

Plán primární prevence

školní rok 2025/2026

Gymnázium Františka Křížíka a základní škola



Vypracovala školní metodička prevence: Mgr. et Mgr. Veronika Taušová

Konzultace metodičky prevence: po předchozí domluvě

veronika.tausova@krizik.eu

Schválila ředitelka školy: Mgr. Lucie Kočandrlová

lucie.kocandrlova@krizik.eu

V Plzni, září 2025

Plán preventivní prevence je vypracován pro potřeby naší školy – Gymnázium Františka Křížíka, Sokolovská 54, Plzeň. Je určen pro všechny žáky, jejich rodiče, pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, dále pro pracovníky jiných institucí, které se budou podílet na jeho realizaci, i pro všechny návštěvníky školy.

1. Úvod

Zahájit primární prevenci rizikového chování v době školní docházky je velmi důležité, neboť děti a dospívající školního věku jsou nejohroženější skupinou. Vedle rizikového chování je to zneužívání návykových látek, a především také netolismus, který zaznamenává v dnešní společnosti nárůst. Větší důraz je kladen také na téma duševního zdraví.

Gymnázium Františka Křížíka z tohoto důvodu připravuje každoročně aktualizovaný program prevence rizikového chování, který zohledňuje věk cílové skupiny a vybírá formy a metody jako nástroj primární prevence.

Pro gymnázium je Preventivní program závazný a podléhá kontrole České školní inspekce.

Preventivní aktivity vychází a jsou v souladu s níže uvedenými dokumenty:

- 1) Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019-2027
- 2) Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže – č.j. 14514/2000–51
- 3) Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení – č.j. 28 275/2000–22
- 4) Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance – č.j. 14423/99–22
- 5) Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních – o č.j. 22294/2013-1
- 6) Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – č.j. 21291/2010-28
- 7) Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005–25
- 8) Evaluace a diagnostika preventivních programů
Všechny výše uvedené dokumenty jsou k dispozici k prostudování na internetových stránkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy www.msmt.cz
- 9) Školní řád Gymnázia Františka Křížíka <http://www.krizik.eu/gymnazium/rady-skoly/>

2. Analýza rizikového chování na GFK

Specifikem osmiletého gymnázia je široké věkové rozpětí studentů, které se pohybuje přibližně od 11 do 20 let. Tomu odpovídá i velmi široké spektrum preventivních aktivit a témat, jimž se škola věnuje. V nižších ročnících, tedy v primě a sekundě, je do výuky zařazen povinný předmět osobnostní a sociální výchovy. Součástí adaptačních aktivit je také seznamovací pobyt pro studenty primy a programu Vision, dále adaptační pobyt v kvintě, kdy do již vytvořených tříd nastupují noví studenti z devátých ročníků základních škol.

Každoročně se ve škole řeší několik případů narušených vztahů v třídních kolektivech. Díky úzké spolupráci s třídními učiteli se však daří tyto obtíže zachytit včas. Všechny zaznamenané situace byly řešeny v počátečních fázích, v souladu s Metodickým pokynem MŠMT a s následnou cílenou prací se třídou. Postupy probíhaly ve spolupráci se školním poradcem, pouze ve výjimečných případech byl do řešení zapojen externí odborník z některé z pomáhajících organizací.

V poslední době se škola věnovala také závažným tématům, jako jsou suicidální myšlenky či pokusy. Tito studenti byli po konzultacích se školním poradcem předáni do odborné péče. Škola má v této oblasti velmi dobré zkušenosti s konkrétními pomáhajícími organizacemi i odborníky. Mezi další témata individuálně řešená školním poradcem patří zneužívání návykových látek, poruchy příjmu potravy, obtížné rodinné situace či partnerské vztahy. V posledním období se na Gymnáziu Františka Křížíka nevyskytly žádné případy delikventního chování studentů.

