

Dodatek k ŠVP

volitelné semináře vyučované ve školním roce 2016/17

Název školního vzdělávacího programu: „Vzdělání na míru“ pro GV

Škola: GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘÍŽÍKA A základní škola, s.r.o.

Ředitel školy: Mgr. Šárka Chvalová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Šárka Kirchnerová, Mgr. Jan Hosnedl

Platnost dokumentu: 1.9.2016

Dodatek k ŠVP byl projednán pedagogickou radou 23.8.2016 a školskou radou dne 12. 10. 2016.

.....
Mgr. Šárka Chvalová, ředitelka školy

razítko školy

Od školního roku 2016/17 se budou vyučovat tyto volitelné semináře:
Historický seminář, Základy praktického práva, Seminář ze zeměpisu, Literární seminář, Business English, Logika, Prezentační dovednosti, Seminář ze španělského jazyka, Seminář z fyziky, Seminář z chemie, Seminář z ekonomie, Seminář z biologie, Biologie člověka, Seminář z informatiky, Příprava na FCE.

Jejich charakteristika a učební plán je na www.krizik.eu v sekci dokumenty školy.

Dodatek k ŠVP

v souladu vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Název školního vzdělávacího programu:

„Vzdělání na míru“ pro ZV i GV

Škola: GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘÍŽÍKA A základní škola, s.r.o.

Ředitel školy: Mgr. Šárka Chvalová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Šárka Kirchnerová, Mgr. Jan Hosnedl

Platnost dokumentu: 1.9.2016

Dodatek k ŠVP byl projednán pedagogickou radou 23.8.2016 a školskou radou dne 12. 10. 2016.

.....
Mgr. Šárka Chvalová, ředitelka školy

razítko školy

Kapitola 3.5.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla upravena takto:

3.5.1. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. **Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP)**. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí

a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Kapitola 3.5.3. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků byla upravena takto:

3.5.3. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání) **se týká podpůrné opatření PLPP (plán pedagogické podpory), který sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.**

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a **školským poradenským zařízením**. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Dodatek k ŠVP

Bloková výuka v terciích od školního roku 2018/19

Název školního vzdělávacího programu: „Vzdělání na míru“ pro nižší GV

Škola: GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘÍŽÍKA A základní škola, s.r.o.

Ředitel školy: Mgr. Šárka Chvalová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Šárka Kirchnerová, Mgr. Jan Hosnedl

Platnost dokumentu od: 1.9.2018

Od školního roku 2018/19 se mění organizace výuky v terciích:

Předměty chemie, fyzika, biologie, dějepis v hodinové dotaci 2 hodiny týdně celý školní rok se budou vyučovat vždy pouze v jednom pololetí v hodinové dotaci 4 hodiny týdně. Obsah učiva a výstupy zůstávají beze změn.

Výuka ostatních předmětů zůstává beze změn.

Dodatek k ŠVP byl projednán pedagogickou radou 13. 6. 2017 a školskou radou dne 18. 6. 2018.

.....
Mgr. Šárka Chvalová, ředitelka školy

razítko školy

Dodatek k ŠVP

Bloková výuka v terciích od školního roku 2018/19

Název školního vzdělávacího programu: „Vzdělání na míru“ pro nižší GV

Škola: GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘÍŽÍKA A základní škola, s.r.o.

Ředitel školy: Mgr. Šárka Chvalová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Šárka Kirchnerová, Mgr. Jan Hosnedl

Platnost dokumentu od: 1.9.2019

Od školního roku 2019/20 se mění organizace výuky v terciích:

Předměty chemie, zeměpis, biologie, dějepis v hodinové dotaci 2 hodiny týdně celý školní rok se budou vyučovat vždy pouze v jednom pololetí v hodinové dotaci 4 hodiny týdně. Obsah učiva a výstupy zůstávají beze změn.

Výuka ostatních předmětů zůstává beze změn.

Od školního roku 2019/20 se mění organizace výuky v kvartě:

Předměty chemie, fyzika, biologie, dějepis v hodinové dotaci 2 hodiny týdně celý školní rok se budou vyučovat vždy pouze v jednom pololetí v hodinové dotaci 4 hodiny týdně. Obsah učiva a výstupy zůstávají beze změn.

Výuka ostatních předmětů zůstává beze změn.

Dodatek k ŠVP byl projednán pedagogickou radou 18. 6. 2019 a školskou radou dne 23. 4. 2019.

.....
Mgr. Šárka Chvalová, ředitelka školy

razítko školy

Dodatek k ŠVP

Změna výuky informatiky a výpočetní techniky v tercích a kvartách od školního roku 2018/19

Název školního vzdělávacího programu: „Vzdělání na míru“ pro nižší GV

Škola: GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘÍŽÍKA A základní škola, s.r.o.

