK byli přijímáni studenti pátých tříd ZŠ do osmiletého a absolventi devátých tříd ZŠ do čtyřletého gymnázia.

Průběh výběrového řízení

1. psychologické testy – osobnostní a výkonnostní předpoklady uchazečů – odhalení studijních předpokladů, výkonnosti, schopnosti soustředění, logického myšlení, verbálních schopností – byly zadávány a vyhodnocovány odborným psychologem.

2. pohovor s komisí – rozhovor o uchazečových zájmech, názorech, postojích, plánech, důraz je kladen především na celkovou vyspělost, pohotovou reakci a fantazii. Komise byla složená z profesorů a vedení školy. Průběh sledovali zástupci studentského parlamentu.

3. písemné testy – absolvovali jen zájemci o čtyřletý obor a to v těchto oblastech – dovednosti z českého jazyka (30 min.), matematika (40 min.) a všeobecný přehled (40 min.). Ten obsahoval témata ze zeměpisu a dějepisu, společenských a přírodních věd a cizího jazyka. Zadávali je a vyhodnocovali profesori školy.

Celkové výsledky výběrového řízení

Výsledné hodnocení jednotlivých uchazečů bylo zpracováno pomocí počítače pověřenou osobou. Přijímací komise jmenovaná ředitelkou školy doporučila pak ředitelce k přijetí stanovený počet uchazečů, kteří splnili všechny požadavky.

Výběrové řízení do 1. ročníků GFK

Součást	Počet studentů (uchazečů) přihlášených celkem		Počet uchazečů / tříd přijatých celkem k 31.8.2006	Počet podaných odvolání proti nepřijetí ke studiu	Počet studentů přijatých do vyššího ročníku než prvního (na základě rozhodnutí ŘŠ)
	1. kolo příj. řízení	2. kolo příj. řízení			
79-41-K/801	9	22	27/1	1	3
79-41-K/401	15	64	56/2	2	2
celkem	24	86	83/3	3	5

Přehled o absolventech gymnázia

Počet absolventů	Podali přihlášku			Nepodali přihlášku na další školu
	VŠ	VOŠ	Jiná	
47	46	-	-	1

Údaje o nezaměstnaných absolventech

Kód a název oboru	Počet evidovaných absolventů	Poznámka – dosud nepracovali
79-41-K/401	3	-

79-41-K/801	1	-
-------------	---	---

Přijímací řízení na VŠ

Název vysoké školy	Celkem
Univerzita Pardubice – Klinická biologie a chemie	1
JČU – FF – francouzština a bohemistika	1
JČU – FF – historie	1
JČU – fakulta přírodovědecká	1
JČU – FF – španělština pro mezinárodní a evropský obchod	1
JČU – fakulta pedagogická	1
VŠCHT Praha	2
VŠE Praha – mezinárodní obchod	5
VŠE Jindřichův Hradec – management	1
VŠ strojní Liberec	1
UK Praha – fakulta matematicko-fyzikální	1
UK Praha – institut mezinárodních studií	1
UK Praha – institut ekonomických studií	1
UK Praha – fakulta humanitních studií	1
UK Praha – fakulta právnická	2
UK Praha – FF – literatura	1
UK Praha – FF – historie	1
UK Praha – FF – dějiny umění	2
UK – LF Plzeň	3
UK – LF Praha	3
UK Praha – právnická fakulta	2
ZČU – právnická fakulta	3
ZČU –FF – politologie	1
ZČU –FF – blízkovýchodní studia	2
ZČU – FF – AJ a FJ pro komerční praxi	1
ZČU – FF – Sociální a kulturní antropologie	1
ZČU –fakulta ekonomická	8
ZČU – strojní fakulta	4
ZČU – pedagogická fakulta	3
ZČU – FAV	4
Česká zemědělská univerzita Praha	2
UJEP Ústí nad Labem – přírodovědecká fakulta - toxikologie	1

Ze 46 našich absolventů, kteří podali přihlášku ke studiu na VŠ, jich studovat začne 44.

Část IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

Prospěch studentů

Prospěch studentů celkem (včetně závěrečných ročníků)	Počet studentů	%
Studenti celkem	333	-
Prospěli s vyznamenáním	88	26,4
Prospěli	232	69,7
Neprospěli	7	2,1
Vyloučení	0	0
Neklasifikováni	6	1,8
Zanechali studia	0	0

Výsledky maturitních zkoušek:

Součást kód a název oboru	Studenti konající závěrečné zkoušky celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
79-41-K/801	21	10	11	0
79-41-K/401	26	12	14	0
Celkem	47	22	25	0

Chování a docházka studentů

Součást	Celkový počet odučených hodin týdně	Počet zameškaných hodin ve školním roce		Počet studentů, kterým byl udělen 2. nebo 3. stupeň z chování
		omluvených	neomluvených	
79-41-K/801	360	18 082	450	6
79-41-K/401	232	10 952	312	6
Celkem	592	29 034	762	12

Údaje o integrovaných studentech

Druh postižení	Počet studentů	Ročník přípravy
Sluchové postižení	1	Prima
Zrakové postižení	1	3. A
S vadami řeči	-	-
Tělesné postižení	1	Prima
S kombinacemi postižení	-	-
S vývojovými poruchami učení	11	Prima – 4. A

Hodnocení výsledků výchovného poradenství

Funkce výchovného poradce je spojena s funkcí metodika zdravého životního stylu.

Výchovný poradce pracuje v několika oblastech:

OBLAST STUDIJNÍ

- ve spolupráci s třídními pracuje výchovný poradce na individuálních plánech pro žáky se studijními problémy
- kontaktuje studenty z vyšších ročníků, kteří pomáhají mladším, pokud mají problémy v konkrétních předmětech
- pracuje s maturitními ročníky systematicky po celý rok (veletrh Gaudeamus, hromadné objednávky UN, přihlášky na VŠ, individuální konzultace)

OBLAST VÝCHOVNÁ

- práce se studenty, s rodiči, s kolegy – řešení aktuálních problémů či krizových situací
- pravidelné konzultační hodiny pro studenty, rodiče
- spolupráce s třídními (návštěvy třídnických hodin)
- práce v aktuální krizové situaci – vztahy netříde, ostrakismus, krádeže, začlenění nového studenta, řešení včlenění psychicky nemocného spolužáka či spolužáka se silným znevýhodněním
- je přítomen pohovorům vedení se studenty nebo rodiči
- doprovod studentů při výslechu na Policii, řešení rodinných vztahů (týrání v rodině, rozvod rodičů – pohovory se sociálním pracovníkem či výslech v doprovodu výchovného poradce)

OBLAST VZDĚLÁVACÍ

- pořádá semináře pro učitele v oblasti sociálně patologických jevů
- lektorské zajištění seminářů pedagogického sboru – týmová spolupráce, práce na ŠVP
- organizuje přednášky, besedy pro studenty v oblasti soc. patologických jevů a v oblasti volby povolání, či dalšího vzdělávání

OBLAST PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevence SPJ probíhá na GFK v několika rovinách.

- jako součást výuky – v rámci hodin OV, ZSV
- jako součást výuky – cíleně – projekt Rozhodni se v kvintě a 2. ročníku – 1 hodina týdně
- jako jednorázové akce – cíleně - seznamovací víkend, adaptační víkend (v případě třídy, kam přibýlo několik studentů a vyměnil se třídní učitel), návštěva divadelního představení terapeutické komunity s následnou besedou s klienty
- jako cíl školy – vytváření bezpečného klimatu prostřednictvím základních pilířů atmosféry školy, partnerského přístupu, otevřenou komunikací, ošetřením ve vnitřním i hodnotícím řádu...

Následná řešení

- pro studenty je k dispozici výchovná poradkyně, která v případě potřeby řešení nějaké krizové situace buď zvládá sama, nebo kontaktuje studenta s odborníky. Velmi dobrá spolupráce je se ZZ – MUDr. Jiří Bláhovec, CPPT, RIDZ
- v případě náznaků šikany se nám zatím daří zasahovat v počátečních fázích – hlavně cílenou prací se třídou – třídní + výchovný poradce

Spolupráce s PPP, sociálním odborem

- spolupráce s PPP se osvědčila v případech žádostí o vyšetření studentů, kde škola odhalila možnou SPU
- spolupráce se sociálním odborem – bylo podáno podezření školy na týrání v rodině u jedné studentky
- další spolupráce – osvědčila se nám spolupráce s Bílým kruhem bezpečí v případě řešení podání trestního oznámení na domácí násilí

Jako součást výchovného poradenství probíhá i poradenství studijní – pro studenty všech ročníků, kteří mají obtíže se studiem a pro studenty ročníků maturitních – poradenství cílené k pomaturitnímu studiu – individuální + v rámci hodin ZSV – VOP

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- je zařazena v předmětech občanská výchova, dramatická výchova, český jazyk, základy společenských věd s projektem VARIANTY – Člověk v tísni

INDIVIDUÁLNÍ PORADENSTVÍ

Funguje ve sféře výchovné – individuální pohovory v případě jak kázeňských přestupků, tak ve sféře krizového i dlouhodobého poradenství, kde jsou řešeny problémy zahrnující celou škálu typickou pro věk 11 – 19 let – rodinné problémy, vztahy s vrstevníky, experimentování či zneužívání návykových látek, poruchy příjmu potravy, sexuální orientace, ap.

SPOLUPRÁCE S TŘÍDNÍMI

Intenzivní práce s třídami – formou individuálních hodinových konzultací 1x měsíčně. V nabídce jsou i výjezdní setkání třída+třídní+výchovný poradce s programem tematicky zaměřeným aktuálně podle potřeb konkrétní skupiny.

Funkci výchovného poradce zastává profesorka Renata Vordová (aprobace OV, ZSV, DV), která má absolvovaný Psychoterapeutický výcvik SUR, pracuje ve Správní radě K-centra, dokončila certifikovaný výcvik a stala se členkou České Asociace trenérů sociálně psychologického výcviku pro oblast školství, je lektorkou projektu Minimalizace šikany, je lektorkou sociálně psychologických výcviků pro dospělé, pracuje jako koterapeut psychoterapeutické skupiny pro mladistvé.

***Další vzdělávání studentů
Nepovinné předměty***

Název předmětu	Věková kategorie studentů	Počet studentů
Jazykové		
Němčina	13-15	10
Sportovní		
Aerobik	12-18	8
Sportovní hry	12-15	10
Odbíjená	15-18	8
Gymnastika	15-18	8
Estetické		
Školní kapela	15-18	3
Tance	12-18	14
Pěvecký sbor	12-18	15
Divadelní soubor	12-15	8
Přírodovědné		
Biologický kroužek	12-14	7

Volitelné předměty

Název předmětu	Počet studentů
Seminář z anglického jazyka – FCE	42
Seminář z anglického jazyka	16
Seminář z německého jazyka	15
Seminář z francouzského jazyka	18
Seminář ze španělského jazyka	9
Latina	28
Seminář z ekonomie	15
Dějiny umění	12
Historický seminář	23
Společenskovední seminář	33
Holocaust	10
Literární seminář	16
Moderní dějiny	23
Rétorika	25
Etnografie	19
Evropská unie	17
Seminář z matematiky	9
Seminář z informatiky	20
Matematická cvičení	23
Aktuální zeměpis	14
Seminář ze zeměpisu	15
Seminář z chemie	17
Biologie člověka	19
Seminář z biologie	38

Účast v soutěžích

Druh soutěže – zaměření	Počet účastníků	Nejlepší umístění
Turnaj v kopané	8	-
Soutěž historiků	3	20.
Přebor středních škol v odbíjené	10	-
Volejbalový turnaj Vánočka	20	5., 6.
Ekologická soutěž Stromy	20	1., 3.
Konverzační soutěž – cizí jazyky	10	-
Klokan	150	-
Školní přebor šachy	16	-
Beach volejbal	Družstvo	3.
Pythagoriáda	50	-
SOČ	3	11.-14. místo celostátní kolo

Účast školy v rozvojových programech a projektech

Název programu, projektu	Vyhlašovatel	Dotace
Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích č.j. 24 938/2006-23	MŠMT	302 000 Kč
Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích č.j. 16 034/2006-23	MŠMT	144 000 Kč
Projekt Zelená pro ekologickou výchovu	MMP	250 000 Kč

Část V. Výsledky kontrol a inspekcí

Na základě ustanovení § 6 zákona č. 306/1999 Sb. v platném znění byl vypracován **audit hospodaření** ke dni 31. 12. 2006.

Výrok auditora je uveden v příloze.

Na základě § 174 odst. 2 písm. A) a b) a podle § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) zákona č. 561/2004 Sb. Ve znění pozdějších předpisů proběhla ve dnech 15.-19. ledna **kontrola ČŠI**.

Cíle inspekční činnosti byly:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání
2. Zjišťování a hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

Inspekční zpráva je uvedena v příloze.

V době od 5. února do 25. dubna 2007 proběhla kontrola **NKÚ** na hospodaření s prostředky státního rozpočtu při realizaci SIPVZ.

Protokol je uveden v příloze.