3. Silné a slabé stránky školy

Priority školy tkví v prohlubování její jedinečnosti:

- vzájemná spolupráce (tandemová výuka, učení v souvislostech, partnerský přístup a vstřícná spolupráce mezi rodiči, pedagogy a studenty, ÚMO 1, dalšími organizacemi, příprava na příchod dětí z naší ZŠ s programem „Začít spolu“ a „Hejného matematikou do našich prim)
- hledání a objevování (podpora touhy po vědě, práce s nadanými žáky, chuť učitelů na sobě dále pracovat)
- radost (z práce a spolupráce a z úspěchů zaběhnutých kvalitních projektů či z jejich inovace)
- zodpovědnost (přenášet více zodpovědnost za vzdělávání na žáka, udržení zdravého a bezpečného prostředí školy, kvalitní výuka)
- porozumění (rozvíjení práce s integrovanými žáky, pomoc žákům v nestandardních situacích, podporování žáků v zapojování do soutěží)

Silné stránky školy:

- výchova a vzdělávání v evropských souvislostech
- aplikovaná výchova – sepětí se životem
- posilování individuality studentů a žáků (studentský parlament, školní časopis)
- nabídka mimoškolních aktivit a kroužků
- stálé zlepšování spolupráce s rodiči (konzultační hodiny, přednášky Rodiče po škole), společné akce (Dušičkový pochod, maturitní plesy, divadelní představení, organizování výstav v areálu školy i mimo ni), dny otevřených dveří
- dobrá spolupráce s některými organizacemi a úřady
- množství projektů a projektových dní
- třídnické hodiny

V průběhu celého školního roku škola organizuje několik projektových dnů, některé úzce tematické, např. Den primární prevence, Týden primární prevence, Den vybrané země, Den vědy, Den poezie, Den Země, Ekologický projekt, jiné dávají příležitost k uskutečnění řady exkurzí a dílčích mini projektů. Projekty na naší škole se dají rozdělit do několika skupin:

- mezinárodní – spolupráce se zahraničními školami – partnerské gymnázium v Německu a Finsku, jazyková škola ve Francii
- mezioborové – bloková výuka, projekty napříč předměty, aktuální témata prevence
- koncepce školy – práce na „novinkách“ ve škole, oživení zájmu o školu, zapojení studentů do dění školy (“chill zóny”), příprava školního vzdělávacího programu
- tematické – v jednotlivých předmětech, např. ekonomické v rámci výuky společenských věd, Den jazyků, ekologické projekty, Well-being týden, Sportovní den
- charitativní projekty
- ročníkové projektové týdny – vzhledem k množství průřezových témat a některých obtížněji zařaditelných témat jsme se rozhodli doplnit svoje tradiční projekty a stanovit jejich pravidelnost pro jednotlivé ročníky. Projekty probíhají vždy v září a na konci června a jsou určeny pro konkrétní ročníky v závislosti na učivu. Jedná se o tří až pětidenní akce probíhající ve škole, častěji mimo školu. Nižší gymnázium primy až tercie má během červnových projektů Školu v přírodě. Konkrétní učivo a výstupy jsou přítomny v osnovách jednotlivých předmětů. Akce nemají pouze vzdělávací charakter, ale jejich přínosem je stmelení kolektivu třídy v jiném než školním prostředí.

Slabé stránky školy:

- lepší zviditelnění a propagace školních aktivit mimo naše gymnázium
- systematictější práce s problémovými žáky
- rozšířit spolupráci s dalšími organizacemi
- zintenzivnit propojenost mezi předměty

4. Stanovení cílů Plánu primární prevence pro školní rok 2024/2025

4.1. Předpoklady a definování východisek

Na gymnáziu je dlouhodobě a systematicky sledován výskyt výukových i výchovných obtíží studentů. Tyto situace jsou primárně řešeny třídním učitelem, případně ve spolupráci s výchovným poradcem nebo metodikem prevence a vedením školy. V případě závažnějších problémů je daná situace projednávána na pedagogických radách, také na jednáních Školního poradenského pracoviště.

Ve školním roce 2024/2025 se jednalo především o případy záškoláctví, nevhodného chování studentů vůči sobě navzájem, školní neúspěšnosti, domácího násilí a ojedinělé pokusy šikany v počátečních fázích. Tyto jevy se však netýkaly větších kolektivů, ale byly vázány spíše na jednotlivce nebo velmi malé skupiny studentů. Nejčastěji se mimo školní prostředí a mimo vyučování setkáváme s konzumací alkoholu a užíváním tabákových výrobků, elektronických cigaret, kratomu a nikotinových sáčků.