Ředitel školy: Mgr. Šárka Chvalová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Šárka Kirchnerová, Mgr. Jan Hosnedl

Platnost dokumentu od: 1.9.2019

Od školního roku 2019/20 se mění organizace výuky v tercii a kvartě:

Předmět informatika a výpočetní technika o časové dotaci 1 hodina vyučovaný v tercii se bude vyučovat v kvartě.

Výuka ostatních předmětů zůstává beze změn.

Dodatek k ŠVP byl projednán pedagogickou radou 18. 6. 2019 a školskou radou dne 23. 4. 2019.

.....
Mgr. Šárka Chvalová, ředitelka školy

razítko školy

Dodatek k ŠVP

Změna názvu předmětu od školního roku 2018/19

Název školního vzdělávacího programu: „Vzdělání na míru“ pro nižší GV

Škola: GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘÍŽÍKA A základní škola, s.r.o.

Ředitel školy: Mgr. Šárka Chvalová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Šárka Kirchnerová, Mgr. Jan Hosnedl

Platnost dokumentu od: 1.9.2019

Od školního roku 2019/20 se mění název předmětu Matematická cvičení
na Matematika plus
Obsah předmětu a výstupy zůstávají beze změn.

Dodatek k ŠVP byl projednán pedagogickou radou 18. 6. 2019 a školskou radou dne 23. 4. 2019.

.....
Mgr. Šárka Chvalová, ředitelka školy

razítko školy

Dodatek k ŠVP

Změna údajů v úvodních kapitolách ŠVP 1 - 3

Název školního vzdělávacího programu: „Vzdělání na míru“ pro ZV i GV

Škola: GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘÍŽÍKA A základní škola, s.r.o.

Ředitel školy: Mgr. Šárka Chvalová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Šárka Kirchnerová, Mgr. Jan Hosnedl

Platnost dokumentu: od 2.9.2019

Dodatek k ŠVP byl projednán pedagogickou radou 18. 6. 2019 a školskou radou dne 23. 4. 2019.

.....
Mgr. Šárka Chvalová, ředitelka školy

razítko školy

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název: Vzdělání na míru

Školní vzdělávací program byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se změnami od 1. 9. 2013 (RVPZV)

1.2 Údaje o škole

Název školy, adresa, právní forma, IČO, IZO

Gymnázium Františka Křížáka a základní škola, s.r.o., Sokolovská 54, 323 00 Plzeň
zřizovatel: Mgr. Šárka Chvalová, Učňovská 2, 322 01 Plzeň
IČO 25 209 957, IZO 049 775 961
REDIZO 600009637
číslo jednací: 66/GFK/13-14

Kontakty

telefon: 377 925 711, fax: 377 925 712, e-mail: gfk@krizik.eu, www.krizik.eu

Ředitel

Mgr. Šárka Chvalová
e-mail: sarka.chvalova@krizik.eu

Koordinátor ŠVP

Mgr. Jan Hosnedl
e-mail: jan.hosnedl@krizik.eu
Mgr. Šárka Kirchnerová
e-mail: sarka.kirchnerova@krizik.eu

Datum posledního zařazení do sítě škol

1. září 2012

1.3 Vzdělávací program

79-41-K/81,– gymnázium, studium denní, délka studia 8 let (nižší stupeň osmiletého cyklu)

1.4 Platnost dokumentu

od 1. září 2015
razítko

podpis ředitelky školy

.....

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Ve škole studuje přibližně 530 žáků, z toho 360 na gymnáziu a 170 na základní škole. Průměrná naplněnost tříd na základní škole je 17 žáků, na gymnáziu 26. Celková kapacita školy je 550 žáků.

2.2 Podmínky školy

V budově školy je 24 kmenových tříd (14 na gymnáziu a 10 na základní škole) a 13 odborných učeben (5 jazykových učeben, 2 počítačové učebny, kreslárna, hudební sálek, biologie, dramatická výchova, chemická a fyzikální laboratoř) a aula. Dále má škola k dispozici 1 družinu pro základní školu a školní klub pro nižší gymnázium, kde mohou studenti trávit volné hodiny, případně jej lze využít i k výuce některých předmětů. Vyučuje se i ve studovně, ta je mimo výuku k dispozici všem studentům gymnázia pro vyhledávání informací v odborných časopisech, případně zde lze absolvovat konzultační hodiny. Pro vyšší gymnázium je k dispozici studentský klub.

Všechny třídy a učebny jsou vybaveny počítačem s připojením na internet, některé učebny jsou vybaveny audio a videotechnikou, dataprojektorem, Apple TV, nebo interaktivní tabulí. Využití počítačů včetně internetu je umožněno žákům i učitelům volně i mimo výuku. V celé škole je dostupná Wi-Fi síť. Žáci využívají tiskárnu, kopírku, studovnu s knihovnou. o volných poledních pauzách na jídlo je k dispozici školní klub se třemi počítači a je zde zajištěn dozor.