Stížnosti

Počet stížností celkem	z toho			
	oprávněných	částečně oprávněných	neoprávněných	postoupených jinému orgánu
1	-	1	-	-

Část VI. Činnost školy

Školská rada

Ve školním roce proběhly volby do Školské rady a ta začala pracovat v tomto složení:

Předseda Školské rady : Ing. Petr Náhlík, zástupce zřizovatele, zástupce rodičů: MUDr. Alena Šebková, Mgr. Monika Stehlíková, zástupci učitelů: Mgr. František Kaska, Mgr. Michal Vozobule, zástupce zřizovatele: Mgr. Zdeněk Novotný, zástupce zletilých studentů Matěj Válek.

Školská rada doporučovala ředitelce školy úlevy na školním, udělení prospěchového stipendia, vyjadřovala se k plánu investic, ke zvýšení školného, k plánu činnosti, k plánu výběrového řízení, k připravovanému Školnímu vzdělávacímu programu, ke způsobu hodnocení studentů. Průběžně byla seznamována s aktuálním počtem studentů, se vztahem školy a města Plzně.

Studentský parlament

Ve školním roce 2006/2007 byl na Gymnáziu Františka Křížáka již poněkolkáté vzkříšen studentský parlament. Studenti Jakub Hamari (2. A) a Bára Mastná (3. A) na základě stanov a dokumentů přijatých již v roce 1999 obnovili studentskou samosprávu. Hlavním cílem, který z počátku oba sledovali, bylo zlepšení komunikace mezi studenty a profesory a zejména pak mezi studenty a vedením školy. Proto také po vzájemné domluvě došlo k obnovení zvyku, kdy se zástupci parlamentu účastní jednání pedagogické rady, na které mají právo vystoupit k řešeným problémům a vyjadřovat se k projednávaným kázeňským kauzám studentů.

Samotný parlament byl ustaven v únoru 2007, kdy byli v jednotlivých třídách zvoleni dva zástupci (vyjma sexty, oktávy a 4. A), kteří se následně účastnili schůzí parlamentu. Na první z nich bylo zvoleno vedení parlamentu. Předsedou byl zvolen již výše zmíněný Jakub Hamari a výkonným místopředsedou Bára Mastná. Jednání parlamentu se konala minimálně jedenkrát do měsíce. Zejména počátky těchto jednání provázela snaha definovat další dílčí cíle parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd totiž nejprve tlumočili v parlamentu spíše důvody nespokojenosti s některými aspekty fungování školy a aktivní rozměr práce parlamentu se prozatím ztrácel. Následně se však otevřely i otázky spojené s budoucími aktivitami, které by mohl parlament zaštit'ovat či přímo sám pořádat. Pod záštitou parlamentu tak vyšlo první, a po hříchu zatím jediné, číslo školního časopisu Obloukovka, které přineslo zajímavý obsah, avšak zároveň otevřelo diskusi nad vlastní podobou časopisu, jeho redakčním a technickým zajištěním atp. Stejně tak se studentská samospráva podílela na organizaci Dne dětí, které bylo určeno pro předškolní mládež a které bylo realizováno ve spojení s firmou AVE.

Do budoucna by se tak studentský parlament rád mimo jiné věnoval rozvoji školního časopisu, a to at' již v papírové, nebo spíše v modernější elektronické podobě. Zároveň v předchozím roce vyvstala i otázka využití školního rozhlasu na GFK, který by mohl sloužit jako platforma pro projekt školního rádia, se kterým přišli studenti kvarty. Studentský parlament se po dohodě s nimi bude na prověření proveditelnosti projektu a jeho následného uvedení do praxe aktivně podílet.

Na konec této zprávy je přinejmenším vhodné poděkovat vedení školy za vytvořené podmínky pro parlament a vzájemnou lepší se komunikaci. Doufám, že spolupráce mezi školním parlamentem GFK a vedením GFK bude pokračovat a postupně se i rozšiřovat.

Členové parlamentu (2006/2007):

Prima – Kristýna Müllerová, Ondřej Vyhnal

Sekunda – Kateřina Chmelířová

Tercie – Vladimíra Burešová, Boris Kolařík

Kvarta – Petr Šmíd, Jakub Šantora

Kvinta – Šimon Vlček, Oliver Jáchymovský

Septima – Veronika Chvalová, Jan Heidelmeier

1.A – Marek Bartůněk, Lucie Konvičková

1.B – Aneta Brůhová, Karol Kašeová

2.A – Jakub Hamari

3.A – Barbora Mastná

Akce pedagogů s dětmi

Soustředění a kurzy

I v tomto školním roce jsme vycházeli ze zažité nabídky našich soustředění a kurzů. Můžeme ji rozdělit na kurzy sportovní, umělecké, jazykové a osobnostního rozvoje.

2.-3.9.	Seznamovací víkend
11.-15.9.	Tvůrčí dílna - Vidžín
10.-12.11.	Soustředění pěveckého sboru
26.-31.1.	Lyžařský kurz - Rakousko
3. – 10.2.	Lyžařský kurz - Špičák
19.-22.6.	Škola v přírodě

Zpráva ze školy v přírodě

V termínu od 19.6. do 22.6. 2007 vyjelo 20 studentů primy a 19 studentů sekundy do školy v přírodě do rekreačního zařízení Brdy u Věšína. O program, bezpečnost a zdravotní péči se starali tyto pedagogové: Steiningerová, Habrych, Svobodová, Matoušková M., Pěnkavová.

A jaké aktivity nejvíce děti zaujaly?

Branná soutěž v anglickém jazyce, dobývání pokladu v Zemi Draka, fotbalový zápas, vodní pólo, soutěž v přehazované, noc pod širým nebem, volba Miss(áka). Vyvrcholením pobytu byla bezesporu netradiční dvoudenní olympiáda. 8 vyrovnaných družstev s vlastními názvy, vlajkami a pokřikem soutěžilo podle olympijských pravidel ve sportovních i vědomostních disciplínách (např. ve fyzice, v olympijské historii, přetahování lanem, atletických, plaveckých a gymnastických disciplínách).

Studenti byli ubytováni ve 4-lůžkových chatkách s teplou a studenou vodou v bývalém letním dětském táboře, stravování bylo dobré, vzhledem k vysokým teplotám byl dodržován pečlivě pitný režim studentů a zkrátili jsme délku pěších výletů. Byli jsme rádi, že v areálu uprostřed brdských lesů byl k dispozici bazén s maximální hloubkou 1,5 m.

Zdravotní ošetření vyhledali studenti jen s drobnostmi: třísky, puchýře, odřeniny, bolest hlavy, chrapot a lehké projevy úžehu.

S aktivním zapojením studentů i pedagogů do všech činností jsem byla velmi spokojena, rovněž chování studentů bych chtěla pochválit, v dodržování pořádku však mají značné rezervy.

Zapsala: Helena Steiningerová

Zpráva z lyžařského kurzu – Rakousko 2007

Lyžařský kurz, který měl původně probíhat na Šumavě pro sekundu a kvartu, se nakonec uskutečnil poprvé v historii GFK mimo území ČR. Důvodem byly nepříznivé sněhové podmínky u nás.

Termín: 26. – 31. ledna 2007

Místo: Rakousko – u města Lienz, ubytování v hotelu Iselsbergerhof

Studenti: celkem 34 studentů ze sekundy, tercie, kvarty a kvinty

Personální zajištění: Z. Novotný, P. Pěnkavová, MUDr. R. Pradl, Ivan Jarolím, Petra Mottlová

Pořadatel: CK Aktive Guide s. r. o. ve spolupráci s Univerzitou Hradec Králové

Doprava byla poněkud zdoluhavá přes Dolní Dvořiště, Linz a Salzburg. Ubytování bylo velmi solidní stejně jako stravování (ovšem asi jen podle mínění instruktorů). Po ubytování (trochu problematickým vzhledem k rozmístění do třech objektů) jsme lyžovali první den ve středisku Zetttersfeld a požitky z jízdy nám kazilo jen špatné počasí – sníh a špatná viditelnost. Ostatní dny už nám počasí přálo a bylo opravdu nádherně. Kromě třetího dne, kdy jsme lyžovali na Hochsteínu, jsme zdolávali sjezdovky ve zmíněném skic centru Zetttersfeld.

Do programu jsme zařadili seznamovací a kolektivní hry, besedy s lyžařskou tematikou a diskotéku.

Dobrou atmosféru narušilo pouze několik jedinců svým nevhodným chováním – vulgární mluvou, nedodržováním stanovených pravidel, ale vše jsme vyřešili na místě.

Jednoznačným kladem celé akce bylo to, že se nikdo nezranil a všichni se vrátili bez újmy na zdraví. Jen doktor si přivezl z pádu drobnou naraženinu.

Poděkování patří všem „normálním“ studentům a především všem instruktorům a R. Pradlovi.

Zdeněk Novotný, 2. 2. 2007

Besedy a přednášky

- 7.9. Beseda s výtvarníky, výstava
- 10.11. Beseda s Tommy Karasem
- 16.11. "Třetí Mašín" a Milada Horáková
- 11.4. Beseda - Vladimír Boroda- Sovětské gulagy
- 15.5. Přednáška Člověk v tísní

Exkurze a návštěvy

V průběhu celého školního roku jsme se snažili výuku doplňovat zajímavými akcemi, které by přiblížily našim studentům získané vědomosti v praxi, či je zajímavým způsobem seznámily s věcmi novými. Vycházeli jsme z ročního plánu předmětových komisí a požadavků jednotlivých vyučujících, neodmítali jsme ani zajímavé nabídky či aktuální akce. Nově jsme pojali exkurze organizačně, začlenili jsme je do několika projektových dnů tak, aby výuka byla co nejméně narušena a exkurze splnily svůj účel. Svou pozici mají u nás několikadenní exkurze, které propojují jednotlivé předměty a otevírají tak dětem nové pohledy na souvislosti.

- 14.9. ZOO Praha
- 14.9. ZOO Plzeň
- 18.9. Zeměpisná exkurze
Mykologická exkurze
Návštěva Anežského kláštera
Archeologická exkurze
- 26.9. Zeměpisná exkurze
- 2.-6.10. Zeměpisně-chemická exkurze
- 24.10. Exkurze Karlštejn
- 24.10. Exkurze Louny
Návštěva Botanické zahrady
Hvězdárna Rokycany
Archeologická exkurze Roztoky
Návštěva Vodní hamr Dobřív
Pivovar Plzeň
Botanická vycházka
Planetárium Praha
Hvězdárna Rokycany
Pivovar Chodová Planá
- 1.12. Židovské muzeum Praha

21.12.	Zeměpisná vycházka
25.-26.1.	Exkurze Židovské muzeum Praha
14.2.	Pražské výstavy - návštěva
tercie	Návštěva Antropologického muzea Praha
kvinta	Návštěva Stříbrných dolů Příbram
sexta	Návštěva Rakouské knihovny Plzeň
	Návštěva Instituto Cervantes a Dalího plastik Praha
septima	Návštěva Hvězdárna Rokycany
	Návštěva sbírky asijských umění Zbraslav
1.A	Návštěva Anglické knihovny, Amerického centra a SVK
1.B	Návštěva British Council Praha
2.A	Návštěva Náprstkova muzea Praha
3.A	Návštěva Rakouské knihovny Plzeň
	Návštěva Instituto Cervantes a Dalího plastik Praha
4.A	Návštěva Hvězdárny Rokycany
	Návštěva sbírky asijských umění Zbraslav
20.3.	Národní galerie Praha-výstava Slezsko
5.-7.4.	Návštěva Terezína
19.-20.4.	Praha - cestou literárních hrdinů
20.4.	Klášter Kladruby
23.-24.4.	Literární exkurze
2.-5.5.	Botanická exkurze Pálava
	Návštěva záchranné stanice ptactva
	Návštěva Židovského muzea Praha
18.-20.5.	Výlet 3.A
14.6.	Návštěva ekofarmy Prusiny
26.6.	Exkurze laboratoř Třemošná

Botanická exkurze do tropického skleníku Fata morgana

Dne 25.10.2006 proběhla exkurze do pražské botanické zahrady se třídami: 1. A, 1. B a kvintou v celkovém počtu 74 studentů. Jakožto dozorčí a vůdčí důstojníci se velice chabře prezentovali Petra Hynčíková, Kateřina Soukupová a Jakub Siegl. Účelem školní akce bylo poznání jiných ekosystémů světa a to oblastí tropického pásma suchého a deštného. Studenti měli za úkol ve dvojicích zpracovat témata zadaná v tematických celcích, ze kterých budou posléze vypracovávat samostatnou práci z biologie.

Byli jsme rádi, že se nám žádný student po cestě neztratil a také nedošlo k žádnému zranění ať už úmyslnému nebo neúmyslnému.

