

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

„VISION“

ZPRACOVANÝ DLE RVP PRO G

(verze platná od 01. 09.2025)



1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Vzdělávací program	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel	4
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky a vybavení školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.6	Dlouhodobé projekty	7
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	8
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Profil absolventa	11
3.3	Organizace přijímacího řízení	11
3.4	Organizace maturitní zkoušky	12
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.8	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk a literatura	25
5.2	Anglický jazyk	41
5.3	Další cizí jazyk	67
5.3.1	Španělský jazyk	67
5.3.2	Německý jazyk	78
5.4	Matematika	90
5.4.1	Organizační vymezení	91
5.5	Zeměpis	101
5.5.1	1. Koncepce a cíle předmětu	101
5.5.2	2. Organizační vymezení a metody výuky	102
5.5.3	3. Výchovné a vzdělávací strategie	102
5.6	Přírodní vědy	111
5.7	Základy společenských věd	125
5.8	ČAS	134

5.9	Osobnostní a sociální výchova	162
5.10	Můj projekt	178
5.11	ART	182
5.12	Tělesná výchova	199
5.13	Komplexní písemná práce	215
5.14	Informatika	219
5.15	Semináře	248
5.15.1	Literární seminář	248
5.15.2	Příprava na CAE	249
5.15.3	Příprava na FCE	249
5.15.4	Seminář ze španělského jazyka	250
5.15.5	Seminář z francouzského jazyka	250
5.15.6	Seminář z německého jazyka	251
5.15.7	Historický seminář	252
5.15.8	Moderní dějiny	252
5.15.9	Základy praktického práva	253
5.15.10	Seminář z ekonomie	253
5.15.11	Prezentační dovednosti	254
5.15.12	Seminář z psychologie	255
5.15.13	Seminář z matematiky	255
5.15.14	Seminář z fyziky	256
5.15.15	Společenskovední seminář	256
5.15.16	Seminář ze zeměpisu	257
5.15.17	Logika	258
5.15.18	Biologie člověka	258
5.15.19	Seminář z biologie	259
5.15.20	Seminář z informatiky	259
5.15.21	Seminář z chemie	260
5.15.22	Matematika plus	261
5.15.23	Seminář z latinského jazyka	261
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	230
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	230
6.1.1	Způsoby hodnocení	230
6.1.2	Kritéria hodnocení	232
6.2	Autoevaluace školy	235
6.2.1	Oblasti autoevaluace	235
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	235
6.2.3	Nástroje autoevaluace	239
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	244

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Vision

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: 79-41 K/41, gymnázium, čtyřletý

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Sokolovská 54, Plzeň, 32300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lucie Kočandrlová

KONTAKTY: e-mail: gfk@krizik.eu, web: www.krizik.eu

IČ: 25209957

RED-IZO: 600009637

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Sokolovská 1165/54, 323 00 Plzeň

KONTAKTY:

gfk@krizik.eu

+420 377 925 711

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 8. 2025

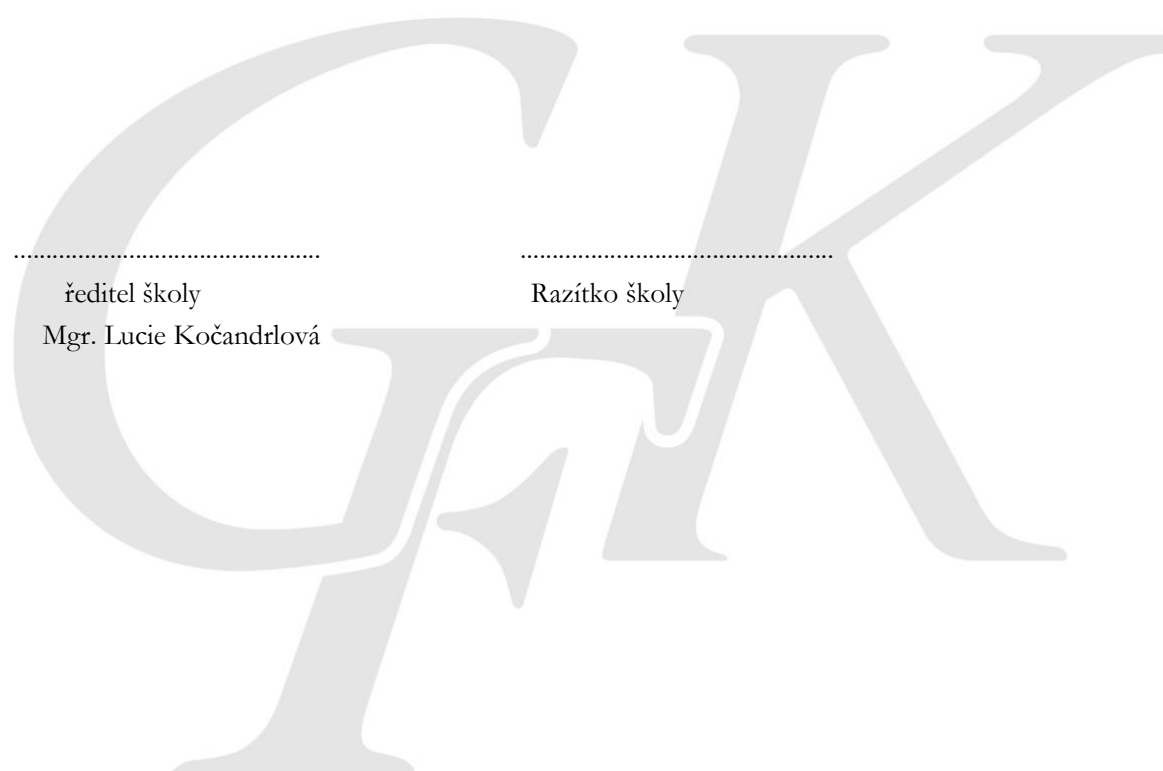
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 6. 10. 2025

.....

ředitel školy
Mgr. Lucie Kočandrlová

.....

Razítko školy



2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Naše škola leží na území ÚMO 1 Plzeň v sídlišti a má velmi dobré spojení MHD se všemi částmi města i okolí, včetně vlakového i autobusového nádraží.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Po vypuknutí války na Ukrajině se také snažíme o začlenění ukrajinských žáků do našeho vzdělávání. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se SPUCH, ale i dětí s jiným zdravotním omezením.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Škola je úplnou školou s jednou hlavní budovou a oploceným areálem, který tvoří sportovní hřiště, zahrada a park. Budova je plně bezbariérová – všechna podlaží propojuje výtah, u hlavního vchodu je rampa a jsou zde i toalety pro vozíčkáře.

V budově se nachází 27 kmenových tříd (17 pro gymnázium a 10 pro základní školu) a odborné učebny, mezi které patří jazykové učebny, počítačové učebny, kreslárna, hudební sál, laboratoře pro přírodní vědy, učebna osobnostní a sociální výchovy s prvky virtuální reality a další specializované prostory. Pro výuku a odborné akce slouží také aula a zasedací místnost.

Součástí školy je školní klub pro nižší gymnázium a studentský klub pro vyšší gymnázium. Funguje zde také učebna s knihovnou, která je určena k vyhledávání informací, práci s časopisy či konzultacím. Pro trávení volného času slouží školní dvůr, zahrada a relaxační prostory.

Technické zázemí školy je na vysoké úrovni. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem s připojením k internetu, dataprojektorem, audiovizuální technikou, Apple TV nebo interaktivní tabulí. V celé škole je k dispozici Wi-Fi síť, žáci mohou využívat přes 80 pracovních stanic, tiskárny a kopírky. Každý žák má osobní tablet, navíc je k dispozici sada školních zařízení. Fond učebnic a metodických materiálů je průběžně obnovován, včetně zavádění elektronických učebnic ve spolupráci s nakladatelstvími, např. Fraus, Didaktis, Klett a další.

Sportovní zázemí školy zahrnuje dvě tělocvičny, posilovnu, horolezeckou stěnu, golfový trenažer a multifunkční hřiště s in-line dráhou i překážkami pro skate.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně s vlastní kuchyní, kde si žáci mohou vybírat ze tří druhů jídel a salátového bufetu. V roce 2025 prošel školní bufet rozsáhlou modernizací, která přinesla čerstvé potraviny a rozšířenou nabídku produktů.

Škola dbá na hygienické podmínky i zdravý režim žáků – výuka je členěna s ohledem na psychologické a fyzické potřeby, včetně přestávek a obědové pauzy. Pokud to počasí dovolí, probíhá výuka také ve venkovních prostorech. V učebnách jsou instalovány entalpické rekuperační jednotky, moderní osvětlení s vysokou věrností barev i akustické úpravy, které zlepšují srozumitelnost řeči.

Atrium školy slouží k relaxaci (ping-pongový stůl, streetballové koše), venkovní výuce, výstavám a slavnostním akcím, například při vyřazování maturantů.

Škola aktivně spolupracuje s externími odborníky a institucemi. Spolupráce zahrnuje literární a umělecké projekty, profesní speciality v rámci projektových dnů, protidrogovou prevenci s besedami pro žáky i zaměstnance, stejně jako vědecké exkurze a odborné přednášky. Důraz je kladen také na bezpečnost – pravidelné kontroly BOZP, zabezpečovací systémy a odborné audity pomáhají chránit žáky před úrazy.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor na gymnáziu má 43 členů (stav k 1. 9. 2025), v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové. V rámci výuky cizích jazyků zaměstnává škola rodilé mluvčí.

Ve škole pracují asistenti pedagoga, kariérový a výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů. Učitelé prošli kurzy 7 návyků, I ve mně je lídr, kritického myšlení, týmové spolupráce, počítačové gramotnosti, formativního hodnocení, badatelské výuky, projektového vyučování, Hejného matematikou, důvěrou, komunikace, práce s IVP a dále se vzdělávají.

Učitelé pracují v liberálním prostředí, které jim umožňuje svobodné využití nejvhodnějších pedagogických metod, výukových strategií a vlastního tvůrčího přístupu. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek je přibližně 38.

2.6 Dlouhodobé projekty (expedice)

Součástí výuky jsou expedice, které jsou obsahově pevně ukotveny v orgačním kalendáři školy, s tímto plánem jsou žáci i zákonní zástupci seznámeni na začátku školního roku. Expedice naplňují výstupy RVP v nejrůznějších vzdělávacích oblastech i průřezových tématech, jde například o: adaptační kurz, sportovní kurz, STEM expedice, komplexní expedice a další.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

Jazykové pobyty jsou pro žáky vyššího gymnázia, každoročně organizuje výměnný pobyt s žáky v Německu, konkrétně se jedná o s Humboldtovým gymnázium v Lauterbachu v Hesensku ve spolupráci se Středoškolským klubem. Výměny pravidelně podporuje Česko-německý fond budoucnosti a Plzeňský kraj.

Dále organizujeme jazykové pobyty pro žáky anglického, francouzského a španělského jazyka. Pravidelnými destinacemi jsou Spojené království Velké Británie a Severního Irska, Francie a Španělsko.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráci s rodiči navazujeme již na první schůzce ještě před zahájením studia jejich dětí na naší škole.

Další spolupráce probíhá několika způsoby:

- pravidelná setkání při čtvrtletních a tříčtvrtletních rodičovských schůzkách
- konzultační hodiny s vyučujícími
- úvodní aktiv pro rodiče žáků nových ročníků
- e-mailové spojení rodičů s učiteli
- internetové stránky školy s aktualitami
- internetová informační aplikace Škola Online – zejména pro informace o rozvrhu, absenci a studijních výsledcích.
- webová platforma Teams
- Facebook a Instagram

Velmi často se rodiče zapojují do společných školních projektů, školu navštěvují při pravidelných kulturních akcích – např. Slavnostní zahájení školního roku, Vánoční koncert, Večírek, vernisáže, výstavy, stínování profese apod.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Školská rada je ustanovena dle Zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon), má 9 členů.

Se Statutárním **městem Plzeň a Plzeňským krajem spolupracujeme** na rozvojových projektech a dalších aktivitách.

Naše škola je fakultní školou při **ZČU** a zajišťuje pravidelné pedagogické praxe studentů učitelství a přednáškový cyklus pro podporu vědy, výzkumu a technických oborů.

Naše škola zajišťuje ve spolupráci se **LF UK** – vedení ročníkových prací a další spolupráce.

Spolupracujeme se **základními školami** – připravujeme společné soutěže a projekty.

Spolupracujeme s **pedagogicko – psychologickou poradnou**.

Spolupracujeme s **AŠSK** (Asociace školních sportovních klubů) – aktivně se účastníme školních sportovních soutěží ve městě.

Spolupracujeme s **ASK ČR** (Asociací středoškolských klubů) a **Středoškolským klubem při gymnáziu**. Tento klub podporuje činnost školy zejména v oblasti volnočasových aktivit (tábory, česko – německé výměny) a v oblasti kulturních aktivit (cyklus přednášek Svět kolem nás, besedy, výstavy ...).

Spolupracujeme s **Úřadem městského obvodu Plzeň 1** – naši žáci zajišťují provoz na rozhledně Sylván.

Vedení školy podporuje nadstandardní projekty v rámci minimálního preventivního programu.

V rámci jednotlivých projektů spolupracujeme s občanským sdružením **Člověk v tísni**, případně s dalšími občanskými sdruženími. Naše škola se zapojila do projektu **Férová škola**, jehož autorem je **Liga lidských práv**.

Pravidelně spolupracujeme s **Britskou radou, Americkým centrem, Francouzskou aliancí, Goethe Institutem, s Centrem španělské kultury a vzdělávání, s Krajským vzdělávacím centrem a Infokariérou, s NIDV, Západočeským muzeem a Západočeskou galerií**. Spolupracujeme se **ZUŠ**, která sídlí v prostorách naší školy.

Spolupracujeme s **Divadlem Alfa a DJKT** – nejen při návštěvě divadelních představení, ale i účastí v zajímavých projektech či při přípravě současných inscenací.

Ve spolupráci s jazykovou školou EUFRAT se naše gymnázium stalo **testovacím střediskem zkoušek „Cambridge Qualification Examinations“ univerzity v Cambridge**.

Nabízíme talentovaným studentům spolupráci s **Centrem pro talentovanou mládež** a konání mezinárodních **AP zkoušek**.

Spolupracujeme s **Infokariérou a Krajským centrem vzdělávání a JŠ** v rámci vzdělávacích programů, workshopů a konferencí. Využíváme jejich vzdělávací nabídky v oblasti kariérového poradenství a pravidelně navštěvujeme jako posluchači i jako aktivní účastníci oborová setkání a konference. Účastníme se akcí pořádaných **NPI a Euroguidance**.

Intenzivně se věnujeme rozvoji programu **DofE**, o nějž panuje ve škole vzrůstající zájem ze strany studentů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Jsme gymnázium se všeobecným zaměřením a poskytujeme kvalitní vzdělání co nejširšího spektra. Díky možnostem disponibilní hodinové dotace jsme se rozhodli rozvíjet žáky nadstandardně ve dvou oblastech:

- 1) cizí jazyky
- 2) osobnostní rozvoj

Škola poskytuje všeobecné osmileté a čtyřleté gymnaziální studium. Žáci jsou připravováni ke složení mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek a k možnosti profesionálního využití profilového jazyka. Studium je zakončeno maturitní zkouškou.

Domníváme se, že posílením těchto dvou oblastí lépe připravíme žáky na orientaci a život ve společnosti, na uplatnění v praxi i hledání zaměstnání. Např. anglický jazyk se žáci učí od prvního ročníku po pěti hodinách týdně. Výuku jazyků směřujeme vzhledem ke kritériím uznávaných evropských jazykových zkoušek a žáci jsou pravidelně testováni v anglickém jazyce i druhém volitelném jazyce. Žáci si vedou svoje jazykové portfolio. Jazykové schopnosti podporujeme i každoročními poznávacími zájezdy do zahraničí. Předmět osobnostní a sociální výchova, který naplňuje učivo a výstupy stejnojmenného průřezového tématu, vede žáky k lepšímu poznání sebe sama, kritickému pohledu na sebe i okolí, učí ho komunikovat, být tolerantní a pracovat v kolektivu. Do výuky tohoto předmětu (vyučován v primě a sekundě) jsou včleňovány prvky dramatické výchovy, která má na naší škole dlouholetou tradici a přinesla dobré výsledky i v oblasti prevence psychologicko patologických jevů.

Nedílnou součástí tohoto předmětu ve čtyřletém oboru je i péče o mentální zdraví a také akcentuje tzv. soft skills.

Specifikem našeho školního vzdělávací plánu jsou i další tři netradiční předměty: STEM – soubor přírodovědných předmětů, který staví na propojení poznatků a staví je do logických celků. ČAS – soubor společenskovědních předmětů, který zkoumá jednotlivé fenomény ve vzájemné propojenosti a snaží se chápat svět v souvislostech. ARS – soubor uměleckovědních předmětů, které reagují na probíraná témata v předcházejících dvou skupinách a zpracovávají je umělecky.

Ve vzdělávání se opíráme o moderní technologie – zavádíme digitální a mobilní technologie, které slouží nejen k používání elektronických učebnic, ale i k řadě zajímavých vzdělávacích aplikací, poslechovým aktivitám při výuce cizích jazyků, stejně jako k rychlému vyhledávání důležitých informací, či prezentování žákovských projektů a samostatných prací. V rámci především přírodovědných oborů zavádíme do hodin výuku ve virtuální realitě.

3.2 Profil absolventa

Škola se snaží vzdělávat své žáky tak, aby absolventi byli schopni se bez obtíží orientovat v reálném světě, zařadit se do společnosti a jednat podle principů občanské společnosti i obecných etických zásad. Náš absolvent je na konci studia vybaven více než základním přehledem v různých vědních oborech a toto všeobecné vzdělání dokáže uplatnit a rozvíjet. Ví, jakým způsobem hledat, zpracovávat i předkládat informace. Jeho jazyková i počítačová gramotnost mu umožňuje komunikaci vybraným způsobem, písemně, ústně nebo virtuálně, a to krom češtiny i v dalších cizích jazycích. Jeho znalosti a schopnosti využívat počítač a další nové technologie mu umožňují se orientovat v multimediálním globalizovaném světě. Vzhledem k našemu zaměření a učebnímu plánu má nadprůměrnou úroveň jeho znalost anglického jazyka, ale ani znalosti druhého jazyka nejsou opomíjeny. Vše uvedené umožňuje absolventovi úspěšně ucházet se o studium na kterékoli vysoké škole u nás i v zahraničí odpovídající jeho osobnímu zaměření. Náš absolvent je schopen pracovat jak samostatně, tak v týmu a umí produktivně komunikovat s lidmi okolo sebe. V neposlední řadě je připraven činit odpovědná rozhodnutí a je připraven nést jejich následky. Snažíme se také, aby naši žáci našli radost z pohybu a smysl pro péči o vlastní zdraví a vnímali estetické hodnoty.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se skládá ze dvou částí:

1. **Jednotná přijímací zkouška** – testy z českého jazyka a matematiky – **váha 60 %**
2. **Školní přijímací zkouška** – psychologické testy, osobnostní předpoklady a pohovor s komisí – **váha 40 %**
 - A. **Psychologické testy** – osobnostní a výkonnostní předpoklady uchazečů – odhalení studijních předpokladů, výkonnosti, schopnosti soustředění, logického myšlení, verbálních schopností – jsou zadávány a vyhodnocovány odborným psychologem.
 - B. **Osobnostní předpoklady** – společná hodina zaměřená na komunikaci, spolupráci, řešení problémů, sebereflexi. Hodinu vedou učitelé školy.
 - C. **Pohovor s komisí** – rozhovor o uchazečových zájmech, názorech, postojích, plánech, podkladem pro tento rozhovor je osobní portfolio uchazeče (součástí přihlášky). Důraz je kladen především na celkovou vyspělost, sebereflexi, pohotovou reakci a fantazii. **Část rozhovoru probíhá v anglickém jazyce.** Komise je tříčlenná, složená z učitelů, studentů a vedení školy.

Součástí přihlášky je **osobní portfolio uchazeče** – hodnocení portfolio klade důraz na širší osobní reflexe uchazeče, kvalitu výstupů a osobní motivaci uchazeče. Doporučený obsah osobního portfolio:

1. Titulní strana – jméno, osobní údaje, odkud uchazeč přichází
2. Můj současný týdenní rozvrh vč. víkendu
3. Můj snový týdenní rozvrh vč. víkendu
4. Důkazy o osobním rozvoji srovnané dle důležitosti, kterou jim uchazeč přikládá – z každé, pro uchazeče důležité oblasti, uvede 1-2 důkazy s osobní reflexí cca 1 odstavce, kde popíše, co daný důkaz ukazuje a co to o uchazeči říká. Důkazem o osobním rozvoji jsou např. certifikáty, diplomy, QR kódy s audiovizuálním obsahem, fotky, vlastní texty apod.

5. Zdroje, které mě obohacily/obohacují a proč – seznam inspirativních např. knih, blogů, vlogů, podcastů, divadelních představení, filmů, umění
6. Dobrovolnické aktivity
7. Proč GFK? Proč Vision? Proč Core? – krátké motivační zamyšlení s důrazem na odpověď na otázky – Jak se chci nadále rozvíjet? Co nabízím?

Kritéria pro přijetí k žákovi

- úspěšné složení testů JPZ – možné dosáhnout **100 bodů**, minimální počet dosažených bodů celkem je **30** (součet MA a ČJ), minimální počet bodů v jednotlivých předmětech je **14**
- úspěšné složení všech částí psychologického testu – respektujeme závěrečné doporučení psychologa – možné dosáhnout **100 bodů**, výsledky neklesnou pod **38 bodů**
- úspěšný pohovor a osobnostní předpoklady – možné dosáhnout **100 bodů**, výsledek neklesne pod **40 bodů**
- za úspěšné složení přijímací zkoušky se považuje taková, kde žádná z jednotlivých částí neklesne pod minimální hranici
- v případě celkového stejného výsledku PZ, rozhoduje pořadí ve Školní přijímací zkoušce, v případě rovnosti pořadí rozhoduje výsledek v psychotestech, v případě stejného výsledku v psychotestech rozhoduje výsledek z pohovoru.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Naše škola připravuje žáky na všechny části společné maturitní zkoušky. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a ze zkoušky z cizího jazyka, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek. Tyto dvě další zkoušky se vybírají z těchto předmětů: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, latinský jazyk, STEM, ČAS, ARTS, matematika, dějiny umění a informatika a výpočetní technika. Forma a další aktuální informace budou uveřejněny na internetových stránkách školy v souladu s platnými dokumenty MŠMT.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Rozvíjíme je zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u žáků vytváříme ucelený obraz světa. Příkladem jsou zejména integrované předměty (ČAS, STEM, ART), ale také i například zeměpis, základy společenských věd a další. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním velkého množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků. Příkladem jsou naše samostatné práce a samozřejmě maturitní práce v posledním ročníku, jež je součástí hodnocení maturitního předmětu.
Kompetence komunikativní	Organizujeme akce mimo školu, při nichž se setkávají žáci z různých tříd a pracují spolu ve tvůrčích skupinách (škola v přírodě, seznamovací víkend, sportovní soutěže). V osobnostní a sociální výchově, celotřídních projektech i jiných předmětech vytváříme klima pro svobodnou diskuzi, vedeme žáky k respektování názorů druhých a zdůvodnění vlastních. Volíme skupinovou práci, při níž se spolu musí žáci domluvit a společný výsledek představit spolužákům (např. projekt zaměřený na výuku ekonomie jarmark, na vyšším gymnáziu např. ekologický projekt).
Kompetence sociální a personální	Zdůrazňujeme důležitost pomoci a spolupráce. Zapojujeme se do charitativních akcí na úrovni celé republiky, na výjezdových akcích tvoříme smíšené pracovní skupiny, organizujeme projektové dny zaměřené na různá témata.
Kompetence občanská	Rozvíjíme je seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi – od školního řádu až po ústavu České republiky. V rámci předmětu základy společenských věd poznávají fungování školy a institucí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Žáci mají právo se vyjadřovat k hodnocení i ke každodennímu chodu školy.
Kompetence k podnikavosti	Snažíme se, aby si žáci osvojili znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu. Je pro to prostor ve škole, ale i na projektových akcích, exkurzích a školách v přírodě.
Kompetence k učení	Rozvíjíme je individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou různé metody učení a poznávání, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků, který je obsažen v samotném principu hodnocení. Nabízíme a zadáváme žákům samostatné práce, při nichž musí samostatně vyhledávat a třídit informace. Využíváme mezioborových vztahů v zadaných samostatných pracích. Ukázkou různých postupů především v přírodních vědách vytváříme prostředí pro to, aby si žák vybral ten nejvhodnější postup a dokázal ověřit jeho spolehlivost. Citlivě se vyjadřujeme k neúspěchům a motivujeme k dalšímu učení. Slovní hodnocení poskytuje žákovi cennou zpětnou vazbu.
Kompetence digitální	Rozvíjíme digitální kompetence žáků jako přirozenou součást všeobecného vzdělávání a připravuje je na odpovědné a tvořivé využívání digitálních technologií při učení, práci i v každodenním životě. Žáci se učí vyhledávat, ověřovat a zpracovávat informace z digitálních zdrojů, kriticky posuzovat jejich věrohodnost a využívat digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků. Důraz je kladen na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí, ochranu dat, respektování autorských práv a kultivovanou online komunikaci. Digitální dovednosti jsou rozvíjeny napříč předměty. Součástí vzdělávací nabídky školy je také specializovaný předmět zaměřený na tvorbu komplexní písemné práce, v němž žáci systematicky využívají digitální nástroje pro vyhledávání zdrojů, jejich zpracování, citování a odbornou prezentaci.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zdravotní znevýhodnění

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. **Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).** Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Sociální znevýhodnění

Rodiče žáků mohou požádat o sociální úlevu na školním až do výše 50%, případně odklad školného. Jsme připraveni pomáhat rodinám, které se dostanou do obtížné situace tak, aby peníze nebyly důvodem ukončení studia na naší škole, stejně jako neúčasti žáka na kurzech a exkurzích. Rovněž je vypracován systém prospěchového stipendia.

Vždy jsme připraveni pomoci s ostatními platbami formou splátek (lyžařské kurzy, školy v přírodě, soustředění, exkurze). Podporujeme žáky na vyšším stupni k nabídce již nepotřebných učebnic k odkupu svým mladším spolužákům.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání) se **týká podpůrné opatření PLPP (plán pedagogické podpory), který sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.**

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a **školským poradenským zařízením**. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může

být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

U obzvláště nadaných žáků nabízíme také individuální přístup, zejména při konzultacích, zadávání nadstandardních úkolů, ale individuální přístup je také umožněn velkým počtem dělených hodin. Podle potřeby stanovíme individuální studijní plán – běžné např. při výuce jazyků, práce s učebnicí s vyšší úrovní apod. Podporujeme jejich účast na meziškolních soutěžích v tzv. olympiádách, ale máme i vlastní soutěže (každoroční šachový turnaj) a nabízíme několik nepovinných předmětů a kroužků, kde se mohou intelektuálně či pohybově rozvíjet. Talentovaným studentům nabízíme spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež a konání mezinárodních AP zkoušek. Mimořádně nadané žáky se snažíme motivovat i prospěchovým stipendiem.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	OSV , ART , TEV	OSV , ART , TEV	OSV , TEV , SJ , NJ	KPP , CEJ , TEV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	STEM , OSV , ART , TEV	AJ , STEM , OSV , ART , TEV	STEM , OSV , TEV	KPP , AJ , TEV
Sociální komunikace	AJ , STEM , CAS , ART	AJ , STEM , CAS , ART	STEM , CAS , SJ	AJ
Morálka všedního dne	CEJ , AJ , OSV	AJ , OSV	AJ , OSV , SJ	AJ
Spolupráce a soutěž	STEM , OSV , ART , TEV	STEM , OSV , ART , TEV	STEM , OSV , TEV	TEV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	CAS	CAS	CAS	NJ
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		AJ		
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		OSV	OSV	
Žijeme v Evropě	CEJ , AJ , CAS , NJ	CEJ , CAS , NJ	CEJ , CAS , NJ	CEJ , SJ , NJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě	OSV	OSV	OSV	
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ , OSV	OSV	OSV	
Psychosociální aspekty interkulturality	ART	ART		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		OSV	OSV	
Environmentální výchova				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Problematika vztahů organismů a prostředí	STEM	STEM	STEM	
Člověk a životní prostředí	AJ , STEM	STEM	STEM	
Životní prostředí regionu a České republiky	STEM	STEM	STEM	
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	ART , IT	CEJ , ART , IT	CEJ	
Mediální produkty a jejich významy	CEJ , ART , IT	CEJ , AJ , ART , IT	CEJ , AJ , NJ	CEJ , AJ
Uživatelé	IT	IT		
Účinky mediální produkce a vliv médií	AJ	CEJ	CEJ , NJ	CEJ
Role médií v moderních dějinách	IT	IT		

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ART	ART
CAS	ČAS
CEJ	Český jazyk a literatura
IT	Informatika
KPP	Komplexní písemná práce
NJ	Německý jazyk
OSV	Osobnostní a sociální výchova
SJ	Španělský jazyk
STEM	Přírodní vědy
TEV	Tělesná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	2+1	2	8+1
	Anglický jazyk	4+1	4	3	3	14+1
	Další cizí jazyk	3	3+1	3+1	3+1	12+3
	- Španělský jazyk - Německý jazyk					
Matematika a její aplikace	Matematika	2+1	3+1	3	2+1	10+3
Člověk a příroda	Zeměpis	0+1	1	1		2+1
	Přírodní vědy	5+1	5+1	6+1	3	19+3
Člověk a společnost	Základy společenských věd		1	2	2	5
	ČAS	4+1	2+1	2+1	4+1	12+4
	Osobnostní a sociální výchova	2	1+1	1		4+1
Člověk a svět práce	Můj projekt	0+2		0+2		0+4
Umění a kultura	ART	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	Komplexní písemná práce				1+1	1+1
	Informatika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Semináře			2+2	6+2	8+4
	- Literární seminář - Příprava na CAE - Příprava na FCE					

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Seminář ze španělského jazyka • Seminář z německého jazyka • Historický seminář • Moderní dějiny • Základy praktického práva • Seminář z ekonomie • Prezentační dovednosti • Seminář z psychologie • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky • Společenskovední seminář • Seminář ze zeměpisu • Logika • Biologie člověka • Seminář z biologie • Seminář z informatiky • Seminář z chemie • Matematika plus • Seminář z latinského jazyka					
Celkem hodin		35	33	35	34	111+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Průřezová témata: Z průřezových témat obsahuje učební plán vybrané části ze všech průřezových témat.