Vybavení pomůckami je standardní, jsou nakupovány podle potřeb, které doporučují jednotlivé komise.

Fond učebnic a metodických materiálů je plánovitě obnovován a doplňován tak, aby žáci pracovali s aktuálními informacemi. V současné době jsou ve spolupráci s nakladatelstvím Fraus od primy zaváděny učebnice v elektronické podobě. Každý žák má osobní tablet, k dispozici je sada školních tabletů (pro případ, že žák nemá vlastní).

Škola má slušné sportovní zázemí – 2 tělocvičny a rekonstruované multifunkční hřiště s in-line dráhou.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně s vlastní kuchyní. Žáci si mohou volit ze tří druhů jídel, k dispozici je také salátový bufet.

Školní bufet je otevřen o přestávkách.

O přestávkách mohou děti v letním období využívat k relaxaci ping-pongový stůl nebo streetballové koše v atriu školy.

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy).

Škola je bezbariérová. Byl postaven výtah, příjezdová rampa u hlavního vchodu školy. Ve škole jsou WC pro vozíčkáře.

2.3 Umístění školy

Naše škola leží na území ÚMO 1 Plzeň v sídlišti a má velmi dobré spojení MHD se všemi částmi města i okolí, včetně vlakového i autobusového nádraží.

2.4 Klima školy

Školní budova pochází ze 70. let 20. století a leží uprostřed vnitrobloku moderní panelové zástavby obklopena centrálním parkem. V její blízkosti není rušná komunikace.

Ve školním roce 2008/2009 prošla díky Projektu úspor energie a prostředkům EU rekonstrukcí – byla vyměněna všechna okna, došlo k zateplení celého objektu, škola získala novou fasádu a reprezentativní vchod do budovy.

Snažíme se vytvořit takové prostředí na škole, ve kterém vychováváme osobnosti, které si uvědomují sílu vlastního názoru, jsou tvořiví a schopni prosadit se v netypických životních situacích. Zároveň posilujeme jejich individualitu a rozvoj vlastních schopností. Nezavíráme oči ani před problémy, které dospívání a vývoj mladého člověka provázejí.

Vztah učitel – žák je založen na partnerství, je podporováno zdravé sebevědomí žáků, tento otevřený a demokratický přístup vytváří ve škole neformální a příjemnou atmosféru.

Velkou pozornost věnujeme osobnostnímu rozvoji učitelů i žáků. Zapojovali jsme se do programu s názvem „I ve mně je lídr“. Tento program staví na přesvědčení, že každé dítě má přirozený talent a potenciál. Program vychází z filosofie osobního rozvoje 7 návyků skutečně efektivních lidí Stephena R. Coveyho a rozvíjí schopnosti vést sebe sama a učí děti zodpovědnosti za vlastní chování a výsledky, samostatnosti, respektu a spolupráci a podporuje jejich sebedůvěru. 7 návyků pomáhá od roku 1999 tisícům učitelů a žáků po celém světě. Programy osobního rozvoje společnosti FranklinCovey se opírají o principy a měřitelné výsledky a mění celé školy k lepšímu. Je založen na principech:

- *Vedu sám sebe - Děti se učí přijmout a nést zodpovědnost za své chování a výsledky, učí se samostatnosti, plánování a chápou, jak mohou samy ovlivnit věci kolem sebe a dosahovat svých cílů.*
- *Vedu druhé - Děti si osvojí dovednosti, které jim pomohou zvládat menší role ve třídě/ve škole, kdy odpovídají i za společnou práci: učí se naslouchat, respektovat druhé a spolupracovat.*

Učitelům program poskytuje metody a nástroje, díky kterým mohou principy programu snadno začlenit do každodenního vyučování.

Zavedení programu zlepšuje klima mezi zaměstnanci a kulturu v celé škole, zlepšuje studijní výsledky a minimalizuje problémy v chování.

Škola vzdělává i zahraniční žáky a žáky jiných národností žijících v Čechách, je podporována multikulturní výchova našich žáků. Cizojazyčným studujícím je nabízen individuální studijní plán.

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování – jsme připraveni vypracovat individuální studijní plány v případě potřeby.

Zaměřujeme se na zmapování nadání u dětí a jsme připraveni i pro nadané připravit individuální plán vzdělávání.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má na osmiletém studiu 51 učitelů (přepočteno 43,25) na čtyřletém studiu 18 učitelů (přepočteno 14,63) a na základní škole 8 učitelů (přepočteno 8,00) v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové (stav k 30.9.2018). V rámci výuky cizích jazyků zaměstnává škola rodilé mluvčí.

Ve škole pracují asistenti pedagoga, poradce pro volbu povolání, výchovný poradce, metodik sociálně patologických jevů a specialista pro ekologickou výchovu. Učitelé prošli kurzy kritického myšlení, týmové spolupráce, počítačové gramotnosti a dále se vzdělávají.