Jakub Siegl

Zpráva ze studijní exkurze semináře dějin umění: Karlštejn

V souvislosti s téměř dvacet let trvajícím restaurováním všech deskových obrazů z kaple sv. Kříže se v české odborné veřejnosti v posledních letech znovu zpracovává tematika Karlštejna jako jedné z nejprestižnějších realizací hradní stavby ve středověké Evropě vůbec. Unikátní je zejm. svou ideovou funkcí – schránka říšských korunovačních klenotů ideově povýšená na sakrální centrum Svaté říše římské. V tomto smyslu stavba vědomě konkuruje pařížské Saint Chapelle, do níž měla většina studentů semináře možnost vstoupit před čtrnácti dny a jejíž koncepci v podobě exkluzivního architektonického relikviáře napodobila Kaple sv. Kříže ve velké věži Karlštejna.

Tematický plán semináře pracuje v tomto pololetí se středověkým uměním – proto jsem na podzim připravil několik exkurzí, které studentům umožnily setkat se s nejvýznamnějšími realizacemi středověké kultury nejen knižně a výkladově, nýbrž dotknout se jich živě a bezprostředně. Byly to: Anežský klášter v Praze a sbírka středověké malby a sochařství; Remeš/Paříž – katedrální gotika a její sochařský program a nyní Karlštejn).

Na Karlštejn jela s výjimkou dvou studentů celá skupina semináře dějin umění. Byli jsme objednáni na prohlídku v 10.00 pro tzv. II. okruh, tzn. prohlídku všech významných, zejm. sakrálních prostor hradu. Studenti tak poznali současná velká témata české uměleckohistorické mediévistiky tváří v tvář:

- I. **kostel Panny Marie** v menší věži s nástěnnými malbami (*Ostatkové scény, apokalyptický cyklus*)
- II. tzv. **Kaple sv. Kateřiny** (správněji *menší kaple Utrpení Páně* – soukromá oratoř panovníka, vedle svatováclavské kaple v katedrále a kaple sv. Kříže ve větší věži Karlštejna třetí ze sakrálních interiérů u nás, jejichž stěny zdobí inkrustace z polodrahokamů, symbolicky povyšující prostor na Nebeský Jeruzalém.
- III. **schodiště Velké věže** s *freskovými schodištními cykly sv. Ludmily a sv. Václava*
- IV. **Kaple sv. Kříže** (*Kaple Utrpení Páně*), jedna ze tří neexkluzivnějších prostor středověké Evropy (vedle *Saint Chapelle* v Paříži a *kaple Scrovegniů* v Padově).

S výkladem průvodce jsem byl spíše nespokojen a bylo třeba jej doplňovat, případně opravovat. Potěšilo mne, že na jednu chybu jej na základě svých vědomostí upozornili sami studenti. Zkrátka narazil na vzdělanější návštěvníky...

Po hodinu a půl trvající prohlídce jsme se věnovali exteriéru hradu v nádherném, prosluněném podzimním dni. Zlaté stráně kolem byly obdobou zlaté kupole kaple sv. Kříže, jak citlivě poznamenala studentka Markéta Hrnčířová. Před odjezdem vlaku jsme stihli v klidu poobědvat v jedné z karlsštejnských restaurací. Oběd byl současně pracovní, neboť studenti se přihlásili k referátům o karlsštejnské problematice z aktuálních odborných materiálů, které jsem měl s sebou k dispozici. Referáty nás čekají v následujících hodinách DU a umožní nám známé poznatky o spatřeném nově rozvést.

3. XI. 2006, Petr Jindra

Zpráva ze studijní exkurze semináře dějin umění: Kladruhy, 20. IV. 2007

V poslední ze série letošních exkurzí jsme navštívili benediktinský klášter v Kladrubech u Stříbra s unikátním kostelem Nanebevzetí Panny Marie, přestavěným ve druhém desetiletí 18. st. Janem Blažejem Santonin-Aichelem v duchu tzv. barokní gotiky. Téma spojovalo problematiku středověké architektury (stavba patří k prvním velkým realizacím střed. arch. na našem území) a českého vrcholného baroka s jeho velkou postavou Santonin-Aichelem a specifickou problematikou tzv. barokně gotické architektury.

Exkurze se účastnil seminář dějin umění a seminář etnologie vedený Ondřejem Pokorným. Pro dopravní nedostupnost Kladrub jsme vyjeli vlakem po osmé hodině do Stříbra, odkud jsme cestovali asi pět kilometrů pěšky. Získali jsme tak jako bonus osvěžující, asi hodinovou procházku ranním lesem, kterou jsem využil k výkladu o benediktinském řádu, klášterním životě a úloze klášterů v českém středověku. Před prohlídkou kláštera a kostela jsem vyložil okolnosti jeho přestavby, důvody pro gotické historismy u řady vrcholně barokních přestaveb velkých monistických klášterů v Čechách a osobnost Santonin-Aichele a jeho jedinečný inovativní přístup v tomto rámci. Podrobně jsme analyzovali Santonin-Aicheleho výtvarné postupy v exteriéru stavby, studenti si mohli vyzkoušet aktivní poučený popis architektury v praxi. Ondřej Pokorný k tomu přispěl etnologickým srovnáním kulturních schémat a postupů u různých kultur (styčné body – tzv. antropologické konstanty, a kulturní odlišnosti). Podobným způsobem jsme pokračovali i během prohlídky, průvodce nám laskavě poskytl prostor k vlastnímu výkladu (byli jsme na daný čas jedinou objednanou skupinou). Také při zpáteční cestě lesem využil Ondřej přirozené lesní prostředí k některým etnologickým postřehům o kulturách, které v něm žijí či žily.

Veškeré poznatky, teoretické i praktické jsem zařadil jako subtéma ke všem volitelným otázkám ústního zkoušení. Vedla mne k tomu jednak zkušenost, že je to vždy účinný stimul pro aktivní zájem studentů - i když ohromující Santonin-Aicheleho stavba by takovou motivaci neměla mít zapotřebí - jednak skutečnost, že navzdory opravdu včasnému naplánování akce jsem měl část studentů na jiné akci (Literární seminář), což mne hněte, protože seznámení s tématem jsem považoval za nutnou součást letošního semináře dějin umění. Chybějící studenti si proto musí danou věc nastudovat sami z doporučené literatury.

Celá exkurze jinak proběhla bez problému, studenti byli nejen spořádaní, ale i vnímaví. Do Plzně jsme se vrátili v pořádku po třetí hodině opět vlakem.

27. IV. 2007, Petr Jindra

Zpráva ze studijní exkurze semináře dějin umění:

- **Staroměstská mostecká věž**
- **Karlův most (galerie barokního sochařství)**
- **Slezsko, perla České koruny (výstava, NG)**

V letošním roce se seminář dějin umění zúčastnil všech významných pražských výstav staršího umění. Po výstavách 'V barvách chorobných. Česká dekadence' a 'Křičte ústa. Předpoklady expresionismu', které jsme navštívili v minulém měsíci, jsme se vydali na nejvýznamnější výstavní projekt starého umění tohoto roku, který pod názvem 'Slezsko, perla v České koruně' připravila NG v Praze v prostorách Valdštejnské jízdárny. K výstavě jsem připravil doprovodný program, který byl jednak situován na trase a jednak tvořil kontext středověké i barokní části expozice.

Z Plzně jsme vyjeli 20. III. vlakem v 8. 07, před desátou hodinou jsme byli v Praze a vydali se ze stanice metra Staroměstská ke Karlovu mostu. Na Křížovnickém náměstí jsem v souvislosti s objekty Klementina s kostelem sv. Salvátora (Carlo Lurago) a protějším křížovnickým kostelem sv. Františka (Jean Bathista Mathey) podal výklad o počátcích a rozvoji české barokní architektury a dvou významných protagonistech tohoto vývoje. Pak jsme obrátili pozornost k reprezentativnímu dílu dvorského umění Karla IV., Staroměstské mostecké věže, a vyložili si historii a především ikonografický program věže, vyjadřující státně-náboženskou reprezentaci Karlova a Václavova dvora.

Věži jsme vstoupili na Karlův most. Přálo nám štěstí, protože byla zima, že by psa nevyhnal, takže most byl opravdu poloprázdný. Zastavili jsme se u několika nejvýznamnějších sousoší: sousoší sv. Iva (M. B. Braun), sv. Františka Xaverského (F. M. Brokoff), sv. Bernarda z Clairvaux (M. V. Jäckel), sv. Luitgardy (M. B. Braun), sv. Jana z Mathy se sv. Ivanem (F. M. Brokoff) a vyložili jednak význam těchto tří zakladatelů a protagonistů vrcholně českého barokního sochařství, jednak jsme si názorně představili jejich umělecký projev.

Z Malostranského náměstí jsme došli k Valdštejnské jízdárně, do expozice výstavy Slezsko, perla české koruny, která byla koncipována jako určitý doplněk loňské velké výstavy umění Lucemburků, kterou jsme se seminářem navštívili (viz zpráva z loňského roku). Výstava se soustředila na vztah slezského umění k pražskému dvorskému prostředí a vzájemné obohacení pražského a slezského prostředí. Byla rozdělena na tři velká období – středověk / renesance / baroko. Expozici jsme prošli samozřejmě s výkladem, včetně historického vztahu Slezska a Zemí koruny české – výstava představila řadu zajímavých ikonografických a slohových témat, svým rozsahem umožnila uvědomit si v úzkém průřezu obraz uměleckého vývoje a připomenout si jeho nejvýznamnější protagonisty v českém prostředí.

Poté jsme se občerstvili v restauraci, kde jsme konzultovali možnou náplň připravované velké samostatné práce, kterou i na základě této exkurze připravím. Studenti mi poskytli řadu skvělých podnětů, naznačili, co a jak je zaujalo a také co si pamatují.

Do Plzně jsme přijeli před pátou hodinou opět vlakem. Exkurze se zúčastnili všichni studenti semináře s výjimkou Alžběty Svobodové, Andrey Mandausové (zdravotní problémy) a Štěpánky Kotousové (práce z matematiky).

27. III. 2007, Petr Jindra

Terezín 2007 – zpráva

Pobytu v Terezíně, kterým tradičně končí celoroční seminář o holocaustu, se ve dnech 5. – 6. dubna 2007 zúčastnili všichni seminaristé s výjimkou Ladky Šimkové, která byla v té době na jakémsi sportovním soustředění. Navíc s námi jeli Martina Sochorová a Pavel Řepík z oktávy a Richard Sequens, který je bývalým studentem školy.

Jeli jsme třemi osobními auty, což se ve čtvrtek ukázalo jako problém, protože dvě posádky přijely s devadesátiminutovým zpožděním. V programu s tím bylo ale předem počítáno a všechno se podařilo poměrně snadno dohnat.

Program byl tedy následující:

5. 4. - čtvrtek

13.00	Příjezd - Středisko setkávání II, ubytování
13.00 – 13.15	Oběd v jídelně MK
13:30 - 17:30	Prohlídka

~ bývalé ghetto
 ~ expozice Muzea ghetta a Magdeburských kasáren
 ~ obřadní místnosti a kolumbárium
 ~ krematorium a Židovský hřbitov
 17:30 - 18:15 Večeře v jídelně MK
 18:15 - 20:45 **Film: Poslední motýl**
 poté **Workshop: Od čísla ke jménu** (zadání + příprava)

6. 4. - pátek

7:30 - 8:00 Snídaně v jídelně MK
 8:15 - 10:00 **Workshop: Od čísla ke jménu** (dokončení přípravy + vyhodnocení)
 10:00 - 10:15 Přestávka
 10:15 - 11:30 **Beseda s pamětníkem ghetta Terezín - RNDr. Michaela Vidláková**
 11:30 - 12:30 Oběd v jídelně MK
 Přesun do Malé pevnosti
 12:30 - 15:00 **Malá pevnost**
 ~ prohlídka areálu bývalé věznice (s průvodcem)
 ~ prohlídka Muzea malé pevnosti (individuálně)
 15:15 - 16:00 **Výpovědi bývalých vězňů k životu v Malé pevnosti (na DVD)**
 16:30 **Seznámení s pevnostní architekturou** (ravelin č. 18, promenádní
 stezky
 Velké pevnosti, výpustná stavidla) s odborným výkladem Jiřího Smutného

Zejména seznámení s pevnostní architekturou, které bylo v programu zařazeno poprvé, bylo velmi úspěšné. Jedinými problémy během celého pobytu byla jistá lenost studentů připravit si svou prezentaci ve workshopu „Od čísla ke jménu“ a mimořádně příšerný průvodce Malou pevností. I to se ale dalo vydržet a celkově hodnotím pobyt jako velmi dobrý.

Do Plzně přijeli všichni v pořádku v pátek večer mezi 20. a 21. hodinou.

Jan Anderle

Literární cesta do velkého města

Se studenty literárního semináře (zabývali jsme se v uplynulých měsících židovskými spisovateli) jsme se vydali ráno do Prahy. Do vzdělávacího centra židovské obce jsme dorazili kolem půl jedenácté. Čekala nás tam přednáška:

Židovské náboženství, kultura, tradice a umění, "Kdo jsou Židé - náboženská nebo národnostní skupina?"

Přednáška je zaměřena na židovský životní cyklus, rituální předměty, umění, řemesla, svátky a kalendář.