Španělský jazyk

Vzdělávací obsah

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – žák

rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma

identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace

rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy

odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu

užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení

využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – žák

srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata

formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně

logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma

sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek

jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související

shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace

využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – žák

vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů

s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků

zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

Německý jazyk

Vzdělávací obsah

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy - žák

rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy - žák

srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – žák

vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování

- Zapojení v kroužcích – sportovní hry, kroužek tanců, cizí jazyky, přírodovědný a matematický kroužek (kroužky jsou otevřeny v případě zájmu žáků)
- Pěvecký sbor, divadelní soubor, výtvarná tvorba
- Členství ve Středoškolském klubu ASK ČR
- Sportovní přebory středních škol
- Fakultativní sportovní akce
- Kurzy a soustředění podle ročníků studijního programu
- Organizace návštěv večerních představení v různých typech divadel
- Zapojení do humanitárních akcí
- Organizace zahraničních zájezdů – poznávacích i výukových
- **Pomoc výchovného poradce zejména při:**
- výběru dalšího uplatnění
- řešení individuálních problémů
- sestavování programu při SPU

Další specifika školy

- Způsob hodnocení – o všech formách hodnocení jsou žáci informováni předem
- Stejný počet jednotlivých forem hodnocení pro každého
- Hodnotí se procenty
- Na vysvědčení vedle přehledu úspěšnosti slovní hodnocení vyučujícího
- Formativní výuka
- Pestrost výuky – exkurze, přednášky, bloková výuka, školní projekty
- Vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
- Prospěchová stipendia

- Informační systém školy – informace o výsledcích a absenci žáků prostřednictvím internetu – program
- ŠkolaOnLine
- Asistent pedagoga
- Možnost studovat z domova (v případě nemoci)



5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je na čtyřletém gymnáziu vyučován jako samostatný povinný předmět, který plně odpovídá vzdělávacímu oboru Český jazyk a literatura dle rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Navazuje na jazykové a literární vzdělávání realizované v základním vzdělávání a dále je systematicky rozvíjí a prohlubuje. Předmět rozvíjí jazykové, komunikační a čtenářské kompetence žáků ve dvou vzájemně propojených složkách – Jazyk a jazyková komunikace a Literární komunikace. Žáci jsou vedeni k tvorbě funkčně odpovídajících mluvených i psaných projevů, k porozumění různým typům textů a k jejich interpretaci v širších významových, kulturních a společenských souvislostech. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, argumentaci, kultivovaný jazykový projev a rozvoj kritického myšlení. Výuka českého jazyka a literatury je na škole realizována v souladu s celkovou vzdělávací koncepcí školy, která klade důraz na učení v souvislostech a tematickou integraci učiva. Část očekávaných výstupů předmětu, zejména v oblasti práce s textem, interpretace literárních děl, rozvoje komunikačních dovedností a reflexe kulturních a společenských témat, je systematicky naplňována také v rámci integrovaného předmětu ČAS. V tomto předmětu jsou jazykové a literární dovednosti uplatňovány v širších tematických celcích, které umožňují hlubší porozumění historickým, kulturním a hodnotovým souvislostem. Osvojování teoretických poznatků z oblasti jazykovědy, stylistiky a literární teorie je chápáno jako prostředek porozumění funkci jazyka a literatury v různých komunikačních a kulturních kontextech, nikoli jako cíl sám o sobě. Předmět tak přispívá nejen k úspěšnému studiu českého jazyka a literatury, ale i k celkovému rozvoji vzdělanosti žáků, neboť přirozený jazyk představuje základní nástroj myšlení a formulace nových poznatků.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Český jazyk a literatura má výrazné mezipředmětové vazby, které jsou cíleně rozvíjeny jak v samostatné výuce předmětu, tak v integrovaných tematických blocích. Získané dovednosti žáci uplatňují v dalších vzdělávacích oblastech i v běžné komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět v souladu s moderními trendy vzdělávání integruje digitální technologie jakožto imanentní nástroj pro akvizici, kódování a distribuci informací. Žáci jsou systematicky vedeni k využívání digitálních zařízení a softwarových aplikací (např. platform pro kolaborativní učení, digitálních lexikografických zdrojů a korpusů), které jsou nezbytné pro efektivní studium a odbornou práci s textem. Primární důraz je kladen na transformaci pasivního konzumu technologií do roviny aktivního a tvořivého využívání digitálního prostředí pro účely komunikace a prezentace vlastních výstupů. Klíčové aspekty digitální gramotnosti zahrnují: • Kritická analýza a validace digitálních dat: Žák si osvojuje pokročilé strategie vyhledávání a komparace informací v digitálním formátu. Rozvíjí schopnost rigorózně posuzovat kredibilitu online zdrojů, identifikovat relevanci dat a s vysokou mírou kritického odstupu interpretovat digitální obsah. • Produkce a optimalizace digitálního obsahu: Součástí kompetenčního rozvoje je schopnost samostatně vytvářet, strukturovat a esteticky i funkčně zdokonalovat digitální výstupy (od komplexních textových dokumentů po multimediální prezentace). Žák při této činnosti uplatňuje pokročilé nástroje digitální editace a dbá na srozumitelnost a adresnost sdělení. • Etický rámec a kybernetická bezpečnost: Vzdělávací proces akcentuje principy odpovědného a etického jednání v kyberprostoru. Žák je veden k striktnímu dodržování zásad bezpečné online komunikace, respektování autorských práv a k uvědomění si právních i sociálních důsledků vlastního digitálního otisku.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka vhodně zvolenými otázkami či formulacemi úkolů k rozpoznávání problému, objasnění podstaty, rozčlenění na segmenty a k návrhům na řešení. Máme průběžně na zřeteli uplatnění základních myšlenkových operací v pracovních a tvůrčích činnostech žáka a při hodnocení práce i ověřování jeho závěrů. Stanovujeme problémové úkoly k samostatnému řešení, eventuálně řešení ve skupinách. Například práce s jazykovými příručkami, práce s textem, porovnávání informací z více zdrojů a podobně. Kompetence komunikativní: Připravujeme žáka k efektivnímu a tvořivému využívání dostupných prostředků komunikace, přiměřených ke komunikačním záměrům a komunikačním situacím, a to jak v projevech písemných, tak mluvených.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Sledujeme, aby žák při svém projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi. Kompetence sociální a personální: Žáci se učí spolupracovat při skupinové práci, diskusích a projektech, respektovat názory druhých a podílet se na společném řešení úkolů. Jsou vedeni k sebereflexi, hodnocení vlastního pokroku a převzetí odpovědnosti za vlastní učení. Výuka podporuje rozvoj empatie, tolerance a schopnosti konstruktivní spolupráce. Kompetence občanská: Předmět přispívá k rozvoji hodnotového myšlení žáků prostřednictvím práce s literárními texty a veřejnými projevy, které reflektují společenská, kulturní a historická témata. Žáci jsou vedeni k respektu k jazykové a kulturní rozmanitosti, k odpovědnému vyjadřování vlastních názorů a k uvědomění si role jazyka v demokratické společnosti a veřejném prostoru. Kompetence k podnikavosti: Žáci jsou podporováni v samostatnosti, iniciativě a tvořivém přístupu k řešení úkolů. Učí se plánovat a strukturovat svou práci, stanovovat si cíle a hodnotit jejich naplnění. Rozvíjejí schopnost prezentovat vlastní myšlenky, projekty a výsledky práce, a to jak individuálně, tak v týmové spolupráci. Kompetence k učení: Předmět rozvíjí schopnost efektivního učení prostřednictvím práce s různými zdroji informací, texty a zpětnou vazbou. Žáci jsou vedeni k uvědomění si vlastních učebních strategií, k jejich hodnocení a úpravám. Učí se propojovat nové poznatky s dříve osvojenými znalostmi a využívat je v nových situacích. Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, při práci s texty a při komunikaci. Jsou vedeni k kritickému hodnocení digitálních zdrojů, k etickému a odpovědnému užívání digitálních nástrojů a k dodržování zásad bezpečné komunikace v online prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata: Z průřezových témat obsahuje učební plán vybrané části ze všech průřezových témat.
Způsob hodnocení žáků	

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura		1. ročník	
		- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	vědomě aplikuje pravopisná pravidla	pravopisné jevy (í/y, shoda přísudku s podmětem, interpunkce) mluvnické kategorie slovních druhů práce s jazykovými příručkami jazykové normy a kodifikace	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	pracuje s jazykovými příručkami a zdroji	pravopisné jevy (í/y, shoda přísudku s podmětem, interpunkce) mluvnické kategorie slovních druhů práce s jazykovými příručkami jazykové normy a kodifikace	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	zdůvodňuje pravopisná řešení	pravopisné jevy (í/y, shoda přísudku s podmětem, interpunkce) mluvnické kategorie slovních druhů práce s jazykovými příručkami jazykové normy a kodifikace	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	aplikuje znalosti tvarosloví a syntaxe při tvorbě textu	slovní druhy a jejich kategorie větné členy a vztahy ve větě souvětí, interpunkce odchylky od větné stavby	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	odůvodňuje větnou stavbu a interpunkci	slovní druhy a jejich kategorie větné členy a vztahy ve větě souvětí, interpunkce odchylky od větné stavby	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	rozpoznává a opravuje odchylky od větné stavby	slovní druhy a jejich kategorie větné členy a vztahy ve větě souvětí, interpunkce odchylky od větné stavby	
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	rozlišuje vrstvy jazyka	vrstvy jazyka (spisovná × nespisovná × stylová) funkční styly	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		stylová hodnota jazykových prostředků jazyk médií a publicistiky
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	volí jazykové prostředky podle komunikační situace	vrstvy jazyka (spisovná × nespisovná × stylová) funkční styly stylová hodnota jazykových prostředků jazyk médií a publicistiky
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	rozpoznává stylovou příznakovost výrazů	vrstvy jazyka (spisovná × nespisovná × stylová) funkční styly stylová hodnota jazykových prostředků jazyk médií a publicistiky
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	vytváří funkční slohové útvary a přizpůsobuje text adresátovi a cíli	slohové útvary: popis, líčení, charakteristika recenze, referát, výklad, úvaha, esej fejton životopis (strukturovaný i souvislý) scénář, tvorba postav
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	strukturuje text logicky a přehledně	slohové útvary: popis, líčení, charakteristika recenze, referát, výklad, úvaha, esej fejton životopis (strukturovaný i souvislý) scénář, tvorba postav
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	pracuje s odborným textem a rozlišuje podstatné a podpůrné informace	práce s odborným textem výtah, výpis, konspekt třídění informací prezentace odborného obsahu
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	vytváří výtah a strukturovaný zápis	práce s odborným textem výtah, výpis, konspekt třídění informací prezentace odborného obsahu
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	vyhledává a třídí informace, cituje a parafrázuje, prezentuje výsledky práce	práce se zdroji citace a parafráze odborné a populárně-naučné texty referát a prezentace
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	eticky a věcně argumentuje	argumentace a diskuse manipulace v médiích hodnotící jazyk publicistika a mediální sdělení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	rozpoznává manipulativní postupy	argumentace a diskuse manipulace v médiích hodnotící jazyk publicistika a mediální sdělení
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	rozlišuje objektivní a subjektivní hodnocení	argumentace a diskuse manipulace v médiích hodnotící jazyk publicistika a mediální sdělení
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	rozlišuje typy textů, identifikuje znaky uměleckého textu a vysvětluje jejich funkci	umělecký × odborný text textové funkce literární jazyk znaky uměleckého stylu
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	používá literárněvědnou terminologii	základy literární teorie literární terminologie básnické jazykové prostředky struktura literárního díla
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	analyzuje strukturu textu	základy literární teorie literární terminologie básnické jazykové prostředky struktura literárního díla
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	interpretuje jazykové prostředky	základy literární teorie literární terminologie básnické jazykové prostředky struktura literárního díla
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozpozná básnické prostředky, vysvětlí jejich funkci a vhodně je používá	tropy a figury obraznost básnický jazyk stylistická expresivita
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	rozlišuje hodnotové vrstvy literatury a své hodnocení argumentuje	hodnotová diferenciacie literatury
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	rozlišuje fakta a fikci	literatura faktu dobový text literatura paměti svědectví a fikce

Český jazyk a literatura	1. ročník	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	rozpozná odkazy mezi texty a vysvětlí jejich význam	intertextové vztahy citace a aluze text v kontextu
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	interpretuje text různými postupy	metody interpretace textu výklad × interpretace čtenářská perspektiva interpretační postupy
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	porovnává interpretace	metody interpretace textu výklad × interpretace čtenářská perspektiva interpretační postupy
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	odhaluje dezinterpretace	metody interpretace textu výklad × interpretace čtenářská perspektiva interpretační postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Morálka všedního dne		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální produkty a jejich významy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	charakterizuje hlavní literární směry a období	Baroko v evropské literatuře Klasicismus a osvícenství Romantismus Realismus Česká a světová literatura 19. století Národní obrození v české literatuře literární teorie – základní pojmy, druhy a žánry
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	zařazuje autory do historického a kulturního kontextu	Baroko v evropské literatuře Klasicismus a osvícenství Romantismus Realismus Česká a světová literatura 19. století Národní obrození v české literatuře literární teorie – základní pojmy, druhy a žánry
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vysvětluje přínos směrů pro vývoj literárního myšlení	Baroko v evropské literatuře Klasicismus a osvícenství Romantismus Realismus Česká a světová literatura 19. století Národní obrození v české literatuře literární teorie – základní pojmy, druhy a žánry
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	interpretuje literární dílo v různých kontextech	interpretace textu dramatizace a filmové adaptace reprodukce a shrnutí textu
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	porovnává text a jeho dramatické/filmové zpracování	interpretace textu dramatizace a filmové adaptace reprodukce a shrnutí textu
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	rozpozná typ vypravěče a hodnotí kompoziční postupy	jednotky vyprávění (vypravěč, postavy, časoprostor) vypravěčské perspektivy narrativní postupy
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozlišuje funkční styly a volí styl podle komunikační situace	funkční styly text (komunikát) a komunikační situace role účastníků komunikace

Český jazyk a literatura	2. ročník	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	vysvětluje vztah literární fikce a reality a interpretuje význam modelování reality v textu	fikční × reálný svět autorská stylizace literární model reality
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozpozná obrazné prostředky a vysvětlí jejich funkci	tropy a figury básnický jazyk obraznost a styl
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	zařadí češtinu do jazykové rodiny a vysvětlí příbuznost jazyků	jazyky indoevropské slovanské jazyky vývoj češtiny
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně vyhledává informace	práce se zdroji slovníky, encyklopedie, média výpisky, výtahy, konspekty
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	pracuje se slovníky a encyklopediemi	práce se zdroji slovníky, encyklopedie, média výpisky, výtahy, konspekty
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	formuluje a obhajuje názor	komunikace – verbální a nonverbální gesta, mimika argumentace diskuse prezentace
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	vede kultivovanou diskusi	komunikace – verbální a nonverbální gesta, mimika argumentace diskuse prezentace
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	vytváří funkční písemné i ústní projevy	Slohové útvary: popis (prostý, subjektivní, dějový) charakteristika životopis oznámení, zpráva, pozvánka, inzerát soukromá a úřední korespondence

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Projev: samostatný ústní projev prezentace shrnutí srovnání vyprávění
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	volí vhodné jazykové prostředky	Slohové útvary: popis (prostý, subjektivní, dějový) charakteristika životopis oznámení, zpráva, pozvánka, inzerát soukromá a úřední korespondence
		Projev: samostatný ústní projev prezentace shrnutí srovnání vyprávění
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	aplikuje jazykové poznatky v projevu	nauka o slově a slovní zásobě lexikologie (kolokace, idiomy, ustálená spojení) odborné výrazy fonetika zvuková stránka řeči fonetická redukce všestranné jazykové rozbor pravopisná cvičení, diktáty
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	provádí jazykový rozbor	nauka o slově a slovní zásobě lexikologie (kolokace, idiomy, ustálená spojení) odborné výrazy fonetika zvuková stránka řeči fonetická redukce
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		všestranné jazykové rozbory pravopisná cvičení, diktáty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vystihne rysy literárních směrů konce 19. a 1. poloviny 20. století	světový realismus májovci, ruchovci, lumírovci moderní umělecké směry přelomu 19./20. století česká literatura 1. poloviny 20. století světová literatura 1. poloviny 20. století literatura a fašistické nebezpečí literatura v době okupace poezie, próza, drama, film
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	uvede představitele a jejich díla	světový realismus májovci, ruchovci, lumírovci moderní umělecké směry přelomu 19./20. století česká literatura 1. poloviny 20. století světová literatura 1. poloviny 20. století

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		literatura a fašistické nebezpečí literatura v době okupace poezie, próza, drama, film
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	interpretuje přínos pro vývoj literárního myšlení	světový realismus májovci, ruchovci, lumírovci moderní umělecké směry přelomu 19./20. století česká literatura 1. poloviny 20. století světová literatura 1. poloviny 20. století literatura a fašistické nebezpečí literatura v době okupace poezie, próza, drama, film
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	dokládá znaky směrů na základě vlastní četby	světový realismus májovci, ruchovci, lumírovci moderní umělecké směry přelomu 19./20. století česká literatura 1. poloviny 20. století světová literatura 1. poloviny 20. století literatura a fašistické nebezpečí literatura v době okupace poezie, próza, drama, film
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	identifikuje znaky směru v konkrétním literárním díle	interpretace četby rozbory textů znaky směru v díle
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	propojuje znaky textu s poetikou směru	interpretace četby rozbory textů znaky směru v díle
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozpozná typy promluv a hodnotí vyprávěčské postupy a jejich funkci	typy promluv vyprávěčské způsoby kompozice textu dialog × monolog
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozpozná prostředky básnického jazyka vysvětlí jejich funkci hodnotí estetický účinek	tropy a figury básnický jazyk poetické prostředky interpretace poezie

Český jazyk a literatura	3. ročník	
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	interpretuje dramatické a filmové zpracování	drama a film adaptace literárních děl srovnávací interpretace
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	porovnává adaptaci s literární předlohou	drama a film adaptace literárních děl srovnávací interpretace
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev	úvaha kritika recenze esej reportáž interview fejeton charakteristika podrobný životopis odborný popis vypravování
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	využívá úvahový a argumentační postup	úvaha kritika recenze esej reportáž interview fejeton charakteristika podrobný životopis odborný popis vypravování
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	vede dialog, diskusi a polemiku a formuluje stanovisko	dialog diskuse polemika rozhovor beseda
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	provádí jazykové rozbory	tvarosloví všestranné jazykové rozbory pravopis interpunkce

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		velká písmena diktáty a pravopisná cvičení
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovoslovných a syntaktických principů českého jazyka	aplikuje tvaroslovné a pravopisné znalosti	tvarosloví všestranné jazykové rozbor pravopis interpunkce velká písmena diktáty a pravopisná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury, významných směrů a uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře	dokončení 1. pol. 20. stol. literatura 2. pol. 20. stol. a poč. 21. stol. žánrová pestrost poezie, próza, drama divadlo a film
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	vysvětlí specifičnost vývoje české literatury	ideologizace literatury oficiální / exilová / ineditní literatura reflexe 2. světové války

Český jazyk a literatura	4. ročník	
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů	referát prezentace práce s odbornými texty maturitní příprava
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů v literárním díle	dokončení 1. pol. 20. stol. literatura 2. pol. 20. stol. a poč. 21. stol. žánrová pestrost poezie, próza, drama divadlo a film
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	rozezná základní literární směry a hnutí	dokončení 1. pol. 20. stol. literatura 2. pol. 20. stol. a poč. 21. stol. žánrová pestrost poezie, próza, drama divadlo a film
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	typy promluv řeč přímá / nepřímá / polopřímá / neznačená analýza textu
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	orientuje se v literární teorii	práce s uměleckým textem analýza ukázek četba děl 20.–21. stol.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	v konkrétním příkladu básnického textu pozná specifické prostředky básnického jazyka a vysvětlí jejich funkci v textu a zhodnotí estetický účinek sdělení	práce s básnickým textem poezie 20.–21. stol. analýza textu
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence	práce s uměleckým textem analýza ukázek četba děl 20.–21. stol.
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	ovládá pravidla českého pravopisu	jazyková kultura jazyk a jazyková komunikace vývojové tendence v současné češtině syntax – opakování větné grafy anakolut, zeugma, kontaminace, atrakce interpunkce
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru	určí větné členy, provede analýzu souvětí	syntax – opakování větné grafy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		anakolut, zeugma, kontaminace, atrakce interpunkce
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	posoudí jazykové prostředky	jazyková kultura jazyk a jazyková komunikace vývojové tendence v současné češtině
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, orientuje se v komunikační situaci	typy promluv řeč přímá / nepřímá / polopřímá / neznačená analýza textu
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury	jazyková kultura jazyk a jazyková komunikace vývojové tendence v současné češtině
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	úvaha esej vypravování odborný popis prezentace diskuse
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti žánrů, směrů a literárněvědných pojmů	práce s uměleckým textem analýza ukázek četba děl 20.–21. stol.
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	rozliší umělecký text od neuměleckého, rozliší literaturu vážnou, střední proud a brak	analýza uměleckého a neuměleckého textu práce s textem maturitní modelové úlohy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami	jazyková kultura jazyk a jazyková komunikace vývojové tendence v současné češtině
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	vědomě využívá nonverbální prostředky komunikace (gesto, mimiku, postoj, oční kontakt, práci s prostorem) při mluveném projevu podle komunikační situace a adresáta	mluvený projev referát prezentace argumentace diskuze beseda komunikační situace rétorické zásady projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	4	3	3	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka je koncipována jako dynamický proces zaměřený na komplexní rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Primární důraz je kladen na kultivaci mluveného i psaného projevu, schopnost recepce s porozuměním a kompetenci v oblasti jazykové mediace . Didaktická strategie

Název předmětu	Anglický jazyk
	prioritizuje praktickou komunikaci a systematickou práci s autentickými materiály, které reflektují aktuální jazykový úzus a realie anglicky mluvících oblastí. Organizační a metodické parametry výuky zahrnují: • Diferenciace a cílové úrovně: Vzdělávání je realizováno ve dvou kvalitativně odlišných rovinách, které reflektují vstupní dispozice žáků. Základní úroveň (vstupní úroveň A2) směřuje k dosažení deskriptoru B2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Pro nadané žáky a žáky s vyšší vstupní pokročilostí je určena úroveň pokročilá, jejímž cílem je gradace kompetencí k úrovni C1. Validita dosahovaných výsledků je pravidelně verifikována prostřednictvím standardizovaných evaluačních nástrojů. • Interaktivní výukové prostředí: Výuka probíhá v semihomogenních skupinách s maximální dotací 16 žáků, což umožňuje individualizaci přístupu a intenzivní rozvoj konverzačních dovedností. Edukační proces je posílen participací rodilého mluvčího a probíhá ve specializovaných jazykových a multimediálních učebnách, které facilitují efektivní práci s digitálními zdroji a online platformami. • Interdisciplinární a hodnotová integrace: Předmět systematicky integruje průřezová témata, čímž přesahuje rámec pouhého osvojování lingvistického kódu. Do výuky jsou organicky včleňovány aspekty multikulturní výchovy, osobnostního a sociálního rozvoje a reflexe evropských a globálních souvislostí. Žák je tak veden k vnímání jazyka jako nástroje pro hlubší porozumění kulturní diverzitě a k orientaci v současném globalizovaném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Předmět anglický jazyk plně pokrývá obsah vzdělávací oblasti cizí jazyk. Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na dvou základních úrovních, které se od sebe liší vstupní a cílovou úrovní žáků: 1. základní – vstupní úroveň je A2, cílová úroveň je B2. 2. pokročilá – určena pro jazykově mimořádně nadané žáky, výstupní úroveň je C1. Jelikož se rok od roku liší vstupní úroveň žáků – zejména 1. ročníku, je nemožné předem stanovit výstupní úroveň. Rozdělením třídy na rychlejší a pomalejší skupinu se v průběhu čtyř let samozřejmě dosáhne rozdílů, v osnovách předmětů jsou však uvedeny minimální výstupy a učivo. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Žáci jsou v průběhu studia pravidelně testováni standardizovanými jazykovými testy (porozumění textu, psaní, mluvení, poslech) a mohou si tak ověřit své schopnosti objektivní cestou. Casové a organizační vymezení: Předmětu je v každém ročníku určena hodinová dotace v kvintě až septimě, resp. 1. až 3. ročníku 4 hodiny týdně a v oktávě, resp. 4. ročníku 3 hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin, v nichž je maximální počet žáků 16. Snahou vedení školy je, aby jedna z vyučovacích hodin byla vedena rodilým mluvčím a věnována konverzaci. Hodiny probíhají v jazykových učebnách nebo v kmenových třídách s možností využití příslušných

Název předmětu	Anglický jazyk
	kartografických a audio-vizuálních zařízení. V současné době je k dispozici několik jazykových učeben. V rámci výuky jsou také využívány 2 učebny s výpočetní technikou, vhodných i pro práci s on-line jazykovými materiály.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci pravidelně pracují s texty, audio a video nahrávkami, kterým ne zcela rozumějí, a učí se tak zacházet s nekompletními informacemi. Učí se hledat souvislosti a smysl sdělení. Žáci řeší modelové situace, se kterými se budou setkávat v praktickém životě (písemná a verbální komunikace v různých kontextech, zpracování informací z různých oblastí a jejich prezentace, poslech neznámých mluvčích atd.). Při konverzaci jsou žáci vedeni k jasné argumentaci při vyjadřování názorů. Kompetence komunikativní: Rozvoj komunikativní kompetence je samotnou podstatou předmětu. V rámci studia jazyka jsou u žáků rozvíjeny dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním. Součástí hodinové dotace jsou lekce věnované konverzaci s rodilými mluvčími. Při práci s jazykovými materiály jsou žáci vedeni k identifikaci podstatných informací a rozvoji interpretační schopnosti. Kompetence sociální a personální: Žáci rozvíjejí svoji schopnost spolupracovat řešením úroků ve dvojicích či ve skupinách. V rámci konverzace je u žáků rozvíjena schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých a tolerovat je. Kompetence občanská: Žákům poskytujeme dostatečné množství materiálů ke studiu reálií daných zemí a vedeme je pomocí referátů a samostatných prací k aktivnímu vyhledávání dalších informací. Zadáním témat pro písemný i ústní projev podporujeme zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti. Kompetence k podnikavosti: Při zpracování samostatných prací a referátů podporujeme u žáka využívání cizojazyčných internetových stránek a jiných vhodných zdrojů informací. Vštěpujeme žákovi důsledně nezbytnost systematické, spolehlivé a zodpovědné práce, neboť jen ta vede k úspěšnému osvojení si cizího jazyka. Kompetence k učení: Žákům jsou prezentovány různé metody učení jazykových dovedností a žáci jsou vedeni k tomu, aby je používali.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žáci jsou vedeni k samostatnému učení vyhledáváním a zpracováváním informací z cizojazyčných textů, audio a video nahrávek. Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a Internetem. Žáci získávají důvěru ve své jazykové schopnosti četbou beletrie upravené pro jednotlivé úrovně. Pěstujeme u žáka správné studijní návyky, učíme ho efektivním způsobům učení jednotlivých témat, slovní zásoby a gramatických struktur.
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	1. ročník	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	vyjádří (za použití vhodné gramatiky a slovní zásoby) generalizaci jednoduché statistiky, konverzuje o penězích a jejich utrácení, popíše nedávno dokončené či nedokončené děje.	Gramatika: Opakování - přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný prostý Minulý prostý vs. předpřítomný prostý Opakování – minulý čas prostý a průběhový, časové spojky, minulý prostý vs. předminulý prostý čas Opakování - předpřítomný prostý vs. průběhový, had better/should/ought to Slovní zásoba: Statistika, zobecnění, vytváření nových přátel Gesta, say/tell, běžné fráze, frázová slovesa s UP Přátelé, nepřátelské vztahy Práce a zaměstnání Reálie a kultura Velké Británie
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	popíše kulturní rozdíly	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	diskutuje o handicapu - hluchota	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	popíše gesta	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	vypráví příběh, vypráví o kamarádech diskutuje o vztazích	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	simuluje pracovní pohovor a debatuje o zaměstnání	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	píše o životním stylu, vztazích, napíše žádost o práci (formou dopisu)	
přednese souvislý projev na zadané téma		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	vede rozhovor na daná témata slovní zásoby (turistika, stres, budoucnost, média, domov)	Gramatika: Opakování – budoucí čas Předpoklady o budoucnosti, první podmínková věta (if, unless), časové spojky
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	napíše email o cestě, esej o životě v budoucnosti, dopis o	

Anglický jazyk	1. ročník	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	investičním plánu (vše na požadované probírané úrovni gramatiky i slovní zásoby)	Opakování trpných tvarů – přítomný, minulý, předpřítomný, budoucí Have v kauzativních větách Slovesa make, let, be allowed to Modální slovesa povinnosti/zákazu, svolení Slovní zásoba: Cestování, mozek, stres, pomoc kmenovým společenstvím, život v budoucnosti, kriminální příběhy, reality TV, domov a pravidla Reálie a kultura Velké Británie
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
přednese souvislý projev na zadané téma		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	diskutuje o počítačových hrách, grafitti, životních problémech, zločinu popíše hypotetické situace, vypráví, co by rád sdělil ptá se a odpovídá k tématům – záhadná místa, média, konspirace a spekulace	Gramatika: Slovesa a gerundia vs. infinitivy Druhá podmínková, opakování Slovesa wish / if only a minulý čas Odporovací spojky Modální slovesa, dedukce v minulém čase Nepřímé otázky Přípony
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		

Anglický jazyk	1. ročník	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	napiše esej o výhodách a nevýhodách (prevence problémového chování)	Slovní zásoba: Výměna informací, počítačové hry Grafiti Životní problémy, hypotetické situace Diskuze (o filmech) o konspiračních teoriích Záhadná místa a spekulace Reálie a kultura Velké Británie
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	napiše o svém názoru	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popíše scénu příběhu (vše na požadované probírané úrovni gramatiky i slovní zásoby)	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
přednese souvislý projev na zadané téma		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	mluví o darech	Gramatika: Opakování – nepřímá řeč (oznamovací i tázací věty) Třetí podmínková věta – opakování Vazby wish / if only a předminulý Should + have done Věty vztažné, (ne)definující, členy Vazby used to+gerund / inf Předpony Frázová sloves-sit, fráze s předložkami Gramatika frázových sloves
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	popisuje komplexně osoby (vzhled, povaha)	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	mluví o minulosti, již lituje, a situacích, jež ho rozzlobí	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		

Anglický jazyk	1. ročník	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		Slovní zásoba: Vzhled, osobnost, vztahy, nálady Reálie a kultura Velké Británie
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
přednese souvislý projev na zadané téma		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	2. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	popíše různé druhy nadání	Gramatika: Opakování přítomných a minulých časů Opakování trpného rodu Opakování vztažných vět Opakování nepřímé řeči Trpný rod průběhových časů Slovní zásoba: Zdraví a nemoci Lidská mysl Čas Realie a kultura USA
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	popíše své zdravotní problémy a pocity	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	popíše, jak funguje mozek	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	diskutuje o sportech	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	správně používá časové výrazy	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	napíše vyprávění, článek do školního časopisu, úvahu a neformální dopis	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
přednese souvislý projev na zadané téma		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		

Anglický jazyk	2. ročník	
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	popíše charakterové vlastnosti osob	Gramatika: Vztažné věty s „what“ Opakování slovesné vazby gerundium/infinativ Opakování vazby „used to“ Příslovce, příslovečné fráze Opakování modálních sloves Předminulý čas v trpném rodě Předminulý čas průběhový Slovní zásoba: Lidské vlastnosti Dosahování cílů Konfliktní situace a řešení Realie a kultura USA
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	zorganizuje žákskou recesi	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	používá zdvořilostní obraty	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	popíše organizaci narozeninové oslavy	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	popíše, jak řeší konflikty	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	napíše: popis osoby, dopis do novin, shrnutí a blahopřání	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
přednese souvislý projev na zadané téma		

Anglický jazyk	2. ročník	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	porovná věkové hranice v UK a u nás diskutuje o globálních problémech a úspoře energií	Opakování podmínkových vět Smíšené podmínkové věty Budoucí čas průběhový Před-budoucí čas Redukce vztažných vět Opakování tázacích dovětek Opakování frázových sloves Slovní zásoba: Globální problémy Uchování energie Vyjadřování názoru Reálie a kultura USA
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	popíše principy „Fair Trade“	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	napíše žádost o finanční příspěvek,	
identifikuje strukturu textu a rozlišuje hlavní a doplňující informace	článek o časopisu o budoucnosti, úvahu, zprávu z průzkumu mínění	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		

Anglický jazyk	2. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
přednese souvislý projev na zadané téma		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	popíše zajímavý výlet diskutuje o filmu	Gramatika: Trpné rody Participiální vedlejší věty Vedlejší věty účelové Vedlejší věty důsledkové Nepřímé otázky Slovní zásoba: Zeměpisné jevy
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	diskutuje o vlivu hudby na osobnost	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	diskutuje o hudebních žánrech	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		

Anglický jazyk	2. ročník	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	napiše vyprávění, popis místa, filmová synopsi, Limerick/haiku	Filmová tvorba Cestování Hudba Reálie a kultura USA
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
přednese souvislý projev na zadané téma		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	popíše lidské vlastnosti	Gramatika: Stylistická inverze Opakování minulých časů Opakování předpřítomných a předminulých časů Použití gerundia a infinitivu Opakování a rozšíření budoucích časů Tvorba přídavných jmen Jednotky míry Členy Reálie a kultura Kanady
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	dokáže vyjádřit pocity	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže popsat cenné věci a nemovitosti	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	diskutuje a fázích života a generačních rozdílech	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	dokáže obhajovat své názory	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	dokáže popsat typy bydlení v různých částech světa	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	napiše: článek do časopisu, esej pro a proti, popis osoby	

Anglický jazyk	3. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	popíše části zvířecího těla dokáže argumentovat za práva zvířat	Gramatika: Opakování modálních sloves Podmětné věty

Anglický jazyk	3. ročník	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	rozumí nadpisům v novinách a časopisech	Účelové věty
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	rozumí zkratkám	Spojky
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	dokáže vyjádřit nesouhlas	Opakování časové souslednosti
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	dokáže referovat o statistických údajích	Otázky v časové souslednosti
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	dokáže provést a zhodnotit průzkum	Použití adjektiv v psaní příběhu
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	napiše recenzi literární nebo filmovou	Slovotvorba
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		Reálie a kultura Kanady
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		

Anglický jazyk	3. ročník	
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže vyjádřit svůj názor a obhájit ho dokáže správně intonovat	Gramatika: Podmětné a předmětné otázky Použití must a have to Modály s minulým infinitivem Složená podstatná jména Rozšíření znalostí frázových sloves Opakování tázacích dovětek Reálie a kultura Kanady
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	dokáže diskutovat o víře a náboženství	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže popsat globální problémy	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	dokáže mluvit o stravě a dietách	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	dokáže popsat rostliny a stromy	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	dokáže specifikovat ohrožené druhy zvířat	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže vést diskusi a shrnout názory	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	napíše argumentační esej, formální dopis	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		

Anglický jazyk	3. ročník	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže popsat práci na počítači dokáže specifikovat využití internetu	Gramatika: Smíšené podmínkové věty Adverbiální vedlejší věty Intensifikátory Homonyma Vyjádření budoucnosti v minulosti Použití would a used to v minulosti Další rozšíření frázových sloves Reálie a kultura Kanady
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	dokáže diskutovat o seznamování lidí přes internet	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže popsat pracovní trh v zemi	
identifikuje strukturu textu a rozlišuje hlavní a doplňující informace	dokáže simulovat pracovní pohovor	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		

Anglický jazyk	3. ročník	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	dokáže srovnat vzdělávací systém v ČR a VB	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	diskutuje o otázkách objevování vesmíru	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		

Anglický jazyk	3. ročník	
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže diskutovat o vlastnostech lidí a zvířat	Gramatika: Předminulý čas průběhový Opakování předminulého času prostého a trpného Předbudoucí čas Umístění příslovcí ve větě Pořadí přídavných jmen Způsoby vyjadřování tendence Opakování slovní zásoby k maturitní zkoušce Reálie a kultura Austrálie a Nového Zélandu
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	rozumí výrazům z oblasti marketingu a reklamy	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	navrhne a prezentuje marketingovou kampaň na výrobek dle vlastní volby	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	dokáže hovořit o tom, jak se vyrovnává se stresem	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Žák napíše: příběh o zvířeti, stížnost, průvodní dopis k životopisu	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		

Anglický jazyk	4. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		

Anglický jazyk	4. ročník	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	rozumí výrazům spojeným s kriminalitou, válečnými konflikty	Gramatika: Opakování a prohlubování nepřímé řeči Dedukce a pravděpodobnost Kauzativní „have“ – opakování Pasivum modálních sloves pro přítomnost a minulost Opakování vztažných vět Opakování slovní zásoby k maturitní zkoušce Realie a kultura Austrálie a Nového Zélandu
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	dokáže diskutovat o kriminálních filmech	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže vyprávět legendu, anekdotu, vtip	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	dokáže popsat své emoce	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	rozumí výrazům z oblasti finančnictví	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	napiše článek do novin	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	napiše báseň	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	napiše email: odmítnutí pozvání	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		

Anglický jazyk	4. ročník	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže popsat zvyky a gesta jiných lidí	Gramatika: Vyjadřování schopností – opakování Negativní inverze Opakování smíšených podmínkových vět Opakování slovní zásoby k maturitní zkoušce Reálie a kultura Austrálie a Nového Zélandu
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	dokáže diskutovat o různých způsobech učení	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže referovat o úspěchu a neúspěchu	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	dokáže popsat sportovní událost	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	napíše popis sportovní události	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	napíše filmovou kritiku	
	napíše leták	

Anglický jazyk	4. ročník	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		

Anglický jazyk	4. ročník	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	dokáže hovořit o generačních problémech, vztazích mezi mladými a starými lidmi	Gramatika: Opakování budoucích časů Elipsa Substituce Opakování slovní zásoby k maturitní zkoušce Reálie a kultura Austrálie a Nového Zélandu
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	dokáže diskutovat o různých životních drahách, vnímání úspěchu	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže vyjádřit názor na současné vnímání ideálu krásy	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	napíše formální dopis	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		

Anglický jazyk	4. ročník	
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk rozvíjí porozumění, mluvení, psaní i základní mediace s důrazem na běžnou komunikaci, práci s autentickými materiály a kulturu hispanofonního světa. Zaměřuje se na každodenní situace (např. cestování, ubytování) a postupně systematizuje gramatiku včetně minulých časů, kondicionálu a subjunktivu. Obsah je propojen s reáliemi a tématy života a společnosti (svátky, zdraví, mezilidské vztahy), žáci tvoří vyprávění a argumentují v diskusi; součástí jsou i projektové a prezentační aktivity (např. příprava na přehlídce Ars Poeticae). Předmět je integrován do průřezových témat, zejména „Žijeme v Evropě“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Španělský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v návaznosti na učební plán školy (dotace 4–4–3–3 hodiny v kvintě/1. ročníku až oktávě/4. ročníku). Cílem je rozvoj recepčních, produktivních i interaktivních dovedností s důrazem na běžnou komunikaci, systematické osvojování gramatiky a slovní zásoby a práci s autentickými materiály. Obsah směřuje od každodenních situací (cestování, nakupování, vyjadřování názorů) a základních gramatických jevů (<i>ser/estar</i> , spojky, zájmena) v kvintě, přes témata reálií a kultury hispanofonního světa (svátky, životní styl, zdraví a mezilidské vztahy; subjunktiv , kondicionál) v sextě, po vyprávění a práci s minulými a budoucími časy, vzdělávací systémy, sport a společenská témata v septimě. V oktávě se žáci věnují funkční komunikaci v oblasti marketingu, reklamy a pravidel , rozvíjejí schopnost vést a strukturovat diskusi, shrnovat informace a obhajovat stanoviska; výuka je propojena s průřezovým tématem Žijeme v Evropě a s projektovými aktivitami (Evropský den jazyků, účast na divadelní přehlídce Ars Poeticae). Předmět průběžně zapojuje realie španělsky mluvících zemí (např. Yucatán, Bolivijský karneval, Argentina; historické a kulturní okruhy).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	Kompetence k řešení problémů: Při zpracování samostatných prací a referátů podporujeme u žáka využívání cizojazyčných internetových stránek a jiných vhodných zdrojů informací.