Učitelé pracují v liberálním prostředí, které jim umožňuje svobodné využití nejvhodnějších pedagogických metod, výukových strategií a vlastního tvůrčího přístupu. Zdravotní tělesná výchova je odborně vedena.

2.6 Charakteristika žáků

Žáci dochází či dojíždějí ze všech částí Plzně, okolních okresů i ze vzdálenějších regionů. Našimi žáky jsou i cizí státní příslušníci (žáci z výměnných zahraničních studijních programů či děti imigrantů s trvalým pobytem na našem území).

Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se SPUCH, ale i dětí s jiným zdravotním omezením.

2.7 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Na škole probíhají školní projekty např.: Tvůrčí dílna, Den Země, Jarmark, jsme zapojeni do dlouhodobých projektů Junior Achievement, I ve mně je lídr.

Každoročně se kvarta zapojuje do výměnného pobytu s partnerskou školou – Humboldtovým gymnáziem v Lauterbachu v Hesensku.

Zapojovali jsme se do přípravy a průběhu EHK 2015. Na společném představení jsme spolupracovali s gymnáziem z belgického Monsu.

Každý rok proběhne několik projektových dnů zaměřených tematicky, např. na ekologii, jazyky a národy Evropy či aktuální výročí. Organizujeme každoročně poznávací studijní pobyty v různých zemích Evropy s ohledem na studium cizího jazyka.

2.8 Spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodiči navazujeme již na první schůzce ještě před zahájením studia jejich dětí na naší škole. Další spolupráce probíhá několika způsoby:

- pravidelná setkání při čtvrtletních a tříčtvrtletních rodičovských schůzkách
- konzultační hodiny s vyučujícími
- úvodní aktiv pro rodiče žáků primy
- e-mailové spojení rodičů s učiteli
- internetové stránky školy s aktualitami
- internetová informační aplikace ŠkolaOnLine – zejména pro informace o rozvrhu, absenci a studijních výsledcích.

Velmi často se rodiče zapojují do společných školních projektů, školu navštěvují při pravidelných kulturních akcích – např. Slavnostní zahájení školního roku, Vánoční koncert, Večírek, vernisáž výstavy, apod.

2.9 Spolupráce s partnerskými subjekty

Školská rada je ustanovena dle Zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon), má 7 členů.

Naše škola zajišťuje ve spolupráci se **ZČU** – pedagogické praxe studentů učitelství a přednáškový cyklus pro podporu vědy, výzkumu a technických oborů.

Spolupracujeme se **základními školami** – připravujeme společné soutěže a projekty.

Spolupracujeme s firmou **AVE** při přípravě a realizaci ekologických projektů.

Spolupracujeme s **pedagogicko– psychologickou poradnou**.

Spolupracujeme s **AŠSK** (Asociace školních sportovních klubů) – aktivně se účastníme školních sportovních soutěží ve městě.

Spolupracujeme s **ASK ČR** (Asociací středoškolských klubů) a **Středoškolským klubem při gymnáziu**. Tento klub podporuje činnost školy zejména v oblasti volnočasových aktivit (tábory, česko-německé výměny) a v oblasti kulturních aktivit (cyklus přednášek Svět kolem nás, besedy ...).

Při gymnáziu funguje zapsaný spolek **Rokle**, který podporuje volnočasové aktivity studentů gymnázia (tábory, soutěže).

Spolupracujeme s **Úřadem městského obvodu Plzeň 1** – naši studenti zajišťují provoz na rozhledně Sylván a organizují zde zábavná odpoledne pro veřejnost.

Vedení školy podporuje nadstandardní projekty v rámci minimálního preventivního programu.

V rámci jednotlivých projektů spolupracujeme s občanským sdružením **HUMR a Člověk v tísni**, případně s dalšími občanskými sdruženími.

Naše škola se zapojila do projektu **Férová škola**, jehož autorem je **Liga lidských práv**.

Pravidelně spolupracujeme s **Britskou radou, Americkým centrem, Francouzskou aliancí, Goethe Institutem, s Centrem španělské kultury a vzdělávání, s Krajským vzdělávacím centrem, Západočeským muzeem a Západočeskou galerií**. Spolupracujeme se **ZUŠ**, která sídlí v prostorách naší školy.

Spolupracujeme s lesní školkou Větvíčka.

Spolupracujeme s **Divadlem Alfa** – nejen při návštěvě divadelních představení, ale i účastí v zajímavých projektech.

Zapojili jsme se do **EHMK 2015**.

Ve spolupráci s jazykovou školou EUFRAT se naše gymnázium stalo **testovacím střediskem zkoušek „Cambridge ESOL Examinations“ univerzity v Cambridge**.