Problematika rizikového chování je součástí výuky i různých školních a mimoškolních aktivit, jako jsou besedy, přednášky, výlety, kroužky, projekty či adaptační pobyty.

4.2. Oblasti prevence

Primární prevence Gymnázia Františka Křižíka, která je v souladu s metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy, se zaměřuje na předcházení rizikového chování dětí a mládeže v těchto oblastech:

- extrémní projevy agrese, konflikty, zneužívání a šikana a kyberšikana
- záškoláctví
- lidská práva
- gender
- poruchy příjmu potravy
- užívání návykových látek (drogy, alkohol, omamné a psychotropní látky (OPL), tabákové a nikotinové výrobky, e-cigarety, kratom)
- kriminalita, vandalismus a delikvence
- netolismus – virtuální drogy, gaming a sociální sítě
- patologické hráčství (gambling)
- závislost na politickém a náboženském extremismu, negativní působení sekt
- digitální bezpečnost a kyberprevence (digitální stopa a dezinformace)
- xenofobie, rasismus
- sexuálně rizikového chování a pohlavní nemoci
- duševní zdraví

Dále se zaměřuje na rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí
- šikany, kyberšikany
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie, vegetariánství, ortorexie atd.).

4.3. Vymezení cílové skupiny

Žáci a studenti Gymnázia Františka Křižíka

- hlavní cílová skupina
- zvláštní pozornost je zaměřena na studující se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a na nadané žáky

Pedagogický sbor

- nutnost vytváření vhodných podmínek pro kladné postoje pedagogického sboru k problematice prevence rizikového chování
- další vzdělávání v oblasti prevence

Rodiče žáků

- individuální přístup k rodičům, u jejichž dětí bylo zjištěno užití návykových látek, konzumace alkoholu atd. či se u nich vyskytly zárodky šikany

4.4. Cíle programu dle zaměření

Cíle pro studenty

1. Zvýšení informovanosti v oblasti společensky nežádoucích jevů (podstatnou část informací získají studenti v rámci výuky předmětů osobnostně sociální výchova, občanská výchova, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, biologie, chemie, dějepis, rétorika, cizí jazyky, tělesná výchova).
2. Umět posoudit zdravotní a sociální rizika, která užívání drog přináší (legálních i nelegálních) a dokázat odmítnout nabízenou drogu.
3. Chápat význam zdravého způsobu života.
4. Vědět o možnostech pomoci při řešení osobních problémů (ve škole i mimo školu).
5. Znat právní důsledky šikany a kyberšikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí.
6. Podílet se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

7. Snažit se o vzájemnou komunikaci žák – učitel, žák – rodič.
8. Psychické a fyzické posilování (zvyšování sebevědomí, naučit se překonávat překážky).

Cíle pro pedagogy

1. Pozitivní a optimistický přístup ke studentům.
2. Zvyšování informovanost v oblasti společensky nežádoucích jevů, zdravého způsobu života (podstatnou část informací získají studenti v rámci výuky předmětů osobnostně sociální výchova, občanská výchova, základy společenských věd, zeměpis, český jazyk, biologie, chemie, dějepis, rétorika, cizí jazyky, tělesná výchova).
3. Podílení se na realizaci školního preventivního programu.
4. Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, ke správné životosprávě, dostatku pohybu.
5. Zlepšování klimatu školy.
6. Rozšiřování informovanosti žáků a rodičů o problematice sociálně patologických jevů.
7. Trvání na důsledném dodržování školního řádu.
8. Vstřícná komunikace učitel – žák, učitel – rodič.

Cíle pro třídní učitele

1. Udržování pravidelného kontaktu se třídou (každotýdenní třídnické hodiny), zájímání se o dění ve třídním kolektivu, poznávání vzájemných vztahů a problémů vznikajících ve třídě.
2. Účast na adaptačním kurzu pro primy/kvinty/program Vision na začátku školního roku.
3. Rychlé, důsledné a efektivní řešení problémů ve třídě.
4. Úzká spolupráce s rodiči studentů.
5. Sledování efektivity preventivních aktivit.
6. Efektivní spolupráce se školním metodikem prevence.