Název předmětu	Španělský jazyk
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vhodným způsobem dodáváme žákovi sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti a možnosti. Využíváme k tomu zadávání přiměřených samostatných prací, jakož i pobyty v cizině a styk s rodilým mluvčím. • Vytváříme podmínky pro funkční pochopení a využití gramatiky žákem při inscenacích scének a rozhovorů. • Pomocí zvukových záznamů a pravidelného kontaktu s rodilým mluvčím rozvíjíme žakovu schopnost porozumění mluvenému jazyku. • Modelujeme různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcujeme k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení.
	Kompetence komunikativní: • Žákovi poskytujeme dostatek příležitostí k ztvárnění sociálních vztahů pomocí dramatických prvků (rozhovory, scénky apod.). • Žákovi nabízíme dostatek příležitostí spontánně verbálně zareagovat v každodenních situacích (nákup jízdenky, v baru, ohlášení požáru apod.). • Pomocí zvukových záznamů a pravidelného kontaktu s rodilým mluvčím rozvíjíme žakovu schopnost porozumění mluvenému jazyku.
	Kompetence sociální a personální: • Žákovi poskytujeme dostatek příležitostí k ztvárnění sociálních vztahů pomocí dramatických prvků (rozhovory, scénky apod.). • Pomocí kooperačních aktivit rozvíjíme vztah mezi spolužáky a nutnými zásahy učitele vymezujeme jeho pozici.
	Kompetence občanská: • Žákům poskytujeme dostatečné množství materiálů ke studiu reálií daných zemí a vedeme je pomocí referátů a samostatných prací k aktivnímu vyhledávání dalších informací. • Zadáním témat pro písemný i ústní projev podporujeme zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáka k samostatnému používání slovníků při práci s cizojazyčným textem. • Při zpracování samostatných prací a referátů podporujeme u žáka využívání cizojazyčných internetových stránek a jiných vhodných zdrojů informací. • Pěstujeme u žáka správné studijní návyky, učíme ho efektivním způsobům učení jednotlivých témat, slovní zásoby a gramatických struktur.

Název předmětu	Španělský jazyk
	• Vštěpujeme žákovi důsledně nezbytnost systematické, spolehlivé a zodpovědné práce, neboť jen ta vede k úspěšnému osvojení si cizího jazyka. Kompetence k učení: • Vedeme žáka k samostatnému používání slovníků při práci s cizojazyčným textem. • Při zpracování samostatných prací a referátů podporujeme u žáka využívání cizojazyčných internetových stránek a jiných vhodných zdrojů informací. • Vytváříme podmínky pro funkční pochopení a využití gramatiky žákem při inscenacích scének a rozhovorů. • Žák je v průběhu hodnotícího období podroben různým formám zkoušení - jak písemnou, tak i ústní formou, a tím jej vedeme k průběžnému samostatnému studiu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy - žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy - žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy – žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

Název předmětu	Španělský jazyk
	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dokáže si zarezervovat hotelový pokoj umí se zeptat na služby v ubytovacích zařízeních dokáže různými způsoby požádat o laskavost	Život turisty a konzumenta: cestování, nakupování Slovesa ser/estar ve spojení s adjektivem Užití spojek pero/sino

Španělský jazyk	1. ročník	
	orientuje se na internetových stránkách obchodů v španělštině vyjádří názor na kvalitu různých výrobků zeptá se na cenu produktů zvládne číst krátké jednoduché texty umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech dokáže pochopit smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení	Neurčitá zájmena Zájmena ve 3. a ve 4. pádu a jejich pozice v rozkaz. větě Číslovky do miliónu Sloveso parecer Popsat stav, ve kt. se nachází určitá věc Produkty, obchody a ceny Nakupování i po internetu Yucatán a masový turismus Spravedlivý obchod a jeho místo v dnešním konzumním světě
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dokáže říci, co je dobré pro životní prostředí a co z toho dělá	Příroda a životní prostředí:
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vyjádřit svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory ostatních ohledně udržitelného života zeptat se někoho, jak se cítí a popsat vlastní pocity a nálady dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známa, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Nepravidelná slovesa v přítomnosti (shrnutí) Gerundium a jeho vazba se slovesem estar Výrazy pro popis životního prostředí Domácí a divoká zvířata Spojovací výrazy Adjektiva vyjadřující pocity a nálady Galapágy jako domov endemitů

Španělský jazyk	1. ročník	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Minulost – život lidí od dětství do dospělosti a v různých epochách Imperfecto, Indefinido a jejich použití Předložka a s předmětem přímým Některé slovesné vazby s infinitivem Tvoření adverbii Vazba soler + infinitiv Témata spojená s dětstvím Výrazy charakterizující období minulosti Základní životní události Vynálezy a přístroje denního užití Říše Inků Hispanští spisovatelé Příprava na divadelní přehlídku v cizích jazycích Ars Poeticae
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma rozumí jednoduchým dějepisným textům dokáže hovořit o svém dětství umí jednoduše popsat historické události	

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	vyjadřuje emoce ve společnosti přátel	Oslavy a svátky: specifika v oslavách v různých zemích Soler + inf. Subjunktiv v prezentu
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	hovoří o vybraných svátcích španělsky mluvících zemí a životním stylu v nich	Užití subjunktivu ve VV předmětových a účelových Gratulace Předání vzkazu Názvy svátků a popis tradic Bolivijský karneval
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky	

Španělský jazyk	2. ročník	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	gramaticky správně používá subjunktivy v některých typech vět vyjádří svoje potřeby a požádá druhé o jejich naplnění, či naopak zdvořile odmítne dorozumí se v ordinaci dá doporučení pro zdravý životní styl vyjádří, jaký má vztah k lidem, kteří ho obklopují	Člověk, jeho tělo a duše: zdraví a nemoci, mezilidské vztahy a pocity kondicionál použití sloves gustar, encantar, interesar, aburrir... neurčité zájmeno cualquiera předložkové vazby Rozkazovací způsob (shrnutí) Zvratná zájmena Rozdíl Ser/estar + substantivum Povahové vlastnosti Mezilidské vztahy Popis lidského těla Zdravotní potíže Rady od lékaře Rady pro zdravý životní styl Argentina Salsa
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	strukturovaně napíše smyšlený příběh umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, abyste popsal své zážitky a události dokáže se zeptat na zkušenosti druhých zdvořile vyjadřuje svůj názor, souhlas s názorem jiným, oponuje	Vyprávěj: Historky a zkušenosti Užití jedn. min. času a imperfekta Estar v imperfektu a gerundium Imperfektum v nepřímé řeči Člen Složený minulý čas Další užití subjunktivu Opozice sloves traer-llevar, ir-venir Superlativ absolutní Zdrobněliny Vyprávění příběhů s detektivní zápletkou Děje minulé přerušené jiným dějem minulým Životní zážitky a zkušenosti Dobytí Mexika Latinskoamerická populace v USA Příprava na divadelní přehlídku Ars Poeticae

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	hovoří o životě svém i ostatních a vyjádří své vize do budoucna	Budoucnost tkví ve vzdělání: nejistá budoucnost, vzdělávací systém Budoucí čas Časová souslednost Podmínková souvětí Subjunktiv v časových větách Subjunktiv k vyjádření pochybnosti Popis plánů Vyjádření podmínky Pověry a znamení zvěrokruhu Popis různých vzdělávacích systémů Náboženství v ČR a jinde ve světě Erasmus Příprava Evropského dne jazyků
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	mluví o odlišnostech ve vzdělávacích systémech	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vyplní základní šp. formuláře používá gramaticky správně minulé a budoucí časy porovná životní styl mladých Čechů a Hispánců	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	popíše jednotlivé sporty	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	hovoří o světě profesionálního sportu porozumí pokynům k vykonání pohybu sepíše životopis slavného sportovce	Sport jako cesta ke zdraví: Ukazovací zájmena Řadové číslovky Složený minulý čas Pojmenování sportovních disciplín a potřeb Popis pohybů Sport v ČR a ve Španělsku
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	popíše úskalí různých způsobů bydlení a navrhne řešení logicky a jasně strukturuje komplikovanější formální text;	Trendy v bydlení, geografie a kulturní rozdíly: Subjunktiv pro zamítnutí a popření informace Subjunktiv pro vyjádření pocitů

Španělský jazyk	3. ročník	
	porovná a zhodnotí různé alternativy řešení běžné situace	Použití osobních zájmen ve funkci podmětu Rod a číslo podstatných jmen Interpunkční znaménka Neurčitý podmět Předminulý čas Přídavná jména obyvatelská porovnávání Možnosti bydlení Běžné vybavení domácnosti, domácí práce a různé nehody a opravy Názvy zemí, světadílů a jejich obyvatel Pražské památky ve španělštině Příprava na divadelní přehlídku Ars Poeticae
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	vyjádří stručně a srozumitelně svoje myšlenky, názor a stanovisko k běžné události či problému	Marketing, reklama, propagace: Rozkazovací způsob a jeho spojení se zájmeny Obraty pro vyjádření svolení a zákazu

Španělský jazyk	4. ročník	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	popíše v základních rysech místo, cestu, věc, osobu, událost, zkušenost, děj, své zájmy	Slovesa dejar, poner Výrazy pro umístění v prostoru Reklama a kampaně Vyjádření názoru ohledně reklamních kampaní Pravidla a normy ve škole
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	logicky a jasně strukturuje nekomplikovaný souvislý neformální text vyhledá, shrne a sdělí nekomplikované, s menšími nepřesnostmi i složitější informace porovná a zhodnotí různé alternativy řešení běžné situace vyslovuje foneticky správně a srozumitelně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor/diskusi a s případnou pomocí se chopí v rozhovoru iniciativy	Budoucnost na Zemi: Jednoduchý budoucí čas Podmínková souvětí vztahující se k budoucnosti Slovesná vazba seguir a gerundium Příslůvečná určení času: ya, hasta ahora, dentro de... Moderní technologie Životní prostředí, zvířata Hovořit o budoucnosti vlastní i světové Konverzace o užitečnosti nových technologií
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	reaguje srozumitelně a vhodně v běžných komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů požádá o informace, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno komunikuje plynule a foneticky správně na běžná témata, správně a vhodně používá osvojené gramatické prostředky vysvětlí srozumitelně a s určitou mírou podrobností svůj názor, problém, jednání	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	vyjádří stručně a srozumitelně svoje myšlenky, názor a stanovisko k běžné události či problému	Cestování: Podmínovací způsob Kombinace jednoduchého minulého a minulého složeného času Dopravní prostředky Ubytování Plánování cest
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	popíše v základních rysech místo, cestu, věc, osobu, událost, zkušenost, děj, své zájmy	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení	

Španělský jazyk	4. ročník	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	logicky a jasně strukturuje nekomplikovaný souvislý neformální text	Vyprávění o zážitcích z cest a hodnocení Popis různých regionů
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	vyhledá, shrne a sdělí nekomplikované, s menšími nepřesnostmi i složitější informace porovná a zhodnotí různé alternativy řešení běžné situace	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	hovoří formou dialogu i monologu na dané téma s užitím pestré slovní zásoby a gramatických prostředků	Probírání jednotlivých maturitních témat dle Seznamu maturitních témat
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor/diskusi a s případnou pomocí se chopí v rozhovoru iniciativy	
s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	reaguje srozumitelně a vhodně v běžných komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	požádá o informace, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	komunikuje plynule a foneticky správně na běžná témata, správně a vhodně používá osvojené gramatické prostředky; vysvětlí srozumitelně a s určitou mírou podrobností svůj názor, problém, jednání.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí komunikační dovednosti v němčině v recepci, mluvení, psaní i mediaci a systematicky upevňuje gramatiku a slovní zásobu. V nižších ročnících navazuje na témata osobní sféry (rodina, volný čas, škola), ve vyšších ročnících směřuje k samostatnému projevu na společenskovední a reálievé okruhy (ČR, Německo, Švýcarsko, životní prostředí, práce/brigády). V posledním ročníku je zařazeno souhrnné opakování a modelové testy na úrovni minimálně B1 dle SERR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: Německý jazyk je realizován jako „Další cizí jazyk“ s týdenní dotací: 1. ročník/kvinta 4 hodiny, 2. ročník/sexta 4 hodiny, 3. ročník/septima 3 hodiny, 4. ročník/oktáva 3 hodiny. Obsahové vymezení: • Komunikace v běžných situacích a práce s autentickými texty a poslechy; rozvoj mluvení, psaní a mediace. • Reálie a kultura DACHL (ČR, Německo, Rakousko, Švýcarsko), společenská témata včetně životního prostředí. • Systematická gramatika a slovní zásoba: slovosled, vedlejší věty (např. nachdem), časování, trpný rod, konjunktiv, skloňování a stupňování adjektiv. • Aplikační výstupy: prezentace reálií (např. region/ČR), modelové situace a diskuse; souhrn a modelové testy k úrovni min. B1 v závěru studia.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Při zpracování samostatných prací a referátů podporujeme u žáka využívání cizojazyčných internetových stránek a jiných vhodných zdrojů informací. • Vhodným způsobem dodáváme žákovi sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti a možnosti. Využíváme k tomu zadávání přiměřených samostatných prací, jakož i pobyty v cizině a styk s rodilým mluvčím.

Název předmětu	Německý jazyk
	• Vytváříme podmínky pro funkční pochopení a využití gramatiky žákem při inscenacích scének a rozhovorů. • Pomocí zvukových záznamů a pravidelného kontaktu s rodilým mluvčím rozvíjíme žakovu schopnost porozumění mluvenému jazyku. • Modelujeme různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcujeme k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení.
	Kompetence komunikativní: • Žákovi poskytujeme dostatek příležitostí k ztvárnění sociálních vztahů pomocí dramatických prvků (rozhovory, scénky apod.). • Žákovi nabízíme dostatek příležitostí spontánně verbálně zareagovat v každodenních situacích (nákup jízdenky, v baru, ohlášení požáru apod.). • Pomocí zvukových záznamů a pravidelného kontaktu s rodilým mluvčím rozvíjíme žakovu schopnost porozumění mluvenému jazyku.
	Kompetence sociální a personální: • Žákovi poskytujeme dostatek příležitostí k ztvárnění sociálních vztahů pomocí dramatických prvků (rozhovory, scénky apod.). • Pomocí kooperačních aktivit rozvíjíme vztah mezi spolužáky a nutnými zásahy učitele vymezujeme jeho pozici.
	Kompetence občanská: • Žákům poskytujeme dostatečné množství materiálů ke studiu reálií daných zemí a vedeme je pomocí referátů a samostatných prací k aktivnímu vyhledávání dalších informací. • Zadáním témat pro písemný i ústní projev podporujeme zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáka k samostatnému používání slovníků při práci s cizojazyčným textem. • Při zpracování samostatných prací a referátů podporujeme u žáka využívání cizojazyčných internetových stránek a jiných vhodných zdrojů informací. • Pěstujeme u žáka správné studijní návyky, učíme ho efektivním způsobům učení jednotlivých témat, slovní zásoby a gramatických struktur. • Vštěpujeme žákovi důsledně nezbytnost systematické, spolehlivé a zodpovědné práce, neboť jen ta vede k úspěšnému osvojení si cizího jazyka.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k učení: • Vedeme žáka k samostatnému používání slovníků při práci s cizojazyčným textem. • Při zpracování samostatných prací a referátů podporujeme u žáka využívání cizojazyčných internetových stránek a jiných vhodných zdrojů informací. • Vytváříme podmínky pro funkční pochopení a využití gramatiky žákem při inscenacích scének a rozhovorů. • Žák je v průběhu hodnotícího období podroben různým formám zkoušení - jak písemnou, tak i ústní formou, a tím jej vedeme k průběžnému samostatnému studiu. Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy - žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy - žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy – žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

Název předmětu	Německý jazyk
	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vypráví o sobě, své rodině, svých koníčcích	Prázdninové zážitky Výměnný pobyt
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popíše zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí	Rozhovor Samostatný ústní projev

Německý jazyk	1. ročník	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	hledá a sděluje informace o výměnném pobytu	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	srozumitelně reprodukuje přečtený anebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	
	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	vylíčí událost (dopravní nehodu) s použitím minulého času	Minulý čas – perfektum sloves s odlučitelnou i neodlučitelnou předponou, perfektum sloves s koncovkou –ieren Dopravní nehody, cestování Rozhovor Samostatný ústní projev
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	popíše situaci na fotkách či obrázcích vyjádří posloupnost událostí	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	informuje o svých zkušenostech s cestováním používá správné místní předložky ve vyprávění napíše text o své zkušenosti s cestováním či o dopravní nehodě v minulém čase s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	srovnává způsoby dopravy orientuje se v jízdních řádech naplánuje a zamluví cestu a ubytování	Souvětí podřadné – spojky weil, wenn, dass ... Souvětí souřadné po spojkách und, aber, oder, sondern, denn ... Předložky u geografických názvů (auf, in, nach, an ...) Způsobová slovesa v préteritu Dovolená, cestování a doprava, prázdniny Počasí Kratší písemný projev – e-mail Čtený a poslechový text
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	používá správné předložky u zemí, pohoří, moří a dalších geografických názvů povídá si na téma počasí formuluje návrhy na téma dovolená, prázdniny	

Německý jazyk	1. ročník	
	používá správný slovosled po předložkách v souvětích souřadných i podřadných vyjádří, co mohl či nemohl dělat na dovolené pomocí préterita způsobových sloves strukturuje neformální text na běžné téma napiše e-mail (dopis) do cestovní kanceláře s konkrétními požadavky popíše počasí, rozumí předpovědi počasí zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	používá správné časové předložky u dnů, měsíců, časového rozsahu použije správné tvary zvrtných sloves popíše jednotlivé části lidského těla uvede názvy nemocí a dá základní radu k léčení popisuje nemoc a její projevy sdělí zdravotní problémy informuje o úrazu, poradí první pomoc vede řízený dialog u lékaře, se záchranáři reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Časové předložky seit, bis, von, um, in, im, nach, am ..., 4. pád k vyjádření časových okolností Zvrtná slovesa se zájmeny ve 3. a 4. pádě Zdraví, hygiena, nemoci, léčení, první pomoc Lidské tělo
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém	pojmenuje části oblečení se správnými členy	Druhý a třetí stupeň přídavných jmen Srovnávání pomocí als

Německý jazyk	1. ročník	
projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	popíše osobu na obrázku nebo spolužáka a jeho oblečení s použitím správných koncovek přídavných jmen vypráví o známých lidech stupňuje přídavná jména a srovnává vyjadřuje vlastní názor na osoby radí ohledně způsobu odívání vede rozhovor v obchodě s oblečením vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou	Sklonování přídavných jmen po členu určitém i neurčitém Tázací zájmena was für ein a welcher Oblékání, móda, barvy Slavné osobnosti Rady Nákup oblečení Morální postoje, emoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	pojmenuje zaměstnání a popisuje činnosti v zaměstnání hovoří o kladech a záporech různých zaměstnání mluví o výběru povolání a zdůvodní jej tvoří účelové věty	Sloveso werden účelové věty s damit a dass Závislý infinitiv s zu Zaměstnání, práce Plány do budoucna Životopis – strukturovaný útvar Motivační dopis

Německý jazyk	2. ročník	
	rozumí životopisu napiše vlastní či fiktivní životopis mluví o plánech do budoucna a volbě povolání napiše žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev ve formálním textu	Odpověď na inzerát Informace z médií
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	vyjádří svá přání a popisuje přání druhých podmínovacím způsobem vypráví o plánech do budoucna popisuje vysněný dům/byt zdůvodňuje pomocí vhodných spojek svá rozhodnutí rozliší v mluveném jazyce jednotlivé mluvčí, identifikuje citová zabarvení promluvy sestaví ústně i písemně souvislý text jako literární sled myšlenek	Konjunktiv II. – podmínovací způsob u nepravidelných sloves a opisné časování se slovesem werden Souvětí souřadné s deshalb, darum, deswegen a jinými spojkami Přání a sny, dům či pokoj snů Emoce, názor
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	klade zdvořilostní otázky tvoří nepřímé otázky popisuje zážitky z minulosti popisuje město Berlín a jeho památky požádá o podrobnější informace shrne a využívá faktografické informace o Berlínu a Německu	Konjunktiv II. způsobových sloves Zdvořilostní otázky a rady Slovosled v nepřímé otázce Vedlejší věty časové s als a wenn Realie Německa – hlavní město Berlín

Německý jazyk	2. ročník	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	čte faktografické texty a vyhledává slovní zásobu	Préteritum pravidelných i nepravidelných sloves Vedlejší věty časové se spojkami bevor, seitdem, bis
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	rozumí hlavním bodům autentického textu či mluveného projevu	Referát o článku Faktografické texty
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	vypráví o obsahu článku, diskutuje o článku	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	vypráví o zážitcích a událostech okolo sebe s použitím časových spojek a správného slovosledu	
	vypráví s použitím préterita o minulosti	
	využívá různé techniky čtení textu	
	využívá různé typy slovníků	
	využívá překladové slovníky při zpracování textu na méně běžné téma	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	čte a přiřazuje informace k památkám Vídně	Vedlejší věty vztahné Trpný rod přítomném čase Použití man
	sděluje podrobnosti o jednotlivých zajímavostech města Vídně	Skloňování přídavných jmen po kein a přivlastňovacích zájmenech
	prezentuje ústně Vídeň z pozice turisty či průvodce	Vídeň, rakouská kultura, realie Rakouska
	formuluje věty v trpném rodě	
	odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	hovoří o svém volném čase, diskutuje na téma sport a komentuje sportovní akce a události převypráví historku z prázdnin hovoří o problémech všedního dne a poskytuje rady	Volný čas, sportovní akce Opakování dosud probraných gramatických jevů, zejména vztažných vět a trpného rodu
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	porozumí textům o událostech a tradicích vyhledává v textech informace o akcích vypráví o událostech a činnostech s použitím trpného rodu sloves diskutuje o organizaci oslav, koncertů, kulturních a sportovních akcí rozumí anglicismům, diskutuje o jejich použití používá 2. pád	Události, tradice, oslavy Skloňování podstatných jmen – 2.pád Trpný rod (pasivum 2) Zájmena neurčitá
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	hovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií rozumí popisu funkčnosti médií popisuje vlastní zkušenosti s médii a porovnává je používá vazbová slovesa	Svět kolem nás – média Vazby sloves Zájmenná příslovce tázací Další neurčitá zájmena
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	hovoří o vzdělávacím systému Německa vypráví o svých plánech do budoucna	Vzdělání Souvěti se spojkou obwohl/trotzdem Předložky se 2. pádem

Německý jazyk	3. ročník	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	vyjádří představu o budoucnosti světa	Čas budoucí (futurum 1) Vztažné věty
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	rozumí textu o ekologické tematice popisuje jevy spojené s životním prostředím informuje o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní popisuje, jak se třídí odpad diskutuje o životním prostředí	Životní prostředí Složená podstatná jména Složená přídavná jména Skloňování přídavných jmen s 2. pádem Slabé skloňování podstatných jmen Slovesa s infinitivem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	rozumí textu k ekologickému myšlení popisuje jevy spojené s životním prostředím informuje o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní	Životní prostředí: Složená podstatná jména Složená přídavná jména Skloňování přídavných jmen s 2. pádem Slabé skloňování podstatných jmen Slovesa s infinitivem
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		

Německý jazyk	4. ročník	
	popisuje, jak se třídí odpad diskutuje o životním prostředí	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	prezentuje Českou republiku, svůj region, své město připraví program pro turisty	Česká republika Stupňování přídavných jmen Vyjadřování českého jeden z nej- Vzájemné postavení příslovečných určení Používání záporu nicht ve větách
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	poznává a popisuje švýcarské pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa představí známé město Curych hovoří na téma praxe, brigáda v tuzemsku nebo zahraničí hovoří o mezilidských vztazích	Švýcarsko Předminulý čas Vedlejší věta s nachdem Vespolná zájmena Směrová příslovce

Německý jazyk	4. ročník	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	poznává a popisuje německé pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa	Německo Přítomné Přítomné Skloňování přídavných jmen bez členu Vedlejší věty s während Zpodstatnělá přídavná jména
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	uvádí základní informace politickém systému Německa	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	hodnotí a komentuje politiku v rámci EU, diskutuje o politice	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	vyjadřuje se k problematice jiných národností	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je všeobecně vzdělávací předmět vyučovaný ve všech ročnících. Realizuje se v klasických 45minutových hodinách, příležitostně je zařazena do mezioborových projektových dnů. Výuka probíhá v

Název předmětu	Matematika
	kmenových učebnách a dle potřeby v učebně výpočetní techniky. Důraz je kladen na rozvoj logického a analytického myšlení, geometrické a funkční představivosti, práci s matematickým jazykem a symbolikou a na využití digitálních nástrojů při modelování a vizualizaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu zahrnuje základy středoškolské matematiky: • Výroková logika a množiny • Algebraické výrazy, rovnice a nerovnice • Planimetrie a stereometrie • Funkce a goniometrie • Analytická geometrie • Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika (práce s daty) • Posloupnosti a jejich aplikace Rozšiřující složkou je volitelné cvičení z matematiky (od 2. ročníku/sextý do 4. ročníku/oktávy, 2 hodiny týdně) a maturitní seminář v posledním ročníku. 5.4.1 Organizační vymezení Výuka probíhá v kmenových učebnách a podle potřeby v učebně výpočetní techniky. Zařazují se mezioborové projektové dny, kde studenti aplikují matematiku ve fyzice, biologii, ekonomii apod. Využívají se digitální technologie (kalkulátory, výukové programy, výpočetní prostředí) pro vizualizaci funkcí, řešení úloh z planimetrie/stereometrie a pro práci se statistickými daty. Důraz na komunikaci a spolupráci: společné i samostatné řešení problémových úloh, diskuse a obhajoba postupů, sebehodnocení a zpětná vazba.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Předkládáme žákům problémové úlohy, jejichž řešením se učí zvolit vhodný matematický model a postup. Společným i samostatným řešením úloh s fyzikální, biologickou, ekonomickou či jinou tematikou vedeme žáky k pochopení úlohy matematiky pro jiné vědy i praxi a k aplikaci matematických postupů v dalších oborech. Kompetence komunikativní: Při společném řešení úloh i při hodnocení vedeme žáky k aktivnímu užívání vědeckého jazyka v písemném i ústním projevu. Při společném řešení úloh, odvozování a při ústní examinaci žáky vedeme k diskusi s pedagogem a spolužáky a žádáme vysvětlení a obhájení zvolených postupů. Kompetence sociální a personální: Diskusí nad kvalitou splněných úkolů, vyžadováním sebehodnocení a společným hodnocením a rozбором hodnocených forem pomáháme žákovi, aby si vytvořil představu o svých

Název předmětu	Matematika
	schopnostech a dovednostech, poznal své silné stránky a pracoval na odstranění nedostatků. Spojením skupinového vyučování s řešením problémů učíme žáky řešit problémové úlohy v menší skupině, vytvářet a přijímat role ve skupině, vnímat potřebu dělby práce, kontroly, vzájemné důvěry a zodpovědnosti. Kompetence občanská: Diskusí nad kvalitou splněných úkolů, vyžadováním sebehodnocení a společným hodnocením a rozbořením hodnocených forem pomáháme žákovi, aby si vytvořil představu o svých schopnostech a dovednostech, poznal své silné stránky a pracoval na odstranění nedostatků. Spojením skupinového vyučování s řešením problémů učíme žáky řešit problémové úlohy v menší skupině, vytvářet a přijímat role ve skupině, vnímat potřebu dělby práce, kontroly, vzájemné důvěry a zodpovědnosti. Kompetence k podnikavosti: Učíme žáky pracovat aktivně s vybranými výukovými počítačovými programy a s kalkulátory. Kompetence k učení: Podnětnými úkoly rozvíjíme logické myšlení, geometrickou a funkční představivost a kombinační schopnosti žáka, které mu umožní pokračovat ve studiu matematiky či její aplikování v dalších oborech. Seznamujeme žáky s obecně užívanými matematickými termíny, znaky a symboly a vyžadujeme, aby s nimi operovali a hledali jejich souvislosti. Systémem plánovaných hodnocených forem učíme žáky naplánovat své učební činnosti a rozvrhnout je v čase. Zařazováním práce s matematickými tabulkami, statistickými přehledy a dalšími podobnými materiály učíme žáky aktivně vyhledávat potřebné informace, případně odvodit další. Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	rozliší obory čísel a popíše vztahy mezi číselnými množinami	Základní poznatky z matematiky: Číselné množiny, operace s čísly, přirozená čísla, dělitelnost v oboru přirozených čísel, výpočty s racionálními čísly, reálná čísla, absolutní hodnota a její vlastnosti, algebraické výrazy, úprava výrazů, operace s výrazy, lomené výrazy, dělení mnohočlenů, mocniny a odmocniny, úpravy výrazů s mocninami, semilogaritmický tvar čísla a výpočty s ním
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	zná základní pojmy dělitelnosti a řeší základní úlohy – dělitelé čísla, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel	
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor	provádí operace s čísly v jednotlivých číselných oborech, využívá pojmy absolutní hodnota, opačné číslo, převrácené číslo	
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	provádí úpravy algebraických výrazů, a to i s mocninami, s využitím vytýkání a vzorců pro úpravy, provádí operace s výrazy včetně dělení, stanoví podmínky existence výrazu s proměnnými	
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	převěde číslo do semilogaritmického tvaru, provádí výpočty s těmito tvary na papíře i na kalkulačce	
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	rozpozná výrok, vytvoří jeho negaci, používá správně jazyk a symboliku pro zápisy výroků, pomocí logických spojek vytvoří složené výroky a na základě znalosti pravidel i jejich negace, přepisy	
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	využívá tabulky pravdivostních hodnot k vyhodnocení pravdivosti výroků a k řešení logických úloh	Výroková algebra: Výrok a jeho negace, pravdivostní hodnota výroku Složené výroky – konjunkce, disjunkce, jejich negace, implikace, obrácená, obměněná implikace, přepis a negace implikace, ekvivalence a její negace (ostrá disjunkce), tabulky pravdivostních hodnot Výroková forma, obecné a existenční výroky
	zapiše k výrokové formě definiční obor a obor pravdivosti, slovně i symbolicky formuluje obecné a	

Matematika	1. ročník	
	existenční výroky popíše strukturu matematické věty, interpretuje její důkaz, rozliší typ důkazu v jednoduchých případech, prokáže na příkladech rozdíly mezi axiomem, větou odvozenou a definicí	Matematická věta a její důkaz, definice, axiom Typy důkazů – přímý, nepřímý, sporem
	zapiše množinu různými způsoby, provádí operace s množinami využívá Vennovy diagramy k určení vztahů mezi systémy množin a k řešení slovních úloh zapiše a zakreslí intervaly, provádí s nimi základní operace	Množiny: Definice množiny, určení množiny, zápisy, vztahy mezi množinami a operace s množinami Vennovy diagramy a jejich užití včetně řešení slovních úloh Intervaly, jejich zápisy a operace s nimi
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	řeší početně, případně graficky všechny základní typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, zná a volí různé postupy při řešení, rozliší ekvivalentní a důsledkové úpravy, provádí zkoušku řešení, určí počáteční podmínky a porovná je s řešením, zapiše či graficky znázorní správné řešení. rozloží kvadratický trojčlen na součin, užívá Viettovy vztahy k rychlému řešení jednodušších úloh. ze slovního zadání vybere potřebné informace, zvolí neznámou, model řešení slovní úlohy a dořeší ji, formuluje správně odpověď vytvoří model či slovní úlohu podle zadání	Rovnice a nerovnice: Lineární rovnice a nerovnice Soustavy lineárních rovnic a metody jejich řešení Soustava lineárních nerovnic o jedné a dvou neznámých Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Kvadratická rovnice, Viettovy vzorce, úprava kvadratického trojčlenu, kvadratická nerovnice Iracionální rovnice, důsledkové úpravy Soustava lineární a kvadratické rovnice Slovní úlohy řešené rovnicí, soustavou rovnic či nerovnicí – řešení i tvorba