Následovala podrobná prohlídka pražských synagog (konkrétně to byly Pinkasova, Staronová a Klausova) a pražského židovského hřbitova.

Ubytovali jsme se v obyčejné, ale levné noclehárně na Florenci.

Večer nás čekala literární procházka po Josefově. Studenti dostali tajné dopisy s částí povídky od Gustava Meyrinka. V přesně určený čas je rozlepili a vydali se na cestu za tajnou alchymistickou esencí. S sebou měli mapu Josefova a klíč. Měli se zastavit na 11 místech, kde byly nalepené malé samolepky s návodem, kam dál, a indicie. Indicie sbírali, samolepky hledali, ale velmi obtížně. Překvapilo mě, že v Praze z nich někteří byli třeba podruhé a na Staroměstském náměstí třeba i prvně. Překvapila mne i neschopnost pracovat s mapou a orientovat se pomocí mapy v ulicích. Hra dopadla bídně, cestu dokončila pouze jedna skupinka. Ostatní bloudili a bloudili, až jsem je po půlnoci z utrpení vysvobodila. Nenáviděli mne. Druhý den už se na hru dívali jinak. Poznávali uličky, kterými jsme procházeli, vypravovali, jak bloudili a už jim to nepřipadalo tak strašné. Myslím, že už se tam alespoň drobátko vyznají.

Od jedenácti na nás pak zase čekali ve vzdělávacím centru s další přednáškou. Povíдали jsme si o židovských autorech a pak se šli podívat ještě do Španělské a Maiselovy synagogy, které jsme předchozí den vynechali. Z přednášky odcházeli (tak jako včera) úplně nadšení.

Celkově se dá snad říct, že studenti byli spokojeni.

Exkurze – Záchraná stanice živočichů

Dne 9/5 2007 jsme se s 27 žáky primy vypravili v rámci výuky zeměpisu – vegetační pásy a stupně do Záchrané stanice živočichů v Plzni.

Cílem bylo získat informace, jak se správně zachovat v přírodě, když se setkáme se zraněným zvířetem nebo opuštěným mládětem.

Pan Karel Makoň nás provedl stanicí, vysvětlovat nám význam stanice, představil nám zvířecí pacienty, kteří se na stanici léčí.

Nejlepší škola je v praxi v přírodě, a tak se mi nadšení dětí a jejich zájem moc líbil. Znalosti určitě použijí v praxi, při biologii i zeměpisu a využijí je určitě i při prezentaci svého projektu na ekologické konferenci.

Druhá část exkurze nás zavedla na zimoviště vodního ptactva na Berounce, kde nám v poznávačce hodně pomohly naučné tabule na lávce přes Berouнку.

Helena Steiningrová

Soutěže

- 30.11. Historická soutěž v Chebu
- 14.2. Pythagoriáda
- 20.2. Konverzační soutěž - cizí jazyky
- 20.2. Šachový turnaj
- 3.4. Okresní kolo SOČ
- Matematický klokan
- Ars poeticae - soutěž

Šachový turnaj 20. února

Turnaj proběhl již počtvrté, zúčastnilo se 16 hráčů včetně zástupců sborovny (ti by ale měli napříště více trénovat, jejich umístění není pro profesorský sbor právě nejlepší vizitkou - i když není důležité vyhrát...). Tradičně velký zájem byl ze strany studentů primy, jinak se objevili hlavně tradiční účastníci úspěšní v minulých ročnících. Oproti loňskému roku se zúčastnily i dvě dívky (a obě Markéty). Organizaci turnaje se ujali (také již tradičně) František Kaska a Zdeněk Novotný.

Partie probíhaly v soustředěné, i když mnohdy živější atmosféře. Hrál se na čas (15 min.) systémem dvojitého pavouka s dohráváním o 7. – 16. místo. Každý účastník sehrál minimálně 5 šachových partií.

Své šachové kvality potvrdil vítězstvím Tomáš Jarolímek, již obávaný šachový soupeř, který překonal i mnohem starší hráče, další medailová místa (včetně bramborového – čtvrtého) obsadila silná sestava ze III. ročníku, která pilně trénovala i při vyučování. Mezi novými účastníky zaujal Filip Holý z primy (6. místo).

Všichni účastníci obdrželi diplomy se svým umístěním, čokoládové mozek aktivizující občerstvení a věcnou cenu (od naukových DVD a soupravy per, přes kalendáře GFK a sportovní potřeby až ke sladkým odměnám).

Příjemně, aktivně strávené odpoledne a podvečer spolu s propagací nejkrásnější kombinační deskové hry jsou zřejmými důvody, proč akci i v dalších letech znovu pořádat.

František Kaska

Účast studentů v soutěži středoškolské odborné činnosti

Tři studentky semináře dějin umění v letošním roce přihlásily své seminární práce do soutěže SOČ v oboru Teorie kultury, umění a umělecké tvorby s těmito tématy:

Juliana Hamariová: Cennino Cennini a Leon Battista Alberti: zlom epochy – výtvarné umění mezi teorií a praxí

Markéta Hrnčířová: Karel Hlaváček – česká dekadence a její výrazové prostředky ve výtvarné a literární formě

Jítka Šarochová: Bohumil Kubišta – hledání „vnitřní formy“

Tyto tři studentky v okresním kole dominovaly úrovní svých prací (původní, badatelsky orientovaná témata, dobré metodické zpracování látky včetně nezbytných atributů odborné práce), také při obhajobě prací vynikl ve srovnání s ostatními účastníky v dané sekci jejich zralý, sebevědomý a odborně poučený projev.

Všechny práce postoupily do krajského kola, odtud postoupily dvě práce i do celostátního kola, když bylo Markétě Hrnčířové komisi vyčteno, že práce i její obhajoba působí příliš odborným dojmem, a že členy komise by spíše zajímalo, jak na Karla Hlaváčka „... hledí očima devatenáctileté dívky“. Zkušenost z poroty okresního kola mne přesvědčila, že ne všichni porotci humanitních kategorií v regionálních kolech jsou dostatečně vybaveni k profesionálnímu hodnocení prací a jejich obhajob, někteří z nich bohužel nejsou ani náležitě poučeni o profilu a metodice odborné práce.

Nicméně zbývající dvě práce si vedly poměrně úspěšně i v celostátním kole, kde se umístily v užším výběru na 11 – 14 pozici. Je to první významné a úspěšné zapojení školy do programu středoškolské odborné práce. Vzhledem k tomu, že gymnázium připravuje v rámci studijního programu úpravy, které posílí místo odborné práce v profilu vzdělání studenta gymnázia, lze očekávat, že blízká budoucnost přinese v této oblasti bohaté ovoce.

Petr Jindra, 31. 8. 2007

Sport

Ve sportovním klání jsme se snažili rozšířit nabídku a účast v soutěžích různého typu, v některých jsme byli i úspěšní. Protože nechceme, aby sport vymizel z denního života školy, připravili jsme již tradičně sportovní den pro nižší gymnázium a zařadili jsme sportovní disciplíny do projektových dnů.

	Softbalový turnaj
26.9.	Turnaj v kopané
27.9.	Kameňák - volejbal
23.11.	Přebor středních škol v odbíjené
11.12.	Vánočka - soutěž v odbíjené
20.12.	Turnaj v kopané
19.4.	Sálová kopaná
1.6.	Sportovní den
11.6.	Turnaj beach volejbal

Zpráva z vánočního volejbalového turnaje 11. 12. 2006

Stejně jako každý rok se i letos v tomto předvánočním čase konal tradiční volejbalový turnaj studentů a učitelů plzeňských gymnázií. Pořádání této akce letos připadlo na Sportovní gymnázium. Turnaj se odehrával v pondělí 11. 12. 2006 na třech volejbalových kurtech ve sportovní hale Lokomotiva Plzeň.

Dopoledne probíhala soutěž studentů a studentek všech šesti plzeňských gymnázií vždy ve dvou skupinách. Týmům děvčat a chlapců z GFK byli přiřazeni soupeři z Masarykova gymnázia a z Mikulášského gymnázia.

Z utkání ve skupinách postoupilo družstvo děvčat i družstvo chlapců bohužel jen do bojů o 5. a 6. místo. Sehranější chlapci zabojovali, Církevní gymnázium porazili 2:0 na sety a mohli se radovat z 5. místa. Děvčatům ve vyrovnaném utkání s hráčkami Církevního gymnázia bohužel chyběly k vítězství 3 body v prvním setu a 7 bodů v setu druhém. Přesto jim patří dík za bojovnost a odvahu.

Po vyhlášení výsledků studentů následovala soutěž týmů kantorů ve skupinách A a B. Dle výsledků je patrné, že ani jeden z týmů GFK příliš neuspěl a do příštího ročníku „Zlaté vánočky“, který pořádá tentokrát Církevní gymnázium, máme co zlepšovat.

za TV Petra Pěnkavová, v Plzni 14. 12. 2006

Zpráva ze dne dětí 1. 6. 2007

Letošní Den dětí oslavili v pátek 1. 6. 2007 studenti nižšího gymnázia (prima – kvarta) sportovními a pohybovými aktivitami. Páteční dopolední program byl zahájen společným nástupem ve sportovním areálu 31. ZŠ, kde probíhala atletická část soutěží a fotbalová utkání. Turnaj v přehazované a vyhlášení výsledků se již odehrávalo na venkovním hřišti GFK.

Zúčastnění soutěžili ve dvou věkových kategoriích: 1) prima + sekunda, 2) tercie + kvarta v následujících disciplínách:

běh na 60 m

skok daleký (nejdelší skokan dolétl do vzdálenosti 470 cm)

běh trojnohý 50 m (adrenalinový závod vylosovaných dvojic)

netradiční štafeta (závodníci 4-členného družstva si předávali 3 vrstvy oblečení po uběhnutí 250 m dlouhého okruhu)

fotbal – chlapci

přehazovaná – dívky

Kdo zrovna nesoutěžil, fandil, nebo se mohl zapojit do připravených výtvarných aktivit. Celé slunečné dopoledne proběhlo bez úrazu, a tak naštěstí zůstala zdravotnice paní prof. Tůmová bez práce. Celkově vládla soutěživá a bojovná nálada, sportovali jsme v duchu myšlenky fair play a hesla: „Není důležité vyhrát, ale zúčastnit se!“ ... a my tělocvikáři doplňujeme ... „Kdo si hraje, nezlobí!“

Nakonec si tedy téměř všichni odnesli unavené svaly, provětranou hlavu a ti nejlepší diplomy a drobné ceny. Ještě jednou sportovcům veliký potlesk a organizátorům díky za hladký a bezproblémový průběh.

za kabinet TV, Petra Pěnkavová

P.S. Vybraná nejlepší výtvarná díla (plakáty se sportovní tematikou) jsme vyvěsili na chodbě u vstupu k tělocvičnám.

Testování

29.-30.1.	Mezinárodní jazykové zkoušky
1.2.	Testování kvarty
5.2.	Mezinárodní jazykové zkoušky
6.2.	Mezinárodní jazykové zkoušky
20.2.	Mezinárodní jazykové zkoušky
26. - 29.3.	Maturita nanečisto
26.3.	Český jazyk
	Anglický jazyk
27.3.	Volitelná zkouška (MA,OZ,PTZ,ITZ)
	Německý jazyk
28.3.	Francouzský jazyk
29.3.	Španělský jazyk
26.6.	Jazykové zkoušky I.
27.6.	Jazykové zkoušky II.

Projekty

V letošním školním roce jsme chtěli, aby se projekty staly nedílnou součástí našeho vzdělávacího procesu. V průběhu celého školního roku proběhlo několik projektových dnů, některé úzce tematické, např. Den vědy, Den poezie, Den Země, jiné daly příležitost k uskutečnění řady exkurzí a dílčích mini projektů.

Celému roku dominoval projekt ekologické výchovy, který vyústil v ekologickou konferenci, kde studenti představovali své projekty.

Projekty na naší škole se dají rozdělit do několika skupin:

- mezinárodní – spolupráce se zahraničními školami – partnerské gymnázium v Německu, střední škola v Holandsku
- mezioborové – bloková výuka, projekty napříč předměty, aktuální témata prevence

- koncepce školy – práce na „novinkách“ ve škole, oživení zájmu o školu, zapojení studentů do dění školy, příprava školního vzdělávacího programu
- tematické – v jednotlivých předmětech, např. ekonomické v rámci výuky společenských věd, francouzský den, nově jsme zařadili ekologický projekt, apod.