Cíle pro školního metodika

1. Příprava a realizace plánu primární prevence.
2. Podílet se na dalším vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence negativních sociálně patologických jevů (spolupráce s teambuildingovými agenturami atd).
3. Dále se vzdělávat v problematice prevence negativních sociálně patologických jevů – účast na odborných kurzech a seminářích, sebevzdělávání, rozšiřování školní knihovny a videotéky o vhodné materiály s tematikou prevence rizikového chování mládeže.
4. Pravidelně vyhodnocovat přínos školního preventivního programu (evaluace na konci školního roku).
5. Spolupráce s okresním metodikem prevence pro Plzeň – město: Bc. Lukáš Eisenwort

4.5. Řízení a realizace činností spojených s prevencí rizikových situací

Ředitelka školy

- podporuje týmovou spolupráci školního metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa, třídních učitelů a ostatních učitelů při přípravě, realizaci a vyhodnocování plánu prevence
- školním metodikem jmenuje toho, kdo má pro výkon této činnosti odbornou způsobilost akreditovanou specializačním studiem
- vytváří podmínky pro předcházení rizikovému chování a spoluřeší krizové akutní případy
- zabezpečí poskytování poradenských služeb na gymnáziu

Školní metodička prevence (dále jen ŠMP)

- spolupracuje s vedením školy, učiteli, rodiči i externími odborníky (policie, OSPOD, organizace zaměřené na kyberprevenci)
- organizuje preventivní programy a besedy pro žáky, rodiče i pedagogy na téma bezpečnosti na internetu (např. dle Čtrnáct bodů efektivní kyberprevence Zapojuje žáky do tématu
- identifikuje rizikové situace ve škole i v online prostoru a navrhuje efektivní řešení
- intervenuje při výskytu kyberšikany nebo jiného online rizika
- edukuje a provází žáky i kolegy v oblastech bezpečného užívání sociálních sítí, správy své digitální identity i stopy
- sleduje nové technologie a trendy – například obsah generovaný AI, AI deepfakes, deep nude, deep swap aj. – a jejich dopad na děti

- vytváří preventivní program, vede dokumentaci preventivních opatření, vyhodnocuje jejich účinnost a pomáhá implementovat školní strategie pro bezpečné online prostředí. Monitoruje školní klima
- zajišťuje aktualizaci webových stránek školy věnujících se problematice prevence rizikového chování

Třídní učitel

- má stěžejní roli při naplňování plánu primární prevence
- spolupracuje se ŠMP při mapování vztahů a detekci rizikového chování
- v třídním kolektivu navozuje bezpečné prostředí ve třídě, pomáhá vytvářet vnitřní pravidla třídy a dbá na jejich dodržování
- garantuje spolupráci školy s rodiči
- bere v potaz osobnostní specifika žáků ve třídě a zná jejich rodinné zázemí

Pedagogický sbor

- učitelé začleňují téma prevence do svého vyučování
- zdělávají se v oblasti primární prevence, účastní se doporučených kurzů, webinářů
- u žáků se snaží o rozvoj sociálních dovedností
- problémy z oblasti prevence konzultují se ŠMP (školním poradcem) a s vedením školy

5. Výuka Gymnázia Františka Křížíka a zařazení témat primární prevence do jednotlivých předmětů v souladu s tematickými plány a prioritami PPP

Základy společenských věd, osobnostně sociální výchova (OSV) a občanská výchova:

- Základy psychologie, sociologie a státoprávní teorie
- Vlastnosti osobnosti, zájmy a záliby
- Vztahově postojové sebe regulační vlastnosti osobnosti
- Učení, jeho životní význam, metody učení
- Psychohygiena
- Psychologie osobnosti
- Sociální psychologie
- Psychologie učení
- Sebepoznání a autoevaluace
- Konflikty, asertivita
- Multikulturní výchova (lidská nesnášenlivost, formy náboženství, lidská práva)
- Způsob života a životní styl
- Problémy mládeže
- Problémy volného času
- Rodinné právo
- Trestní právo
- Kriminalita mládeže
- Šikana a kyberšikana
- Spolupráce
- Gender
- Globalizace
- Sexuální výchova