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	pojmenuje, zakreslí a symbolicky zapíše základní geometrické útvary i vztahy mezi nimi	Planimetrie: Základní pojmy geometrie – bod, přímka a její části, rovina, polorovina, úhly,
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	pojmenuje a popíše vztahy v trojúhelníku a významné útvary v něm	Vztahy mezi geometrickými útvary, vlastnosti základních útvarů
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	rozliší a pojmenuje typy čtyřúhelníků a popíše jejich vlastnosti	Trojúhelník a jeho vlastnosti, významné úsečky a kružnice v trojúhelníku
	sestrojí některé pravidelné mnohoúhelníky různými metodami	Čtyřúhelníky a jejich vlastnosti, mnohoúhelníky
	pojmenuje a narysuje kružnice, kruh a jejich části, rozliší vzájemné polohy kružnice a přímky, dvou kružnic	Kružnice, kruh a jejich části
	zná a zkonstruuje základní množiny bodů daných vlastností a využívá je při řešení konstrukčních úloh, zkonstruuje trojúhelníky, mnohoúhelníky a kružnice daných vlastností, rozliší polohové a nepolohové úlohy, popíše řešení úloh obecně a provede diskusi řešení u jednodušších úloh	Úhly příslušné ke kružnici
	provede slovně, pomocí symbolů nebo kombinovaně zápis řešení úlohy	Euklidovy věty
	popíše princip a vlastnosti geometrických zobrazení a využije je při jednoduchých konstrukcích	Konstrukční úlohy – množiny bodů dané vlastnosti (konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníků, kružnic)
	využívá shodnost a podobnost při řešení jednodušších důkazových úloh s užitím vzorců, podobnosti, Pythagorovy věty, Euklidových vět a goniometrických	Shodnost útvarů v rovině
		Shodná zobrazení a jejich užití – osová a středová souměrnost, posunutí, rotace
		Podobnost útvarů v rovině
		Stejnolehlost a její užití
		Obsahy a obvody rovinných obrazců

Matematika	2. ročník	
	funkcí vypočte obsah a obvod základních obrazců a jejich částí	
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	pozná funkci, určí ji různými způsoby – pracuje s tabulkou, grafem, předpisem, určí a запиše definiční obor a obor hodnot funkce	Funkce: Funkce jako závislost proměnných, funkce jako zobrazení na množině reálných čísel, definiční obor funkce, určení funkce, graf funkce, obor hodnot funkce
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	popíše vlastnosti funkcí, najde funkce daných vlastností	Konstantní funkce, lineární funkce, funkce rostoucí a klesající
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	upraví předpis funkce na jiný tvar, najde významné body grafu, asymptoty, sestrojí graf funkce	Funkce absolutní hodnota, funkce omezená, maximum a minimum funkce, funkce s absolutní hodnotou, sudá a lichá funkce
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	rozliší základní typy funkcí, používá obecná pravidla pro změny v předpisu funkcí (posun grafu, převrácení podle osy) pro přesnější určení grafu	Kvadratická funkce, obecný a vrcholový tvar, parabola jako graf kvadratické funkce, průsečíky grafu s osami, grafické řešení kvadratické nerovnice
	řeší graficky jednoduché rovnice a nerovnice či jejich soustavy	Lineárně lomená funkce, hyperbola, středový a obecný tvar, asymptoty grafu
	určí k funkci inverzní – předpis i graf	Mocninné funkce, funkce s kladným a záporným exponentem, funkce prostá, inverzní funkce, odmocniny
	provádí úpravy výrazů s odmocninami a s racionálními exponenty	Mocniny s racionálním exponentem a jejich úpravy
	řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice	Exponenciální funkce, jednoduché exponenciální rovnice a nerovnice
	zná a užívá vzorce pro úpravu logaritmů	Logaritmická funkce, logaritmus, logaritmické rovnice
	užívá logaritmování k řešení jednoduchých slovních úloh s exponenciální závislostí	
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	vysvětlí definice goniometrických funkcí a základní vztahy mezi nimi, odvodí a zná významné hodnoty těchto funkcí (0°, 30°, 45°, 60°, 90°)	Goniometrie a trigonometrie: Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku a jejich užití
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	počítá s obecnými úhly ve stupňové a obloukové míře	Obecný orientovaný úhel, oblouková míra Jednotková kružnice, goniometrické

Matematika	2. ročník	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	pomocí jednotkové kružnice určí hodnoty funkcí významných úhlů a řeší jednoduché goniometrické rovnice zakreslí grafy a popíše vlastnosti goniometrických funkcí, stanoví jejich definiční obory, vysvětlí pojem perioda a používá ji při zápisech sestrojí funkci požadovaných vlastností používá goniometrické vzorce k řešení dalších úloh – úpravy goniometrických výrazů, určení dalších hodnot funkcí úhlu využívá trigonometrické věty k řešení obecného trojúhelníku i dalších aplikačních úloh	funkce obecného úhlu, periodická funkce Grafy funkcí $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$, $\cot x$ a jejich vlastnosti Goniometrické rovnice Základní goniometrické vzorce – součtové vzorce, funkce dvojnásobného úhlu Trigonometrické věty – sinová a kosinová, jejich užití při řešení obecného trojúhelníku Věta o opsané kružnici, obsah trojúhelníku – další vzorce Řešení úloh z geometrie a fyziky s užitím trigonometrických vět

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině	ve volném rovnoběžném promítání narýsuje i načrtne základní tělesa (krychle, hranol, jehlan)	Stereometrie: Základy volného rovnoběžného promítání
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	pojmenuje, zakreslí a symbolicky zapíše základní geometrické útvary i vztahy mezi nimi	Učení a vzájemné polohy přímek a rovin v prostoru
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	aplikuje věty o vzájemné poloze rovin při konstrukci řezů	Polohové úlohy - řez tělesa rovinou, průsečnice rovin, průsečík přímky a roviny

Matematika	3. ročník	
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	tělesa rovinou a v dalších polohových úlohách	Metrické úlohy – odchylky a vzdálenosti přímek a rovin – početní a grafické řešení
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	s užitím Pythagorovy věty, podobnosti a trigonometrie vypočte odchylky a vzdálenosti útvarů v prostoru pojmenuje základní tělesa, vysvětlí jejich vlastnosti, zkonstruuje či vypočte jejich výšky, úhlopříčky a významné poloměry určí objemy a povrchy základních těles, aplikuje základní vzorce při řešení slovních úloh vztahených k tématu	Tělesa - mnohostěny, pravidelné mnohostěny, hranoly, jehlany a komolé jehlany, Rotační tělesa – válec a kužel, komolý kužel, koule a její části objemy a povrchy složených těles
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	využívá soustavu souřadnic k zakreslování bodů a vektorů chápe vektor jako rozdíl bodů, jako uspořádanou dvojici čísel i jako množinu orientovaných úseček provádí jednoduché výpočty se souřadnicemi bodů a vektorů, provádí operace s vektory, ověř, zda jsou vektory lineárně nezávislé, určí odchylku vektorů sestaví parametrickou, obecnou i směrnicovou rovnici přímky, řeší polohové a metrické úlohy v rovině pomocí souřadnic bodů a rovnic přímek	Vektorová algebra a analytická geometrie v rovině: Souřadnice bodu v E2, střed úsečky, velikost úsečky Vektory v E2, rovnost vektorů, velikost vektoru, sčítání vektorů, násobení vektoru číslem, lineární závislost vektorů, skalární součin, odchylka vektorů Parametrická rovnice přímky, vzájemné polohy přímek Obecná rovnice přímky, odchylky přímek, vzdálenost bodu od přímky Směrnicový tvar rovnice přímky Úlohy řešené metodou souřadnic
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	pojmenuje kuželosečky, popíše jejich parametry, významné body a přímky	Analytická geometrie – kuželosečky: Kuželosečky jako řez kuželové plochy, rozdělení kuželoseček
z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	zná rovnice kuželoseček a převádí je z obecného do středového či vrcholového tvaru a naopak, dokáže je načrtnout do soustavy souřadnic určí, zda daná rovnice je rovnicí kuželosečky určí vzájemné polohy přímky a kuželosečky, případně průsečíky	Kružnice, rovnice kružnice, kruhu, kružnice a přímka, tečna kružnice Elipsa, její charakteristiky Hyperbola, její charakteristiky, asymptoty Parabola Vzájemná poloha přímky a kuželosečky, tečna kuželosečky

Matematika	3. ročník	
	sestrojí tečnu v bodě kuželosečky	
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	zná základní kombinatorická pravidla a užívá je k řešení jednoduchých úloh	Kombinatorika: Základní kombinatorická pravidla Permutace, variace, kombinace bez opakování Výpočty s faktoriály a kombinačními čísly Variace s opakováním Binomická věta a její užití
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	ovládá vzorce pro permutace, variace, kombinace bez opakování a variace s opakováním, použije je k řešení slovních úloh	
	upraví výraz s faktoriály, vyřeší kombinatorickou rovnici	
	zapiše a vysvětlí binomickou větu, provede rozvoj mocniny dvojčlenu, určí vybraný člen tohoto rozvoje	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	užívá s pochopením základní pojmy pravděpodobnosti	Pravděpodobnost a statistika: Pravděpodobnost náhodného jevu Sčítání pravděpodobností, pravděpodobnost sjednocení jevů Násobení pravděpodobností, nezávislé jevy
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení či průniku jevů, rozliší jevy slučitelné a neslučitelné, závislé a nezávislé	Binomické rozdělení Podmíněná pravděpodobnost Základní pojmy statistiky – statistický soubor, jednotka, znak, hodnota znaku Grafy užívané ve statistice
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	využívá znalosti vzorců pro pravděpodobnost včetně binomického rozdělení k řešení slovních úloh	
rozliší správný a nesprávný úsudek		
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	vysvětlí pojem podmíněná pravděpodobnost	
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		

Matematika	4. ročník	
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	vysvětlí základní statistické pojmy na příkladech sestaví tabulku pro četnost znaku, zvolí a nakreslí vhodný graf určí charakteristiky polohy a variability znaku, vysvětlí jejich význam a vhodnost užití, porovná statistické soubory zadané výčtem hodnot, tabulkou i grafem poučeně využívá statistické výpočty na kalkulačce provede samostatný výzkum (ve zvoleném tématu) a statisticky ho zpracuje v elektronické podobě	Četnost a relativní četnost hodnoty znaku, tabulky četností Charakteristiky polohy znaku – aritmetický, geometrický a harmonický průměr, vážený průměr, modus, medián Charakteristiky variability – rozptyl a směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka Zpracování statistického souboru z vlastního výzkumu
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	doplňuje posloupnosti čísel podle vysledovaných pravidel	Posloupnosti: Definice posloupnosti, vzorec pro n-tý člen, rekurentní určení posloupnosti
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	určí posloupnost zadanou výčtem vzorcem pro n-tý člen nebo rekurentním vzorcem, zapíše konkrétní členy posloupnosti, sestaví její graf, určí a dokáže vlastnosti posloupností	Graf posloupnosti, vlastnosti posloupností a jejich důkazy Úplná indukce
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	vysvětlí princip úplné indukce jako důkazu pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost, vypočte její určený člen a součet prvních n členů určí aritmetickou a geometrickou posloupnost zadanou různými způsoby pomocí prvního členu a difference nebo kvocientu řeší slovní úlohy s využitím znalostí o aritmetické a geometrické posloupnosti řeší aplikované úlohy z finanční matematiky – úrokování, spoření popíše závislost vlastností aritmetických a geometrických posloupností na hodnotě difference (kvocientu)	Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Užití geometrických posloupností – finanční matematika Vlastnosti aritmetických a geometrických posloupností

Matematika	4. ročník	
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	řeší průběhy funkcí řeší různé typy rovnic a rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic využívá znalosti geometrie a trigonometrie při řešení praktických úloh	Opakování a systematizace učiva: Závěrečné opakování učiva Opakování funkcí Opakování rovnic Opakování analytické geometrie Opakování planimetrie a stereometrie Opakování trigonometrie
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)	používá statistické metody a digitální nástroje ke zpracování a interpretaci dat	statistický soubor, znak, četnost tabulky a třídění dat absolutní a relativní četnost aritmetický průměr, medián, modus rozptyl (případně směrodatná odchylka — dle úrovně školy) grafické zpracování dat (sloupcový, kruhový, histogram) interpretace statistických dat práce s daty v tabulkovém procesoru (např. Excel / Sheets) digitální nástroje pro statistiku a vizualizaci

5.5 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	5.5.1 1. Koncepce a cíle předmětu Zeměpis je koncipován jako komplexní vzdělávací předmět, který propojuje poznatky z oblasti přírodních a společenských věd. Jeho primárním cílem je formovat u žáků ucelený pohled na planetu Zemi jako dynamický

Název předmětu	Zeměpis
	systém, v němž se v neustálé interakci nachází sféra přírodní (fyzickogeografická) a sféra lidské činnosti (socioekonomická). Výuka směřuje k rozvoji geografického myšlení, které žákům umožňuje chápat prostorové souvislosti, identifikovat příčiny globálních procesů a hodnotit jejich dopady na lokální i celosvětové úrovni. Předmět vede žáky k pochopení diverzity světa, respektu k odlišným kulturám a k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v souladu s principy udržitelného rozvoje. Zeměpis tak tvoří nezbytný základ pro orientaci v současném globalizovaném světě a pro aktivní občanské postoje. 5.5.2 2. Organizační vymezení a metody výuky Výuka zeměpisu je realizována v povinných kurzech v nižších i vyšších ročnících gymnázia, standardně v 45minutových vyučovacích jednotkách. Teoretická výuka v kmenových učebnách je doplňována praktickými činnostmi, které kladou důraz na práci s rozmanitými zdroji informací. Klíčovým nástrojem je práce s mapou (analogovou i digitální), statistickými daty, grafy a odbornými texty. Významnou složkou moderní geografie je integrace geoinformačních technologií (GIS) a digitálních nástrojů (např. Google Earth, interaktivní mapové aplikace), které jsou využívány pro vizualizaci prostorových dat a modelování geografických jevů v učebně výpočetní techniky. Předmět je rovněž integrován do mezioborových projektových dnů a terénních cvičení, což žákům umožňuje aplikovat teoretické poznatky přímo v praxi a rozvíjet dovednosti pozorování a sběru dat v terénu. 5.5.3 3. Výchovné a vzdělávací strategie Vzdělávací proces v zeměpisu systematicky rozvíjí informační a digitální gramotnost. Žáci jsou vedeni ke kritickému vyhodnocování mediálních sdělení týkajících se politických, ekonomických a environmentálních krizí. Skrze analýzu případových studií se učí hledat řešení aktuálních globálních výzev, jako jsou klimatické změny, migrace či nerovnoměrný rozvoj regionů. Předmět kultivuje schopnost žáků argumentovat na základě faktů a exaktních dat, rozvíjí jejich vytrvalost při řešení problémových úloh a posiluje jejich vědomí sounáležitosti s evropským a globálním prostorem. Zeměpis tak připravuje žáka na budoucí akademické působení v širokém spektru oborů od environmentalistiky a urbanismu až po mezinárodní vztahy a ekonomii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení a vzdělávací oblasti Obsah vyučovacího předmětu Zeměpis je koncipován jako syntéza poznatků o přírodní sféře a lidské společnosti v jejich vzájemné interakci. Vzdělávací obsah je strukturován do následujících klíčových tematických bloků: • Planetární geografie a kartografie: Země jako vesmírné těleso, pohyby Země a jejich důsledky, základy tvorby map, práce s měřítkem a GIS (geografické informační systémy). • Fyzická geografie: Studium krajinné sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra) a pochopení přírodních procesů formujících zemský povrch.

Název předmětu	Zeměpis
	• Socioekonomická geografie: Analýza globálního hospodářství, demografie, sídelní struktury a politického uspořádání světa. • Regionální geografie: Komplexní charakteristika vybraných regionů světa s důrazem na specifika Evropy a České republiky v globálním kontextu. • Environmentální geografie a globální problémy: Studium vztahu člověka a životního prostředí, otázky udržitelného rozvoje, klimatické změny a surovinové bezpečnosti. Časové vymezení a volitelná výuka Zeměpis je vyučován jako povinný předmět v nižších i vyšších ročnících gymnázia dle aktuálního učebního plánu školy. V posledních dvou ročnících studia (septima, oktáva / 3. a 4. ročník) mají žáci možnost profilace prostřednictvím volitelných seminářů ze zeměpisu, které prohlubují teoretické znalosti v oblasti politické geografie, geoinformatiky či demografie a slouží jako systematická příprava k maturitní zkoušce a přijímacímu řízení na vysoké školy. Organizační vymezení a formy výuky Výuka probíhá standardně v kmenových učebnách vybavených multimediální technikou, která umožňuje dynamickou práci s mapovými portály a vizualizacemi. Specifické aktivity zaměřené na práci s daty a GIS jsou realizovány v učebně výpočetní techniky. Významnou složkou výuky jsou: • Terénní cvičení a exkurze: Umožňují žákům aplikovat teoretické poznatky přímo v krajině (mapování, pozorování, sběr dat). • Mezioborové projektové dny: Zeměpis zde plní roli integrátora, který propojuje znalosti z biologie (ekosystémy), dějepisu (politický vývoj) a matematiky (statistické zpracování dat). Metodické priority Důraz je kladen na rozvoj informační gramotnosti. Žáci pracují s různorodými zdroji (statistické ročenky, družicové snímky, odborná periodika), učí se je kriticky analyzovat a vyvozovat z nich kauzální souvislosti. Výuka směřuje od popisu faktů k jejich interpretaci, čímž se u žáků buduje schopnost chápat svět v jeho komplexnosti a proměnlivosti.
Integrace předmětů	• Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: V rámci výuky zeměpisu je rozvoj této kompetence založen na schopnosti žáka vnímat svět v souvislostech a hledat řešení pro výzvy, které vznikají v interakci mezi přírodou a společností. Tohoto rozvoje dosahujeme prostřednictvím následujících strategií: • Prostorová analýza a vyhodnocování příčin: Žákům jsou předkládány komplexní geografické situace (např. vliv klimatických změn na zemědělství, příčiny migračních vln či urbanizační procesy). Žáci se učí identifikovat jádro problému, analyzovat jeho prostorové rozložení a hledat kauzální souvislosti mezi přírodními podmínkami a socioekonomickými faktory.

Název předmětu	Zeměpis
	• Práce s geografickými modely a daty: Při řešení problémových úloh žáci aktivně využívají mapy, družicové snímky a statistické údaje. Učí se transformovat surová data do grafů či tematických map, což jim umožňuje vizualizovat problémy, predikovat další vývoj a navrhovat optimální řešení na lokální i globální úrovni. • Environmentální a strategické uvažování: Výuka směřuje k hledání řešení v souladu s principy udržitelného rozvoje. Žák se učí zvažovat dopady různých variant řešení na životní prostředí a kvalitu života obyvatel, čímž rozvíjí schopnost činit zodpovědná rozhodnutí v kontextu budoucího vývoje krajinné sféry. • Kritické posuzování informací: Žák se učí kriticky hodnotit různá, často protichůdná řešení globálních výzev (např. energetická bezpečnost vs. ekologická stopa). Skrze analýzu případových studií si osvojuje schopnost odlišit vědecky podložená fakta od manipulativních tvrzení a dokáže svá navržená řešení logicky obhájit. Kompetence komunikativní: V zeměpisu je komunikace chápána jako schopnost efektivně sdílet a interpretovat informace o časoprostorových vztazích na Zemi. Rozvoj této kompetence směřuje k preciznosti v užívání odborné terminologie a ke schopnosti číst v grafických i datových výstupech prostřednictvím následujících strategií: • Využívání specifických vyjadřovacích prostředků: Žáci jsou vedeni k aktivnímu užívání odborné geografické terminologie a k práci s mezinárodně srozumitelným jazykem map. Žák se učí formulovat své myšlenky srozumitelně, logicky a věcně správně, přičemž dokáže přecházet mezi textovým popisem, grafickým znázorněním a kartografickým vyjádřením. • Interpretace vizuálních a datových zdrojů: Významnou složkou komunikace je schopnost žáka kriticky číst a interpretovat mapy, grafy, schémata, tabulky a družicové snímky. Žák se učí extrahovat podstatné informace z komplexních zdrojů a transformovat je do ucelených výstupů, které následně prezentuje pedagogovi či spolužákům. • Argumentace a obhajoba názorů: V diskusích nad aktuálními globálními a regionálními tématy (např. geopolitické konflikty, environmentální hrozby) jsou žáci vedeni k formulování podložených argumentů. Učí se naslouchat názorům druhých, respektovat odlišné interpretace geografických jevů a obhájit svá stanoviska na základě objektivních faktů a statistických dat. • Využití digitálních komunikačních nástrojů: Žáci si osvojují dovednost prezentovat výsledky svého bádání a projektové činnosti s využitím moderních technologií a interaktivních mapových portálů. Důraz je kladen na přehlednost, estetickou úroveň výstupů a schopnost přizpůsobit formu sdělení cílové skupině. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	V zeměpisu je tato kompetence zaměřena na rozvoj schopnosti spolupracovat v různorodých týmech, přijímat odpovědnost za společný výsledek a formovat si vlastní identitu v kontextu globální společnosti. Tohoto rozvoje dosahujeme prostřednictvím následujících strategií: • Kooperace při terénním šetření a projektech: Spojením skupinového vyučování s praktickým terénním výzkumem či projektovou výukou vedeme žáky k efektivní dělbě práce. Žáci se učí vytvářet a přijímat role v týmu, vzájemně se doplňovat při sběru a analýze dat a nést společnou odpovědnost za finální prezentaci výsledků. Tento proces buduje vzájemnou důvěru a schopnost koordinovat činnosti k dosažení společného cíle. • Respekt k jinakosti a multikulturní tolerance: Studium regionální geografie a globálních problémů vede žáky k poznání a respektování kulturní, náboženské a etnické rozmanitosti světa. Žák se učí chápat příčiny odlišných životních stylů a hodnotových systémů, což přispívá k eliminaci předsudků a k rozvoji empatického přístupu k lidem v různých částech planety. • Sebereflexe a rozpoznání vlastních možností: Diskusí nad kvalitou splněných úkolů a vyžadováním sebehodnocení pomáháme žákovi vytvářet si reálnou představu o jeho schopnostech a dovednostech. Žák se učí poznávat své silné stránky v oblasti analytického myšlení či organizačních schopností a cíleně pracuje na odstraňování nedostatků v procesu učení. • Etický rozměr lidské činnosti: Žáci jsou vedeni k sebereflexi vlastního spotřebního chování a jeho dopadů na globální prostředí. Rozvíjejí svou vnitřní integritu a smysl pro odpovědnost za stav krajiny a společnosti, v níž žijí, čímž si budují pevný morální postoj v otázkách globální solidarity a ochrany přírody. Kompetence občanská: V zeměpisu je občanská kompetence rozvíjena jako schopnost žáka vnímat se jako aktivní člen společnosti na lokální, národní i globální úrovni. Předmět kultivuje odpovědné postoje k přírodnímu i kulturnímu dědictví a formuje občana schopného kritického úsudku prostřednictvím následujících strategií: • Environmentální odpovědnost a udržitelnost: Žáci jsou vedeni k pochopení křehkosti globálního ekosystému a k přijetí odpovědnosti za stav životního prostředí. Skrze studium klimatických změn, úbytku biodiverzity či hospodaření se zdroji se učí jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje a vnímat dopady lokálního jednání v globálním měřítku. • Vztah k vlasti a regionální identita: Studium geografie České republiky a místního regionu posiluje u žáků vědomí národní a regionální sounáležitosti. Žáci jsou vedeni k respektování kulturních a historických hodnot své vlasti, k aktivnímu zájmu o dění v komunitě a k ochraně krajinného rázu, který tvoří základ jejich identity.

Název předmětu	Zeměpis
	• Globální myšlení a demokratické hodnoty: Analýzou politického a hospodářského uspořádání světa si žáci osvojují úctu k lidským právům a demokratickým principům. Učí se chápat příčiny globálních nerovností a konfliktů, což v nich buduje smysl pro solidaritu a schopnost konstruktivně a mírově řešit spory v multikulturním prostředí. • Kritická reflexe mediálních a politických sdělení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě geografických faktů a dat kriticky hodnotili informace o politickém dění, migraci či ekonomických procesech. Schopnost rozpoznat manipulativní interpretaci geografických jevů je klíčovým předpokladem pro jejich informované rozhodování a aktivní zapojení do občanského života. Kompetence k podnikavosti: V zeměpisu je kompetence k podnikavosti rozvíjena jako schopnost žáka proaktivně využívat geografické znalosti k realizaci vlastních nápadů, k efektivnímu plánování a k pochopení principů fungování moderní ekonomiky v území. Tohoto rozvoje dosahujeme prostřednictvím následujících strategií: • Projektové plánování a management zdrojů: Žáci jsou vedeni k navrhování a plánování konkrétních aktivit (např. sestavení itineráře odborné exkurze, návrh rozvojového projektu pro region či plán nízkoe emisního cestování). Učí se pracovat s časovými, finančními a materiálními limity, vyhodnocovat rizika a hledat optimální cesty k dosažení stanoveného cíle. • Analýza ekonomických příležitostí a rizik: Studium socioekonomické geografie umožňuje žákům pochopit rozmístění hospodářských aktivit, význam infrastruktury a dynamiku trhu práce. Žáci se učí identifikovat potenciál krajiny pro různé typy využití (např. cestovní ruch, energetika, zemědělství) a zvažovat ekonomickou efektivitu v souladu s environmentální udržitelností. • Inovace a adaptabilita v prostoru: Podporujeme žáky v hledání kreativních řešení pro lokální problémy (např. revitalizace brownfieldů nebo řešení dopravní obslužnosti). Žák se učí reagovat na měnící se podmínky v globálním prostředí, chápe principy globální dělby práce a dokáže tyto poznatky využít pro vlastní profesní orientaci a budoucí uplatnění na trhu práce. • Využití technologií pro zefektivnění činnosti: Aktivní práci s geoinformačními systémy (GIS) a digitálními mapovými portály si žáci osvojují dovednosti, které zvyšují jejich konkurenceschopnost. Učí se, jak moderní technologie pomáhají v navigaci, logistice a při strategickém rozhodování v podnikatelské sféře i ve správě území. Kompetence k učení: V zeměpisu je kompetence k učení rozvíjena jako schopnost žáka efektivně si osvojovat geografické poznatky, kriticky s nimi pracovat a uvádět je do širších souvislostí. Rozvoj této kompetence realizujeme prostřednictvím následujících strategií:

Název předmětu	Zeměpis
	• Práce s různorodými informačními zdroji: Žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení geografických informací z map, statistických ročenek, odborných periodik i digitálních databází. Učí se transformovat data do různých forem (text, tabulka, graf, mapa) a vyvozovat z nich kauzální souvislosti, což je klíčové pro celoživotní vzdělávání. • Osvojení geografického aparátu a terminologie: Seznamujeme žáky se specifickým jazykem geografie, kartografickou symbolikou a odbornou terminologií. Vyžadujeme, aby žáci tyto pojmy aktivně užívali při výkladu krajinných procesů, čímž u nich budujeme schopnost přesného a odborně korektního vyjadřování v přírodovědných i společenskovědných disciplínách. • Propojování poznatků a interdisciplinarita: Podnětnými úkoly rozvíjíme schopnost žáků aplikovat poznatky z matematiky (statistika), biologie (ekosystémy), fyziky (klimatické jevy) a dějepisu (politický vývoj) při studiu geografických témat. Žák se učí vidět svět v souvislostech, což mu umožňuje lépe pochopit komplexní globální procesy a pokračovat v dalším studiu s širokým rozhledem. • Organizace a sebereflexe v učení: Systémem plánovaných prací a projektů učíme žáky rozvrhnout si učební činnosti v čase a nést odpovědnost za proces vlastního poznávání. Prostřednictvím analýzy chyb v mapových interpretacích či testech vedeme žáka k tomu, aby objektivně hodnotil své pokroky, hledal efektivní strategie učení a pracoval na odstraňování vlastních nedostatků. Kompetence digitální: V zeměpisu je digitální kompetence rozvíjena jako schopnost žáka využívat moderní technologie k získávání, analýze a prezentaci prostorových dat. Žák vnímá digitální nástroje jako prostředek k hlubšímu porozumění komplexním vazbám v krajinné sféře prostřednictvím následujících strategií: • Práce s geoinformačními systémy (GIS) a mapovými portály: Žáci se učí aktivně pracovat s digitálními mapami, interaktivními atlasy a portály státní správy či vědeckých institucí (např. Google Earth, Mapy.cz, ArcGIS online). Žák dokáže v těchto systémech vyhledávat specifické vrstvy, provádět měření a analyzovat prostorové změny v čase (např. úbytek zalednění, růst měst). • Kritická práce s digitálními daty a informacemi: Vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a třídění geografických dat v digitálním prostředí. Žák se učí kriticky hodnotit věrohodnost digitálních zdrojů, rozpoznávat dezinformace v oblasti globálních témat a využívat k ověření faktů relevantní statistické databáze (např. ČSÚ, Eurostat, OSN). • Využívání mobilních technologií a senzorů v terénu: Žáci si osvojují dovednost práce s GPS navigací, digitálními kompas a aplikacemi pro sběr dat v terénu. Učí se, jak digitální technologie usnadňují orientaci v neznámém prostoru a jakým způsobem probíhá sběr a následné zpracování dat pro geografický výzkum.

Název předmětu	Zeměpis
	Tvorba digitálních geografických výstupů: Žáci využívají digitální nástroje k vlastní tvorbě – od jednoduchých digitálních náčrtů až po komplexní multimediální prezentace a mapové příběhy. Důraz je kladen na etiku práce s digitálním obsahem, respektování autorských práv a schopnost sdílet výsledky své práce v digitálním prostoru bezpečným a kultivovaným způsobem.

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Uvede rozměry a vzdálenosti Země. Vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky. Vysvětlí časová pásma a datovou hranici. Orientuje se v zeměpisné síti a určí polohu pomocí souřadnic i moderních metod. Vysvětlí vznik, obsah a měřítko mapy, určí vzdálenosti a rozpozná základní mapové značky i topografické prvky.	Tvar a pohyby Země a jejich důsledky (den/noc, roční období, časová pásma), zeměpisná síť, určování polohy (šířka/délka), měřítko, odhad a výpočet vzdálenosti, legenda, typy map, tvorba map
orientuje se s pomocí map v krajině		
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Popíše jednotlivé sféry Země, jejich složení a význam pro život a krajinu.	Litosféra: stavba země, vznik a zánik krajiny, zemětřesení, sopečná činnost; Atmosféra: podnebí a počasí, globální cirkulace atmosféry
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů		
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	"Popíše vývoj počtu obyvatel a základní ukazatele rozmístění a demografie. Porovná demografické údaje v různých částech světa a uvede příčiny rozdílů. Popíše vývoj počtu obyvatel a základní ukazatele rozmístění a	Hydrosféra: rozložení vody na zemi, oběh vody; Pedosféra: Vznik a typy půd
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti		
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		

Zeměpis	1. ročník	
	demografie. Porovná demografické údaje v různých částech světa a uvede příčiny rozdílů.	
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Rozliší rostlinnou a živočišnou výrobu, faktory ovlivňující zemědělství a hlavní průmyslová odvětví a výrobky. Rozlišuje hlavní průmyslová odvětví a přiřadí výrobky k jednotlivým oblastem výroby. Rozdělí dopravu na základní druhy a zařadí k nim dopravní prostředky."	Obyvatelstvo - Rozmístění obyvatel a hustota zalidnění, Migrace, Struktura obyvatelstva; Hospodářství - odvětvová struktura, primární a sekundární sektor
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Vysvětlí pojem služby a uvede jejich základní druhy. Uvede příklady vědecké činnosti a její využití v moderní společnosti.	Terciérní a kvartérní sektor, globalizace a globální problémy
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		

Zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Zeměpis	2. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Analyzuje demografická data a grafy; zhodnotí procesy urbanizace a příčiny migračních vln v současném světě.	Geografie obyvatelstva a sídel: Vývoj populace, migrace, struktura obyvatelstva, sídelní systémy.
	Lokalizuje hlavní hospodářská centra; vysvětlí transformaci ekonomiky (od průmyslu ke službám a vědě).	Hospodářská sféra: Primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor. Světové zemědělství a průmysl.
	Objasní fungování globálního trhu a vliv nadnárodních korporací; diskutuje o kulturní unifikaci vs. diverzitě.	Služby a doprava: Mezinárodní obchod, doprava, cestovní ruch, informační sítě, globalizační procesy.
	Identifikuje typy státních zřízení; analyzuje příčiny vybraných politických konfliktů na základě mapových podkladů.	Politická geografie: Typologie států, hranice, mezinárodní organizace, ohniska napětí.
	Aplikuje principy udržitelného rozvoje na řešení environmentálních a sociálních krizí v problémových úlohách.	Globální problémy: Environmentální krize, chudoba, surovinová bezpečnost, klimatická změna.

Zeměpis	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Sestaví komplexní charakteristiku makroregionu; rozliší specifika přírodních podmínek a hospodářství různých světadílů.	Regiony světa: Makroregionální přehled (Asie, Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, polární oblasti).
	Komparuje ekonomickou úroveň regionů pomocí ukazatelů (HDP, HDI); určí postavení klíčových států v globální dělbě práce.	Regionální geografie: Socioekonomická diferenciacie světa. Jádrové a periferní oblasti (G7, BRICS).
	Vymezení roli EU v globální ekonomice a politice; zhodnotí dopad evropských integračních politik na život obyvatel.	Geografie Evropy: Přírodní, historické a politické základy. Regionální rozdíly v Evropě, evropské instituce.
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	Analyzuje potenciál ČR (přírodní, lidský, hospodářský); zhodnotí zapojení ČR do mezinárodních struktur a vazby s okolními státy.	Geografie České republiky: Poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství a postavení ČR v EU.
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	Využívá pokročilé funkce GIS a mapové portály pro prostorovou analýzu a vizualizaci dat (např. Geoportal, Mapy.cz).	Geoinformatika: Práce s digitálními mapovými portály, interpretace družicových snímků a statistik.