2.10 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

Autoevaluace školy

Hodnocení a sebehodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Naše hodnocení se vždy bude opírat o předchozí analýzy (SWOT) a dotazníková šetření.

Oblasti autoevaluace:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce
- Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků
- Řízení školy, DVPP
- Úroveň výsledků práce školy, image školy

Podmínky ke vzdělávání

Jejich úroveň je pravidelně sledována ředitelstvem školy prostřednictvím předsedů předmětových komisí, kteří každoročně odevzdávají náměty na nákupy vybavení pro jednotlivé obory. Nemalou roli hraje také zájem žáků, kteří se vyjadřují k vybavení školy prostřednictvím dotazníkových šetřeních.

Kritéria

- Postupné a účelové vylepšování materiálně technického vybavení školy.

Nástroje

- | | |
|--|-------------------------|
| ▪ Analytická a kontrolní činnost ředitelky školy | – průběžně |
| ▪ Práce v předmětových komisích | – průběžně |
| ▪ Práce v kolegiu ředitelky | – průběžně |
| ▪ Personální zabezpečení, kreativita učitelů | – průběžně |
| ▪ Kontrolní a hospitační činnost | – podle plánu hospitací |
| ▪ Jednání Školské rady | – 2x ročně |

Průběh vzdělávání

Cílem je vést pracovníky ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce, připravit žáky ke studiu na všech typech škol i zahraničních, vytvořit ve škole příjemné pracovní prostředí.

Kritéria

- Naplněnost tříd, zájem o studium na naší škole.
- Úspěchy žáků v jednotlivých předmětech, zapojení do soutěží.
- Výsledky ve vědomostních testech zadávaných specializovanými firmami.
- Výsledky ve školním testování.
- Úspěšnost absolventů při studiu vysokých škol.
- Zájem učitelů o DVPP.

Nástroje

- Hodnocení práce učitele.
- Mentoring.
- Hospitační činnosti vedení školy.

Vedení školy zjišťuje, zda je realizovaný ŠVP v souladu s RVP, zda učitel využívá vhodných metod práce, omezuje prostý výklad a zapojuje žáky do diskuse. Hodnotí, zda mají žáci dostatek prostoru na tvůrčí činnosti, na vlastní názory a řešení problémových úloh a vyvozování závěrů na základě indukce a dedukce. Dále je předmětem hospitace chování učitele ve třídě, jeho vztah k žákům, ochota přijímat názory, vytvářet příjemné prostředí a tvůrčí atmosféru.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky ve vzdělávání zodpovídá ředitelka školy, která provádí s učiteli pohospitační pohovor a vyvozuje společné závěry.

- Dotazníkovým šetřením žáků (1x za tři roky).
- Vzájemnými hospitacemi kolegů (průběžně).
- Hospitační činnosti předsedů předmětových komisí.
- Slovním hodnocením předsedy PK (1x ročně)

Předseda PK průběžně hodnotí práci členů komise, po skončení školního roku odevzdá ředitelce školy celkové zhodnocení práce předmětové komise, ve kterém vyzdvihne klady, ale neopomene ani zápory jednotlivých pracovníků.

- Sebehodnocením (1x ročně)

Vlastní hodnocení provádí pracovník každoročně a odevzdává jej v písemné formě. V několika větech vystihne, co se mu v uplynulém období podařilo a kde má ještě rezervy. Zároveň informuje ředitelku, co mu pro jeho další práci chybí, ve kterých směrech by se rád vzdělával, jaké učební pomůcky má v úmyslu pro svoji práci získat, zda chce pracovat jako třídní učitel. Krátce zhodnotí i spolupráci s vedením školy.

Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Školní klima je zjišťováno jednou za tři roky dotazníkovým šetřením u rodičů, žáků a pedagogů školy. s výsledky jsou seznámeni učitelé i Školská rada. k šetření je využíváno nabídek profesionálních firem, nebo vlastních dotazníků. Škola především zjišťuje názor na úroveň péče o žáky a pracovníky, ochotu zaměstnanců pracovat ve prospěch školy, důvěru zaměstnanců ve vedení školy a ochotu spolupracovat.

Kritéria

- Vztah žáků ke škole
- Připomínky a inovativní návrhy k chodu školy
- Vztah pedagogů ke škole, ke své práci, ke kolektivu

Nástroje

- Školská rada – 2x ročně
- Dotazníková šetření – 1x za tři roky
- Aktivy – 2x ročně
- Konzultační dny – 2x ročně
- Pohovory vedení s pedagogy – 1x ročně

Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

Kritéria

- Vývoj výsledků hodnocení.
- Testy, státní a školní část maturity, hodnocení ČŠI.
- Úspěšnost přijetí na VŠ a její dokončení.
- Zpětná vazba bývalých žáků.