V letošním školním roce jsme znovu zařadili a tentokrát vyhodnocovali práci studentů na projektech:

- projektový týden – týden pro vyšší gymnázium v době Školy v přírodě

22.9.	Věda v ulicích
22.9.	Projekt země
1.11.	Francouzský den
10.-12.11.	Plenér - výtvarný projekt
16.11.	Projektový den - Den poezie
4.12.	Představení terapeutické skupiny
6.12.	Představení terapeutické skupiny
14.12.	Poslech rozhlasové hry- Č.rozhlas
15.2.	Seminář Jak se nezbláznit
16.2.	Seminář Jak se nezbláznit Bloková výuka OV Třemošná Prezentace seminářů
14.3.	Babylon - výtvarná tvorba a výzdoba školy Akce s archeology -škola a Starý Plzeňec Příprava Jarmarku ve škole
27.3.	Prezentace seminářů
2.4.	Prezentace z Rétoriky
23.4.	Projektový den - Den země
prima	Záchranná stanice ptactva
sekunda	Plzeňské řeky - odběr vzorků, měření, tabulky
tercie	Skládka Chotíkov
kvarta	Anketa, reportáž - plzeňské křižovatky
kvinta	Výtvarná činnost
sexta	Výtvarně-hudebně-dramatický projekt
septima	Středověká smetiště a odpady
oktáva, 4.	Výuka - ranní semináře, blok cizích jazyků
1.AB	Zpět ke kořenům
2.A	Skládka Chotíkov
3.A	Mapování černých skládek
16.5.	Jarmark
22.5.	Lanové centrum
23.5.	Projekt ve škole
19.-22.6.	Projektový týden: Tajný závod Riviéra Fotografie Sporty Wolkerův Prostějov Železná opona Voda
25.6.	Prezentace projektů

Den Země – 23. 4. 2007

Tento den jsme se snažili pojmout uceleně a každou ze tříd zaměstnat programem, který bude souviset s tématem Den Země. Příprava nebyla jednoduchá, asi hlavně proto, že většina kolegů raději čekala, až jim někdo téma „přidělí“, přesto, že Den Země je téma velmi široké a dá se využít ve všech předmětech. Tak se stalo, že u některých tříd jsem zadávala práci s Jakubem Sieglem a přidělený učitel vykonával pouze dozor. 16. 5. 2007 se konala konference, kde třídy práce prezentovaly.

Projektový den hodnotím jako velmi povedený. Ukázalo se, že děti opravdu potřebují motivaci, potřebují vědět, že jejich práce má význam. Musí být na akci předem připraveni a motivováni poznatky dále zpracovávat. Velkou radost nám udělaly děti z tercie, kvarty, ale i třetího ročníku. Vlastně ani jedna třída se nedá popsat tak, že by se do práce nevrhla s chutí. Důkazem, že děti braly tento den vážně, je to, že v každé třídě chybělo jen pár dětí a to byly případy, kdy byly děti opravdu nemocné, nebo dělaly příjmačky na SŠ a podobně. Dokonce i třetí ročník měl rekordní účast – chyběli dva lidé.

Bez výstupů nemá, dle mého názoru, projektový den velký význam. Výstupy měly mnoho podob a byly hodnoceny v mnoha předmětech – VYT, BIO, CHE, ZEM, CEJ. Mnoho projektů plánujeme opakovat i příští rok, čímž výsledky získají zase další význam. Poslední ročníky v rámci projektového dne zpracovaly materiály pro elektronickou podobu AJ knihovny (viz zpráva AJ sekce). Některé skupiny měly semináře z jazyka.

Přehled činností a výstupů

Prima

Naučná stezka Bukovec, Naučné tabule

Dle mého názoru povedený projekt, profesorky vyšly z našich již hotových pracovních listů, dlouhá vycházka s vyplňováním pracovních listů

Sekunda

Plzeňské řeky, Grafy a tabulky

Sekunda rozdělená na tři skupiny, každá mapovala jednu řeku. Perfektní práce, studenti pilní a zaujatí svou prací. Rozhodně přínosné pro obě strany, rádi bychom opakovali, i v rámci jednoho roku (př. zima, léto)

Tercie

Skládka Chotíkov, Brožurka

Terciáni zprvu nebyli příliš nadšeni, nakonec se ale s chutí pustili do práce. Rozhodně přínos, doporučujeme opakovat

Kvarta

Doprava v Plzni, Grafy, tabulky, video

Samostatná práce ve městě – každá skupina měla jiný úkol. Kvartáni se úkolu zhostili s obrovskou chutí, asi největší ze všech. Doporučujeme opakovat

Kvinta

Práce s vytríděným materiálem, Sochy

Sexta

Voda, rybník, rákosí, Hud.- výt.-dramatický projekt

Sexta se zapojila zcela jiným způsobem, ukázala se jako velmi tvůrčí skupina, spousta info a fotky ve zprávě od Petra Jindry

Septima

Kanalizace, vodárenství v Plzni

Velmi dobře připravený projekt. Zahrnoval studium literatury a exkurzi do laboratoře.

První ročníky

Ke kořenům, Kroniky

Z ohlasů lze usoudit, že projekt byl velmi úspěšný.

Druhý ročník

Skládka Chotíkov, Info nástěnka

Pěší výlet, zpracování otázek.

Třetí ročník

Mapování černých skládek, Přehled skládek

Samostatná práce. Každá skupina měla přidělenou oblast, kterou prošla, zapsala a vyfotila každou nalezenou černou skládku. Po nějakém čase můžeme projít znovu- uvidíme, zda s tím ÚMO něco udělá.

Zpráva o projektu Archeologie a historie Klatovska

Projekt se konal ve dnech 19. - 22. června v Klatovech ve spolupráci s Klatovským muzeem Karla Hostaše - konkrétně archeologickým oddělením.

Zúčastnilo se jej 12 studentů, kteří dva dny pracovali v historickém centru Klatov s archeology nebo v muzeu přímo, a dva dny pak věnovali památkám v Klatovech a okolí.

1) práce v Klatovech sestávala ze dvou částí: odkrývání plochy na místě bývalého dominikánského kláštera (zde se seznamovali s principy práce archeologů, postupem výkopu, archeologickými vrstvami, pracovním nářadím a zakreslováním). Našli zde základy kláštera, poničený portál a ve spodních vrstvách artefakty z doby bronzové - nejstarší osídlení Klatov.

Druhá skupina se věnovala omývání a čistění nálezů z jímký z Kašperských Hor - jednalo se o středověké nálezy až po 19. století. Seznámili se zde s typologií artefaktů, s postupem uchování a záchrany artefaktů. Naučili se rozpoznat starší a mladší keramiku podle vzhledu a materiálu a dozvěděli se, proč se artefakty z organického materiálu dochovaly.

2) památky - v Klatovech jezuitský kostel, Černá věž, historické hradby, klatovské pověsti a osobnosti. V okolí Klatov jsme navštívili Švihov, Klenovou a Velhartice.

Ubytování jsme byli v kempu u koupaliště na kraji Klatov ve stanech, kde měli studenti přístup na koupaliště a hřiště plážového volejbalu. Obojího jsme s radostí využili. Každý večer jsme měli organizační poradu a shrnuli, co se ten den událo, co bude zítra, a pro každý den jsem vybral povídání o dějinách a osobnostech Klatov: jeden večer pověsti a historie, další den jsme si četli Balbínovy Krásky a bohatství české země, poslední večer Vrchlického básně.

Celý projekt byl velice vydařený, za což vdčíme dobrému počasí, vstřícnému postoji archeologů, kteří studentům práci proplatili (asi kolem 500 Kč), dobré organizaci :-)) a ochetě i pílí studentů, kteří se zúčastnili.

Marek Brožek

Voda má rozpuštěné vlasy

V termínu od 18. do 22. 6. 2007 (pondělí až pátek) se uskutečnil vodácký projekt na řece Berounce v úseku: Dolanský most – Roztoky u Křivoklátu.

Celková tonáž činila 21 studentů, jejichž jména jsou v příbalovém letáku, a tři dohlížející středoškolští profesori velice umě maskovaní.

Studenti byli poučeni o bezpečnosti a chování na projektu a měli potřebné informace o příjezdu a odjezdu, které byly po vlastní ose. Informace o vlakové a autobusové dopravě dostali také, a tak jsme se všichni, bez potíží, v Dolanech v kempu sešli. Studenti dostali krásné plastové lodě typu Pálava, pádla a bezpečnostní vesty, a tak jsme si mohli hned v pondělí odpoledne vyzkoušet veškeré úkony vodáka.

Celá trasa byla rozdělena do čtyř dnů, což v přídele na den neznamenovalo větší než malé zatížení organismu mladého studenta. V zájmu tréninku a utužování těla a ducha bylo nutné spát ve stanu a spacím pytlí, nicméně to pro naše svěřence neznamenovalo žádné obtíže. Všichni se s nástrahami přírody vyrovnali se vznešeností mladých hrabátek a odvezli si jen a jen příjemné zážitky a vzpomínky. Takže my tři profesori, Jakub Siegl, Miroslav Gažák a Jiří Korima, jsme se mohli s úlevou a radostí vrátit domů.

Jakub Siegl

Projekt: Zatoulaný fotograf

Co nového nám projekt přinesl?

Zjistili jsme, jak lépe fotit, naučili se a poznali jsme nové možnosti práce s fotoaparátem. Současne jsme objevili nové možnosti vnímání přírody, lidí kolem nás a věcí.

Jak to probíhalo?

V úvodu jsme se seznámili se základy práce s fotoaparátem, jednotlivými technikami používanými ve fotografii. Naučili jsme se vnímat světlo a využívat jej pro fotografickou praxi. V exteriéru jsme fotografovali

přírodu, detaily, lidí, stavby a věci. Další částí bylo vlastní zpracování fotek na PC, jejich korekce, úprava a vytvoření sady fotografií v tématech:

Industriální interiér versus krajina

Přírodní interiér versus krajina

Člověk ve veřejném prostoru versus člověk jako jedinec

Naprostu všichni jsme „Zatoulaného fotografa“ našli sami v sobě. To lze vidět na sadě vytvořených a prezentovaných fotografií.

Radek Kalous

Ke kořenům české literatury

pro studenty 1.A a 1.B, ve dnech: 23 a 24. duben 2007

Oba dva dny jsme pracovali s texty z Dalimilovy a Kosmovy kroniky. První den jsme postupně navštívili místa, ve kterých měli studenti vždy nějaký úkol. Celou cestu měli pečlivě zaznamenávat a večer pak ve čtyřčlenných skupinkách (ve kterých pracovali už od rána) prezentovali, co všechno zjistili. V Cítolibečích měli zjistit, proč se tak městys jmenuje, v Peruci hledali Oldřichův dub, Boženinu studánku a porovnávali text O seznámení knížete Oldřicha a selky Boženy. V Březně si prohlédli skanzen původních obydlí, která se používala v 5. – 9. století. V Panenském Týnci relaxovali v nikdy nedostavěné katedrále, dále obdivovali Slavětín a nakonec Louny, kde hledali nejstarší domy a pátrali v knihovně po tom, jak to bylo s Oldřichem doopravdy. Prezentace byly velmi povedené, hodnotili jsme je jako malou formu. Spalí jsme v místní sokolovně.

Druhý den jsme odjeli přes Libochovice a Budyni nad Ohří na Říp, prohlédli si rotundu sv. Jiří a sv. Vojtěcha a opět pracovali se starými českými pověstmi. Dnešním úkolem bylo ve skupinkách zdramatizovat příchod Praotce Čecha. Ve skupinkách měli stejná zadání, pouze se měnil žánr (opera, činohra, muzikál, voiceband, výrazový tanec, pantomima...) Všechny inscenace byly velmi zdařilé, hodnotili jsme je jako malou formu, dramaturgii textu z kroniky.

vedoucí akce: Ladka Matoušková

Zpráva o akci: Projekt Jazyková Riviéra

Projekt probíhal od úterý 19.6. do pátku 22.6.2007. Studenti pracovali zčásti ve škole, zčásti v okolí Boleveckého rybníku a také doma, kde probíhaly dokončovací střihačské a podobné technické práce. Projekt vedly V. Ságnerová, A. Tenková a J. Tůmová.

Cílem projektu bylo vytvoření dvou cizojazyčných krátkých filmů, které spojoval exteriér Boleveckého rybníku.

První den studenti vytvářeli cizojazyčný scénář (ve španělštině a angličtině) a také došlo k vytvoření profilů postav a rozdělení rolí. Další den studenti trávili v exteriérech, vybírali vhodná místa pro natáčení, promýšleli kostýmy a rekvizity. Také proběhla generální zkouška. Předposlední den projektu došlo k samotnému natáčení - skutečně několikahodinovému, vzhledem k častému opakování jednotlivých scén, s cílem získat co nejlepší materiál. Odpoledne a večer pak studenti pracovali na střihání a ozvučování filmu, případně titulcích. Poslední den projektu studenti pracovali na prezentaci - výzdoba učebny, ukázka scénáře a profilů postav.

Samotná prezentace v pondělí následujícího týdne měla navodit atmosféru filmového festivalu, došlo k projekci obou filmů, anglického „Kriminálka Bolevec“ a španělského „Tichý stín“, z nichž diváci volili jako lepší ten druhý. Každý z filmů byl jiný a každý z filmů vynikal v něčem jiném. Také styl obou snímků věrně kopíroval povahu národa, v jehož jazyce byl natočen. Studenti díky tomuto projektu prošli všemi fázemi filmové tvorby a zároveň byli nuceni pracovat s cizím jazykem na komunikativní úrovni.

3.7.07, A.Tenková.