Zeměpis	3. ročník	
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Obhazuje své závěry v diskusích nad regionálními tématy; používá korektně geografickou terminologii při prezentaci projektů.	Regionální syntéza: Komplexní hodnocení územních celků, prezentace geografických informací o světě i ČR.
rozliší hlavní biomy světa		
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		

5.6 Přírodní vědy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
6	6	7	3	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodní vědy
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět STEM je koncipován jako integrovaný přírodovědný předmět, který propojuje vzdělávací obsah oborů fyzika, chemie, biologie, geologie a fyzická geografie. Výuka směřuje k porozumění přírodním zákonitostem, procesům a systémům a k chápání vzájemných vztahů mezi přírodou, technikou a člověkem. Předmět rozvíjí přírodovědnou gramotnost, badatelské myšlení, schopnost formulovat otázky, navrhnout postupy řešení a ověřovat je pozorováním, experimentem a měřením. Žáci pracují s modely, daty a digitálními nástroji, interpretují výsledky a vyvozují závěry. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s praktickými aplikacemi a na využití vědeckých poznatků v každodenním životě. Výuka podporuje systémové myšlení, práci s důkazy, kritické vyhodnocování informací a odpovědný přístup k životnímu prostředí a udržitelnému rozvoji. Součástí předmětu je také rozvoj spolupráce, projektové práce a mezioborového pohledu na přírodní jevy a technologické procesy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu STEM je uspořádán do tematických celků, které propojují poznatky fyziky, chemie, biologie, geologie a fyzické geografie a jsou vzájemně provázány. Tematické bloky rozvíjejí porozumění přírodním zákonitostem, systémům a procesům v různých měřítcích – od

Název předmětu	Přírodní vědy
	Výuka probíhá v kmenových učebnách, odborných laboratořích i v terénu podle charakteru tematických celků. Organizace výuky kombinuje různé formy práce tak, aby podporovala badatelský a experimentální charakter předmětu. Součástí organizace výuky jsou zejména: • laboratorní a experimentální činnosti realizované ve skupinách • badatelské a problémově orientované úlohy • práce s měřicí technikou, digitálními senzory a laboratorními pomůckami • terénní výuka, exkurze a projektové dny zaměřené na přírodovědná a environmentální témata • práce s mapami, geologickými a environmentálními daty Při praktických činnostech je systematicky dodržována bezpečnost práce a ochrana zdraví. Ve výuce jsou průběžně integrována průřezová témata, zejména Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Integrace předmětů	• Geologie • Geografie • Biologie • Chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitelé vedou žáky k tomu, aby: • řešili reálné přírodovědné a technické problémové úlohy a porovnávali různá řešení • formulovali hypotézy a ověřovali je experimentem, měřením a modelováním • vyvozovali závěry z dat a pozorování • posuzovali platnost výsledků a limity použitých postupů Kompetence komunikativní: Učitelé vedou žáky k tomu, aby: • srozumitelně prezentovali výsledky experimentů, měření a projektů • používali odborný jazyk přírodovědných a technických oborů • interpretovali grafy, schémata, modely a datové výstupy • diskutovali výsledky a obhajovali své závěry na základě důkazů Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodní vědy
	Učitelé vedou žáky k tomu, aby: • spolupracovali v laboratorních a projektových týmech • rozdělovali role při experimentální a badatelské práci • respektovali pravidla bezpečné práce a odpovědnost za společný výsledek • rozvíjeli sebereflexi a hodnotili vlastní podíl na řešení úkolu
	Kompetence občanská: Učitelé vedou žáky k tomu, aby: • posuzovali dopady vědeckých poznatků a technologií na společnost a životní prostředí • diskutovali etické souvislosti výzkumu a technologických aplikací • chápali význam udržitelného rozvoje a ochrany přírodních zdrojů • rozhodovali se odpovědně na základě dat a odborných informací
	Kompetence k podnikavosti: Učitelé vedou žáky k tomu, aby: • posuzovali dopady vědeckých poznatků a technologií na společnost a životní prostředí • diskutovali etické souvislosti výzkumu a technologických aplikací • chápali význam udržitelného rozvoje a ochrany přírodních zdrojů • rozhodovali se odpovědně na základě dat a odborných informací
	Kompetence k učení: Učitelé vedou žáky k tomu, aby: • plánovali vlastní učení a vyhodnocovali jeho výsledky • vyhledávali, ověřovali a propojovali informace z různých přírodovědných oborů • pracovali s výsledky pokusů a měření a interpretovali je pomocí grafů, tabulek a modelů • propojovali teoretické poznatky s experimentální zkušeností
	Kompetence digitální: Učitelé vedou žáky k tomu, aby: • využívali digitální měřicí a simulační nástroje • zpracovávali a vyhodnocovali data digitálními prostředky • vytvářeli digitální modely a vizualizace • používali specializované nástroje (např. GIS, datové senzory, modelovací software)

Název předmětu	Přírodní vědy
	• dodržovali zásady bezpečné a etické práce s digitálními daty
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Přírodní vědy	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Struktura a řád vesmíru: 1. předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků 2. využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických	1. stavba atomu 2. periodická soustava prvků 3. chemická vazba a vlastnosti látek 4. tepelné změny při chemických reakcích 5. rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha 6. vznik a vývoj živých soustav; evoluce 7. buňka – stavba a funkce
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření		
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk		

Přírodní vědy	1. ročník	
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	reakcí	8. Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	3. odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	9. zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	4. porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	10. minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	5. objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	11. gravitační a tíhová síla; gravitační pole
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	6. vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	12. kvanta a vlny – foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic
využívá vybrané metody identifikace minerálů	7. porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	8. využívá vybrané metody identifikace minerálů	
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Dynamika světa: pohyb, síly, energie	1. kinematika pohybu – vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	1. užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	2. třecí síla; síla pružnosti
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	2. určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	3. dynamika pohybu – hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie, gravitační a tíhová síla; gravitační pole; moment síly
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	3. využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	4. práce, výkon; souvislost změny mechanické energie s prací
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	4. využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	5. opěrná a pohybová soustava
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	5. podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	6. fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	6. porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	7. magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	7. analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	8. zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	8. určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	9. metamorfní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	9. analyzuje různé druhy poruch v litosféře	10. deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu
	10. využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	
	11. určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a	

Přírodní vědy	1. ročník	
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	11. vznik a vývoj půd 12. interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	12. posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Badatelské pokusy	1. soustavy látek a jejich složení 2. vodík a jeho sloučeniny 3. s-prvky a jejich sloučeniny 4. p-prvky a jejich sloučeniny 5. d- a f-prvky a jejich sloučeniny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	1. využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	2. využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	3. charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	4. předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	5. využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Kurz: Názvosloví a výpočty	1. Tabulka prvků 2. Základy názvosloví 3. Chemická reakce a rovnice 4. Veličiny a výpočty v chemii
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	1. Na základě postavení prvku v tabulce odvodí jeho vlastnosti	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	2. Aplikuje zásady tvorby vzorce a odvozuje název sloučeniny ze vzorce	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	3. Zapiše průběh chemických dějů rovnicí	
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	4. provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Lidské smysly	1. mechanické kmitání a vlnění – kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence; postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	1. objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	2. elektromagnetické záření – elektromagnetická vlna; spektrum elektromagnetického záření
	2. využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	

Přírodní vědy	1. ročník	
	3. využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů 4. stavba smyslových orgánů 5. na základě stavbě NS rozliší nervové a látkové řízení, jejich průběh 6. využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle 7. orientuje se s pomocí map v krajině 8. používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	3. vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; optické spektrum; interference světla 4. optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; oko jako optický systém; lupa 5. soustavy regulační 6. geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii 7. geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Přírodní vědy	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Přírodní vědy	2. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Voda jako podmínka a zdroj 1. objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou 2. aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 3. využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu 4. analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles 5. porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 6. objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině 7. hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti 8. zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	1. kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství 2. termodynamika – termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech 3. vlastnosti látek – normálové napětí, Hookův zákon; povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; skupenské a měrné skupenské teplo 4. tepelné změny při chemických reakcích 5. rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha 6. povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody 7. podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy charakterizuje základní typy chování živočichů objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Strom života 1. odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci 2. charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska 3. pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků 4. posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 5. popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů 6. objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin 7. porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	1. buňka – stavba a funkce 2. stavba a funkce protist 3. stavba a funkce hub 4. stavba a funkce lišejníků 5. morfologie a anatomie rostlin 6. morfologie a anatomie rostlin 7. fyziologie rostlin 8. systém a evoluce rostlin 9. rostliny a prostředí 10. morfologie a anatomie živočichů 11. fyziologie živočichů 12. morfologie a anatomie živočichů 13. systém a evoluce živočichů 14. živočichové a prostředí 15. etologie

Přírodní vědy	2. ročník	
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	8. pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	16. molekulární a buněčné základy dědičnosti
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	9. zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	17. dědičnost a proměnlivost
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	10. posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	18. genetika člověka
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	11. zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	19. genetika populací
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	12. charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	20. základní ekologické pojmy
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	13. popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	21. podmínky života
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	14. objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	22. biosféra a její členění
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	15. pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	23. Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	16. posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	24. krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál
vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	17. charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	25. vývoj interakce příroda–společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	18. charakterizuje základní typy chování živočichů	26. geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	19. zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	27. s-prvky a jejich sloučeniny
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	20. využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	28. p-prvky a jejich sloučeniny
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	21. analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	29. deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	22. používá správně základní ekologické pojmy	30. heterocyklické sloučeniny
	23. objasňuje základní ekologické vztahy	31. lipidy
	24. rozliší hlavní biomy světa	32. sacharidy
	25. zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	33. proteiny
	26. analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	34. nukleové kyseliny
		35. enzymy, vitaminy a hormony

Přírodní vědy	2. ročník	
	27. zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni 28. využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin 29. charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 30. aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 31. objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 32. charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	
objasňuje základní ekologické vztahy	Kurz Ekologie	1. základní ekologické pojmy
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	1. používá správně základní ekologické pojmy	2. podmínky života
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	2. objasňuje základní ekologické vztahy	3. systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy
používá správně základní ekologické pojmy	3. objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Přírodní vědy	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	1. porovná účinky elektrického pole na vodič a izolantů 2. využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů 3. aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	1. elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor 2. elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod 3. elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda; střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	4. využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	4. magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; indukované napětí
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	5. vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu (Expedice Kronika jednoho města ve 4. ročníku)	5. vlastnosti látek – normálové napětí, Hookův zákon; povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; skupenské a měrné skupenské teplo
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení		
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	1. využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	1. Soustavy látkové přeměny
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	2. objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 3. charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 4. aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	2. Lipidy 3. Sacharidy 4. Proteiny 5. Nukleové kyseliny 6. Termodynamika – termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	1. porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	1. magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; indukované napětí

Přírodní vědy	3. ročník	
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	2. posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	2. atomy – kvantování energie elektronů v atomu;
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	3. využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	3. spontánní a stimulovaná emise, laser;
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	4. navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	4. jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů;
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	5. vyhodnotí význam významných léčiv pro člověka, posoudí vliv pesticidů, barviv a detergentů na člověka a ŽP	řetězová reakce, jaderný reaktor
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	6. charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	5. léčiva, pesticidy, barviva a detergenty
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	7. zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	6. stavba a funkce virů
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	8. zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	7. stavba a funkce bakterií
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	9. charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	10. zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	1. charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující ho v pozitivním a negativním směru	1. soustavy rozmnožovací
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	2. podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	2. molekulární a buněčné základy dědičnosti
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	3. využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	3. dědičnost a proměnlivost
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	4. analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	4. genetika člověka
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	5. objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	5. genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	6. rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	6. Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář
	7. porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	7. fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí
	8. osvojí si základní poznatky o vývoji a zániku hvězd	8. geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí
	9. Charakterizuje planety sluneční soustavy včetně Slunce	9. Země jako geologické těleso – základní geobiocykly

Přírodní vědy	3. ročník	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	1. zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin 2. aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 3. charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 4. aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 5. využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	1. uhlovodíky a jejich klasifikace 2. deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace 3. heterocyklické sloučeniny 4. syntetické makromolekulární látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Přírodní vědy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika orientuje se s pomocí map v krajině posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	samostatně navrhne, realizuje a vyhodnotí přírodovědně zaměřený projekt, využívá vhodné badatelské metody, zpracuje a interpretuje získaná data a výsledky odborně prezentuje.	Expedice – osobní přírodovědný projekt a jeho zpracování

Přírodní vědy	4. ročník	
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	realizuje přírodovědné terénní nebo experimentální šetření, systematicky zaznamenává a vyhodnocuje data, formuluje závěry a prezentuje výsledky s využitím odborné a digitální podpory.	Expedice – osobní přírodovědný projekt a jeho zpracování
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
objasňuje základní ekologické vztahy	Komplexní exkurze používá správně základní ekologické pojmy objasňuje základní ekologické vztahy objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Základní ekologické pojmy
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		Podmínky života
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		Systém fyzickogeografické sféry na planetární na regionální úrovni - objekty, jevy, procesy, tonalita, azonální jevy
používá správně základní ekologické pojmy		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		

5.7 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Smyslem předmětu Základy společenských věd je rozvíjet porozumění člověku a společnosti a usnadnit žákovi orientaci v současném sociálním, politickém a hodnotovém prostředí. Předmět připravuje žáka na samostatný a odpovědný občanský život a podporuje jeho aktivní a informované zapojení do společenského dění. Předmět poskytuje systematické a pojmově ukotvené poznatky z humanitních oborů, zejména z psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie a filozofie. Žák si osvojuje znalosti o podstatě lidské psychiky, o sociálních vztazích a strukturách, o principech fungování společnosti a o různých způsobech interpretace světa a lidského jednání. Výuka vede k rozvoji schopnosti argumentace, kritického myšlení, etického posuzování a věcné diskuse. Tematické okruhy, které jsou v rámcovém vzdělávacím programu rozvíjeny také v předmětu Osobnostně sociální výchova (OSV) a v integrovaném předmětu Čas, jsou v předmětu Základy společenských věd zpracovávány systematicky, teoreticky a v hlubších souvislostech. OSV klade důraz především na prožitkový rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a předmět Čas na mezioborové vztahy a kontextové chápání jevů. Předmět ZSV tyto zkušenosti dále strukturuje, pojmově ukotvuje a rozvíjí jejich odborné porozumění. Výuka je proto vzájemně provázána a podporuje propojování souvislostí napříč vzdělávacími oblastmi. Předmět zároveň přispívá k orientaci žáka v oblasti pracovního uplatnění, právního vědomí a občanských kompetencí, rozvíjí schopnost uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění vedeme žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů. Pomocí anket, dotazníkových průzkumů, diskusí vytváříme pro žáky dostatečný prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovovaných teorií a hypotéz. Prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli a prožili různé životní situace a dokázali argumentovat pro a proti přijetí jednotlivých řešení. Řešením a rozborem testů i dalších zadaných prací pomáháme žákům rozvíjet kritické a analytické myšlení, logiku, představivost a verbální dovednosti. Navozujeme modelové situace a různé způsoby řešení.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Kompetence komunikativní: Systematicky vedeme žáky k vyjádření jejich myšlenek a názorů. Navozujeme problémové situace (skupinová práce, práce ve dvojicích), při nichž žák ve spolupráci s ostatními vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává. Provádíme cvičení zaměřená na komunikaci verbální i neverbální. Žáci absolvují Adaptační kurz a projekt Tvůrčí dílna. Kompetence sociální a personální: Vzájemnou interakcí se žákem jak v hodinách, tak v konzultacích či neformálních rozhovorech vedeme žáka k posouzení jeho reálných duševních možností, schopností sebereflexe a ke korigování vlastního jednání a chování. Ve skupinové práci dáváme žákovi prostor pro uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností. Navozujeme takové aktivity (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce), během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními. Volbou úkolů, témat i organizací výuky přispíváme k vytváření hodnotných mezilidských vztahů. Dosahujeme sebepoznání a respektu práce modelovými příběhy (strukturované drama) zaměřenými na sociální témata. Žáci absolvují ročníkové projekty. Kompetence občanská: Vyžadováním zodpovědného a tvůrčího přístupu k plnění povinností a úkolů vedeme žáky k zodpovědnosti k sobě i ostatním. Soustavným společným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma, diskuse) vedeme žáky ke sledování aktuální společenské, politické, ekonomické a sociální situace v ČR i ve světě. Vytváříme dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany kulturních a duchovních hodnot a lidských práv (odborné besedy, podíl na humanitárních a charitativních akcích). Žáci se seznamují s pravidly školy a principy fungování skupiny a třídy. Pracovní návyky si osvojují i při školních projektech. Modelovými situacemi vyžadujeme aktivní přístup žáků. Kompetence k podnikavosti: Vedeme žáka ke schopnosti rozvrhnout si vlastní práci a čas věnovaný studiu. Připravujeme žáka modelovou situací tak, aby jako budoucí uchazeč o zaměstnání obstál při přijímacím pohovoru. Vedeme žáky k uvědomělému plánování budoucího studia.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Pomáháme žákům s výběrem dalšího studijního oboru, včetně vyhledání oboru, vyplnění přihlášky, přípravy na přijímací řízení a pohovor. Seznamujeme žáky s právním a ekonomickým prostředím našeho státu, aby si uvědomovali realitu tržního prostředí, jeho výhody i nevýhody. Kompetence k učení: Zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečného množství různých zdrojů dat vedeme žáky k posuzování a vyhodnocování pravdivosti získaných informací a jejich kritickému hodnocení. Pravidelným zadáváním úloh, referátů, individuálních i skupinových projektů vedeme žáky k vytváření žádoucích studijních návyků. Vedeme žáky k vyhledávání, kritickému hodnocení a dalšímu zpracování informací, včetně internetových zdrojů informací. Provádíme se žáky cvičení zaměřená na sebepoznání – uvědomění si typu osobnosti, z toho vyplývajícího typu paměti a stylu učení. Kompetence digitální: Žák využívá digitální zdroje a informační prostředí uvážlivě a kriticky, posuzuje věrohodnost mediálních sdělení, rozpoznává manipulativní obsah a používá digitální nástroje k vyhledávání, zpracování a prezentaci společenskovědních informací.

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže popsat vznik psychologie jako samostatné vědy	co je psychologie, její definice, vývoj, psychologické směry, disciplíny
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	roztřídí city z hlediska stálosti a intenzity	Podstata lidské psychiky, determinace vědomí, psychické jevy psychické procesy – čítí, vnímání, myšlení, paměť psychické stavy – city a pozornost

Základy společenských věd	2. ročník	
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života	Psychologie osobnosti - dětství, mládí, dospělost, stáří
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví		temperament
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Psychologie osobnosti - dětství, mládí, dospělost, stáří temperament
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	objasní teorie osobnosti	teorie osobnosti (S. Freud, C. G. Jung)
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychologické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium	hra, učení, práce, tvořivá činnost
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychologické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	techniky vyrovnání se s zátěžovými situacemi
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	temperament
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	frustrace, deprivace, stres techniky řešení zátěžových situací
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	objasní proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování	Psychologie osobnosti - dětství, mládí, dospělost, stáří teorie osobnosti (S. Freud, C. G. Jung)
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychologické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	vysvětlí vliv duševních poruch na psychiku člověka	neurózy psychózy psychopatie
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychologické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	rozebere význam duševní hygieny	zásady a metody duševní hygieny

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	objasní základní právní pojmy, odlišnosti mezi morálními a právními normami	Základní právní pojmy právo, morálka, stát právnícká a fyzická osoba
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	orientuje se v systému práva a rozlišuje základní oblasti právní úpravy	Systém práva - občanské, rodinné, trestní, pracovní
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	objasní význam ústavy a postavení právního řádu ve státě	Ústava ČR
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	rozlišuje základní typy právních vztahů a uvede příklady práv a povinností jejich účastníků	Systém práva - občanské, rodinné, trestní, pracovní
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti		
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	rozlišuje základní druhy právní odpovědnosti a právního řízení	Základní právní pojmy právo, morálka, stát právnícká a fyzická osoba
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	orientuje se v činnosti základních orgánů právní ochrany občanů	Systém práva - občanské, rodinné, trestní, pracovní
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet		

Základy společenských věd	3. ročník	
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	vysvětlí základní pojmy sociologie a popíše vztah jedince a společnosti	Základní právní pojmy právo, morálka, stát právnícká a fyzická osoba
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy		sociologie a společnost Vznik, vývoj a členění sociologie příroda a společnost kultura socializace společenské skupiny
ve svém jednání respektuje platné právní normy		
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	objasní význam socializace, sociálních rolí a skupin	sociologie a společnost Vznik, vývoj a členění sociologie příroda a společnost kultura socializace společenské skupiny
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	rozpozná projevy sociálních problémů a rizikového chování ve společnosti	sociologie a společnost Vznik, vývoj a členění sociologie příroda a společnost kultura socializace společenské skupiny
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	respektuje sociální a kulturní odlišnosti	lidská práva, etika, globalita
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	rozlišuje základní typy států a forem vlády	Stát politika a moc ideologie demokracie
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	vysvětlí principy demokracie a dělby státní moci	Stát politika a moc ideologie demokracie
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	orientuje se ve struktuře státní správy a samosprávy	Stát politika a moc

Základy společenských věd	3. ročník	
uveče okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		ideologie demokracie
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	posoudí význam politické participace občanů	Stát politika a moc ideologie demokracie
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	rozpozná rizika politického extremismu a ideologické manipulace	Stát politika a moc ideologie demokracie
obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	respektuje a obhazuje lidská práva	lidská práva, etika, globalita

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	vysvětlí základní principy fungování trhu a vztah nabídky a poptávky	Marketing
	objasní tvorbu ceny a faktory ovlivňující její změny	Peníze a bankovní soustava
		Fiskální politika
		Monetární politika
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí,	rozpozná klamavé cenové a obchodní praktiky	Marketing

Základy společenských věd	4. ročník	
rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci		
	porovná základní formy podnikání a posoudí jejich přínosy a rizika	Peníze a bankovní soustava Fiskální politika Monetární politika
	objasní základní principy hospodaření státu a význam daní	Ekonomické subjekty
	vysvětlí vliv vybraných ekonomických ukazatelů na životní úroveň obyvatel	Základní ekonomické pojmy Peníze a bankovní soustava Finanční produkty
	objasní podstatu inflace a její dopady	Základní ekonomické pojmy Fiskální politika Monetární politika
	orientuje se v základních finančních produktech a platebních nástrojích	Finanční produkty
	vysvětlí princip fungování bankovního systému a roli centrální banky	Peníze a bankovní soustava
	rozlišuje základní možnosti investování a finančního zhodnocování prostředků	Finanční produkty
	orientuje se v možnostech zaměstnání, podpory a služeb trhu práce	Základní ekonomické pojmy Ekonomické subjekty Peníze a bankovní soustava Fiskální politika
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	objasní podstatu filozofického tázání a jeho význam pro porozumění člověku a světu	Podstata filosofie
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	porovná základní způsoby výkladu skutečnosti ve filozofii, náboženství, vědě a umění	Podstata filosofie
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	rozliší hlavní filozofické směry a jejich přístupy k základním otázkám existence	Dějiny filosofie: antická, středověká, novověká, soudobá

5.8 ČAS

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	3	3	5	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	ČAS
Oblast	Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět ČAS (Člověk a společnost) je koncipován jako integrovaný vzdělávací předmět realizovaný ve všech ročnících čtyřletého gymnázia. Jeho cílem je rozvíjet porozumění historickým, kulturním, společenským a prostorovým souvislostem vývoje společnosti a světa a podporovat schopnost žáků nahlížet tyto jevy v jejich časových, místních a hodnotových kontextech. Předmět propojuje obsah a kompetence vzdělávacích oblastí Dějepis, z části geografie (zeměpis) a Český jazyk a literatura a vytváří prostor pro jejich tematické a metodické provázání. Výuka je zaměřena na porozumění vztahu mezi minulostí, přítomností a současnými společenskými otázkami a na schopnost tyto souvislosti interpretovat a reflektovat. Výuka předmětu ČAS je založena na tematicky a problémově orientovaném pojetí, které umožňuje hlubší práci s vybranými fenomény. Tematické celky jsou chápány jako mezioborové celky, v nichž se propojují historické události, geografický kontext a kulturní a literární reflexe. Významnou roli hraje práce s autentickými prameny, texty a daty a rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení, diskuse a prezentace vlastních názorů. Předmět je realizován v tematických blocích, které podporují soustředěnou práci, dlouhodobější projekty a propojování poznatků s reálným prostředím. Součástí výuky jsou terénní šetření, exkurze a projektové dny, které posilují mezioborové vnímání témat a umožňují aplikaci získaných poznatků v praxi. Předmět ČAS významně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a občanské. Využití jazyka jako nástroje myšlení a interpretace je systematicky rozvíjeno ve spolupráci s předmětem Český jazyk a literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovední základ • Geografie

Název předmětu	ČAS
	• Český jazyk a literatura • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují historické, společenské a geografické jevy, hledají souvislosti mezi nimi a učí se formulovat problémové otázky. Na základě práce s fakty, daty a mezioborovými poznatky vyvozují závěry a zvažují různé možnosti řešení problémových situací v širším společenském a regionálním kontextu.
	Kompetence komunikativní: Žáci prezentují výsledky své práce v mluvené, písemné i vizuální podobě a využívají různé formy komunikace, včetně diskusí, esejí, prezentací a multimediálních výstupů. Učí se argumentovat, obhajovat vlastní názor a reflektovat názory ostatních. Osvojují si odbornou terminologii napříč humanitními obory a využívají jazyk jako nástroj porozumění a interpretace.
	Kompetence sociální a personální: Žáci rozvíjejí schopnost spolupráce při skupinové a projektové práci, učí se rozdělovat role, plánovat činnosti a společně hodnotit výsledky. Jsou vedeni k sebereflexi, zodpovědnosti a respektu k druhým. Výuka podporuje rozvoj komunikačních dovedností, zvládání zátěže a kultivované vystupování na veřejnosti.
	Kompetence občanská: Předmět přispívá k rozvoji občanského vědomí žáků prostřednictvím porozumění historickému i současnému vývoji společnosti, politickým systémům a základním občanským hodnotám. Žáci se seznamují s principy demokracie, lidských práv, kulturní rozmanitosti a udržitelného rozvoje a reflektují odpovědnost jednotlivce i společnosti za vývoj světa.
	Kompetence k podnikavosti: Žáci jsou vedeni k iniciativě, tvořivosti a samostatnému plánování práce. Učí se stanovovat cíle, organizovat projekty, rozhodovat se a nést odpovědnost za výsledky své činnosti. Získané dovednosti využívají při realizaci školních projektů i v přípravě na další studium a profesní život.
	Kompetence k učení: • Systematicky vést žáky k sebehodnocení a reflexi jejich pokroku, aby si vytvořili objektivní představu o svých schopnostech a dovednostech. • Využívat mezioborových vztahů v zadaných úkolech (např. propojení ekonomie, práva a historie) a propojovat poznatky do širších celků. • Provádět cvičení zaměřená na sebepoznání (typ osobnosti, styl učení) pro efektivnější studijní návyky a duševní hygienu.

Název předmětu	ČAS
	Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie k vyhledávání, třídění, zpracování a prezentaci informací a k práci s digitálními prameny, mapami a daty. Učí se spolupracovat v digitálním prostředí, kriticky hodnotit online obsah a dodržovat zásady bezpečného a etického chování v digitálním prostoru.
Způsob hodnocení žáků	•

ČAS	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého procesu	význam historického poznání pro současnost práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) první světová válka, české země v době první světové války, první odboj Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek význam historického poznání pro současnost

ČAS	1. ročník	
		práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, starověká Palestina), antické Řecko antický Řím historický pramen a jeho interpretace pamět', svědectví, literatura paměti různé interpretace historických událostí dějiny jako výklad, ne soupis faktů
	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky Česká republika – charakteristiky obyvatelstva a sídel, regiony, euroregiony (srdce Evropy 1)

ČAS	1. ročník	
	lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR a rozlišuje jejich specifika zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství (srdce Evropy 2,3) makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii
	rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede	význam historického poznání pro současnost práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) první světová válka, české země v době první světové války, první odboj Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek význam historického poznání pro současnost práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit),

ČAS	1. ročník	
	jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení tvořivě využívá informace z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	bronzová a železná staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, starověká Palestina), antické Řecko antický Řím základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze) vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	analyzuje historické jevy v širších časových a společenských souvislostech	historický pramen a jeho interpretace paměť, svědectví, literatura paměti různé interpretace historických událostí dějiny jako výklad, ne soupis faktů

ČAS	1. ročník	
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	typy historických a společenských pramenů odborný text, dobový dokument, mediální sdělení práce se zdroji, citace, parafráze manipulace, propaganda, jazyk ideologie
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi	typy historických a společenských pramenů odborný text, dobový dokument, mediální sdělení práce se zdroji, citace, parafráze manipulace, propaganda, jazyk ideologie
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	analyzuje přírodní a kulturní krajinné složky	makroregiony světa – jádra a periferie modelové regiony a jejich problémy Evropa a EU v globálním kontextu regionální nerovnosti
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	vymezuje místní region a jeho vazby	makroregiony světa – jádra a periferie modelové regiony a jejich problémy Evropa a EU v globálním kontextu regionální nerovnosti
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	analyzuje vztah člověka k místu a prostoru	místní region a mikroregion regionální paměť a identita vztah krajiny a společnosti historicko-kulturní vývoj regionu
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	hodnotí region jako výsledek historického vývoje	místní region a mikroregion regionální paměť a identita vztah krajiny a společnosti historicko-kulturní vývoj regionu
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	čte, interpretuje a sestavuje grafy a tabulky interpretuje geografická data	práce s mapami různých typů kartogramy a tematické mapy grafy, tabulky, statistická data praktické mapové aplikace
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	analyzuje prostorovou organizaci lidských aktivit	sídla a sídelní struktura urbanizace a suburbanizace

ČAS	1. ročník	
		hospodářské a dopravní faktory sídel jádrové a periferní oblasti
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	hodnotí vznik a vývoj sídel	sídla a sídelní struktura urbanizace a suburbanizace hospodářské a dopravní faktory sídel jádrové a periferní oblasti
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	definuje proměny hospodářského a politického uspořádání	pravěk – paleolit až železná doba vznik výrobního hospodářství archeologické kultury civilizační počátky
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	interpretuje historické události v kontextu	pravěk – paleolit až železná doba vznik výrobního hospodářství archeologické kultury civilizační počátky
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	analyzuje civilizační zlomy a hodnotí dopady lidské činnosti	neolitická revoluce vznik sídel a výroby krajina a hospodaření dlouhodobé dopady lidské činnosti
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	rozlišuje typy textů a jejich funkci	odborný text × umělecký text historický text × publicistický text dokument × literární svědectví text jako pramen
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	interpretuje texty jako reflexi doby	literatura paměti svědectví, autobiografie ideologie a jazyk moci mediální obraz reality
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	analyzuje vztah literatury a reality	literatura paměti svědectví, autobiografie ideologie a jazyk moci mediální obraz reality
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	efektivně pracuje se zdroji a prezentuje výstupy	práce s odbornou literaturou rešerše a třídění informací prezentace a projektové výstupy tematické studie (region, konflikt, fenomén)
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí,	eticky argumentuje a reflektuje různé interpretace	argumentace a diskuse manipulativní strategie

ČAS	1. ročník	
rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci		propaganda a ideologie mediální sdělení
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	analyzuje kulturní a náboženská specifika a hodnotí jejich vliv na život společnosti	kulturní regiony světa náboženské systémy dekolonizace a „třetí svět“ Blízký východ a konflikty globalizace a kulturní střetávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- Realizace v projektech (Adaptační kurz / Tvůrčí dílna): - Žák se seznamuje s technikami verbální i neverbální komunikace a aktivně je využívá. - Dochází ke cvičení techniky řeči, výrazu a cvičení v neverbálním sdělování. - Téma zahrnuje zásady správné komunikace, chyby v přenosu při komunikaci a doplňování významů u neverbálního zobrazení. - Cílem je, aby žák dokázal formulovat a obhájit svůj názor a korektně a citlivě řešil problémy založené na mezilidských vztazích		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- PT je realizováno v souvislosti s učivem o vzniku a vývoji člověka a osidlování planety. Učivo se zaměřuje na Teorie o vzniku a vývoji člověka (antická, biblická, evoluční teorie). - Naplňování probíhá v rámci témat Obyvatelstvo světa a Jazyk a písmo, Náboženství. - Žák se zaměřuje na Počet a vývoj počtu obyvatel, Pohlaví a věk, Rasy a světová náboženství a oblasti jejich výskytu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- Žák se seznamuje s Evropskou integrací, včetně stručné historie, principů, procesů, institucí, smluv a současných reálií EU. - Žák objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy. - Součástí učiva je také Aktuální politické dění v ČR a ve světě, kde se diskutuje nad aktualitami - Je zde rozvíjena schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu a nacházet společné znaky		

ČAS	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

ČAS	2. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí specifika islámské oblasti vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájездů, zejména pro jižní a východní Evropu	zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti vymezí specifika islámské oblasti vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájездů, zejména pro jižní a východní Evropu objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k	staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, starověká Palestina) antické Řecko antický Řím naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace vzdělanost a umění středověké společnosti zámořské plavby renesance a humanismus; reformace zámořské plavby rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka

ČAS	2. ročník	
	podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský i světový vývoj vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a nové organizace státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	absolutismus a stavovství barokní kultura, politika, náboženství Osvícenství velké revoluce – Francouzská revoluce 1789–1799, vznik USA, rok 1848 Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře
	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, mikroregionální a globální geografickou dimenzi používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich	geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii obyvatelstvo – základní geografické, demografické,

ČAS	2. ročník	
	hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	etnické a hospodářské charakteristiky kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	vysvětlí civilizační přínos starověkých kultur, antiky a křesťanství	staroorientální státy antické Řecko a Řím Evropa v době římské, kulturní dědictví antiky křesťanství jako civilizační fenomén
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	porovnává kulturní a hodnotové modely starověkých civilizací	staroorientální státy antické Řecko a Řím Evropa v době římské, kulturní dědictví antiky křesťanství jako civilizační fenomén
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	charakterizuje hlavní náboženské systémy a jejich historické souvislosti	židovství a jeho tradice křesťanství a jeho vnitřní vývoj islám a arabská říše náboženství a kultura středověku
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	vysvětlí jejich kulturní a společenský vliv	židovství a jeho tradice křesťanství a jeho vnitřní vývoj islám a arabská říše náboženství a kultura středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	vysvětlí christianizaci a její vliv na vznik států	christianizace Evropy papežství a císařství křížové výpravy, husitství, kacířství vzdělanost a kultura středověku
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		

ČAS	2. ročník	
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	popíše vztah církevní a světské moci	christianizace Evropy papežství a císařství křížové výpravy, husitství, kacířství vzdělanost a kultura středověku
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	popíše sociální, hospodářské a politické proměny středověku	venkov a zemědělství kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu urbanizace struktura středověké společnosti
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	vysvětlí proces urbanizace a rozvoje obchodu	venkov a zemědělství kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu urbanizace struktura středověké společnosti
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů	zámořské plavby počátky evropské expanze nové obchodní a mocenské vztahy
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	posoudí jejich globální dopady	zámořské plavby počátky evropské expanze nové obchodní a mocenské vztahy
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	charakterizuje renesanci, humanismus a reformaci a vysvětlí jejich dopad na společnost a kulturu	renesance a humanismus reformace a protireformace barokní kultura
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	porovná stavovské a absolutistické uspořádání a analyzuje postavení českých zemí v monarchii	stavovství a absolutismus třicetiletá válka české země v habsburském soustátí
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	vysvětlí myšlenky osvícenství a propojí je s revolucemi a vznikem moderního státu	osvícenství vznik USA Francouzská revoluce rok 1848 napoleonské války a Vídeňský kongres

ČAS	2. ročník	
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	pracuje s mapami a geografickými daty	kartografie a topografie – praktické aplikace makroregiony světa, jádra a periferie obyvatelstvo a demografické ukazatele kulturní a politické prostředí regionů
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	porovnává regiony světa	kartografie a topografie – praktické aplikace makroregiony světa, jádra a periferie obyvatelstvo a demografické ukazatele kulturní a politické prostředí regionů
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	analyzuje kulturní a demografické charakteristiky	kartografie a topografie – praktické aplikace makroregiony světa, jádra a periferie obyvatelstvo a demografické ukazatele kulturní a politické prostředí regionů
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	vysvětluje vztah přírodních a společenských složek krajiny	vývoj krajiny kulturní krajina využití půdy krajinná ekologie
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	hodnotí proměny krajiny vlivem člověka	vývoj krajiny kulturní krajina využití půdy krajinná ekologie
	interpretuje historické a kulturní texty jako prameny a porovnává různé interpretace	práce s dobovými texty interpretace a kritické čtení zdrojová analýza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- Realizace v projektech (Adaptační kurz / Tvůrčí dílna): - Žák se seznamuje s technikami verbální i neverbální komunikace a aktivně je využívá. - Dochází ke cvičení techniky řeči, výrazu a cvičení v neverbálním sdělování. - Téma zahrnuje zásady správné komunikace, chyby v přenosu při komunikaci a doplňování významů u neverbálního zobrazení. - Cílem je, aby žák dokázal formulovat a obhájit svůj názor a korektně a citlivě řešil problémy založené na mezilidských vztazích		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- PT je realizováno v souvislosti s učivem o vzniku a vývoji člověka a osidlování planety. Učivo se zaměřuje na Teorie o vzniku a vývoji člověka (antická, biblická, evoluční teorie). - Naplnění probíhá v rámci témat Obyvatelstvo světa a Jazyk a písmo, Náboženství.		