Nástroje

- Rozbory výsledků hodnocení – 4x ročně
- Rozbory a výsledky testů a maturit – průběžně
- Dotazníková šetření, rozhovory – průběžně
- Setkání s absolventy – 1x za tři roky

Řízení školy, DVPP

Cílem řízení školy je spokojený žák ve své třídě a spokojený učitel ve své práci. Ředitelka vytváří optimální podmínky ke vzdělávání, má vytvořený průhledný systém odměňování a dbá na vytvoření žádoucí pracovní atmosféry ve škole, na respektování zákonů a pravidel ve všech oborech činnosti. Má vytvořený funkční přenos informací oběma směry. Podporuje DVPP a samostudium.

Kritéria

- Výsledky všech kontrol (vnější i vnitřní)
- Rozvoj lidských zdrojů

Nástroje

- Systém kontrol vedení školy
- Dotazníková šetření – 1x za tři roky
- Plán DVPP – 1x ročně

Úroveň výsledků práce školy, image školy

Pro nás jako školu soukromou je velmi důležitá kvalita výsledků našich žáků a povědomí o škole. Bez kvalitních výstupů a konkurence schopné image školy bychom neměli co nabídnout dalším uchazečům.

Kritéria

- Porovnání výsledků po dvou letech studia, po absolvování ŠVP
- Zájem žáků o studium
- Pověst školy

Nástroje

- Testování
- Vyhodnocení ŠVP – 1x ročně
- Propagace ve zprávě za školní rok – 1x ročně
- Spolupráce s médii – průběžně
- Aktivní a zajímavý web – průběžně
- Dny otevřených dveří – 1x ročně
- Akce pro veřejnost – prezentace – 1x ročně

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Jsme gymnázium se všeobecným zaměřením a poskytujeme kvalitní vzdělání co nejširšího spektra. Díky možnostem disponibilní hodinové dotace jsme se rozhodli rozvíjet žáky nadstandardně ve dvou oblastech:

- 1) cizí jazyky
- 2) osobnostní rozvoj

Žáci jsou připravováni ke složení mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek a k možnosti profesionálního využití profilového jazyka. Studium je zakončeno maturitní zkouškou.

Domníváme se, že posílením těchto dvou oblastí lépe připravíme žáky na orientaci a život ve společnosti, na uplatnění v praxi i hledání zaměstnání.

Anglický jazyk se žáci učí od primy do kvarty vždy po pěti hodinách týdně. Výuku jazyků směřujeme vzhledem ke kritériím uznávaných evropských jazykových zkoušek a žáci jsou pravidelně testováni v anglickém jazyce i druhém volitelném jazyce. Žáci si vedou svoje jazykové portfolio. Jazykové schopnosti podporujeme i každoročními poznávacími zájezdy do zahraničí.

Předmět osobnostní a sociální výchova, který naplňuje učivo a výstupy stejnojmenného průřezového tématu, vede žáky k lepšímu poznání sebe sama, kritickému pohledu na sebe i okolí, učí ho komunikovat, být tolerantní a pracovat v kolektivu. Do výuky tohoto předmětu (vyučován v primě a sekundě) jsou včleňovány prvky dramatické výchovy, která má na naší škole dlouholetou tradici a přinesla dobré výsledky i v oblasti prevence psychologicko- patologických jevů.

Specifikem našeho školního vzdělávací plánu jsou i další dva netradiční předměty: přírodní vědy pro primu a sekundu, a vlastivěda v primě. Zatímco prvně jmenovaný předmět v sobě spojuje základy pro vědecké poznávání světa z tradičních předmětů fyzika, chemie a biologie, vlastivěda spojuje poznatky ze zeměpisu a dějepisu na regionální úrovni Plzně a Plzeňska. Oba předměty mají žákům přiblížit propojenost zmíněných vědních oborů obvykle realizovaných odděleně a odborně nenáročnou formou je seznámit s obsahem vědních oborů.

Ve vzdělávání se v posledních letech snažíme opřít o moderní technologie – zavedli jsme iPady do výuky, které slouží nejen k používání elektronických učebnic, ale i k řadě zajímavých vzdělávacích aplikací, poslechovým aktivitám při výuce cizích jazyků, stejně jako k rychlému vyhledávání důležitých informací, či prezentování žákovských projektů a samostatných prací.

Osobnostnímu rozvoji žáků pomáhá program I ve mně je lídr.