Projekt Anglo-americké sporty

Náplní našeho projektu, který se konal ve dnech 16. – 22. 6. 2007, byly sporty anglo - amerického původu.

V úterý 19. 6. jsme strávili na minigolfovém hřišti u zámku Kozel, kde studenti měli možnost dozvědět se informace o původu minigolfu, miniaturgolfu a stolního golfu a všechny tyto sporty si vyzkoušet. Poté se zúčastnili turnaje v minigolfu a výsledky byly započteny do celkového hodnocení projektu. Program začal v 7:45 h v hale Hlavního nádraží ČD a skončil ve 12:15 h tamtéž.

Ve středu 20. 6. začal program v 10:30 h v hale CAN Plzeň, odkud jsme se přesunuli autobusem do Třemošné. V místním sportovním bowlingovém centru se studenti seznámili s historií a pravidly bowlingu a zapůjčili si nutné vybavení. Následovala soutěž jednotlivců a družstev, výsledky byly opět započteny do výsledkové listiny. Program skončil v 15:30 h na CAN Plzeň.

Čtvrtek 21. 6. byl věnován venkovním sportům kriket a lakros. Nejdříve studenti zjistili a představili pravidla těchto sportů, poté si je na školním hřišti vyzkoušeli a uspořádali bodovaný turnaj v kriketu.

Pátek 22. 6. byl věnován halovým sportům ve školní tělocvičně – badmintonu a ringu. Po seznámení se s pravidly a sportovním náčiním se studenti zúčastnili turnajů družstev, které si sami zorganizovali. Poté začala příprava na prezentaci, studenti pracovali ve skupinách a představili minigolf, bowling, badminton, ringo, lakros a kriket ať již formou názorné ukázky nebo billboardu.

V bodované soutěži celého projektu vyhrál M. Pavlov (2. A), I. Kaderová (kvinta), P. Navrátilová (septima).

Cílem projektu bylo seznámení se se sporty anglo-amerického původu, jejich historií, vývojem, pravidly a vybavením. Nedílnou součástí byla i jazyková stránka tzn. osvojení si správné anglické slovní zásoby týkající se těchto sportů.

Během projektu nedošlo k žádnému zranění studentů a k žádným kázeňským přestupkům. Absence byla individuálně řešena s třídním učitelem dle možností.

za organizaci J. Jurečková, M. Hrádková, A. Kubešová

Voda, vzduch, rákosí

Interaktivní tvůrčí pobyt ve speciálním přírodním prostředí (Bolevecké rybníky)

Sexta / skupina výtvarné výchovy

Program

Tématem tohoto projektu, jímž jsme přispěli k velkému projektu Den Země, byl aktivní, prožitkový a tvůrčí kontakt s přírodou. Program kombinující prvky hudební a výtvarné výchovy jsme připravili s kolegou Mírou Gažákem a využili k tomu krásnou oblast Boleveckých rybníků. Zahájili jsme jej na cestě mezi Kamenným a Seneckým rybníkem tzv. peripatetickými kresbami. Jedná se o kresby vytvářené za chůze na hrudi kreslicího, který intuitivně pastelkami zaznamenává pocit krácejícího subjektu v přírodním okolí. Kresba podvědomě získává osobitou morfologii, kterou jsme pak – v souvislosti s prožitkem – společně probírali.



U Seneckého rybníku roste rákosí, krásný fenomén družící se k vodě asi jako harfa ke klavíru – k této kombinaci dospěli studenti, když hledali ideální výraz vody a rákosí ve světě hudebních nástrojů. Výtvarně se tentokrát jednalo o tzv. „homeopatické kresby rákosí“, založené na principu kreslím „stejně stejným“, v našem případě rákosí rákosem. Naučil jsem studenty vyrobit si profesionální tušová perka z rákosí – byli fascinováni mimořádnou výrazovou škálou tohoto prostého nástroje, kterým lze nakreslit stejně dobře vlasově tenkou linii jako razantní skvrnu, pracovat hutným tahem i jemnými doteky. Představili jsme rákosí jako světelně-rytmickou a rytmicky-melodickou clonu – málokdo se na ně dříve takto podíval! Vznikla řada krásných kaligrafických kreseb, jimiž byli sami studenti překvapeni (Soňa R. si svoji kresbu vzala, aby ji mohla nechat zapaspartovat a obdarovat někoho blízkého).

„Dvojitý zvukový obraz“

Od Seneckého rybníku jsme se ubírali kolem Košináře k Bílé hoře a zakotvili jsme u tzv. Malého Boleváku, kde to mám moc rád,

protože je tam ze strany lesa krásný pohled na rybník s kačenkami, rákosovým břehem a lesíkem na druhém břehu a oblohou. Ale především je tam naprostý klid dotvářený jen zvuky přírody – šuměním větru ve větvích, šploucháním vody, zpěvem ptáků. Tento „klid“ jsme konfrontovali s jinou zvukovou hladinou, kterou vytvářelo šest dobrovolníků nejprve prostřednictvím „přírodních zvuků“ (šustění listím, praskáním větviček apod.), poté hlasy, komunikací, v obou případech s intenzitou zvyšující se až do okamžiku, kdy zvuk začne první z posluchačů (ti jsou obráceni zády, obklopeni ničím nerušenou přírodou) vnímat jako rušivý prvek. Když v prvním případě zastavila „cizí zvuky“ jako první Bára Kodedová dalších pět se přiznalo, že už je to „také rušilo, ale nechtěli být první“. Hlasy začaly rušit již při poměrně nízké zvukové hladině. Po téhle zajímavé zkušenosti jsme se oddávali paralelně, jak kdo chtěl, třem tématům:

Obrazy malované vodou:

Autentické přírodní kresby vytvářené vodními vlnkami a tuší na papíře. Tuš zachycuje na papíře složité, velice subtilně pohyby vody, která se přes něj přelévá. Výsledky jsou někdy až zázračně krásné.

Interakce těla a přírody, nenápadné intervence do přírodního prostoru



Fotografie zachycující určitá aranžmá lidského těla v přírodním prostředí s úmyslem vytvořit a vyjádřit překvapivé souzvučky a vztahy mezi tělem a přírodní skutečností, případně fotografie pracující s interpretací přírodního prostoru tím, že do něho včleňujeme nenápadné prvky (provázek doprovázející linii vodní hladiny)

Temporální záznam přírodních dějů

Zakreslování posunu stínů – téma, které mělo nečekaně velkou přitažlivost. Studenti zakreslovali vržený stín, který přecházel přes papír v pravidelných časových intervalech. Posuny byly mnohem rychlejší, než kdokoli (včetně mne a Míry) očekával. Šlo o jakousi meditaci časových proměn v přirozeném prostoru světa.

Celý projekt trval pět hodin, podle práce a reakcí studentů byl atraktivní a po všech stránkách povedený – všichni aktivně spolupracovali a vše si prožili a užili. Výstupem je jednak nemateriální intenzivní vněm přírody získaný z dosud neprožitých perspektiv a samozřejmě výtvarné práce.

Petr Jindra, 27. IV. 2007

Zpráva o plnění ekologického projektu Zelená pro ekologickou výchovu

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA - ŠKOLNÍ I MIMOŠKOLNÍ NAD RÁMEC OSNOV, PROJEKT EKOLOGICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY DĚTÍ A MLÁDEŽE, VE ŠKOLNÍM ROCE 2006/2007.

V rámci ekologické výchovy jsme v letošním školním roce splnili nejrůznější akce, které jsme si vytyčili v rámci projektu Zelená pro ekologickou výchovu dětí a mládeže v Plzni. Jednotlivé akce jsme pečlivě zmapovali a fotodokumentaci z našich ekologických akcí, většinou pořízenou fotografy, reportéry a kameramany z řad studentů, přikládáme. Součástí závěrečné zprávy jsou též kopie článků z denního tisku, oceněné ekologické práce a ekologické náměty řešené studentskými kolektivy. Mnoho akcí bylo organizováno naším gymnáziem pro MŠ, ZŠ a střední školy z celého Plzeňska. Soutěžili jsme v ekologických aktivitách nejen na našem gymnáziu, ale oslovili jsme stovky dětí školního i předškolního věku v Plzni a v Plzeňském kraji.

Výtvarné, literární, fotografické i divadelní akce vždy s ekologickým podtextem výchovně motivovaly také řadu škol a školek v Plzni i v celém kraji. Úzce jsme spolupracovali s firmami, zabývajícími se recyklací odpadu, se svozovou firmou AVE Plzeň, sběrným dvorem, se skládkou v Chotíkově, s ÚMO 1, se Záchranou stanicí zvířat v Plzni, se ZOO Plzeň, zapojili jsme do naší ekologické činnosti celé rodiny, třídní kolektivy, zájmové skupiny, naše absolventy a radost nám udělala zejména ekologická konference ke Dni Země, kde jednotlivé třídy a studijní skupiny představily svou projektovou činnost. Žáci se stali reportéry, když zjišťovali anketními otázkami vztah Plzeňanů k městské hromadné dopravě, k hluku a přetížení silniční sítě a k jiným ekologickým problémům, které trápí naše město. Pozadu nezůstali ani historikové. Věnovali se odpadům, kanalizacím a vodovodní síti v historické Plzni. Studenti graficky zpracovali rovněž znečištění plzeňských řek, dopravní zatíženost plzeňských křižovatek a silnic, zmapovali a popsali, co obsahují černé skládky v Plzni a v okolí a navrhli nové naučné tabule pro naučné stezky a rezervace na Plzeňsku. K podnětným akcím patřila i simulační hra na záchranu lesů mírného pásu a tropických pralesů. O svých záměrech studenti diskutovali, obhajovali své názory, hráli role ekologických aktivistů i jejich průmyslových a zemědělských odpůrců. Díky ekologické dotaci města Plzně se zlepšilo i technické audiovizuální vybavení gymnázia. Techniku jsme použili zejména při ekologické konferenci v květnu 2007, na níž studenti představili své ekologické projekty. Podařilo se nám vybudovat učebnu, která slouží studentům k získávání ekologických, zeměpisných i dějepisných znalostí a vědomostí za použití techniky a moderních metod výuky. Vytíženost učebny je maximální, přes 200 studentů denně. Veřejnosti jsme ji poprvé představili na Dni otevřených dveří, kdy byl pro návštěvníky připraven bohatý ekologický program.

Za velmi přínosné pro gymnázium i firmu považují naši spolupráci se společností AVE CZ odpadové hospodářství. Řadu našich společných akcí dokumentujeme v příloze a v našem společném programu Ekologická osvěta.

Dotaci z fondu města Plzně ve výši 250 000 Kč jsme čerpali na ekologické akce průběžně během celého školního roku 2006/2007.

V letošním školním roce jsme začali rovněž s ozeleněním našeho gymnázia, neboť si uvědomujeme, že prostředí, ve kterém tráví studenti většinu svého času, má vliv na jejich psychiku i na jejich výchovu.

Pozitivně hodnotím rovněž třídění odpadu na našem gymnáziu, kde jsme instalovali velké nádoby na plasty a papír.

Cílem našeho projektu bylo prostřednictvím netradiční ekologické výchovy aktivizovat ekologické dění nejen na našem gymnáziu, ale i na MŠ a ZŠ v Plzni a okolí, vést děti a mládež k ekologickému myšlení a cítění. Naším cílem bylo rovněž organizovat ekologické soutěže, propagovat ekologické projektové vyučování a podporovat studentské projektové práce, umožnit studentům získat teoretické vědomosti i praktické dovednosti v ekologické oblasti.

Podle mého mínění byl náš cíl splněn a ve stejném trendu bychom chtěli pokračovat i příštím školním roce.

zapsala Helena Steiningerová

Různé akce

Následující výčet akcí, které jsme zatím nikam nezařadili, lze rozdělit do několika skupin:

- akce slavnostní – vycházejí z naší tradice zahajovat a ukončovat školní rok slavnostně, slavnostní příležitostí je i vyřazení absolventů školy
- informační- nejen pro naše studenty, ale i pro zájemce o studium
- pro veřejnost – připravili jsme vánoční hru Příběh zrození, soutěž v luštění Sudoku a šachový turnaj, výtvarnou, literární a fotografickou soutěž v rámci ekologického projektu Stromy, Den dětí – pro děti z MŠ ve spolupráci s firmou AVE
- studenti sobě – burzy, výstavky, brigády
- humanitární

4.9.	Slavnostní zahájení šk. roku
2.11.	Dušíčkový pochod - Bolevec
14.11.	Pochod diabetes
14.11.	Koncert Superstar Praha

23.11.	Vernisáž výstavy z Tvůrčí dílny
23.11.	Den otevřených dveří pro rodiče
28.11.	Klíče od kabinetů GFK
13.12.	Soutěž v luštění Sudoku
19.12.	Příběh zrození
5.2.	Zkoušky nanečisto
20.2.	Šachový turnaj
7.3.	Přípravné kurzy
10.3.	Vlajka pro Tibet
14.3.	Přípravné kurzy
21.3.	Přípravné kurzy
27.3.	Stromy - vyhlášení výsledků
28.3.	Přípravné kurzy
17.4.	Sbírka ADRA Ekologická konference
19.5.	Brigáda Gigasport
25.5.	Slavnostní vyřazení absolventů Meditační zahrada
1.6.	Den dětí - Ekohrátky s firmou AV
29.6.	Slavnostní zakončení školního roku

Zpráva ze Dne dětí ve sběrném dvoře

18 studentů z primy, sekundy, tercie, kvarty a 3.A společně s firmou AVE Plzeň spojilo oslavu Dne dětí 1.6.2007 s ekologií a připravili pro 120 dětí z MŠ a 1.stupně ZŠ veselé i naučné Ekohrátky.