ČAS	2. ročník
Žák se zaměřuje na Počet a vývoj počtu obyvatel, Pohlaví a věk, Rasy a světová náboženství a oblasti jejich výskytu	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- Žák se seznamuje s Evropskou integrací, včetně stručné historie, principů, procesů, institucí, smluv a současných reálií EU. - Žák objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy. - Součástí učiva je také Aktuální politické dění v ČR a ve světě, kde se diskutuje nad aktualitami - Je zde rozvíjena schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu a nacházet společné znaky	

ČAS	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války
	vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer první světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů
	charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální,	

ČAS	3. ročník	
	hospodářské a politické důsledky uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil vymezi základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	první světová válka, české země v době první světové války, první odboj revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci versailleský systém a jeho vnitřní rozpory vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek mnichovská krize a její důsledky druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě
	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, mikroregionální a	jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii

ČAS	3. ročník	
	globální geografickou dimenzi lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy
	při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná	základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a

ČAS	3. ročník	
	inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení tvořivě využívá informace z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze) vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka–odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimoslovné a vnitroslovné (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá) rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)

ČAS	3. ročník	
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	vysvětlí proces modernizace a industrializace	rozvoj výroby a vědy proměna agrární společnosti v průmyslovou změny sociální struktury modernizační nerovnosti
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	posoudí sociální, hospodářské, politické a ekologické dopady	rozvoj výroby a vědy proměna agrární společnosti v průmyslovou změny sociální struktury modernizační nerovnosti
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	objasní příčiny nerovnoměrného vývoje světa	rozvoj výroby a vědy proměna agrární společnosti v průmyslovou změny sociální struktury modernizační nerovnosti
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	vysvětlí utváření novodobých národních společností	utváření novodobých národů (český, slovenský, německý, italský) národní hnutí sociální emancipace
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	objasní emancipační procesy sociálních skupin	utváření novodobých národů (český, slovenský, německý, italský) národní hnutí sociální emancipace
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	analyzuje imperiální a koloniální politiku velmocí a	imperiální a koloniální politika nástup Ruska a USA jako velmocí koloniální konflikty diplomatické a vojenské napětí před 1. světovou válkou
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	vysvětlí mocenské střety před první světovou válkou	imperiální a koloniální politika nástup Ruska a USA jako velmocí koloniální konflikty diplomatické a vojenské napětí před 1. světovou válkou
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	popíše průběh a důsledky první světové války	první světová válka české země ve válce, první odboj revoluce v Rusku, bolševická moc Versailleský systém vznik Československa

ČAS	3. ročník	
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	vysvětlí vznik nových států	první světová válka české země ve válce, první odboj revoluce v Rusku, bolševická moc Versailleský systém vznik Československa
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	vysvětlí dopady hospodářské krize	meziválečné Československo světová hospodářská krize růst napětí mnichovská krize
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	objasní růst extremistických ideologií	meziválečné Československo světová hospodářská krize růst napětí mnichovská krize
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	charakterizuje druhou světovou válku	druhá světová válka holocaust Protektorát Čechy a Morava druhý odboj totalitní ideologie
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	vysvětlí znaky totalitních ideologií	druhá světová válka holocaust Protektorát Čechy a Morava druhý odboj totalitní ideologie
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	vysvětlí vznik bipolárního světa	svět po roce 1945, OSN sociální stát východní blok, SSSR, RVHP, Varšavská smlouva USA a euroatlantická spolupráce
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení		
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů		

ČAS	3. ročník	
supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	porovná vývoj západního a východního bloku	svět po roce 1945, OSN sociální stát východní blok, SSSR, RVHP, Varšavská smlouva USA a euroatlantická spolupráce
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení		
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
	vysvětlí proces dekolonizace	dekolonizace postkoloniální vývoj modernizační problémy rozvojových zemí
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	objasní postavení „třetího světa“	dekolonizace postkoloniální vývoj modernizační problémy rozvojových zemí
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	porovnává regiony světa	jádra a periferie, modelové regiony obyvatelstvo – demografické a etnické charakteristiky kulturní a politické prostředí geopolitická ohniska napětí světové hospodářství – struktura a lokalizace surovinové a energetické zdroje
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	interpretuje demografické a hospodářské ukazatele	jádra a periferie, modelové regiony obyvatelstvo – demografické a etnické charakteristiky kulturní a politické prostředí geopolitická ohniska napětí světové hospodářství – struktura a lokalizace surovinové a energetické zdroje

ČAS	3. ročník	
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	pracuje s mapami a kartografickými výstupy, interpretuje prostorová data	kartografie a topografie tematické mapy a kartogramy práce s geografickými daty
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	interpretuje literární a kulturní texty v kontextu doby	základy literární vědy a poetiky metody interpretace textu intertextovost, citace, aluze literární směry moderní doby rétorika a argumentace výstavba textu a dialog
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	využívá literárněvědné pojmy	základy literární vědy a poetiky metody interpretace textu intertextovost, citace, aluze literární směry moderní doby rétorika a argumentace výstavba textu a dialog
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	pracuje s intertextovými vztahy	základy literární vědy a poetiky metody interpretace textu intertextovost, citace, aluze literární směry moderní doby rétorika a argumentace výstavba textu a dialog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- Realizace v projektech (Adaptační kurz / Tvůrčí dílna): - Žák se seznamuje s technikami verbální i neverbální komunikace a aktivně je využívá. - Dochází ke cvičení techniky řeči, výrazu a cvičení v neverbálním sdělování. - Téma zahrnuje zásady správné komunikace, chyby v přenosu při komunikaci a doplňování významů u neverbálního zobrazení. - Cílem je, aby žák dokázal formulovat a obhájit svůj názor a korektně a citlivě řešil problémy založené na mezilidských vztazích		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- PT je realizováno v souvislosti s učivem o vzniku a vývoji člověka a osídlování planety. Učivo se zaměřuje na Teorie o vzniku a vývoji člověka (antická, biblická, evoluční teorie). - Naplňování probíhá v rámci témat Obyvatelstvo světa a Jazyk a písmo, Náboženství.		

ČAS	3. ročník	
	Žák se zaměřuje na Počet a vývoj počtu obyvatel, Pohlaví a věk, Rasy a světová náboženství a oblasti jejich výskytu	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
	- Žák se seznamuje s Evropskou integrací, včetně stručné historie, principů, procesů, institucí, smluv a současných reálií EU. - Žák objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy. - Součástí učiva je také Aktuální politické dění v ČR a ve světě, kde se diskutuje nad aktualitami - Je zde rozvíjena schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu a nacházet společné znaky	

ČAS	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě vymezi základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje vymezi základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí	životní podmínky na obou stranách „železné opony“ dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě globální problémy moderní společnosti globální problémy moderní společnosti konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm

ČAS	4. ročník	
	objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku charakterizuje pojem archeologická kultura zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	– ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná
	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi -> zde je globální dimenzi lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace

ČAS	4. ročník	
	vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	
	při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)

ČAS	4. ročník	
	vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení tvořivě využívá informace z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka–odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá) rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	porovná fungování demokratických a nedemokratických systémů	život na obou stranách „železné opony“ politické a společenské modely po roce 1945 transformace režimů
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	vysvětlí jejich dopad na každodenní život a společnost	život na obou stranách „železné opony“ politické a společenské modely po roce 1945 transformace režimů
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	vysvětlí specifika postkoloniálního vývoje	dekolonizace „třetí svět“ a modernizační procesy postavení rozvojových zemí kulturní a náboženské systémy mimo Evropu
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní	objasní roli neevropských kulturních okruhů	dekolonizace „třetí svět“ a modernizační procesy

ČAS	4. ročník	
význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě		postavení rozvojových zemí kulturní a náboženské systémy mimo Evropu
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	identifikuje globální problémy současnosti	globální problémy moderní společnosti globalizace sociální a ekonomické nerovnosti bezpečnostní a environmentální rizika
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	posoudí jejich příčiny a dopady	globální problémy moderní společnosti globalizace sociální a ekonomické nerovnosti bezpečnostní a environmentální rizika
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	analyzuje konfliktní oblasti současného světa	Blízký východ vznik státu Izrael regionální konflikty geopolitická ohniska napětí
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	interpretuje jejich historické souvislosti	Blízký východ vznik státu Izrael regionální konflikty geopolitická ohniska napětí
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	vysvětlí rozpad komunistického bloku	pád komunistických režimů transformace Evropy sjednocující se Evropa Evropa v globálním systému
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	objasní proces evropského sjednocování	pád komunistických režimů transformace Evropy sjednocující se Evropa Evropa v globálním systému
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	porovnává makroregiony světa	makroregiony světa jádra a periferie světové hospodářství lokalizační faktory socioekonomické systémy bohatství a chudoba

ČAS	4. ročník	
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	hodnotí jádra a periferie a interpretuje světové hospodářství	makroregiony světa jádra a periferie světové hospodářství lokalizační faktory socioekonomické systémy bohatství a chudoba
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	interpretuje demografické procesy a hodnotí zdrojovou nerovnost	obyvatelstvo světa demografické a etnické charakteristiky surovinové a energetické zdroje
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	pracuje s mapami a geografickými daty a interpretuje kartografické výstupy	kartografie a topografie tematické mapy kartogramy práce s prostorovými daty
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	zařadí pravěké etapy a archeologické kultury	doba kamenná, bronzová, železná archeologické kultury materiální a duchovní život pravěku
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	vysvětlí jejich význam pro vývoj společnosti	doba kamenná, bronzová, železná archeologické kultury materiální a duchovní život pravěku
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	interpretuje text v kulturním a historickém kontextu	literární teorie a interpretace intertextovost literární směry moderní doby funkce komunikátů dialog a narativní postupy rétorika výstavba textu
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	pracuje s intertextovostí	literární teorie a interpretace intertextovost literární směry moderní doby funkce komunikátů dialog a narativní postupy rétorika výstavba textu

ČAS	4. ročník	
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	používá rétorické a argumentační postupy	literární teorie a interpretace intertextovost literární směry moderní doby funkce komunikátů dialog a narativní postupy rétorika výstavba textu

5.9 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Osobnostní a sociální výchova (OSV) je zaměřen na komplexní rozvoj osobnosti žáků, jejich schopnost sebereflexe, efektivní komunikace a konstruktivní spolupráce. Cílem je vybavit žáky dovednostmi, které jim umožní lépe porozumět sobě i druhým, řešit problémy a orientovat se v různých životních situacích. Výuka probíhá interaktivními metodami, převážně formou diskusí, skupinové práce, dramatizací, hraní rolí či modelových situací. Důraz je kladen na prožitek a reflexi, a to v souladu s Kolbovým cyklem učení. Předmět je vyučován v tandemu, částečně i v rámci adaptačních pobytů a expedic, které podporují týmovou spolupráci a osobní růst. Obsah předmětu vychází z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, a zahrnuje tematické okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sebepoznání, práce s emocemi, sebereflexe, well-being, psychohygiena. Seberegulace, organizační dovednosti a řešení problémů – time management, práce s chybou, různé styly učení, strategie zvládání stresu. Sociální komunikace – verbální i neverbální komunikace, pravidla diskuse, řešení konfliktů, etiketa.

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	Morálka všedního dne – hodnoty, etické postoje, zodpovědné chování, rozhodování v eticky náročných situacích. Spolupráce a soutěž – týmová práce, role ve skupině, skupinová dynamika, prevence šikany. Postupně se přidávají i další tematické celky, jako je sexuální výchova, finanční gramotnost, mediální výchova, problematika patologického chování, multikulturní výchova a diverzita, občanství a právo, kariérní poradenství či pracovní právo. Výstupy směřují k posilování klíčových kompetencí žáků – učit se, komunikovat, spolupracovat, řešit problémy, přijímat zodpovědná rozhodnutí a orientovat se v osobním i společenském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět OSV je vyučován v prvním a druhém ročníku 2 hodiny týdně, ve třetím ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě a v odborné učebně, částečně v rámci adaptačního pobytu na začátku školního roku a během expedic, které budou probíhat zpravidla třikrát ročně. Předmět je vyučován v tandemu. Předmět OSV realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, konkrétně tyto tematické okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž. Výuka probíhá interaktivně, dle Kolbova cyklu. V tématech se pracuje s konkrétními situacemi a podtématy, která přinesou sami studenti.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovední základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: ○ Předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění vedeme žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů. ○ Prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli a prožili různé životní situace a dokázali argumentovat pro a proti přijetí jednotlivých řešení. ○ Navozujeme modelové situace a různé způsoby řešení. Kompetence komunikativní: ○ Systematicky vedeme žáky k vyjádření jejich myšlenek a názorů. ○ Navozujeme problémové situace (skupinová práce, práce ve dvojicích), při nichž žák ve spolupráci s ostatními vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává. ○ Provádíme cvičení zaměřená na komunikaci verbální i neverbální. ○ Žáci absolvují Adaptační kurz

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	Kompetence sociální a personální: ○ Navozujeme takové aktivity (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce), během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními. ○ Volbou úkolů, témat i organizací výuky přispíváme k vytváření hodnotných mezilidských vztahů. ○ Dosahujeme sebezpoznání a respektu práce modelovými příběhy (strukturované drama) zaměřenými na sociální témata
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení a pracovních postupů. • Podněcujeme je k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých zdrojů. • Směřujeme je k porovnávání a vyhodnocování různých způsobů učení a k reflektování vlastního pokroku. • Podporujeme je v tom, aby uměli pracovat s chybou a využívat ji jako prostředek dalšího zlepšení. • Vedeme žáky k sebereflexi a sebehodnocení, k uvědomování si silných stránek i prostoru pro rozvoj.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky efektivně využívat digitální technologie při komunikaci, spolupráci a prezentaci výsledků. • Vedeme je k tomu, aby uměli vyhledávat, třídit a kriticky posuzovat informace z digitálních zdrojů. • Směřujeme je k tvořivému a bezpečnému používání digitálních nástrojů při učení i osobním rozvoji. • Podporujeme je v tom, aby dokázali chránit svá data a respektovat pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí. • Vedeme je k tomu, aby uměli spojovat digitální nástroje s reálnými situacemi a uplatňovat je v každodenním životě.
Způsob hodnocení žáků	5.9.1.1.1 Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • individuální pokrok žáka vzhledem k úrovni jeho schopností a dovedností, • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, dovedností a jejich tvořivá aplikace, • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, • kvalita projevu, • zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně, • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu, • schopnost spolupráce.

Osobnostní a sociální výchova		1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	1. Vysvětlí roli předmětu OSV v rámci kurikula, zná způsob hodnocení, chápe funkci a fungování Křížkových Kreditů	1. Obsah OSV 1. ročník	
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	2. Tvoří a respektuje pravidla třídy, rozliší respekt a toleranci, aktivně naslouchá učitel i svým spolužákům 3. Vědomě pracuje s time-managementem a vysvětlí základní zásady, komunikuje na úrovni s učitelem přes Teams, E-mail, odevzdává práce přes Teams 4. Rozhoduje podle osvojených modelů chování	2. Respekt a tolerance 3. MS-Teams, E-mail 4. sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích	
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	Já - sebezpoznání 1. Reflektuje postavení ve své rodině, přiblíží její historii, zmapuje mezigenerační soužití a krizové situace v rodině, pojmenuje vzory, které ho ovlivňují a utváří	1. Krizové situace v rodině	
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	2. Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat, orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	2. psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, well-being, relaxační techniky,	
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	3. Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka v návaznosti na žebříček hodnot	3. podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti	
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Já - sebezpoznání 1. Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověkem stojí	1. osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života	
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	2. usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	2. vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci	
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci		3. psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských	
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství			

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	
porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	3. zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace 4. Pojmenuje přínos studia na Vision, porovnává se studiem na ZŠ, prezentuje program Vision na DOD, připraví materiály na DOD (výstup uplatnit při DOD)	vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci, zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese, duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Učení, Osobní rozvoj 1. objasní odlišnosti studia na Vision, pojmenuje výhody a nevýhody, reflektuje své dosavadní učení ve vztahu k dosavadním výsledkům 2. Porovnává různé metody a způsoby učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady 3. Vědomě pracuje s chybou, chápe chybu jako prostředek ke zlepšení, 4. Uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	1. význam celoživotního učení a sebevýchovy, motivace, metody a způsoby 2. Růstové a fixní myšlení, práce s chybou, učení typologie učení, flow, typy inteligence 3. Duševní hygiena při práci a učení

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Spolupráce ve skupině 1. na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi 2. využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace 3. uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem 4. objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	1. společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích 2. jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování), skupinová dynamika, já v roli vedoucího a v roli vedeného (výstup z komfortní zóny, zkusím si roli, která mi není přirozená) 3. Formální a neformální komunikace, etika, etiketa 4. jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování), sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédiá, životní prostředí;
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi		
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích		
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
	Spolupráce ve skupině 1. Vysvětlí jednotlivé fáze šikany a vymezí se proti šikanování spolužáků, objasní rozdíly mezi různými typy šikany, uvědomuje si důležitost role přihlížejících	1. skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, kyberšikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN)
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	Sexuální výchova 1. Vyjmenuje a vysvětlí změny v období adolescence 2. Seznámí se s hygienickými zásadami pohlavního života a těhotenství 3. posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	1. změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů 2. hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství 3. partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče, rizika spojená s volbou životního partnera
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Sexuální výchova 4. projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte, zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	4. interrupce a její legalita, mateřská a rodičovská dovolená, rizikové těhotenství, fenomén samozhivitele, alimenty, metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s		

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	
činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	5. Říká si o souhlas během intimních aktivit, vyjádří nesouhlas, respektuje nesouhlas, zná a vymezí vlastní hranice, uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	5. modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	6. Vyjmenuje pohlavní choroby a vysvětlí způsob přenosu, orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	6. rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	7. uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících se sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	7. sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Žáci se učí plánovat a organizovat svůj čas, reflektují způsoby učení a hodnotí jejich účinnost. • Chápou chybu jako prostředek ke zlepšení, vědomě s ní pracují a učí se využívat různé strategie učení. • Uplatňují zásady duševní hygieny při práci a učení. • V zátěžových a problémových situacích hledají více variant řešení, posuzují jejich důsledky a rozhodují se na základě osvojených modelů chování		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
• Žáci jsou vedeni k respektování kulturních odlišností a k uvědomování si různých projevů příslušníků sociálních skupin. • V rámci výuky se učí rozpoznávat a pojmenovávat předsudky a na konkrétních příkladech dokládat jejich důsledky. • Prostřednictvím práce s tématy jako je sociální nerovnost, sociální mobilita, sociální struktura společnosti či psychosociální aspekty interkulturality žáci získávají porozumění širším sociokulturním souvislostem • OSV ŠVP 1.-3. ročník. • V hodinách využívají metody diskuse, skupinové práce, modelové situace a dramatizace, které jim umožňují zažít odlišné role a postoje a tím rozvíjet empatii a schopnost vžít se do situace jiných. • Výuka propojuje téma s aktuálním děním a osobními zkušenostmi studentů, čímž se podporuje kritické myšlení a vědomé překonávání stereotypů.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• Žáci se učí konstruktivně řešit konflikty a neshody s druhými lidmi. • Uplatňují společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích.		

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	
	- Reflektují význam sociální kontroly, skupinové dynamiky, rolí a norem chování. - Vysvětlují a rozlišují formy šikany, uvědomují si význam role přihlížejících a vymezují se proti šikaně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
	- Žáci se orientují v systému vysokých a vyšších odborných škol v ČR. - Rozlišují rozdíly mezi VŠ a VOŠ, chápou kreditový systém a princip fungování vysokoškolského studia. - Rozumí významu mezinárodních vzdělávacích programů, např. Erasmus, a jejich přínosu pro studijní a profesní život	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
	- Žáci reflektují své postavení v rodině, mapují rodinnou historii, mezigenerační soužití a vzory, které je ovlivňují. - Učí se vnímat sebe sama, své emoce, potřeby, přijímat sami sebe, chápat, co ovlivňuje jejich chování a prožívání. - Porovnávají vývoj osobnosti v různých etapách života a hledají pozitivní změny související se zdravím a osobním růstem. - Využívají metody well-beingu, relaxace, psychohygieny a sebereflexe ve svém každodenním životě	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
	- Žáci se učí rozhodovat v každodenních eticky problematických situacích. - Reflektují vlastní hodnoty a postoje, zvažují důsledky svého jednání. - Diskutují a dramatizují modelové situace, ve kterých se zkoumá odpovědné, respektující a morální chování. - Využívají zásady duševní hygieny a psychohygieny i při řešení konfliktů a zátěžových situací	

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	1. bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění	1. peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	2. uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	2. cenné papíry, akcie; burza 3. hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	3. rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	rozpočtu a jejich rozdílů, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	4. navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	4. práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	5. na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	5. finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	6. navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	6. řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	7. vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	7. úrokové sazby, RPSN
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	8. vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	8. Pojištění
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	9. vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	9. bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	10. objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	11. využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu		
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR		
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy		
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje		
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky		
uvede postup, jak vypočítat životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů		
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	1. uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	1. společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	1. objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	1. sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus), civilizační choroby, poruchy příjmu potravy

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
uveďte důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	2. projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu 3. zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	2. zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví 3. autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika
posoudí projevy globalizace, uveďte příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uveďte příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení rozliší hlavní filozofické směry, uveďte jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) rozlišuje funkce orgánů EU a uveďte příklady jejich činnosti rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uveďte příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	1. respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	1. sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů		
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti		
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení		
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí		
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích		
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
• Žáci jsou vedeni k respektování kulturních odlišností a k uvědomování si různých projevů příslušníků sociálních skupin. • V rámci výuky se učí rozpoznávat a pojmenovávat předsudky a na konkrétních příkladech dokládat jejich důsledky. • Prostřednictvím práce s tématy jako je sociální nerovnost, sociální mobilita, sociální struktura společnosti či psychosociální aspekty interkulturality žáci získávají porozumění širším sociokulturním souvislostem • OSV ŠVP 1.-3. ročník.		

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
• V hodinách využívají metody diskuse, skupinové práce, modelové situace a dramatizace, které jim umožňují zažít odlišné role a postoje a tím rozvíjet empatii a schopnost vžít se do situace jiných. • Výuka propojuje téma s aktuálním děním a osobními zkušenostmi studentů, čímž se podporuje kritické myšlení a vědomé překonávání stereotypů.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• Žáci se učí rozhodovat v každodenních eticky problematických situacích. • Reflektují vlastní hodnoty a postoje, zvažují důsledky svého jednání. • Diskutují a dramatizují modelové situace, ve kterých se zkoumá odpovědné, respektující a morální chování. • Využívají zásady duševní hygieny a psychohygieny i při řešení konfliktů a zátěžových situací		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Žáci reflektují své postavení v rodině, mapují rodinnou historii, mezigenerační soužití a vzory, které je ovlivňují. • Učí se vnímat sebe sama, své emoce, potřeby, přijímat sami sebe, chápat, co ovlivňuje jejich chování a prožívání. • Porovnávají vývoj osobnosti v různých etapách života a hledají pozitivní změny související se zdravím a osobním růstem. • Využívají metody well-beingu, relaxace, psychohygieny a sebereflexe ve svém každodenním životě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• Žáci se učí plánovat a organizovat svůj čas, reflektují způsoby učení a hodnotí jejich účinnost. • Chápu chybu jako prostředek ke zlepšení, vědomě s ní pracují a učí se využívat různé strategie učení. • Uplatňují zásady duševní hygieny při práci a učení. • V zátěžových a problémových situacích hledají více variant řešení, posuzují jejich důsledky a rozhodují se na základě osvojených modelů chování		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• Žáci se učí konstruktivně řešit konflikty a neshody s druhými lidmi. • Uplatňují společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích. • Reflektují význam sociální kontroly, skupinové dynamiky, rolí a norem chování. • Vysvětlují a rozlišují formy šikany, uvědomují si význam role přihlížejících a vymezují se proti šikaně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• Žáci se orientují v systému vysokých a vyšších odborných škol v ČR. • Rozlišují rozdíly mezi VŠ a VOŠ, chápou kreditový systém a princip fungování vysokoškolského studia. • Rozumí významu mezinárodních vzdělávacích programů, např. Erasmus, a jejich přínosu pro studijní a profesní život		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	1. Orientuje se v systému vysokých škol v ČR, rozliší VŠ a VOŠ, vysvětlí kreditový systém, rozumí přínosu Erasmu	1. Systém vysokých škol v ČR, VŠ a VOŠ, kreditový systém, program Erasmus
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití		
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	1. využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	1. profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	2. kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	2. mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	3. posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	3. osobní management – plánování osobní práce, time-management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	4. posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	5. vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	6. reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi		
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	1. uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď 2. uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti 3. objasní funkci odborů 4. volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky 5. chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu (kurz)	1. pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory (kurz) 2. bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
objasní funkci odborů		
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním		
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady		
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď		
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti		
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění		
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění		
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		
ve svém jednání respektuje platné právní normy		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	
vymezení podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- Žáci jsou vedeni k respektování kulturních odlišností a k uvědomování si různých projevů příslušníků sociálních skupin. - V rámci výuky se učí rozpoznávat a pojmenovávat předsudky a na konkrétních příkladech dokládat jejich důsledky. - Prostřednictvím práce s tématy jako je sociální nerovnost, sociální mobilita, sociální struktura společnosti či psychosociální aspekty interkulturality žáci získávají porozumění širším sociokulturním souvislostem - OSV ŠVP 1.-3. ročník. - V hodinách využívají metody diskuse, skupinové práce, modelové situace a dramatizace, které jim umožňují zažít odlišné role a postoje a tím rozvíjet empatii a schopnost vžít se do situace jiných. - Výuka propojuje téma s aktuálním děním a osobními zkušenostmi studentů, čímž se podporuje kritické myšlení a vědomé překonávání stereotypů.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- Žáci se učí rozhodovat v každodenních eticky problematických situacích. - Reflektují vlastní hodnoty a postoje, zvažují důsledky svého jednání. - Diskutují a dramatizují modelové situace, ve kterých se zkoumá odpovědné, respektující a morální chování. - Využívají zásady duševní hygieny a psychohygieny i při řešení konfliktů a zátěžových situací		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- Žáci reflektují své postavení v rodině, mapují rodinnou historii, mezigenerační soužití a vzory, které je ovlivňují. - Učí se vnímat sebe sama, své emoce, potřeby, přijímat sami sebe, chápat, co ovlivňuje jejich chování a prožívání. - Porovnávají vývoj osobnosti v různých etapách života a hledají pozitivní změny související se zdravím a osobním růstem. - Využívají metody well-beingu, relaxace, psychohygieny a sebereflexe ve svém každodenním životě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- Žáci se učí plánovat a organizovat svůj čas, reflektují způsoby učení a hodnotí jejich účinnost. - Chápu chybu jako prostředek ke zlepšení, vědomě s ní pracují a učí se využívat různé strategie učení. - Uplatňují zásady duševní hygieny při práci a učení. - V zátěžových a problémových situacích hledají více variant řešení, posuzují jejich důsledky a rozhodují se na základě osvojených modelů chování		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci se učí konstruktivně řešit konflikty a neshody s druhými lidmi.		

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník
• Uplatňují společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích. • Reflektují význam sociální kontroly, skupinové dynamiky, rolí a norem chování. • Vysvětlují a rozlišují formy šikany, uvědomují si význam role přihlízejících a vymezují se proti šikaně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
• Žáci se orientují v systému vysokých a vyšších odborných škol v ČR. • Rozlišují rozdíly mezi VŠ a VOŠ, chápou kreditový systém a princip fungování vysokoškolského studia. • Rozumí významu mezinárodních vzdělávacích programů, např. Erasmus, a jejich přínosu pro studijní a profesní život	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	

5.10 Můj projekt

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	2	0	4
Povinný		Povinný		

Název předmětu	Můj projekt
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Můj projekt je zaměřen na rozvoj kritického myšlení a schopnosti samostatně pracovat s informacemi. Cílem je naučit žáky třídit, analyzovat a syntetizovat data a vytvářet na jejich základě ucelené a dobře podložené názory. V rámci předmětu se klade důraz na rozvoj analytických schopností, práci s informačními technologiemi a rozvoj schopnosti aplikovat získané znalosti v různých oblastech. Žáci se učí efektivně komunikovat, spolupracovat v týmu, ale také pracovat samostatně a hledat vlastní cesty k řešení problémů. Předmět je koncipován jako průřezový, propojuje různé oblasti znalostí a podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí. Výuka zahrnuje rozmanité metody – od projektového učení po týmovou a samostatnou práci – a je

Název předmětu	Můj projekt
	orientována na aktivní zapojení žáků, motivaci k učení a rozvoj kompetencí pro celoživotní vzdělávání. Žáci se učí rozpoznávat manipulace v médiích, pracovat s daty a modely, a vyvíjet řešení pro složité problémy, přičemž zároveň posilují své dovednosti v používání moderních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: 1. Analýza a rozdělení problémů: ○ Identifikace a rozdělení komplexních problémů do menších částí. ○ Rozhodování o vhodnosti algoritmického řešení. ○ Formulování a zdůvodnění rozhodnutí a výběru metod pro řešení problémů. 2. Práce s informacemi a daty: ○ Třídění a analýza informací, interpretace získaných dat. ○ Kritické hodnocení internetových zdrojů. ○ Použití systémového přístupu k řešení problémů a tvorba modelů. 3. Digitální kompetence a bezpečnost: ○ Zajištění digitální bezpečnosti zařízení a ochrany osobních údajů. ○ Práce s databázemi a algoritmy pro efektivní zpracování dat. ○ Identifikace problémů při práci s digitálními zařízeními a poradenství v této oblasti. 4. Ekonomika, právo a mediální analýza: ○ Posouzení vlivu ekonomických ukazatelů (inflace, HDP, nezaměstnanost) na životní úroveň. ○ Aplikace práv spotřebitelů a porozumění ekonomickým a právním principům ve společnosti. ○ Kritické posuzování mediálních informací a marketingových praktik. Součástí výuky je aktivní práce na projektech, analýza reálných problémů a práce s technologiemi.
Integrace předmětů	• Informatika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali identifikovat reálné problémy a potřeby, analyzovat jejich příčiny a navrhnout proveditelná řešení na základě dostupných informací a dat. Učí se porovnávat různé varianty řešení, ověřovat jejich funkčnost a upravovat je na základě zpětné vazby a zjištěných výsledků. Při práci využívají projektový a iterativní postup. Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni k tomu, aby srozumitelně formulovali své myšlenky, návrhy a závěry v mluvené i písemné podobě, prezentovali projektové záměry a obhajovali je věcnými argumenty. Rozvíjejí schopnost reagovat na dotazy a připomínky, poskytovat a přijímat zpětnou vazbu a vědomě využívat verbální i neverbální komunikační prostředky.