3.2. Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování

- Zapojení v kroužcích – sportovní hry, kroužek tanců, cizí jazyky, přírodovědný a matematický kroužek (kroužky jsou otevřeny v případě zájmu studentů)
- Pěvecký sbor, divadelní soubor, výtvarná tvorba
- Členství ve Středoškolském klubu ASK ČR
- Sportovní přebory středních škol
- Fakultativní sportovní akce
- Kurzy a soustředění podle ročníků studijního programu
- Organizace návštěv večerních představení v různých typech divadel
- Zapojení do humanitárních akcí
- Organizace zahraničních zájezdů – poznávacích i výukových
- Pomoc výchovného poradce zejména při:
 - výběru dalšího uplatnění
 - řešení individuálních problémů
 - sestavování programu při SPU

3.3. Další specifika školy

- Způsob hodnocení – o všech formách hodnocení jsou studenti informováni předem
- Stejný počet jednotlivých forem hodnocení pro každého
- Hodnotí se procenty
- Na vysvědčení vedle přehledu úspěšnosti je také pořadí ve skupině a slovní hodnocení vyučujícího
- Pestrost výuky – exkurze, přednášky, bloková výuka, školní projekty
- Vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
- Prospěchová stipendia
- Informační systém školy – informace o výsledcích a absenci žáků prostřednictvím internetu – program ŠkolaOnLine
- Asistent pedagoga
- Možnost studovat z domova (v případě nemoci)
- Projekt PIK Křížík – stanovení cílů třídy na školní rok

3.4. Výchovně vzdělávací strategie

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme je zejména učním v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Je to příklad předmětu přírodní vědy nebo vlastivěda. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním velkého množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků. Příkladem je propojení společných prací z informatiky a výpočetní techniky a jiných předmětů, při nichž využívají schopností tvořit texty a grafiku v počítačových programech, ale obsahově se zaměřují na dějepis, zeměpis atd.

Kompetence k učení

Rozvíjíme je individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou různé metody učení a poznávání, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků, který je obsažen v samotném principu hodnocení. Nabízíme a zadáváme žákům samostatné práce, při nichž musí samostatně vyhledávat a třídit informace. Využíváme mezioborových vztahů v zadaných samostatných pracích. Ukázkou různých postupů především v přírodních vědách vytváříme prostředí pro to, aby si žák vybral ten nejvhodnější postup a dokázal ověřit jeho spolehlivost. Citlivě se vyjadřujeme k neúspěchům a motivujeme k dalšímu učení. Slovní hodnocení poskytuje žákovi cennou zpětnou vazbu.

Kompetence komunikativní

Organizujeme akce mimo školu, při nichž se setkávají žáci z různých tříd a pracují spolu ve tvůrčích skupinách (škola v přírodě, seznamovací víkend, sportovní soutěže). V osobnostní a sociální výchově i jiných předmětech vytváříme klima pro svobodnou diskuzi, vedeme žáky k respektování názorů druhých a zdůvodnění vlastních. Volíme skupinovou práci, při níž se spolu musí žáci domluvit a společný výsledek představit spolužákům (např. projekt zaměřený na výuku ekonomie jarmark).

Kompetence sociální a personální

Zdůrazňujeme důležitost pomoci a spolupráce. Zapojujeme se do charitativních akcí na úrovni celé republiky, ve škole v přírodě tvoříme smíšené pracovní skupiny, organizujeme projektové dny zaměřené na různá témata.

Kompetence občanské

Rozvíjíme je seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi – od školního řádu až po ústavu České republiky. V rámci občanské výchovy poznávají fungování školy a institucí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Žáci mají právo se vyjadřovat k hodnocení i ke každodennímu chodu školy.

Kompetence pracovní

Snažíme se, aby si žáci osvojili znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu. Je pro to prostor ve škole, ale i na projektových akcích, exkurzích a školách v přírodě.

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.5.1 Zdravotní znevýhodnění

V současné době přibývá stále více studentů, u kterých se projevují potíže při učení jako např. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, porucha pozornosti a porucha soustředění. Stejně tak přibývá žáků s poruchami autistického spektra, např. Aspergerovým syndromem. Studenti musí zvládnout změnu systému výuky. Zvykají si na nové prostředí, spolužáky, způsob hodnocení i množství učiva. Snažíme se k těmto žákům přistupovat individuálně, využíváme možnosti dělit třídu na skupiny a opíráme se o práci výchovného poradce. Všichni žáci jsou integrováni, neboť jejich postižení jim nebrání ve studiu s celou třídou. U žáků s AS využíváme pomoci asistentů pedagoga.

Individuálního přístupu v rámci možností chceme dosáhnout dělením třídy při výuce předmětů. Nejde jen o tradiční dělení třídy při výuce cizích jazyků, ale jedná se o některé hodiny českého jazyka a literatury, matematiky, přírodních věd, vlastivědy, dějepisu, zeměpisu, výpočetní a informační techniky, osobnostní a sociální výchovy, hudební výchovy a tělesné výchovy. V případě potřeby žák může požádat učitele o konzultace probíraného učiva mimo výuku. Obvyklá je komunikace s rodiči i studenty prostřednictvím internetové pošty. Systém plánovaného hodnocení snižuje stres a u žáků se sníženou pozorností má výhodu včasné informovanosti, takže rodiče mohou podpořit přípravu na hodnocení.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsme ochotni se přizpůsobit i materiálním vybavením tříd – např. pořízení koberce do třídy se sluchově postiženým žákem. Tyto žáky může oslovit i nabídka nepovinných předmětů a kroužků.