Cizí jazyky:

- Rodina – její vzájemné vztahy a problémy
- Problémy mladých lidí – závislosti – alkohol, drogy, kouření, partner, image, přátelství a vztahy mezi lidmi
- Problémy třetího světa
- Ekologie – globální oteplování, kácení deštných pralesů, znečišťování ovzduší, ozónová díra, skleníkový efekt

Biologie

- Využití rostlinných jedů v lékařství
- Možnost zneužití omamných látek
- Socializace
- Genetika
- Nervová soustava a patogenní působení drog
- Mechanismus působení mediátorů

- Pohlavní choroby
- Antikoncepce
- Vývoj plodu, vliv nikotinu, alkoholu a drog na plod

Zeměpis (částečně i biologie, ekologie, dějepis)

- Významné dny z hlediska Země (Den Stromů, Den Země, Den bez aut atd.)
- Globální problémy naší planety
- Problémy migrace
- Rasismus a xenofobie, kulturní rozdíly a tolerance
- Náboženská nesnášenlivost
- Boj o zdroje
- Problémy třetího světa
- Konfliktní regiony, ohniska napětí
- Geneticky modifikované potraviny
- Klimatická změna a psychická odolnost
- Globalizace a návykové látky
- Mediální gramotnost a kritické myšlení
- Sociální nerovnosti a rizikové faktory
- Životní styl, zdraví a prostředí

Tělesná výchova

- Zdravověda, netradiční sporty
- Organizace sportovně turistických kurzů, organizace lyžařských kurzů.
- Zapojení žáků do sportovních soutěží v rámci kraje.

6. Plánované akce školního roku 2025/2026, jež slouží jako primární prevence i podpora dobrého klimatu a pozitivních jevů na naší škole

- Aktivní střelec (Sorudo)
- Den otevřených dveří GFK
- Rodičovská kavárna
- Pišqworky
- Celorepubliková akce Příběhy bezpráví (Člověk v tísni)
- Celorepubliková akce Bubnovačka (centrum LOCIKA)
- Den lidských práv, Den tolerance, Světový den bez tabáku, Evropský den jazyků, Den vody, Světový den zvířat, Den vody, Den stromů, Den Země atd.
- Účast v soutěžích – olympiády, literární soutěže
- Soutěže Přírodovědný klokan, Matematický klokan, jazykové soutěže
- Dušičkový pochod
- Večírek GFK
- AMOK (PČR)
- Den Polynésie
- Různé sportovní soutěže a turnaje (Vánočka)
- Lyžařské kurzy
- Divadelní představení školního divadla
- Maturitní ples
- Den válečných veteránů
- Individuální návštěvy Dnů otevřených dveří pořádaných fakultami VŠ
- Akce Rodiče po škole (příležitost pro rodiče zažít výuku na vlastní kůži formou ukázkových hodin)
- Program Technologie pro udržitelný rozvoj se SIT Portem
- Akce Prima jedničky (spojující nováčky ze ŽŠ, gymnázia a Vision)
- Projektové týdny
- Turistické, adaptační a seznamovací kurzy
- Filmový festival Finále Plzeň (Juniorfest)
- Jeden svět na školách (dokumentární filmy s besedami)

7. Primární prevence v jednotlivých ročnících pro rok 2025/2026

O všech plánovaných školních akcích jsou studenti informováni metodikem prevence a třídním učitelem na třídnických hodinách, zároveň i učitelem předmětu, na který je akce vázána. S nabídkou akcí preventivního programu se mohou také všichni seznámit prostřednictvím internetových stránek školy a školních sítí. Studentům je též v prvním patře k dispozici nástěnka věnující se primární prevenci s kontakty na všechny zaměstnance GFK, kteří jsou součástí Školního poradenského pracoviště (Poradenské služby ve škole). Žáci se ve škole v rámci třídnických hodin pravidelně vyjadřují ke klimatu a fungování školy pomocí anonymního dotazníkového šetření, které slouží ke zlepšení vztahů ve škole, detekci problémů a zkvalitnění výuky. Metodik prevence také o všech akcích informuje rodiče.