Název předmětu	Můj projekt
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k tomu, aby spolupracovali v týmu, přebírali odpovědnost za svěřené role a dílčí úkoly a respektovali různé názory i pracovní styly. Učí se reflektovat vlastní práci i práci týmu, pojmenovávat silné stránky a navrhnout možnosti zlepšení. Rozvíjejí dovednosti konstruktivního řešení neshod při společné práci. Kompetence občanská: Žáci jsou vedeni k tomu, aby posuzovali projektové záměry také z etického, společenského a environmentálního hlediska, zvažovali dopady navrhovaných řešení a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí. Učí se vnímat širší společenský přínos navrhovaných aktivit. Kompetence k podnikavosti: Žáci jsou vedeni k tomu, aby plánovali, organizovali a postupně realizovali vlastní projektový záměr, pracovali s cíli, zdroji a riziky a pružně reagovali na změny podmínek. Rozvíjejí podnikavé myšlení, schopnost hledat příležitosti, inovovat a převádět nápady do konkrétní podoby. Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali, třídili a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a účelně je využívali při rozvoji projektu. Učí se plánovat vlastní postup práce, řídit čas a propojovat teoretické poznatky s praktickým využitím. Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k tomu, aby účelně využívali digitální nástroje pro plánování, zpracování a prezentaci projektů, spolupracovali v digitálním prostředí a dodržovali zásady bezpečné a odpovědné práce s digitálními technologiemi. Kriticky posuzují digitální obsah a zdroje, které při práci používají.

Můj projekt	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Můj projekt	1. ročník	
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a запиše algoritmy pro řešení problému	Žák rozděljuje složité problémy na menší části a aplikuje algoritmický přístup k jejich řešení.	Práce s informacemi, vyhledávání dat, kritické myšlení, analýza zdrojů. Systémová analýza, modelování, simulace, analytické nástroje.
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Žák kriticky posuzuje mediální obsah a hodnotí marketingové praktiky a jejich vliv na úspěch výrobku na trhu.	Mediální výchova, analýza reklamy, marketingové strategie.
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Žák se naučí chránit svá digitální zařízení a osobní údaje před poškozením a zneužitím, dodržuje zásady digitální bezpečnosti.	Digitální bezpečnost, ochrana osobních údajů, kryptografie, základy IT bezpečnosti.
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	Žák formuluje konkrétní problém, vyhledává informace a hodnotí jejich relevanci a využitelnost pro řešení problému.	Práce s informacemi, vyhledávání dat, kritické myšlení, analýza zdrojů. Systémová analýza, modelování, simulace, analytické nástroje.
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech	Žák interpretuje získaná data a na základě analýzy formuluje závěry a předpovědi.	Práce s informacemi, vyhledávání dat, kritické myšlení, analýza zdrojů. Systémová analýza, modelování, simulace, analytické nástroje.
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Žák sebereflexivně hodnotí své dovednosti a předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.	Osobní rozvoj, kariérní poradenství, evaluace profesních dovedností a schopností.

Můj projekt	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	

Můj projekt	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení	analyzuje problém, určí cílovou skupinu projektu, ověřuje potřeby uživatelů a stanovuje priority řešení	identifikace problému a potřeby cílová skupina zákazníků validace potřeb prioritizace požadavků návrh řešení produktu / služby
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	formuluje projektový problém, shromažďuje a vyhodnocuje data a vytváří jednoduchý model řešení	formulace projektového zadání sběr dat k projektu práce s daty (tabulky, přehledy) model řešení / business model scénáře řešení
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	analyzuje marketingové sdělení, rozpozná přesvědčovací strategie a navrhuje vlastní etickou propagaci projektu	marketingové strategie reklamní sdělení cílení reklamy prezentace produktu

5.11ART

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	ART
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět ART kombinuje výtvarnou a hudební výchovu a je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách, exteriérech a kulturních institucích. Žáci rozvíjejí tvořivost, estetické vnímání a schopnost uměleckého vyjadřování prostřednictvím výtvarných technik, pěveckých, instrumentálních a poslechových činností, improvizace i kompoziční práce. Nedílnou součástí je projekt Tvůrčí dílna, který propojuje různé umělecké složky, podporuje spolupráci, kreativní myšlení a individuální rozvoj žáků.

Název předmětu	ART
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Obsahově propojuje výtvarnou a hudební výchovu a je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka je zaměřena na rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a uměleckého vyjadřování prostřednictvím výtvarných, hudebních, pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových činností, improvizace a kompoziční práce. Nedílnou součástí je projekt Tvůrčí dílna, který propojuje různé umělecké složky. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách (kreslárna, hudební učebna), případně v exteriérech a kulturních institucích (galerie, muzea, koncertní sály). Při nižším počtu žáků ve třídě může probíhat výuka společně bez dělení na skupiny. Předmět ARTpo celý rok reaguje na oblasti STEM, ČAS a další, konkrétní výstupy tedy tematicky souvisí s problematikou probíranou v ostatních hodinách. Dotkneme se například oblastí: Kramářská píseň (ve spolupráci s ČASem) Sebehodnocení, sebepoznání (OSV) Symboly a jazyk ideologií (ČAS) Dynamika světa (STEM) Lidské smysly (STEM) Kolébka evropské civilizace (ČAS)
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor • Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • hledá inspiraci k řešení problémů v různých oblastech života – v umění, přírodě, lidském prožitku, společnosti, kultuře i dějinách, • uplatňuje získané informace a dovednosti ve vlastní tvorbě, přičemž rozvíjí schopnost kritického a tvořivého myšlení, • využívá aktivizační metody (grafický záznam, pohybové, výtvarné i interdisciplinární vyjádření) k hledání nových perspektiv a originálních řešení, • je veden k umělecké reflexi, která podporuje jeho tvořivý přístup a schopnost nacházet alternativní cesty při řešení problémových situací. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	ART
	• rozvíjí schopnost vyjadřovat se verbálně i neverbálně, využívá umělecký jazyk k vyjádření postojů a názorů, • prostřednictvím podnětných úkolů získává zkušenost s uměleckým vyjadřováním beze slov, které podporuje uvolnění, relaxaci, koncentraci a přispívá k prevenci psychopatologických jevů, • uplatňuje dovednosti argumentace a obhajoby vlastního názoru v diskusi, • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro vyjádření, prezentaci, komunikaci s okolním světem a k seberealizaci prostřednictvím autorské tvorby.
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje s ostatními při tvorbě uměleckého díla a učí se respektovat práci druhých, • seznamuje se s odlišnými formami uměleckého vyjádření napříč kulturami, epochami a individuálními přístupy, • aktivně se účastní kulturních akcí (výstavy, přednášky, galerie, muzea, divadla) a je veden k diskuzi o uměleckých dílech, • obhazuje vlastní práci a současně respektuje různorodost individuálních uměleckých projevů, • rozvíjí schopnost kriticky hodnotit umělecká díla a chápat význam kulturního dědictví.
	Kompetence občanská: • respektuje kulturní dědictví a projevuje úctu k hodnotám vytvořeným minulými i současnými generacemi, • orientuje se v uměleckých a kulturních projevech společnosti, diskutuje o nich a formuluje vlastní názor, • uvědomuje si odpovědnost za své jednání v kulturním i společenském kontextu a jedná v souladu s etickými a právními normami.
	Kompetence k podnikavosti: • seznamuje se s různými uměleckými postupy a technikami (kreslířskými, malířskými, grafickými, hudebními, dramatickými aj.) a vybírá si ty, které odpovídají jeho zájmům a schopnostem, • pracuje na dlouhodobých projektech, které vyžadují soustavnou činnost, vytrvalost a schopnost dotahovat úkoly do konce, • využívá různé materiály a příležitosti (školní vystoupení, výstava, školní časopis, divadelní projekt apod.) k vlastní autorské tvorbě a k prezentaci výsledků své práce.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	ART
	- rozvíjí motorické schopnosti a zdokonaluje své umělecké vyjádření prostřednictvím výtvarné, hudební a dramatické činnosti, - podněcuje svou imaginaci, využívá stylizaci a abstraktní postupy při umělecké tvorbě, - prakticky se seznamuje s různými oblastmi tvorby (malba, grafika, modelování, digitální tvorba, hudba, divadlo, tvůrčí psaní, tanec aj.) a uplatňuje je ve vlastním originálním a samostatném vyjádření, - rozvíjí schopnost pozorování a vnímání světa prostřednictvím vhodně zvolených ukázek a podnětů, - orientuje se v základních pojmech a znacích umění různých epoch a kulturních oblastí. Kompetence digitální: - vytváří, upravuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a využívá digitální prostředky jako nástroj vlastního vyjádření, - používá elektronická zařízení k uměleckému zachycení světa kolem sebe (video, fotografie, digitální malba a kresba, umělá inteligence, nahrávání a mix zvuku aj.), - prezentuje výsledky své práce s využitím digitálních materiálů a nástrojů, - získává, posuzuje, spravuje a sdílí data a digitální obsah, volí efektivní strategie a postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu, - reflektuje proměnlivost digitálních technologií, posuzuje jejich vliv na život jednotlivce, společnosti i životní prostředí a zvažuje přínosy a rizika, - předchází ohrožení bezpečnosti zařízení a dat, chrání své tělesné i duševní zdraví a při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky, s respektem a ohleduplností k druhým.
Způsob hodnocení žáků	

ART	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	

ART	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	interpretuje hudební podnět pohybem a výtvarným vyjádřením	hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Využívá svůj hlas při zpěvu a mluveném projevu kultivovaně, správně artikuluje a dodržuje zásady hlasové hygieny.	Vokální činnosti: hlas jako způsob sebevyjádření (od ticha ke zvuku), hlasová, pěvecká, intonační cvičení, jednohlas, polyfonie
	Orientuje se v jednoduchém hudebním zápisu a realizuje skladbu podle svých hudebních schopností.	vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průřizy, syntézy, hledání nových cest
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Rozpozná základní hudebně výrazové prostředky a popíše podstatné znaky skladby.	hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Interpretuje hudební dílo, formuluje vlastní názor a dokáže jej zdůvodnit.	hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Rozlišuje základní hudební styly a zasadí hudební dílo do historického a kulturního kontextu.	hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	Posoudí funkci hudby v médiích a společnosti a rozpozná její manipulativní nebo netolerantní obsah.	hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží,

ART	1. ročník	
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití
rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	Rozpozná a využívá základní vizuálně obrazné prostředky při vlastní tvorbě.	interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	Identifikuje charakteristické prostředky výtvarného vyjádření v uměleckém i vlastním díle.	výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	Uplatňuje osobní prožitek a zkušenost ve vlastní výtvarné tvorbě.	výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	porovnává různé znakové systémy (mluveného a psaného jazyka, hudby, dramatického umění), rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě	výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě, pojmenuje vliv společenských kontextů na interpretaci děl	uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti.	uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	své poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými výtvarnými projevy.	proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média), pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média), časoprostorové chápání a proměna

ART	1. ročník	
		kvalit (kubismus, nová média), princip náhody (dadaismus)
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do 1. poloviny 20. století)	vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění 19. a 20. století promítají do aktuální obrazové komunikace	vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	objasní různé přístupy k uměleckému procesu	hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	využívá nástroj jako prostředek sebevyjádření ve hře individuální i v kolektivní souhře	Instrumentální činnosti: Techniky muzikoterapie – kolektivní rytmus Hra na Boomwhackers a perkusní nástroje za pomoci naukových videí – posilování umění souhry a rytmického cítění
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Hudebně pohybové hry Techniky muzikoterapie Pohybová improvizace Pohybová vazba Pohyb ve spojení s hrou na tělo i na nástroje
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	si uvědomuje význam estetického prožitku, snaží se vnímat a zaujmout svůj názor k uměleckým dílům minulosti i současnosti	hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití

ART	1. ročník	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- Arts jako prostor pro sebereflexi a sebevýjádření (malba, hudba, drama, digitální tvorba). - Žáci objevují své silné stránky, hodnoty a osobní styl, učí se přijímat vlastní jedinečnost. - Propojení s psychologií, literaturou a OSV (sebepoznání skrze kreativní činnost).		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- Žáci se seznamují s různými formami mediální produkce (film, reklama, digitální ilustrace, fotografie, videoart, hudební klip). - Zkoušejí vlastní tvorbu mediálních produktů (plakát, fotografie, krátké video, podcast, digitální kompozice) a reflektují proces jejich vzniku. - Propojení s ICT a českým jazykem (tvorba textů k vizuálnímu obsahu, prezentace, storytelling).		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- Projektová práce vyžaduje plánování, organizaci a schopnost reagovat na překážky. - Umělecký proces učí pracovat s chybou, zvládat frustraci a hledat nové cesty řešení. - Propojení s ICT a matematikou (práce s digitálním softwarem, proporce, struktura, rytmus).		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- Arts rozvíjí vyjadřování verbální i neverbální (hudba, dramatická improvizace, vizuální jazyk). - Žáci se učí prezentovat své práce, obhajovat je a reagovat na zpětnou vazbu. - Propojení s českým jazykem a cizími jazyky (prezentace, pojmosloví, popis a interpretace tvorby).		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- Poznávání umění různých kultur a epoch, reflektování odlišných forem estetického vyjádření. - Diskuse o kulturní rozmanitosti, předsudcích a hodnotách různých společností prostřednictvím uměleckých děl. - Propojení s dějepisem, zeměpisem a cizími jazyky (umění jako prostředek porozumění kulturním tradicím).		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- Skupinové projekty (divadelní inscenace, hudební vystoupení, kolektivní výtvarná práce) vedou k rozvoji týmové spolupráce. - Žáci se učí přijímat role, respektovat nápady druhých a konstruktivně řešit konflikty. - Soutěžní formy (výstavy, přehlídky, školní projekty) učí zvládat tlak, úspěch i neúspěch.		

ART	1. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• Analýza uměleckých a mediálních sdělení: co sdělují, jak působí na diváka, jak jsou vizuálně a zvukově strukturovány. • Žáci se učí rozlišovat manipulativní a umělecké prostředky, přemýšlí nad vlivem médií na hodnoty a chování společnosti. • Propojení s občanskou výchovou a dějepisem (kritická interpretace mediálních sdělení v historickém a společenském kontextu).		

ART	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	využívá svůj pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj zněl a přirozeně, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny využívá jednoduché a složitější hudební nástroje při individuální a společných aktivitách a přiměřeně svým schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehumáních myšlenek a představ se orientuje v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních a instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Hlasová pěvecká cvičení v každé hodině, zpěv písní z oblasti nonartificiální i artificiální hudby, zpěv jednohlasý i vícehlasý Hudba 20. století – artificiální i nonartificiální, práce s hudebními principy, tvorba modelů ve skupinách, hra doprovodů i kompozic v oblasti nonartificiální hudby. Hudba klasická a její principy, hudební formy a jejich poznávání na charakteristických skladbách Propojení hry na nástroje s digitálními možnostmi (video, aplikace...) Hudebně pohybové hry, hra na tělo a tance různých epoch Analýza hudebních ukázek s následnou formou diskusí, opakované poslechy – z hlediska formy i obsahu Vyhledávání coverů, remixů a jiných interpretací daných

ART	2. ročník	
	popíše a na vybraných hudebních ukázkách ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, v čem tkví přínos skladatele a interpreta, rozpoznává hudební formu a hudebně vyjadřovací prostředky použité ve skladbě se seznámí s nástroji klasického orchestru a s možnostmi využití nových technologií v hudbě, rozpozná jednotlivé nástroje auditivně i vizuálně diskutuje o hudebních ukázkách, prezentuje a obhájí svůj názor na základě svých vědomostí a individuálních hudebních schopností se orientuje ve vývoji hudebního umění, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků si uvědomuje rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, kriticky hodnotí skladatele a interpreta se aktivně zapojuje do projektu Tvůrčí dílna, vyjadřuje se za pomoci hudebních, výtvarných i dramatických technik, prezentuje a komentuje své výtvořky rozpozná znaky hudební tvorby, které se sebou nesou prvky netolerance, xenofobie, je schopen to kriticky zhodnotit si uvědomuje význam estetického prožitku, snaží se vnímat a zaujmout svůj názor k uměleckým dílům minulosti i současnosti	skladeb Poznááme nástroje klasického orchestru (poslech, rozlišujeme hudební nástroje), užití nástrojů v doprovodech (Orff, etnické, klasické) Diskuse nad hudebním materiálem (multikulturní témata), rozbor stylů, žánrů, funkcí, hudba umělecká Hudba klasická a její principy, hudební formy a jejich poznávání na charakteristických skladbách Dějiny hudby od pravěku po 20. století v hudbě umělecké a vývoj hudby nonumělecké Rozvoj a možnosti záznamů hudby, zejména v digitálním světě Porovnáváme a hodnotíme různé interpretace, úloha skladatele, interpreta v hudbě umělecké, etnické, nonumělecké Tvůrčí dílna – spojení technik dramatických, výtvarných, hudebních, práce s principy hudební uměleckosti, kompozice jako prostředek sebevyjádření v oblasti umělecké i nonumělecké hudby Hudební interpretace z hlediska historie i současnosti, pokusy o autentickou interpretaci, úpravy hudby umělecké i nonumělecké Autorská práva a kopírování hudby Sociologicko kulturní podmínky a jejich vliv na vznik hudby – hudba rituální, náboženská, zábavná, relaxační; hudba v určitém kontextu vzniku (etnická, historická, soudobá); vztah hudby a výtvarného umění Hudba a reklama Hudba v digitálním světě, v obchodech
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a	objasní podstatné rysy magického, mytického ale i modernistického přístupu k uměleckému procesu	vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvěti a závěti, perioda)

ART	2. ročník	
na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Rozpozná specifika vizuálně obrazného vyjadřování a vědomě je uplatňuje.	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Diskuse nad výtvarnými díly, porovnávání, rozeznávání směrů Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta Vlastní tvorba, naslouchání ostatním autorům, interpretace děl Společenské či osobní důvody vzniku uměleckých směrů Návštěva galerií a výstav Vlastní tvůrčí činnost Samostatná praktická tvorba pomocí vlastních výrazových prostředků Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační Poznávání uměleckých směrů, porovnávání výtvarných děl Vnímání uměleckých směrů z hlediska filozofického a společenského Surrealismus, akční tvorba, performance, postmodernismus, land art Informel, bodyart, figurace a nefigurace, lettrismus, symbolismus, konceptuální umění Návštěva galerií a aktuálních výstav, hledání souvislostí a podnětů ke vzniku uměleckých děl Fotografie, nová média, animovaný film, umění akce Vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize,

ART	2. ročník	
		postmodernismus), umění nových médií Náměty podporující fantazii a tvořivost, vlastní tvůrčí činnost Význam umění a estetiky v životě člověka, v jeho produktech, v reklamě a médiích Interpretace a recepce uměleckého díla Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	Vysvětlí roli autora, interpreta a příjemce v umělecké komunikaci a respektuje pluralitu interpretací.	hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	Rozlišuje osobní a společenské zdroje tvorby a zohledňuje kontext při interpretaci děl i vlastní tvorbě.	interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Využívá různé výtvarné prostředky a techniky včetně inspirace moderním a současným uměním.	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Diskuse nad výtvarnými díly, porovnávání, rozeznávání směrů Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta Vlastní tvorba, naslouchání ostatním autorům, interpretace děl Společenské či osobní důvody vzniku uměleckých směrů Návštěva galerií a výstav Vlastní tvůrčí činnost Samostatná praktická tvorba pomocí vlastních výrazových prostředků Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační Poznávání uměleckých směrů, porovnávání výtvarných děl Vnímání uměleckých směrů z hlediska filozofického a společenského

ART	2. ročník	
		Surrealismus, akční tvorba, performance, postmodernismus, land art Informel, bodyart, figurace a nefigurace, lettrismus, symbolismus, konceptuální umění Návštěva galerií a aktuálních výstav, hledání souvislostí a podnětů ke vzniku uměleckých děl Fotografie, nová média, animovaný film, umění akce Vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, postmodernismus), umění nových médií Náměty podporující fantazii a tvořivost, vlastní tvůrčí činnost Význam umění a estetiky v životě člověka, v jeho produktech, v reklamě a médiích Interpretace a recepce uměleckého díla Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	Charakterizuje obsahové souvislosti vlastní tvorby a vybraných uměleckých děl.	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	Uvádí poznatky z výtvarného umění do vztahu s historickými i současnými projevy.	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Diskuse nad výtvarnými díly, porovnávání, rozeznávání směrů Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta Vlastní tvorba, naslouchání ostatním autorům, interpretace děl Společenské či osobní důvody vzniku uměleckých směrů Návštěva galerií a výstav Vlastní tvůrčí činnost Samostatná praktická tvorba pomocí vlastních výrazových prostředků Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační Poznávání uměleckých směrů, porovnávání výtvarných děl

ART	2. ročník	
		Vnímání uměleckých směrů z hlediska filozofického a společenského Surrealismus, akční tvorba, performance, postmodernismus, land art Informel, bodyart, figurace a nefigurace, lettrismus, symbolismus, konceptuální umění Návštěva galerií a aktuálních výstav, hledání souvislostí a podnětů ke vzniku uměleckých děl Fotografie, nová média, animovaný film, umění akce Vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, postmodernismus), umění nových médií Náměty podporující fantazii a tvořivost, vlastní tvůrčí činnost Význam umění a estetiky v životě člověka, v jeho produktech, v reklamě a médiích Interpretace a recepce uměleckého díla Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	Hledá způsoby porozumění uměleckým dílům minulosti i současnosti.	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Diskuse nad výtvarnými díly, porovnávání, rozeznávání směrů Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta Vlastní tvorba, naslouchání ostatním autorům, interpretace děl Společenské či osobní důvody vzniku uměleckých směrů Návštěva galerií a výstav Vlastní tvůrčí činnost Samostatná praktická tvorba pomocí vlastních výrazových prostředků Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační Poznávání uměleckých směrů, porovnávání výtvarných děl Vnímání uměleckých směrů z hlediska filozofického a společenského

ART	2. ročník	
		Surrealismus, akční tvorba, performance, postmodernismus, land art Informel, bodyart, figurace a nefigurace, lettrismus, symbolismus, konceptuální umění Návštěva galerií a aktuálních výstav, hledání souvislostí a podnětů ke vzniku uměleckých děl Fotografie, nová média, animovaný film, umění akce Vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, postmodernismus), umění nových médií Náměty podporující fantazii a tvořivost, vlastní tvůrčí činnost Význam umění a estetiky v životě člověka, v jeho produktech, v reklamě a médiích Interpretace a recepce uměleckého díla Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Objasní různé přístupy k uměleckému procesu.	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Diskuse nad výtvarnými díly, porovnávání, rozeznávání směrů Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta Vlastní tvorba, naslouchání ostatním autorům, interpretace děl Společenské či osobní důvody vzniku uměleckých směrů Návštěva galerií a výstav Vlastní tvůrčí činnost Samostatná praktická tvorba pomocí vlastních výrazových prostředků Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační Poznávání uměleckých směrů, porovnávání výtvarných děl Vnímání uměleckých směrů z hlediska filozofického a společenského Surrealismus, akční tvorba, performance, postmodernismus, land art

ART	2. ročník	
		Informel, bodyart, figurace a nefigurace, lettrismus, symbolismus, konceptuální umění Návštěva galerií a aktuálních výstav, hledání souvislostí a podnětů ke vzniku uměleckých děl Fotografie, nová média, animovaný film, umění akce Vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, postmodernismus), umění nových médií Náměty podporující fantazii a tvořivost, vlastní tvůrčí činnost Význam umění a estetiky v životě člověka, v jeho produktech, v reklamě a médiích Interpretace a recepce uměleckého díla Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboards, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	využívá jednoduché a složitější hudební nástroje při individuálních a společných aktivitách a přiměřeně svým schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	instrumentální činnosti – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a digitální technologie
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	se orientuje v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních a instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	instrumentální činnosti – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a digitální technologie
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě	popíše a na vybraných hudebních ukázkách ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, v čem tkví přínos skladatele a interpreta, rozpoznává hudební formu a hudebně vyjadřovací prostředky použité ve skladbě	hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby

ART	2. ročník	
svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- Žáci se seznamují s různými formami mediální produkce (film, reklama, digitální ilustrace, fotografie, videoart, hudební klip). - Zkoušejí vlastní tvorbu mediálních produktů (plakát, fotografie, krátké video, podcast, digitální kompozice) a reflektují proces jejich vzniku. - Propojení s ICT a českým jazykem (tvorba textů k vizuálnímu obsahu, prezentace, storytelling).		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- Analýza uměleckých a mediálních sdělení: co sdělují, jak působí na diváka, jak jsou vizuálně a zvukově strukturovány. - Žáci se učí rozlišovat manipulativní a umělecké prostředky, přemýšlí nad vlivem médií na hodnoty a chování společnosti. - Propojení s občanskou výchovou a dějepísem (kritická interpretace mediálních sdělení v historickém a společenském kontextu).		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- Poznávání umění různých kultur a epoch, reflektování odlišných forem estetického vyjádření. - Diskuse o kulturní rozmanitosti, předsudcích a hodnotách různých společností prostřednictvím uměleckých děl. - Propojení s dějepísem, zeměpisem a cizími jazyky (umění jako prostředek porozumění kulturním tradicím).		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- Arts jako prostor pro sebereflexi a sebevyjádření (malba, hudba, drama, digitální tvorba). - Žáci objevují své silné stránky, hodnoty a osobní styl, učí se přijímat vlastní jedinečnost. - Propojení s psychologií, literaturou a OSV (sebepoznání skrze kreativní činnost).		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- Projektová práce vyžaduje plánování, organizaci a schopnost reagovat na překážky. - Umělecký proces učí pracovat s chybou, zvládat frustraci a hledat nové cesty řešení. - Propojení s ICT a matematikou (práce s digitálním softwarem, proporce, struktura, rytmus).		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- Arts rozvíjí vyjadřování verbální i neverbální (hudba, dramatická improvizace, vizuální jazyk). - Žáci se učí prezentovat své práce, obhajovat je a reagovat na zpětnou vazbu.		

ART	2. ročník
• Propojení s českým jazykem a cizími jazyky (prezentace, pojmosloví, popis a interpretace tvorby).	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
• Skupinové projekty (divadelní inscenace, hudební vystoupení, kolektivní výtvarná práce) vedou k rozvoji týmové spolupráce. • Žáci se učí přijímat role, respektovat nápady druhých a konstruktivně řešit konflikty. • Soutěžní formy (výstavy, přehlídky, školní projekty) učí zvládat tlak, úspěch i neúspěch.	

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a obsahuje všechny výstupy oboru tělesná výchova a část výstupů výchovy ke zdraví. Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky, některé třídy mohou být spojeny podle počtu žáků. Pro žáky se zdravotním omezením je zajištěna zdravotní tělesná výchova. Výuka probíhá v tělocvičnách, na sportovních hřištích, bazénech a ve sportovních centrech. Žáci se seznamují s tradičními i netradičními sporty, atletikou, gymnastikou, plaváním či pohybovými hrami. Součástí programu jsou také sportovně turistické projekty a možnost účasti na kroužcích a turnajích. Cílem tělesné výchovy je rozvoj pohybových schopností a dovedností, kultivace tělesného projevu, posilování zdraví, kompenzace jednostranné zátěže a vytváření pozitivního vztahu k aktivnímu životnímu stylu. Důraz je kladen na zásady fair-play, spolupráci, respektování pravidel a hygienických návyků. Významnou roli hraje i využívání digitálních technologií, např. vedení Pohybového portfolia, které umožňuje sledovat a prezentovat sportovní pokroky žáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace je ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a obsahuje všechny výstupy oboru tělesná výchova a část výstupů oboru výchova ke zdraví. Výuka probíhá odděleně pro žákyně a žáky, některé třídy mohou být spojené, což se zpravidla řídí počtem cvičení schopných žáků ve třídě. Pro zdravotně omezené žáky nabízíme jako náhradu zdravotní tělesnou výchovu vedenou odborným pedagogem. V jednom pololetí kvinty resp. 1. ročníku může (při zachování výstupů ŠVP) probíhat výuka formou volitelných bloků. Od sexty resp. 2. ročníku probíhá výuka formou volitelných bloků. Informace o organizaci je uvedena na internetových stránkách školy. Žákyně a žáci mají k dispozici dvě tělocvičny. Větší tělocvična slouží především pro míčové hry (basketbal, volejbal a florbal). Menší tělocvična je vhodná pro různé pohybové hry, kondiční cvičení, sportovní i moderní gymnastiku a zdravotní tělesnou výchovu. K výuce atletiky využíváme sportovní areál naší školy a k výuce plavání veřejné bazény. Pro netradiční sporty se využívají další areály a sportovní centra ve městě. Časové rozvržení učiva je proto závislé i na aktuálních možnostech pronájmu těchto sportovišť a také počasí. Ve druhém či třetím ročníku (respektive sextě či septimě) čeká žákyně a žáky několikadenní sportovně turistický projekt. Žákyně a žáci, mimo povinnou tělesnou výchovu, motivujeme k účasti ve školních kroužcích a na školních i mimoškolních turnajích. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybové kultivace a pohybového učení žákyň a žáků je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žákyně a žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu a utvářet si vztah ke zdraví a preventivně si ho chránit.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • hledá způsoby řešení nových a náročných pohybových situací, • přizpůsobuje své jednání měnícím se podmínkám hry či sportovní disciplíny, • využívá strategie vedoucí k úspěšnému zvládnutí problému a umí reagovat na neočekávané situace. • Pozorováním sebe sama i ostatních žáků vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládání cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. Kompetence komunikativní: • jasně a věcně komunikuje v rámci sportovních činností, • poskytuje a přijímá zpětnou vazbu, respektuje pravidla a rozhodnutí,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• kultivovaně vyjadřuje vlastní názory a účinně spolupracuje s týmem. • Vyžadujeme pravidelně vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, • Podněcujeme týmovými i strategickými hrami diskusi o taktice družstva.
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje v týmu a přebírá odpovědnost za společný výkon, • respektuje individuální rozdíly spolužáků a podporuje je, • dodržuje princip fair play, buduje důvěru a pozitivní mezilidské vztahy.
	Kompetence občanská: • respektuje a dodržuje pravidla sportovních her, • chápe význam zdravého životního stylu pro sebe i pro společnost, • vnímá sport jako kulturní a společenský fenomén, projevuje toleranci a respekt • Objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách. • Předvádíme, jak poskytnout první pomoc při úrazech.
	Kompetence k podnikavosti: • plánuje vlastní sportovní činnost a stanovuje si cíle, • vytrvale pracuje na jejich dosažení a rozvíjí samostatnost, • projevuje iniciativu a kreativitu při hledání nových forem pohybu a organizace aktivit.
	Kompetence k učení: • reflektuje své výkony na základě zpětné vazby, • analyzuje chyby a využívá tréninkové postupy k vlastnímu zlepšení, • rozvíjí odpovědnost za celoživotní učení v oblasti zdraví a pohybu. • Sportovními aktivitami dáváme prostor žákům pro poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou. • Systematicky sledujeme a slovně hodnotíme vývoj fyzické zdatnosti žáků. • Nabízíme žákům praktické poznání tradičních i netradičních her a sportovních disciplín.
	Kompetence digitální: • využívá digitální zařízení, zejména speciální sportovní aplikace na svém telefonu. Tyto aplikace slouží k zaznamenávání a monitorování jeho sportovních aktivit v rámci tělesné výchovy.

Název předmětu	Tělesná výchova
	- tvoří tzv. Pohybové portfolio, do kterého systematicky zaznamenává své sportovní výsledky. Toto portfolio je vytvářeno ve formátu Word, což umožňuje strukturované uchování a prezentaci informací o jeho sportovním pokroku. - Zaznamenává sportovní výsledky a tvorba Pohybového portfolio jsou konkrétními příklady, jak student integruje digitální technologie do svého tělesného vzdělávání. Tato integrace umožňuje efektivní sledování, analýzu a prezentaci jeho sportovního pokroku s využitím moderních digitálních prostředků. - Díky digitálním nástrojům a Pohybovému portfoliu student dokáže systematicky sledovat a analyzovat svůj sportovní pokrok. Tímto způsobem má přehled o svých výkonech, což mu umožňuje lepší pochopení a optimalizaci svého tréninku. - Digitální technologie umožňují studentovi efektivně prezentovat svůj sportovní pokrok. Díky - Pohybovému portfoliu může srozumitelně prezentovat své úspěchy a výsledky, což může být užitečné při hodnocení a sdílení svých sportovních aktivit s ostatním
Způsob hodnocení žáků	5.12.1.1.1 Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - individuální pokrok žáka vzhledem k úrovni jeho schopností a dovedností, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, dovedností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví, - schopnost spolupráce.