Cílem akce je předat ekologické informace, získat kladný vztah k malým dětem a zviditelnit ekologickou výchovu na našem gymnáziu na lochotínském sídlišti.

Na závěr jen několik stanoviseť:

Jízda zručnosti s minipopelnicí

Převoz PET lahví

Roztrídění odpad. materiálu

Záchrana vajec Karety obrovské

Výlov odpadků ze zamořeného rybníka

Zájezdy

7.-10.9.	Zájezd Polsko Osvětim
11.-15.10.	Zájezd Paříž
15.-18.12.	Lyžařský zájezd Alpy
2.-9.6.	Zájezd do Anglie s výukou

Lyžařský zájezd – Alpy 2006

Místo: Rakousko, Itálie, termín: 15. – 18. 12. 2006, studenti GFK: 19 + 4 absolventi, ostatní - 19

Pedagogický doprovod: Z. Novotný, L. Matoušková, M. Vozobule

Zájezd se uskutečnil ve spolupráci s cest. kanceláří Loudatour. Odjížděli jsme v pátek 15. 12. ve 14. hodin z Plzně. Jeli jsme přes Folmavu a Mnichov do Rakouska. Do střediska Pfunds jsme přijeli kolem 23:30 h.

Ubytování bylo ve 3–6 lůžkových pokojích v poměrně útulném penzionu, k dispozici jsme měli společenskou místnost. Stravování bylo přímo v penzionu formou polopenze a na velmi slušné úrovni.

V sobotu jsme lyžovali ve středisku Nauders v Rakousku, v neděli a v pondělí v Schönebenu v Itálii. Sněhové podmínky byly vzhledem k celkovému nedostatku sněhu v Alpách dobré, především v italském středisku bylo již více sjezdovek v provozu. Počasí slunečné v sobotu i neděli. Výběr sjezdovek byl malý, přesto umožňoval v italském středisku jízdu podle vlastních potřeb a dovedností, stejně tak i způsob dopravy – od kotvy až po kabinkovou lanovku. Průvodce pí. Loudová nám podávala aktuální informace v průběhu cesty i o vlastním lyžování. Hlavně její zásluhou proběhlo vše bez překážek. Letos nebyly problémy ani s řidičem, takže cesta probíhala celkem plynule a bez zbytečných připomínek. Příjezd do Plzně se trochu opozdil vzhledem k pomalejší jízdě s přívěsem.

Kladně hodnotím chování všech účastníků a především to, že se zájezd obešel bez úrazu.

19. 12. 2006 Zdeněk Novotný

Zpráva ze studijní exkurze – Paříž

V dnech 11. – 15. X. 2006 proběhl uměnovědný a poznávací zájezd do Paříže, organizovaný Petrem Šimonem a Petrem Jindrou.

Zřetelnou linií programu byla francouzská gotika, zejm. vývoj katedrální gotiky v architektuře a v koncepci její sochařské výzdoby. Z této kapitoly jsme v historickém sledu viděli: pohřební baziliku francouzských králů Saint-Denis se Sugerovým průčelím a chórem z počátku gotického slohu, s náhrobky králů inspirujících parléřovské náhrobky v pražské katedrále, se starou karolínskou kryptou i s mladší lodí vytvořenou za Ludvíka IX v klasické katedrální gotice. Měli jsme možnost bezprostředně srovnat charakter a výraz tří historických etap monumentálního středověkého umění – vrstvu karolínskou, raně gotickou a vrstvu klasické katedrální gotiky s rozvinutou estetikou logicko-tektonického systému, ve kterém půdorys, k němuž plynule sbíhají přípory kleneb, zrcadlí základní konstrukční strukturu stavby. Na opatský kostel Saint-Denis navazuje pařížská katedrála Notre-Dame. Tady jsme věnovali pozornost sochařskému programu průčelí, zejm. v souvislosti s měnícím se typem a obrazem Krista z abstraktního Soudce–Pantokratora (viděli jsme v Saint-Denis) do podoby trůnící, ovšem proti románskému pojetí konkretizované a individualizované postavy, kolem níž drží andělé Arma Christi - Soudce je zároveň Spasitel a Vykupitel. Pozornost jsme věnovali proslulému chórovému kristologickému pásu. Třetí katedrální stavbou byla korunovační katedrála francouzských králů v Remesi (my jsme měli tuto katedrálu v programu jako první – byla při cestě do Paříže). Historický a umělecký význam katedrály umocňuje program sochařské výzdoby, který představuje zejm. ve skupinách Zvěstování a Navštívení P. Marie ojedinělé vyrovnání se vrcholného středověku s antickým humanismem. Chronologicky posledním a vrcholným dílem francouzské gotiky byla Svátá kaple, Saint-Chapelle, architektonický relikviář střežící relikvie Kristova umučení, především trnovou korunu, jejíž vlastník a stavebník kaple Ludvík IX. Svátý se takto stal symbolicky prvním z evropských vladařů.

Pařížský pobyt zahrnoval kromě středověké tematiky také Musée Rodin (Hôtel Biron), kde zakladatel moderního sochařství žil a kde měl jeden ze svých ateliérů. Expozice zahrnuje i umělecká díla z Rodinovy sbírky a oproti obvyklým výstavním expozicím umožňuje vidět Rodinovi trochu pod ruku – jsou zde práce ve stavu zrodu, skici, různé verze a pokusy – divák je tu zkrátka blíže tvůrčímu procesu. Hotel obklopuje krásná zahrada s Rodinovými díly, takže prohlídka zároveň umožňuje příjemnou relaxaci. V třídním programu jsme samozřejmě nemohli vynechat Louvre. Sbírkou jsme navštívili individuálně, bez průvodcování, protože to jejich rozsah ani neumožňuje. Studenti a další účastníci dostali informace o obsahu expozic a získali i historické a umělecko-historické informace k budově. Poslední kapitolou uměnovědného programu bylo Musée d'Orsay se sbírkami z posledních dvou třetin 19. století, tedy období, které připravilo cestu modernímu umění. Nejméně atraktivní zde byla pochopitelně expozice impresionismu a postimpresionismu. Plánovaná navazující prohlídka moderního umění v Centre Pompidou se bohužel neuskutečnila z důvodu stávkové, tedy oborové, ve kterém Francouzi vynikají. Umožnili jsme skupině individuální alternativní program s určitými typy (např. Picassovo museum, Musée Cluny), které někteří využili, jiní volili raději individuální procházku ve středu města.

Poznávací program zahrnoval vedle zmíněných objektů a muzeí rovněž procházku Latinskou čtvrtí od Pantheonu, procházku po Montmartru, k Sacre Coeur a zpět dolů, a návštěvu moderní čtvrti La Defance se slavným Grande Arche. Nebyla pomínuta Eiffelova věž – efektně osvětlená protože jsme tam byli večer. Většina zájemců využila možnost podívat se na Paříž z jejího vrcholu. Petr Šimon zorganizoval na závěr pro zájemce (byla jich většina) společnou večeři v restauraci a působivou večerní projížďku po Seině na lodi. Oba jsme se z pohledu svých oborů vzájemně účelně doplňovali v poskytování informací (shodli jsme se na tom nejen my dva, ale i účastníci zájezdu), takže tento servis byl určitě ucelenější, než je obvyklé.

Zájezd proběhl bez větších problémů, velmi smolným byl bohužel pro Zuzanu Pechovou ze septimy, která odjížděla nevědomky se salmonelózou a celý pobyt strávila v autobusu nebo v hotelu v nezáviděníhodném stavu. Několikrát se nám ztratila Sandra (3. A), pomocí mobilních telefonů však byla opět nalezena, Nikol Hladová přišla o peněženku i s doklady (Petr Šimon řešil situaci na policejní stanici).

Zájezdu se zúčastnilo 20 studentů gymnázia, 4 bývalí studenti, 1 pedagožka (Šárka Bardoňová) a 15 dalších účastníků.

Domníváme se, že zájezd účinně přispěl ke kulturnímu i odbornému vzdělání studentů (francouzština, dějiny umění, obecný kulturní přehled), studenti ze seminářů francouzského jazyka a dějin umění budou mít ze zájezdu také určité výstupy související s výukou.

30. X. 2006, Petr Jindra a Petr Šimon

Návštěvy kulturních akcí

Návštěvy divadelních a filmových představení v průběhu celého školního roku pečlivě vybíral Jan Anderle.

14.9.	Divadlo na ulici
15.9.	Divadlo na ulici
14.11.	Maškaráda - Divadlo v Dlouhé
13.12.	Betlém - návštěva představení Divadla Alfa
17.1.	Divadlo v Dlouhé Praha – Jak jsem se ztratil
3.-10.2.	Lyžařský kurz – Špičák
7.2.	Kupec benátský – Cheb
9.2.	Návštěva generálky – Celebrity – DJKT
20.3.	Festival Jeden svět - Beseda Plzeň
27.3.	Festival Jeden svět - Beseda Plzeň
2.4.	Vystoupení Zbraně husitů
26.4.	Filmák – Beseda Návštěva kina Oskar Imax Praha Zpě divadlo Cheb – Jako naprostí šílenci Návštěva filmu
28.6.	Krvavé koleno - Divadlo Alfa

Festival Jeden svět

20. března 2007 – Mladý, hrdý, nácek

Film Davida Modella si vybrali studenti sexty a druhého ročníku. Celkem rychle se shodli, že právě tohle je téma, které je zajímavé. Bohužel se organizátorům nepodařilo sehnat žádného odborníka, takže diskuse po filmu nebyla příliš dlouhá. O to víc jsme o něm později mluvili v hodinách sociologie.

Bylo rozhodně smysluplné srovnávat rasistické předsudky „spořádaných Angličanů“ s těmi, které buďto známe z České republiky nebo je máme sami. Zatímco ostrované mají „problém“ především s přistěhovanci, u nás stále přetrvává množství předsudků, které nějak souvisejí s Romy. V té souvislosti se samozřejmě mluvilo o výrociích a činech Jiřího Čunka a také o osobních zkušenostech studentů. Svým způsobem jsme tak navázali na besedu s pracovníci Muzea romské kultury z Brna.

Většina studentů byla například zaskočená tím, že rodiče „hlavního hrdiny“ (Mark Colett, člen BNP) byli velmi hrdí na to, jak jejich syn promlouvá k davu, ale jakoby zároveň vůbec neslyšeli, jaké rasistické hlouposti říká.

Jde o velmi zajímavý dokument, jistě by bylo dobré získat ho pro školu. Pokusím se domluvit s Lenkou Pekařovou, která v Plzni festival Jeden svět připravovala, jestli by to bylo možné.

27. března 2007 – Z kola ven – Martin, Herkules a Šahin

Domníval jsem se, že pro studenty sekundy a kvarty by byl hodinový dokument nestravitelně dlouhý. Vybrali jsme proto společně tři kratší filmy. Ani tentokrát se nepodařilo získat žádného odborníka. V loňském roce to nebyl problém k žádnému filmu – nevím, proč to najednou nešlo.

Nejvíce emocí vyvolal první film. Desetiletý Martin se v Holandsku narodil bez žaludku. Jeho spolužáci postupně vysvětlují, jaké důsledky to pro Martinův život má, a potom na jejich otázky odpovídá i sám malý Martin. Konkrétní postižení, které lze označit jednoznačně za nezaviněné, vyvolává pochopitelně velký soucit. Studenti potom v hodinách mluvili o postižených lidech, které osobně znají. Možná by bylo zajímavé, kdyby se někdy do podobného „projektu“ pustili sami. Jenže takhle exkluzivní postižení se asi nenajde – a ta méně výjimečná tolik „nepřitahují“.

Druhý film – Herkules – byl filmařsky mnohem poctivější, ale divácky méně efektní a méně jednoznačný. Mapuje život sociálně velmi slabé rodiny ze severu Polska. Studenty nejvíc děsila bezvýchodnost situace, ve které se celá rodina ocitla.

Poslední z filmů byl portrétem čtrnáctileté kurdské dívky, která jako velmi malá utekla se svou matkou z rodného Íránu. Dnes žije ve Finsku a na první pohled se má velmi dobře. Studenti jen velmi pomalu přicházeli na těžkosti, které jí život v cizí zemi přináší. Tenhle dokument považuji za nejslabší z vybraných filmů, přesto si našel své příznivce. Zejména v kvartě mnoho studentek zaujal právě tento snímek.

Díky tomu, že projekce proběhly v odpoledních hodinách, zameškali studenti minimum výuky. A domnívám se, že to nebyl promarněný čas.