Realizace primární prevence rizikového chování

Nižší gymnázium (prima–kvarta)

Ročník	Tematické oblasti primární prevence rizikového chování	Pravidelné preventivní aktivity	Realizované preventivní programy
Prima	Vztahy v třídním kolektivu, emoce a jejich regulace, spolupráce, řešení konfliktů, projevy agrese, šikana a kyberšikana, problematika zdravotního postižení (dlouhodobě realizováno v rámci OSV)	Adaptační (seznamovací) kurz. Festival Jeden svět na školách (Člověk v tísni) - dále jen JSNS. Bubnovačka. Týden pro wellbeing na školách	Program prevence šikany (Městská policie). Finanční gramotnost Filipův pohár (ČSOB). Kyberšikana a rizika internetu
Sekunda	Multikulturní výchova, náboženská a kulturní diferenciacce, xenofobie, rasismus, extremismus, lidská práva, sexuální výchova, prevence kouření (OSV), první pomoc	JSNS. Bubnovačka. Týden pro wellbeing na školách. Projektový den Sexuální výchova	Dopravní výchova a rizikové situace (PČR). Projektový týden primární prevence (učitelé GFK i externisté)
Tercie	Duševní zdraví, psychické procesy a stavy, řešení konfliktních situací a první pomoc, zneužívání, sebepoškozování, záškoláctví, poruchy příjmu potravy, užívání návykových látek	JSNS. Bubnovačka. Týden pro wellbeing na školách. Projektový týden primární prevence (splněn už na konci sekundy)	Prevence násilí a zneužívání (film Adolescent + beseda)
Kvarta	Globalizace, finanční gramotnost, gambling, netolismus, trestná činnost, sexuální výchova	JSNS. Bubnovačka. Týden pro wellbeing na školách. Projektový den Mýty o sexu	Duševní servis (workshop). Projektové dny finanční gramotnosti (Design thinking workshop a Future Workforce Show). Program ČNB pro školy Lidé a peníze

Realizace primární prevence rizikového chování

Vyšší gymnázium (kvinta/Vision–oktáva)

Ročník	Tematické oblasti primární prevence rizikového chování	Pravidelné preventivní aktivity	Realizované preventivní programy
Kvinta	Mediální gramotnost, trestní odpovědnost od 15 let, zvládání zátěžových situací, sociálně patologické jevy, kriminalita, vandalismus, delikvence, závislosti (realizováno v rámci OSV)	JSNS. Bubnovačka. Týden pro wellbeing na školách. Adaptační kurz	Trestní odpovědnost (PČR). Program prevence užívání návykových látek a trestní odpovědnosti
Sexta	Duševní zdraví, náročné životní situace, sexuálně motivovaná kriminalita, domácí násilí, sexuálně rizikové chování, pohlavně přenosné nemoci	JSNS. Bubnovačka. Týden pro wellbeing na školách. Projektový den Antikoncepce a sexuálně přenosné infekce	Program podpory duševního zdraví (Ledovec). Prevence šikany a domácího násilí (Bílý kruh bezpečí)
Septima	Rodinné právo, trestní právo, užívání návykových látek, poruchy příjmu potravy	JSNS. Bubnovačka. Týden pro wellbeing na školách. Kariérní poradenství. Stínování	Investování (beseda s finančním specialistou). Program zvyšování právního vědomí studentů. Přednáška o poruchách příjmu potravy/duševním zdraví. Kyberprostor a dezinformace (beseda s novinářem Š. Ságnerem)
Oktáva	Sebepoznání a sebezvoje, přechod na další studium nebo profesní dráhu, zvládání tlaku, duševní stabilita	SNS. Bubnovačka. Týden pro wellbeing na školách. Kariérní poradenství. Stínování	

8. Krizový plán při výskytu rizikového chování

Školní řád přesně stanovuje, jak se má žák Gymnázia Františka Křižíka chovat, také jsou charakterizovány látky a věci, které do školy nepatří. Tento dokument stanovuje pravidla postihů za porušení školního řádu.