Výchovný poradce pracuje v několika oblastech:

- prevence sociálně patologických jevů (dlouhodobé projekty, přednášky a besedy)
- příprava IVP pro integrované žáky, či žáky s SPU
- práce s problémovými žáky (aktuálně)
- práce s rodiči (aktuálně)
- studijní poradenství (průběžně)
- poradenství k volbě povolání (v rámci předmětu Základy společenských věd v maturitním ročníku)

Ve všech oblastech probíhá práce výchovného poradce jednak formou dlouhodobých projektů (v rámci předmětu občanská výchova, víkendové bloky, třídnické hodiny), jednorázových akcí (semináře, pohovory) a dále aktuálně podle potřeb studentů, rodičů či pedagogů. Výchovná poradkyně se zaměřuje na individuální přístup ke studentům s poruchami učení.

3.5.2 Sociální znevýhodnění

Rodiče žáků mohou požádat o sociální úlevu na školním až do výše 50%, případně odklad školného. Jsme připraveni pomáhat rodinám, které se dostanou do obtížné situace tak, aby peníze nebyly důvodem ukončení studia na naší škole, stejně jako neúčasti žáka na kurzech a exkurzích. Rovněž je vypracován systém prospěchového stipendia, které může být užitečné.

Vždy jsme připraveni pomoci s ostatními platbami formou splátek (lyžařské kurzy, školy v přírodě, soustředění, exkurze). Podporujeme žáky na vyšším stupni k nabídce již nepotřebných učebnic k odkupu svým mladším spolužákům.

3.5.3 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

U obzvláště nadaných žáků nabízíme také individuální přístup, zejména při konzultacích, zadávání nadstandardních úkolů, ale individuální přístup je také umožněn velkým počtem dělených hodin. Podle potřeby stanovíme individuální studijní plán – běžné např. při výuce jazyků, práce s učebnicí s vyšší úrovní, apod. Podporujeme jejich účast na meziškolních soutěžích v tzv. olympiádách, ale máme i vlastní soutěže (každoroční šachový turnaj, přírodovědná soutěž Hugo Vědomet, ad.) a nabízíme několik nepovinných předmětů a kroužků, kde se mohou intelektuálně či pohybově rozvíjet.

3.6 Profil absolventa

Škola se snaží vzdělávat své žáky tak, aby absolventi byli schopni se bez obtíží orientovat v reálném světě, zařadit se do společnosti a jednat podle principů občanské společnosti i obecných etických zásad. Náš absolvent je na konci studia vybaven více než základním přehledem v různých vědních oborech a toto všeobecné vzdělání dokáže uplatnit a rozvíjet. Ví, jakým způsobem hledat, zpracovávat i předkládat informace. Jeho jazyková i počítačová gramotnost mu umožňuje komunikaci vybraným způsobem, písemně, ústně nebo virtuálně, a to krom češtiny i v dalších cizích jazycích. Jeho znalosti a schopnosti využívat počítač a další nové technologie mu umožňují se orientovat v multimediálním globalizovaném světě. Vzhledem k našemu zaměření a učebnímu plánu má nadprůměrnou úroveň jeho znalost anglického jazyka, ale ani znalosti druhého jazyka nejsou opomíjeny.

Vše uvedené umožňuje absolventovi úspěšně ucházet se o studium na kterékoli střední škole u nás i v zahraničí odpovídající jeho osobnímu zaměření.

Náš absolvent je schopen pracovat jak samostatně, tak v týmu a umí produktivně komunikovat s lidmi okolo sebe. V neposlední řadě je připraven činit odpovědná rozhodnutí a je připraven nést jejich následky.

Snažíme se také, aby naši žáci našli radost z pohybu a smysl pro péči o vlastní zdraví a vnímali estetické hodnoty.

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky průběhu výběrového řízení oznamuje ředitelka školy každoročně v souladu se školským zákonem. Obecně lze říci, že se výběrové řízení do primy skládá ze čtyř částí:

1. **Jednotná přijímací zkouška** – testy z českého jazyka a matematiky
2. **Psychologické testy** – osobnostní a výkonnostní předpoklady uchazečů - odhalení studijních předpokladů, výkonnosti, schopnosti soustředění, logického myšlení, verbálních schopností – jsou zadávány a vyhodnocovány odborným psychologem.
3. **Osobnostní předpoklady** – společná hodina zaměřená na komunikaci, spolupráci, řešení problémů, sebereflexi. Hodinu vedou učitelé školy.
4. **Pohovor s komisí** - rozhovor o uchazečových zájmech, názorech, postojích, plánech důraz je kladen především na celkovou vyspělost, sebereflexi, pohotovou reakci a fantazii. Komise je složená z učitelů a vedení školy.