Spolupráce s jinými organizacemi

Naše spolupráce s jinými organizacemi by se dala rozdělit na:

- pedagogickou – KCPVaJŠ, PF ZČU, British Council, Americké centrum, Francouzská aliance, AISIS
- humanitární – ADRA, Nadace pro transplantaci kostní dřeně, Nadace děti dětem, Pomozte dětem, J+S Partners (Den diabetu)
- ostatní – K-centrum, Krajský soud, Člověk v tísni, občanské sdružení HUMR, AVE, a.s.
- organizační – spolupráce s ÚMO 1 – Rozhledna Sylván
- grantová – MMP – Grant k ekologickému projektu

Rozhledna Sylván

Již druhým rokem se od dubna stali studenti GFK patrony Rozhledny Sylván.

Až do konce září v pátek odpoledne a o víkendu mohli návštěvníci v nadmořské výšce 408 m vystoupat po 122 schodech na plošinu rozhledny a uvidět Plzeň a její okolí jako na dlani.

Každý měsíc připravili studenti na jednu sobotu doprovodný program:

Duben – zahájení sezóny, soutěže, Apriliáda

Květen – Malovaná poezie

Červen - odpoledne plné soutěží – kvízy, koloběžky, žebřík, míčky, malování

Červenec a srpen – prázdninové luštění – kvízy, křížovky, Sudoku

Září – Zpátky do školy – soutěže, Večerní prohlídka

Část VII.
Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka, s.r.o.
ve školním roce 2006/2007

Příjmy	22 034 158 Kč	Výdaje	22 451 309 Kč
státní dotace	11 383 406 Kč	mzdy	10 663 016 Kč
školné	7 744 681 Kč	odvody z mezd	3 697 904 Kč
hospodářská činnost	2 395 159 Kč	faktury externistů	130 277 Kč
Sponzorské dary	110 800 Kč	mzdové náklady celkem	14 491 197 Kč
ostatní příjmy	150 112 Kč	vytápění	1 066 881 Kč
granty	250 000 Kč	vodné, stočné	116 952 Kč
		elektřina	602 405 Kč
		energie celkem	1 786 238 Kč
		poštovné	11 959 Kč
		kopírování	117 057 Kč
		telefon a internet	249 087 Kč
		cestovné	58 629 Kč
		ostatní služby	1 281 027 Kč
		služby celkem	1 717 759 Kč
		opravy a údržba	1 352 854 Kč
		kancelářské potřeby	57 497 Kč
		režijní materiál	895 025 Kč
		potraviny	980 259 Kč
		materiál celkem	1 932 781 Kč
		další vzdělávání	34 725 Kč
		učebnice a pomůcky	221 655 Kč
		stipendia	76 000 Kč
		investice	542 632 Kč
		ostatní náklady	295 468 Kč

**Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka, s.r.o.
v kalendářním roce 2006**

Přehled o hospodaření k 31.12.2006 (v Kč)	
a) příjmy	
1. celkové příjmy	19 133 194 Kč
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	7 177 086 Kč
3. příjmy z hospodářské činnosti	1 330 922 Kč
4. ostatní příjmy	10 375 186 Kč
5. granty	250 000 Kč
b) výdaje	
1. investiční výdaje celkem	437 404 Kč
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho:	18 194 155 Kč
• náklady na platy pracovníků školy	8 642 180 Kč
• ostatní osobní náklady	437 390 Kč
• zákonné odvody zdravot. a soc. pojištění	3 155 327 Kč
• výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pomůcky	133 424 Kč
• stipendia	85 500 Kč
• ostatní provozní náklady	5 740 334 Kč

Část VIII. Hodnocení školního roku

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Vzdělávání probíhalo podle 2 platných učebních plánů, jeden, který je dobíhající v osmiletém cyklu, a druhý, podle kterého probíhala výuka v primě až kvartě a celém čtyřletém cyklu. Tento plán byl sestaven s ohledem na orientaci gymnázia – byla značně posílena výuka cizích jazyků.

Zároveň jsme se přihlásili do rozvojového programu a posílili hodinovou dotaci o 2 hodiny u vyššího gymnázia. Celkem je tedy v učebním plánu na vyšším gymnáziu a ve čtyřletém cyklu 33 hodin týdně.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vliv personálních podmínek na vzdělávání

Přes neustálou snahu stabilizovat pedagogický sbor se nám toto nepříliš daří. Opět nastoupil velký počet nových a začínajících pedagogů, se kterými je třeba velmi pracovat, a ne všichni po roční zkušenosti ve školství zůstanou. Přesto jsme jim věnovali hodně pozornosti a pomoci a mnozí z nich našli brzy své místo v týmu ostatních pedagogů i ve škole.

Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky

Po přestěhování školy z Husova náměstí do Sokolovské ulice se výrazně zlepšily materiální podmínky ve vzdělávání, získali jsme nové odborné učebny, velké tělocvičny a hřiště, aulu a školní jídelnu. Tedy jsme odstranili téměř všechny body našich slabých stránek z minulé analýzy i dotazníkového šetření.

Dobudováváme technické zázemí, počítač v každé učebně s připojením na internet je již samozřejmostí, vybudovali jsme další učebnu s dataprojektorem, k dispozici jsou 3 VHS a DVD přehrávače. Řešíme lepší vybavení audio zařízením (jazyky, vyučující TV) a do budoucna zakoupení výukové tabule Active Board.

Zakoupili jsme novou řadu učebnic pro primu a sekundu a stále hledáme to nejkvalitnější na trhu k pravidelné obměně a doplnění.

Pro studenty i pedagogy jsou k dispozici 2 kopírky.

Hygienické podmínky jsou v souladu s požadavky.

Kvalita pracovního prostředí školy

Tento školní rok byl ve znamení vybalování, hledání a nacházení věcí. Postupně byla vybavena zcela novým nábytkem sborovna, byla vybudována zasedací místnost, zcela změnil podobu sekretariát školy, vznikla nová denní místnost pro vyučující i rodiče, kantoři získali šatnu.

Velkou potíž nám způsobila absence laboratoře, kterou jsme museli zcela znovu vybudovat a zavedení plynu a elektřiny způsobilo potíže. Chemici tak část roku museli pracovat ve velmi provizorních podmínkách. Ale i to se nakonec zvládlo a dnes již všechny učebny fungují ke svým účelům. Pracovní prostředí se velmi zlepšilo, takže teď – když už jsme našli všechny věci – ho můžeme jenom dál rozvíjet.

Efektivita využívání finančních zdrojů

Finanční zdroje byly čerpány s nejlepším vědomím a svědomím tak, aby se prostředí školy dále jen zlepšovalo a stejně tak se posilovaly mzdové prostředky zaměstnanců.

Rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

Podarilo se nám získat částku 250 000,- Kč od Komise životního prostředí MMP na ekologický projekt. Tato částka výrazně pomohla posílit budování našeho technického zázemí, stejně jako ozelenění školy či zapojení do ekologických projektů – prostředky byly pak použity na ceny a materiál.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání probíhalo v souladu s platnými učebními plány. Velkou roli hrály projektové dny na škole, pro které jsme našli novou organizační strukturu. Projekty probíhaly buď celoplošně a tedy tematicky – např. Den vědy, Den poezie, Den země, Francouzský den – nebo tak, že jednotlivé exkurze a miniprojekty byly soustředěny do jednoho dne v měsíci pro celou školu.

Velký ohlas měl Den Země a návazně Ekologická konference, na které studenti prezentovali své projekty. Bylo vidět, s jakým zaujetím pracovali, a jak bylo pro ně důležité, že výsledky jejich práce mají smysl.

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita výchovného poradenství

Výchovné poradenství pod vedením Renaty Vordové probíhalo na vysoké úrovni. Včas jsme se snažili podchytit některé patologické jevy či problémy studentů, spolupracovali jsme s odborníky. Prvně jsme řešili případ týrání dítěte v rodině, spolupráci s Policií ČR, účast při výsleších, byli jsme svědkem odebrání dítěte z rodiny a umístění do ústavu náhradní péče. Poradenství při volbě povolání sehrálo významnou roli, neboť 44 absolventů ze 46, kteří se hlásili ke studiu na VŠ, se dostalo na VŠ a nastoupilo ke studiu.

Přístup k informacím a jejich přenos

Je již samozřejmostí, že škola je dobře vybavena kvalitními počítači s přístupem na internet. Studenti dále mohou získávat informace ve studovně s vybavenou školní knihovnou. Svou dovednost pracovat s informacemi prokazují od začátku studia tvorbou samostatných prací.

Kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy

Podářilo se znovu vzkřísit fungování studentského parlamentu, zástupci studentů byli přítomni na pedagogických radách a mohli tak průběžně informovat o svých plánech, požadavcích i aktivitách – jejich počinem byla příprava Dne dětí pro MŠ ve spolupráci s firmou AVE.

Rýsuje se založení občanského sdružení ROKLE – rodičovský klub, které by pak výrazněji zasahovalo do dalších aktivit školy.

Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání

Dotazníkovým šetřením bylo zjištěno, že žáci i rodiče jsou se školou téměř spokojeni. V průběhu roku došlo 2x k setkání s rodiči na třídních aktivech, rodiče si mohli prohlédnout celou školu na Dni otevřených dveří. Mnozí rodiče přijali pozvání a zúčastnili se našich kulturních akcí či zájmových zájezdů.

Výrazným zásahem do ekologické výchovy na naší škole bylo zahájení spolupráce s firmou AVE.

Nedílnou součástí našeho vzdělávacího procesu se staly besedy a přednášky externích odborníků a pamětníků událostí.

Vztahy se školskou radou

Proběhly volby do Školské rady a i na tomto poli spolupráce probíhá velmi dobře.

V novém složení se sešla třikrát. Doporučovala ředitelce školy úlevy na školném, udělení prospěchového stipendia, vyjadřovala se k plánu investic, ke zvýšení školného, k plánu činnosti, k plánu výběrového řízení, k připravovanému Školnímu vzdělávacímu programu, ke způsobu hodnocení studentů. Průběžně byla seznamována s aktuálním počtem studentů, se vztahem školy a města Plzně. Doporučovala další kroky a možnosti v oblasti prezentace školy a získání prostředků na zkvalitnění výuky.

Klima, kultura, étos školy

Dotazníkovým šetřením bylo zjištěno, že se žáci ve škole cítí bezpečně a vyhovuje jim vztah s učiteli, které většinou uznávají jako osobnosti. Rovněž jsou spokojeni se způsobem hodnocení a informačním systémem školy. Vyhovuje jim nabídka mimoškolních aktivit i pestrost výuky. Školu by si téměř všichni vybrali znovu, neboť je dostatečně připraví ke studiu na VŠ.

Škola pokračovala v tradičních akcích (Slavnostní zahájení a zakončení školního roku, Seznamovací víkend, kulturní akce, Vyřazení absolventů v Meditační zahradě, apod.), které upevnilly její vztah s rodičovskou i širší veřejností.

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM

Zlepšování kvality výsledků vzdělávání

Byla vytvořena koncepce jazykového vzdělávání na základě standardů Rady Evropy a zahájeny dílčí kroky k plnění jazykového portfolia (jazykové zkoušky).

Zlepšováním systému práce se slabšími žáky ubylo opravných zkoušek.

Stále se nedaří konfrontace dovedností našich žáků v soutěžích – s výjimkou skvělého umístění 2 studentek v celostátním kole SOČ (pod vedením Petra Jindry).

Prezentace školy

Několikrát se podařilo přizvat do školy média – Pochod diabetes, Soutěž STROMY, Den dětí, maturitní zkoušky, Vyřazení absolventů, akce na rozhledně Sylván.

Uspořádali jsme několik akcí pro veřejnost – výstavu z Tvůrčí dílny, den otevřených dveří - Klíče od kabinetů GFK, Sudoku – soutěž v luštění, vánoční hru Příběh zrození.

Vytvořili jsme předpoklady a podmínky pro pozitivní vnímání naší školy na veřejnosti.

Spolupráce s partnery

Výbornou je spolupráce s ÚMO 1 – vyhlášení výsledků soutěže STROMY, účast na slavnostním vyřazení absolventů, partnerství v provozování rozhledny Sylván.

Osvědčila se spolupráce s firmou AVE – zprostředkovala Helena Steiningerová.

Rozvíjela se spolupráce se společností ADRA – žáci se zapojili do projektu pomoci v dětských domovech a zúčastnili se jedné sbírky.

ZÁVĚR

Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

Projektové vyučování

Výsledky maturitních zkoušek

Přijímání na VŠ

Spolupráce s rodiči a veřejností

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Zapojení do soutěží

Nové metody práce ve výuce

Stabilita pedagogického sboru

Pořádek ve škole

Šetření energií

Závěrem lze konstatovat, že školní rok 2006/2007 byl pro školu dobrým rokem. Usídlila se v nové budově, ve které získala další možnosti svého rozvoje, a našla své místo v novém městském obvodu. To jsou základy, na kterých se dá dál pracovat a stavět.