Při tvorbě krizového plánu chování se vychází z Metodického pokynu MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních č.j.: 21291/2010-28 a Metodického pokynu MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j.:22294/2013-1 a shrnuje popisy krizových situací a postupy řešení při jejich výskytu.

Doporučené postupy školy

I. Vymezení krizové situace

Za krizovou situaci je považována událost, která:

- ohrožuje fyzické nebo psychické zdraví žáků či zaměstnanců školy
- výrazně narušuje chod školy nebo bezpečné školní klima
- vyžaduje okamžitý zásah školy a často i spolupráci s dalšími institucemi

Mezi krizové situace patří zejména:

- šikana a kyberšikana (závažné nebo opakované formy)
- sebepoškozování, suicidální myšlenky nebo pokus o sebevraždu
- násilí, hrozba násilí, sexuální obtěžování či zneužívání
- užívání nebo distribuce návykových látek
- domácí násilí nebo jiné ohrožení žáka
- úmrtí žáka nebo zaměstnance školy
- mimořádné události (např. zásah složek IZS)

II. Zásady postupu školy v krizové situaci

Škola postupuje vždy:

- s důrazem na **ochranu zdraví a bezpečí žáků**
- **citlivě a diskrétně**, s ohledem na věk a psychický stav žáků
- v souladu s platnou legislativou a metodickými doporučeními MŠMT
- ve spolupráci s odborníky a zákonnými zástupci

III. Postup při vzniku krizové situace

1. Zachytit

Krizovou situaci může zaznamenat kterýkoli zaměstnanec školy nebo ji oznámí žák či rodič.

2. Zajistit bezpečí

Je-li ohroženo zdraví nebo život, je neprodleně zajištěna bezpečnost všech zúčastněných a v případě potřeby jsou přivolány složky IZS (155, 158, 112).

3. Informovat vedení školy

O situaci je bezodkladně informována ředitelka školy (případně její zástupce), metodik prevence a výchovný poradce / školní poradce.

4. Zmapovat situaci

Proběhne základní zmapování situace, oddělení zúčastněných osob a poskytnutí první psychické podpory.

5. Zapojit odbornou pomoc

Podle charakteru situace je zajištěna spolupráce se:

- školním poradcem / školním psychologem
- pedagogicko-psychologickou poradnou
- OSPOD
- Policií ČR
- zdravotnickými či dalšími pomáhajícími organizacemi

6. Informovat zákonné zástupce

Zákonní zástupci jsou informováni citlivě a přiměřeně charakteru situace (v souladu s doporučením MŠMT a platnou legislativou).

IV. Role jednotlivých aktérů

Ředitelka školy

Koordinuje řešení krizové situace, komunikuje s institucemi a nese odpovědnost za další postup.

Metodik prevence

Spolupracuje na řešení, zajišťuje návazná preventivní opatření a práci s třídním kolektivem.

Výchovný poradce / školní poradce

Poskytuje krizovou intervenci, komunikuje se žákem a jeho zákonnými zástupci, zprostředkovává odbornou péči.

Třídní učitel

Podílí se na řešení situace, sleduje klima ve třídě a spolupracuje na následných opatřeních.

Ostatní pedagogové

Poskytují podporu, respektují nastavený postup a zachovávají mlčenlivost.

V. Následná opatření

Po odeznění krizové situace škola:

- vyhodnocuje průběh a účinnost zásahu
- zajišťuje dlouhodobou podporu zasaženým žákům
- pracuje s třídním kolektivem (prevence sekundární traumatizace)
- přijímá preventivní opatření, aby se situace neopakovala

VI. Zásady komunikace

- informace jsou sdělovány **pravdivě, přiměřeně a citlivě**
- škola dbá na **ochranu osobních údajů a důstojnosti žáků**
- mediální komunikaci zajišťuje výhradně vedení školy

VII. Dostupné krizové kontakty

- Záchranná služba: 155
- Policie ČR: 158
- Integrovaný záchranný systém: 112
- Linka bezpečí: 116 111
- Školní poradenské pracoviště (ŠPP)