Tělesná výchova	1. - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Tělesná výchova	1. - 4. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Činnosti ovlivňující zdraví: Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ, kondiční testy Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první

Tělesná výchova	1. - 4. ročník	
		pomoc v podmínkách sportovních činností
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Činnosti ovlivňující zdraví: Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ, kondiční testy
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností

Tělesná výchova	1. - 4. ročník	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení nebo rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Činnosti ovlivňující zdraví: Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ, kondiční testy
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Činnosti ovlivňující zdraví: Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb

Tělesná výchova	1. - 4. ročník	
		a náradí Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ, kondiční testy Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní	Činnosti ovlivňující zdraví: Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ, kondiční

Tělesná výchova	1. - 4. ročník	
	perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	testy Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Činnosti ovlivňující zdraví: Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ, kondiční testy Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování;

Tělesná výchova	1. - 4. ročník	
		kompenzace jednostranné zátěže Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: Pohybové dovednosti a pohybový výkon
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové zdokonalení	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	Pohybové hry různého zaměření
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		Závodní hry i jednotlivců s různým zaměřením Sportovní hry - Herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v utkání Přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč

Tělesná výchova	1. - 4. ročník	
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Košíková – dvojtakt, střelba na koš, dribling se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	respektuje věkové, pohlavní a výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Odbíjená – nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem Doplňkové sporty HČJ: florbal, ringo, frisbee, lacross, softbal, badminton, stolní tenis, líný tenis, squash (dle podmínek)
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	uvědomuje si zdravotní regenerační význam plavání	Atletika Atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou)
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	chápe význam plavání pro rozvoj zdatnosti, pro prevenci a korekci svalových a jiných oslabení	Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování Hody granátem, kriketovým míčem Vrh koulí
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	zná základní pojmy i neosvojovaných činností a disciplín	Skok do dálky Skok do výšky Rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	dovede pomoci při záchraně unaveného nebo tonoucího plavce a poskytnout dýchání z úst do úst (v návaznosti na jiné předměty)	Gymnastika Speciální gymnastická průprava (kotoulová, podporová, odrazová, doskoková, rotační)
	dovede změřit a zaznamenat základní plavecké výkony	Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou se záchranou
	dodržuje specifika bezpečnosti a hygieny při plavání a plaveckých sportech	Přemet stranou se záchranou Přeskok kozy v základní výšce Skoky na trampolíně
		Kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy Hrazda – vzpor na rukou, sešín vpřed, vzpor na rukou přešvihem únožmo (pravou, levou) toč vpřed a následně vzad Šplh na laně a tyči
		Rytmická/moderní gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem – základy rytmičké gymnastiky (pohybové cvičení zaměřená na ovládání těla a jeho části podle daného rytmu) Cvičení s míčem, švihadlem a tyčí

Tělesná výchova	1. - 4. ročník	
		Úpoly Základy džudo, aikido, karate Význam úpolových sportů pro sebeobranu (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrncení, pády (vpřed, vzad, stranou) Bruslení (i kolečkové) Plavání Základní plavecké disciplíny a dovednosti Adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání do vody, splývání, různé pohyby ve splývavé poloze, potápění a lovení předmětů) Plavání úseků do 200 m Jednoduchá obrátka Jeden plavecký způsob (plaveckou technikou), startovní skok (možno i mimo bloky) Zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika) Prvky sebezáchrany a pomoci unavenému nebo tonoucímu plavci Lyžování - volitelně Běžecské, sjezdové, snowboarding Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, příprava a likvidace tábořiště
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	aktivně naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Činnosti podporující pohybové učení:
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody,	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		Sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita
		Historie olymp. her - MOV, ČOV, ODM (olympiáda)

Tělesná výchova	1. - 4. ročník	
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	soutěže v osvojovaných sportech dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, vyhodnotí je a podílí se na jejich prezentaci	děti a mládeže) Olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli Sportovní role Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky práce se stopkami, pásmem Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) Doplňování příslušných dat Čtení potřebných dat Zjišťování potřebných dat Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	užívá s porozuměním osvojované tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a řádně ji ošetřuje	Činnosti podporující pohybové učení: Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech Sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita Historie olymp. her - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) Olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich

Tělesná výchova	1. - 4. ročník	
		aplikace při hře v poli Sportovní role Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky práce se stopkami, pásmem Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) Doplnování příslušných dat Čtení potřebných dat Zjišťování potřebných dat Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	1. - 4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení Zdravotně orientovaná zdatnost složky ZOZ, kondiční testy

Tělesná výchova	1. - 4. ročník	
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení Zdravotně orientovaná zdatnost složky ZOZ, kondiční testy
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení Zdravotně orientovaná zdatnost složky ZOZ, kondiční testy
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení Zdravotně orientovaná zdatnost složky ZOZ, kondiční testy
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení Zdravotně orientovaná zdatnost složky ZOZ, kondiční testy
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
	usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení nebo rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy
		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže
		Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Zdravotně zaměřená cvičení
	je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	Individuální pohybový režim
	využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Individuální pohybový režim
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)

Tělesná výchova	1. - 4. ročník	
	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
	uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí
	poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.13 Komplexní písemná práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Komplexní písemná práce
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Žák si volí téma své ročníkové práce již v předposledním ročníku (septima, 3. ročník). Konkrétní termíny konzultací, požadavky a průběh hodnocení předmětu jsou konkretizovány vždy po odevzdání přihlášek k maturitní práci a jsou po celou dobu práce přístupné na webu školy. Zásady formálního zpracování jsou zahrnuty v Manuálu pro zpracování maturitní práce, který je v elektronické podobě distribuován žákům a je také dostupný na webu školy. Obhajoba maturitní práce probíhá ve 2. pololetí oktávy (4. ročníku).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Každý žák zpracovává téma v předmětu podle své volby. Obecně předmět vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie (kapitoly Zdroje a vyhledávání informací, komunikace a Zpracování a prezentace informací, v menší míře Digitální technologie) a částečně i ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (kapitola Jazyk a jazyková komunikace).
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání, kritickému hodnocení a dalšímu zpracování informací, včetně internetových zdrojů informací. Žák si svoji pracovní činnost sám plánuje a organizuje a využívá ji jako prostředek ke svému osobnímu rozvoji a seberealizaci. Jako vedoucí práce hodnotíme dílčí pokroky a povzbuzujeme k další práci. Vedeme žáky ke kritickému hodnocení vlastních pokroků vedoucích k vytčeným cílům práce. Žákům dáváme možnost reagovat na rady a kritiky ze strany vedoucího práce. Požadujeme formální a obsahovou správnost práce. Kompetence k řešení problémů: Prostřednictvím konzultací dáváme žákům prostor pro diskuzi nad problematickými otázkami práce. Vedeme žáky k vytváření hypotéz, navrhování dalších kroků a využití různých postupů při psaní práce. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Komplexní písemná práce
	Vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie. Žáci při zpracování práce používají nejrůznější informační technologie. Dáváme žákům prostor k argumentaci a obhajobě vlastních názorů. Učíme žáky svoji práci vhodně prezentovat. Kompetence sociální a personální: Vzájemnou interakcí se žákem vedeme žáka k posouzení jeho reálných možností a ke schopnosti sebereflexe. Svobodou volby tématu vytváříme pro žáka možnost stanovovat si cíle a osobní priority ve vztahu ke svému dalšímu profesnímu zaměření. Vzájemnou komunikací přispíváme k udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Kompetence občanská: Vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých povinností vyplývajících ze zadání práce. Vyhledáváním informací si žáci rozšiřují své obzory, učí se respektu k odlišným názorům, hodnotám a postojům ostatních lidí. Kompetence k podnikavosti: Vedeme žáky k zodpovědné volbě tématu Maturitní práce s ohledem na svoje budoucí profesní zaměření. Tvorbou práce na vyšší odborné úrovni rozvíjí žák svůj odborný potenciál. Žáky vedeme ke schopnosti rozvrhnout si vlastní čas. Kompetence digitální: Vedeme žáky ke kompletnímu zpracování práce v elektronické podobě na základě pravidel zveřejněných na stránkách školy Učíme žáky hodnotit informace a zdroje digitálních dat Vyžadujeme dodržení obecně platných norem a zákonů vč. zákona o autorských právech Informujeme žáky o účelném využití AI a úskalích jejího používání při tvorbě tohoto typu práce.

Komplexní písemná práce	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Komplexní písemná práce		4. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	samostatně zpracuje ročníkovou práci dle pravidel.	Pravidla zpracování (MP)	
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci			
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým			
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech			
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu			
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat			
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění			
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program			
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	orientuje se v odborné literatuře související s tématem.	Pravidla zpracování (MP)	
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle		Konzultace s vedoucím MP	

Komplexní písemná práce	4. ročník	
počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech		
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení		
	absolvuje povinný počet konzultací, na které přichází připraven dle požadavků vedoucího práce.	Konzultace s vedoucím MP
	využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh.	Digitální svět - digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Digitální svět - digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití.	Údržba a ochrana dat - správa souborů a složek, antivirová ochrana, komprese, firewall, zálohování dat Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu.
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe.	Údržba a ochrana dat - správa souborů a složek, antivirová ochrana, komprese, firewall, zálohování dat Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu. Informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.	Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu. Informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází.	Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu. Informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy Sdílení odborných informací

Komplexní písemná práce	4. ročník	
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.	Informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů Publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.	Publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování Aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, databáze, prezentační software, multimedia, export a import dat
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	aplikuje algoritmický přístup k řešení problému.	Algoritmus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Pravidla zpracování Maturitní práce viz Manuál pro zpracování maturitní práce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.14 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či tabletech, převážně v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho digitálního zařízení, nebo pomůcky, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky. Jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňuje řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • podněcujeme žáky k tvořivému řešení úkolů, podporujeme jejich vlastní iniciativu a oceňujeme originalitu výsledků, • učíme žáky efektivně vyhledávat, třídit a kriticky posuzovat informace z různých zdrojů, • vedeme je k samostatné práci s daty a k jejich smysluplnému využití při řešení problémových úloh, • rozvíjíme schopnost aplikovat získané poznatky do praxe a využívat ICT nástroje k prezentaci a sdílení výsledků,

Název předmětu	Informatika
	podporujeme tvořivý a inovativní přístup k technologiím a vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních prostředků.
	Kompetence komunikativní: - umožňujeme žákům obhajovat vlastní práci formou prezentace, vést diskusi nad výsledky a přijímat i poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu, - podporujeme žáky v aktivním zapojení do hodnocení práce ostatních a v navrhování řešení zjištěných nedostatků, - během hodin zařazujeme skupinovou práci, která rozvíjí spolupráci, komunikaci a schopnost sdílet odpovědnost, - organizujeme soutěže v oblasti ICT, a to i pro žáky z jiných škol, čímž žákům poskytujeme prostor pro rozvoj soutěživosti, týmového ducha a schopnosti reprezentovat školu, - vedeme žáky k tomu, aby výsledky své práce prezentovali kultivovaně, s využitím moderních technologií, a aby byli schopni kriticky reflektovat práci svou i práci druhých.
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k obhajobě vlastní práce prostřednictvím prezentací a k rozvoji dovedností kultivovaně argumentovat, přijímat i poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu, - podporujeme je v aktivním hodnocení práce ostatních, ve formulování připomínek a v navrhování řešení zjištěných nedostatků, - zařazujeme skupinovou práci, která rozvíjí schopnost spolupráce, respekt k odlišným názorům a dovednost sdílet odpovědnost, - organizujeme soutěže v oblasti ICT, a to i ve spolupráci se žáky z jiných škol, čímž posilujeme soutěživost, týmového ducha a schopnost reprezentovat školu, - motivujeme žáky k využívání moderních digitálních technologií při prezentaci výsledků a k jejich kultivovanému vystupování na veřejnosti.
	Kompetence občanská: - seznamujeme žáky s programy a softwarem, které jsou běžně využívány v praxi a odpovídají požadavkům zaměstnavatelů, - vedeme je k efektivnímu a samostatnému ovládání základních i pokročilých funkcí těchto programů, - podporujeme žáky v aplikaci získaných dovedností při řešení praktických úkolů využitelných v profesním i osobním životě.
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Informatika
	- žáci mají možnost pravidelně pracovat s osobním počítačem a dostupným softwarem, čímž získávají praktické zkušenosti s fungováním počítače a aplikací, - systematicky je vedeme k osvojení základních uživatelských dovedností a k porozumění principům práce s hardwarem i softwarem, - zdůrazňujeme význam péče o počítač a jeho komponenty, čímž podporujeme zodpovědný přístup k technice a rozvoj uživatelské gramotnosti. Kompetence k učení: - klademe důraz na rozvoj praktických znalostí a dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií, které žák využije v jakémkoliv oboru i každodenním životě, - motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, orientaci v novinkách z oblasti IT a k jejich prezentaci v hodinách, - zadávat úkoly pro samostatnou práci s přesahem do jiných předmětů a ročníků, čímž podporujeme mezipředmětové vztahy a propojení znalostí, - vedeme žáky k efektivní a odpovědné práci s digitálními technologiemi, včetně posuzování relevance a spolehlivosti zdrojů, - rozvíjíme schopnost spolupráce prostřednictvím využívání moderních ICT nástrojů, projektů a týmové práce, - podporujeme žáky v tvořivém a inovativním přístupu k ICT, aby dokázali technologie využít nejen k získávání informací, ale i k jejich vytváření a prezentaci. Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání dovedností získaných v předmětu informatika při aplikaci v dalších vyučovacích předmětech, v praktických životních situacích i v budoucí profesní praxi, - systematicky je učíme zásadám bezpečné komunikace na internetu a k dodržování pravidel digitální bezpečnosti, - při zpracování zadaných úkolů a projektů žáky vedeme ke kritickému hodnocení internetových zdrojů, k ověřování jejich relevance a spolehlivosti.
Způsob hodnocení žáků	

Informatika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů

Informatika	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	bezpečným způsobem využívá školní síť a síť internet a pracuje s nimi.	práce ve školní síti, zabezpečení PC a dat
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti		
určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům		
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	správně používá operační systém a další aplikace.	práce ve školní síti, zabezpečení PC a dat
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci		
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým		
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	je veden k uvědomění si rizik spojených s prací na počítači.	zásady práce s elektrickými zařízeními, první pomoc ergonomie a ochrana zdraví při práci s PC

Informatika	1. ročník	
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program)	zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	různé zápisy mezi sebou převádí	zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu
	hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti	přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů
		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje	pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace		
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování,	zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení

Informatika	1. ročník	
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem		
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů		
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	porovná zprávy podle množství obsažené informace	přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů		pojem informace
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost	data a jejich význam
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
		kódování dat v počítačích obecně
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost	data a jejich význam
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat		
převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat	formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací	kódování dat v počítačích obecně
		binární soustava, bity a bajty
		kódování čísel
převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit	binární soustava, bity a bajty

Informatika	1. ročník	
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů		kódování čísel vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	podle potřeby a kontextu rozliší data od informací	kódování textů
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny		kódování obrazu, zvuku, videa
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů		
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů	kódování dat v počítačích obecně
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny		binární soustava, bity a bajty
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů		kódování čísel vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot kódování textů kódování obrazu, zvuku, videa
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny	používá různé metody komprese dat	principy bezztrátové a ztrátové komprese
Nepřiřazené učivo		
		kontrolní součty

Informatika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text	zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým		
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému;	vyřeší problém navržením kontingenční tabulky	rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky

Informatika	2. ročník	
používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci		
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým		
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým		
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech		
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat		
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání	veřejné informační systémy data, jejich struktura a vazby
	rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu	veřejné informační systémy data, jejich struktura a vazby
	zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje	data, jejich struktura a vazby
		definované procesy, role uživatelů
		technické řešení informačních procesů

Informatika	2. ročník	
	práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje	vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému
	navrhne několik možností řešení	technické řešení informačních procesů
		vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému
	hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější	návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů
	specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení	hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda
		návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč
	specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)	hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda
		dotazy, filtrování, řazení
	navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků	návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč
	informační systém průběžně testuje na uživatelích	více tabulek, jejich propojení, relace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen hodnocení) vychází z posouzení míry dosažení

výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

(2) Žák i rodič je seznámen s cíli, jež má žák dosáhnout a se způsoby hodnocení a klasifikace.

(3) Učitelé používají dva základní typy hodnocení – sumativní a formativní hodnocení: Tato hodnocení se využívají v kombinaci se sebehodnocením žáka.

(4) Sumativní hodnocení

4.1 Pomocí sumativního hodnocení získáváme přehled o dosahovaných výkonech

v jednotlivých předmětech. Sumativní hodnocení se používá k posouzení učení a

porozumění probíraného učiva na konci vzdělávací oblasti předmětu. Jedná se o

hodnocení konečné, které převážně slouží jako informace pro rodiče, samozřejmě

poskytuje informace i žákovi.

4.2 Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve ŠVP.

4.3 Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň

vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace

zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho

výkon.

4.4 Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

(5) Formativní hodnocení

5.1 Formativní hodnocení je hodnocení časté, průběžné a interaktivní hodnocení pokroku žáka. Podporuje spravedlivost hodnocení, zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, rozvíjí klíčové kompetence, zvláště kompetenci k učení.

5.2 Hodnocení musí být prováděno během aktivit žáků co nejčastěji, aby poskytlo přesný, spravedlivý a reprezentativní obraz schopností a vývoje žáků. Jde tedy o autentické hodnocení, které se průběžně objevuje v kontextu výukového prostředí.

5.3 V hodnocení nejsou žákovi sděleny jen informace o jeho znalostech a jednoduchých dovednostech, ale i o postojích a jejich změnách.

5.4 Hodnocení je zaměřeno na to, co žák umí a v čem se projevuje pozitivně, nikoli na to, v čem dosud chybí. Žák je porovnáván sám se sebou, se svým předchozím výkonem, aby si utvořil obraz o svých pokrocích.

5.5 Učitel výrazně hodnotí a promítá do hodnocení: vědomosti, dovednosti, postoje, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost.

(6) Sebehodnocení žáka

6.1 Je důležité, aby byl žák častěji zaměstnán úkoly a činnostmi, u nichž sám pozná, že je vyřešil správně, tedy uspokojivě i podle vysokých nároků. V životě bude veden zejména svou schopností sebehodnocení, proto má být dána žákovi příležitost vyjádřit své sebehodnocení.

6.2 Sebehodnocení žáka je jeho zpětnou vazbou – jak zvládá probíranou látku, jaký pokrok dosáhl vzhledem ke svým individuálním schopnostem a vynaloženému úsilí.

Sebehodnocení může být ústní i písemné.

Sebehodnocením se žák snaží vyjádřit:

- ☐ co se mu daří
- ☐ co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- ☐ jak bude dál pokračovat

6.3 Učitel vede žáky ke komentování svých výsledků ve výuce.

1456.4 Učitel si musí být vědom své základní odpovědnosti vůči žákům:

- ☐ respektovat každého žáka
- ☐ věřit, že každý žák může uspět
- ☐ být zásadový a spravedlivý
- ☐ podporovat odpovědnost žáka za své vzdělání – podporovat stanovení a dosažení

stanovených cílů

- ☐ hodnotit individuální snahu
- ☐ vytvářet podnětné učební prostředí
- ☐ umožnit žákovi, aby se podílel na hodnocení své práce

6.1.2 Kritéria hodnocení

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- a) předměty s převahou vzdělávacího zaměření**
- b) předměty s převahou výchovného zaměření**

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel

však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou

předmětu.

(1) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření

Převahu vzdělávacího zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a

IVT.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ☐ ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a

vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

☐ schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při

výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

☐ kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

☐ aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

☐ přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

☐ kvalita výsledků činností,

☐ osvojení účinných metod samostatného studia.

(2) Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, osobnostní a

sociální výchova, občanská výchova, případně některé volitelné nebo nepovinné předměty (sportovní hry). Žák

zařazený do tělesné výchovy s určitými omezeními se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených

lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov

hodnotí:

☐ individuální pokrok žáka vzhledem k úrovni jeho schopností a dovedností,

☐ osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, dovedností a jejich tvořivá aplikace,

☐ poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

☐ kvalita projevu,

☐ zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

☐ estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu,

146 ☐ v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost

a péče o vlastní zdraví,

☐ schopnost spolupráce.

(3) Stupně hodnocení chování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí

méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje

výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví

jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes podmíněné vyloučení ze školy dopouští dalších přestupků.

(4) Způsob hodnocení

Hodnocení žáků vnímáme nejen jako odraz dosažených dovedností a schopností, ale také jako zpětnou vazbu pro žáka, která jej informuje o správnosti postupu a možnostech zlepšení, či upevnění dosavadních

postojů. Používáme hodnocení slovní i klasifikaci pomocí procent.

Prospěch vyjádřený procenty v případě potřeby můžeme převést na klasifikační stupně tímto způsobem:

85 % – 100 % - výborný (pro chování velmi dobré)

70 % – 84 % - chvalitebný (pro chování uspokojivé)

55 % – 69 % - dobrý (pro chování neuspokojivé)

40 % – 54 % - dostatečný (pro chování neuspokojivé)

méně než 40 % - nedostatečný (pro chování neuspokojivé)

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy

Hodnocení a sebehodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Naše hodnocení se vždy bude opírat o předchozí analýzy (SWOT) a dotazníková šetření.

Oblasti autoevaluace:

Podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání

Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

Řízení školy, DVPP

Úroveň výsledků práce školy, image školy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je komplexní proces, jehož cílem je systematické hodnocení a zlepšování všech aspektů školního života. Tento proces zahrnuje různé oblasti, které jsou pravidelně sledovány a analyzovány. Níže jsou podrobně popsány jednotlivé oblasti autoevaluace, inspirované praxí a dokumenty dostupnými na webových stránkách školy.

1. Podmínky ke vzdělávání

a) Obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity

Škola pravidelně provádí ankety mezi rodiči, aby zjistila jejich názory na mimovýukové aktivity, jako jsou školní výlety, kroužky a další volnočasové aktivity. Tato zpětná vazba je následně analyzována a využívána k plánování a zlepšování těchto aktivit.

b) Obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky

Plánování výuky je prováděno na základě školního vzdělávacího programu (ŠVP), který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (RVP). Učitelé pravidelně hodnotí a upravují své plány výuky, aby zajistili jejich aktuálnost a efektivitu.

c) Obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály

Škola zajišťuje dostupnost kvalitních výukových materiálů, včetně učebnic, pracovních sešitů a digitálních zdrojů. Učitelé pravidelně hodnotí a aktualizují tyto materiály, aby odpovídaly aktuálním potřebám žáků a výukovým cílům.

d) Obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky

Výuka je realizována interaktivními metodami, které podporují aktivní zapojení žáků. Učitelé používají různé strategie, včetně skupinové práce, projektového vyučování a využívání moderních technologií, aby podpořili efektivní učení.

e) Obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program je pravidelně revidován a aktualizován, aby reflektoval změny v kurikulárních dokumentech a potřeby žáků. Vedení školy spolupracuje s pedagogy a rodiči při jeho tvorbě a implementaci.

f) Podmínky ke vzdělávání – bezpečnostní a hygienické

Škola zajišťuje bezpečné a hygienické prostředí pro žáky i zaměstnance. Pravidelně provádí školení v oblasti bezpečnosti a hygieny a zajišťuje dodržování všech příslušných předpisů.

g) Podmínky ke vzdělávání – demografické

Škola analyzuje demografické údaje o žácích, včetně jejich motivace a postojů ke škole. Tato data jsou využívána k plánování výuky a podpůrných aktivit, které odpovídají potřebám žáků.

h) Podmínky ke vzdělávání – ekonomické

Škola efektivně hospodáří s finančními prostředky, pravidelně vyhodnocuje své výdaje a hledá možnosti pro získání dodatečných finančních prostředků, například prostřednictvím grantů.

i) Podmínky ke vzdělávání – materiální

Škola pravidelně investuje do modernizace a údržby svého materiálního vybavení, včetně učeben, tělocvičny a dalších zařízení, aby zajistila kvalitní výukové prostředí.

j) Podmínky ke vzdělávání – personální

Škola dbá na kvalitu a stabilitu svého pedagogického sboru. Pravidelně organizuje školení a podporuje profesní rozvoj svých zaměstnanců.

2. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.

a) Klima školy

Škola vytváří pozitivní a podporující klima, které podporuje otevřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči. Pravidelně se provádějí dotazníky a rozhovory, aby se zjistilo vnímání klimatu školy a identifikovaly oblasti pro zlepšení.

b) Spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

Škola aktivně spolupracuje s odbornými institucemi, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, a se zřizovatelem školy. Tato spolupráce zahrnuje pravidelná setkání, konzultace a společné projekty zaměřené na zlepšení vzdělávacího procesu.

c) Spolupráce s rodiči

Škola pravidelně komunikuje s rodiči prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a školních akcí. Rodiče jsou aktivně zapojeni do života školy a jejich zpětná vazba je cenným nástrojem pro zlepšení výuky.

d) Systém podpory žákům

Škola poskytuje individuální podporu žákům s různými potřebami, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato podpora zahrnuje asistenty pedagoga, speciální pedagogiku a další formy pomoci.

e) Zohlednění individuálních potřeb žáků

Škola se zaměřuje na identifikaci a podporu individuálních potřeb žáků, včetně jejich zájmů, schopností a výzev. Tato individuální podpora je integrována do každodenní výuky a školních aktivit.

3. Úroveň výsledků práce školy

a) Kvalitativní analýza

Škola pravidelně provádí kvalitativní analýzu výsledků své práce, včetně hodnocení výuky, výsledků žáků a zpětné vazby od rodičů a žáků. Tato analýza slouží jako základ pro plánování zlepšení.

b) Kvantitativní analýza

Škola sbírá a analyzuje kvantitativní data, jako jsou výsledky testů, známky a statistiky o úspěšnosti žáků. Tato data jsou využívána k hodnocení efektivitu výuky a identifikaci oblastí pro zlepšení.

4. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

a) Organizační řízení školy

Vedení školy efektivně organizuje a řídí školní procesy, včetně plánování výuky, organizace školních akcí a administrativních činností. Pravidelně se provádí hodnocení těchto procesů a hledají se možnosti pro jejich zlepšení.

b) Partnerství školy a externí vztahy

Škola aktivně buduje a udržuje vztahy s externími partnery, včetně jiných škol, odborných institucí a komunitních organizací. Tato partnerství přispívají k obohacení vzdělávacího procesu a rozvoji školy.

c) Pedagogické řízení školy

Vedení školy podporuje pedagogický rozvoj učitelů prostřednictvím pravidelných hospitací, školení a profesního rozvoje. Tato podpora je zaměřena na zlepšení kvality výuky a profesní růst pedagogů.

d) Profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

Škola klade důraz na profesionalitu svého personálu a podporuje jeho profesní rozvoj prostřednictvím dalšího vzdělávání a školení. Tato investice do lidských zdrojů přispívá k celkovému zlepšení kvality školy.

e) Strategické řízení

Vedení školy vytváří a implementuje dlouhodobé strategie rozvoje školy, které jsou v souladu s aktuálními trendy ve vzdělávání a potřebami žáků. Tato strategická orientace směřuje k dosažení vize školy.

5. Výsledky vzdělávání žáků/děti

a) Hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

Hodnocení výuky je zásadním nástrojem pro zajištění kvalitního vzdělávacího procesu. Interakce mezi učitelem a žákem je klíčová pro efektivní výuku a rozvoj kompetencí žáků. Hodnocení výuky zahrnuje pravidelné hospitace a zpětnou vazbu, diferenciaci přístupů a aktivní zapojení žáků do výuky.

b) Klíčové kompetence

Škola se soustředí na rozvoj klíčových kompetencí, jako jsou kompetence k učení, k řešení problémů, k komunikaci, k sociálnímu a občanskému chování. Tyto kompetence jsou integrovány do každodenní výuky prostřednictvím různých metod, jako jsou projektové práce, týmové úkoly a diskuzní metody.

c) Motivace (motivace žáků)

Motivace žáků je klíčová pro jejich akademický úspěch. Škola se zaměřuje na vytváření prostředí, které podporuje zájem o učení a osobní rozvoj. Tato motivace je podporována pozitivním školním klimatem, různorodými aktivitami a individuálním přístupem k žákům.

d) Postoje (postoje žáků ke škole)

Postoje žáků k výuce a ke škole jsou klíčovým ukazatelem kvality školního klimatu a vzdělávacího procesu. Škola se soustředí na rozvoj pozitivního vztahu k učení, podporu osobnostního rozvoje a propojení výuky s reálným životem, což přispívá k pozitivním postojům žáků vůči škole.

e) Úspěšnost absolventů

Úspěšnost absolventů školy je měřítkem efektivit vzdělávacího procesu. Vysoká úspěšnost u přijímacích zkoušek, sociální a profesní připravenost a prospěchová stipendia jsou indikátory, že škola připravuje žáky na úspěšnou kariéru a další studium.

f) Znalosti a dovednosti

Škola klade důraz na rozvoj teoretických znalostí a praktických dovedností, které jsou klíčové pro život. Žáci jsou vedeni k rozvoji analytického myšlení, technických dovedností a efektivní komunikace. Průběžné hodnocení umožňuje žákům vidět svůj pokrok a identifikovat oblasti pro zlepšení.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Autoevaluace školy

Hodnocení a sebehodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Naše hodnocení se vždy bude opírat o předchozí analýzy (SWOT) a dotazníková šetření.

Oblasti autoevaluace:

Podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání

Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

Řízení školy, DVPP

Úroveň výsledků práce školy, image školy

Podmínky ke vzdělávání

Jejich úroveň je pravidelně sledována ředitelstvem školy prostřednictvím předsedů předmětových

komisí, kteří každoročně odevzdávají náměty na nákupy vybavení pro jednotlivé obory. Nemalou roli hraje

také zájem žáků, kteří se vyjadřují k vybavení školy prostřednictvím dotazníkových šetřeních.

Kritéria

Postupné a účelové vylepšování materiálně technického vybavení školy.

Nástroje

Analytická a kontrolní činnost ředitelky školy – průběžně

Práce v předmětových komisích – průběžně

Práce v kolegiu ředitelky – průběžně

Personální zabezpečení, kreativita učitelů – průběžně

Kontrolní a hospitační činnost – podle plánu hospitací

Jednání Školské rady – 2x ročně

Průběh vzdělávání

Cílem je vést pracovníky ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce, připravit žáky ke studiu na všech typech škol i zahraničních, vytvořit ve škole příjemné pracovní prostředí.

Kritéria

Naplněnost tříd, zájem o studium na naší škole.

Úspěchy žáků v jednotlivých předmětech, zapojení do soutěží.

Výsledky ve vědomostních testech zadávaných specializovanými firmami.

Výsledky ve školním testování.

Úspěšnost absolventů při studiu vysokých škol.

Zájem učitelů o DVPP.

Nástroje

Hodnocení práce učitele.

Mentoring.

Hospitační činností vedení školy.

Vedení školy zjišťuje, zda je realizovaný ŠVP v souladu s RVP, zda učitel využívá vhodných metod

práce, omezuje prostý výklad a zapojuje žáky do diskuse. Hodnotí, zda mají žáci dostatek prostoru na tvůrčí

činnosti, na vlastní názory a řešení problémových úloh a vyvozování závěrů na základě indukce a dedukce.

Dále je předmětem hospitace chování učitele ve třídě, jeho vztah k žákům, ochota přijímat názory, vytvářet

příjemné prostředí a tvůrčí atmosféru.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky ve vzdělávání zodpovídá ředitelka školy, která provádí s učiteli pohospitační pohovor a vyvozuje společné závěry.

Dotazníkovým šetřením žáků (1x za tři roky).

Vzájemnými hospitacemi kolegů (průběžně).

Hospitační činností předsedů předmětových komisí.

Slovním hodnocením předsedy PK (1x ročně)

Předseda PK průběžně hodnotí práci členů komise, po skončení školního roku odevzdá ředitelce školy celkové zhodnocení práce předmětové komise, ve kterém vyzdvihne klady, ale neopomene ani zápory jednotlivých pracovníků.

8 Sebehodnocením (1x ročně)

Vlastní hodnocení provádí pracovník každoročně a odevzdává jej v písemné formě. V několika větech vystihne, co se mu v uplynulém období podařilo a kde má ještě rezervy. Zároveň informuje ředitelku, co

mu pro jeho další práci chybí, ve kterých směrech by se rád vzdělával, jaké učební pomůcky má v úmyslu pro svoji práci získat, zda chce pracovat jako třídní učitel. Krátce zhodnotí i spolupráci s vedením školy.

Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Školní klima je zjišťováno jednou za tři roky dotazníkovým šetřením u rodičů, žáků a pedagogů školy.

s výsledky jsou seznámeni učitelé i Školská rada. k šetření je využíváno nabídek profesionálních firem, nebo

vlastních dotazníků. Škola především zjišťuje názor na úroveň péče o žáky a pracovníky, ochotu

zaměstnanců pracovat ve prospěch školy, důvěru zaměstnanců ve vedení školy a ochotu spolupracovat.

Kritéria

Vztah žáků ke škole

Připomínky a inovativní návrhy k chodu školy

Vztah pedagogů ke škole, ke své práci, ke kolektivu

Nástroje

Školská rada – 2x ročně

Dotazníková šetření – 1x za tři roky

Aktivy – 2x ročně

Konzultační dny – 2x ročně

Pohovory vedení s pedagogy – 1x ročně

Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

Kritéria

Vývoj výsledků hodnocení.

Testy, státní a školní část maturity, hodnocení ČŠI.

Úspěšnost přijetí na VŠ a její dokončení.

Zpětná vazba bývalých žáků.

Nástroje

Rozbory výsledků hodnocení – 4x ročně

Rozbory a výsledky testů a maturit – průběžně

Dotazníková šetření, rozhovory – průběžně

Setkání s absolventy – 1x za tři roky

Řízení školy, DVPP

Cílem řízení školy je spokojený žák ve své třídě a spokojený učitel ve své práci. Ředitelka vytváří

optimální podmínky ke vzdělávání, má vytvořený průhledný systém odměňování a dbá na vytvoření žádoucí

pracovní atmosféry ve škole, na respektování zákonů a pravidel ve všech oborech činnosti. Má vytvořený

funkční přenos informací oběma směry. Podporuje DVPP a samostudium.

Kritéria

Výsledky všech kontrol (vnější i vnitřní)

Rozvoj lidských zdrojů

Nástroje

Systém kontrol vedení školy

Dotazníková šetření – 1x za tři roky

Plán DVPP – 1x ročně

Úroveň výsledků práce školy, image školy

Pro nás jako školu soukromou je velmi důležitá kvalita výsledků našich žáků a povědomí o škole. Bez kvalitních výstupů a konkurence schopné image školy bychom neměli co nabídnout dalším uchazečům.

Kritéria

Porovnání výsledků po dvou letech studia, po absolvování ŠVP

Zájem žáků o studium

Pověst školy

Nástroje

Testování

9 Vyhodnocení ŠVP – 1x ročně

Propagace ve zprávě za školní rok – 1x ročně

Spolupráce s médii – průběžně

Aktivní a zajímavý web – průběžně

Dny otevřených dveří – 1x ročně

Akce pro veřejnost – prezentace – 1x ročně

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Podmínky ke vzdělávání

- Analytická a kontrolní činnost ředitelky školy – průběžně
- Práce v předmětových komisích – průběžně
- Práce v kolegiu ředitelky – průběžně
- Personální zabezpečení, kreativita učitelů – průběžně
- Kontrolní a hospitační činnost – podle plánu hospitací
- Jednání Školské rady – 2x ročně

Průběh vzdělávání

- Dotazníkovým šetřením žáků (1x za tři roky).
- Vzájemnými hospitacemi kolegů (průběžně).
- Hospitační činností předsedů předmětových komisí.
- Slovním hodnocením předsedy PK (1x ročně)

Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

- Školská rada – 2x ročně
- Dotazníková šetření – 1x za tři roky
- Aktivity – 2x ročně
- Konzultační dny – 2x ročně
- Pohovory vedení s pedagogy – 1x ročně

Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

- Rozbory výsledků hodnocení – 4x ročně
- Rozbory a výsledky testů a maturit – průběžně
- Dotazníková šetření, rozhovory – průběžně
- Setkání s absolventy – 1x za tři roky

Řízení školy, DVPP

- Systém kontrol vedení školy
- Dotazníková šetření – 1x za tři roky
- Plán DVPP – 1x ročně

Úroveň výsledků práce školy, image školy

- Testování
- Vyhodnocení ŠVP – 1x ročně
- Propagace ve zprávě za školní rok – 1x ročně
- Spolupráce s médii – průběžně
- Aktivní a zajímavý web – průběžně
- Dny otevřených dveří – 1x ročně
- Akce pro veřejnost – prezentace – 1x ročně

