
GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘIŽÍKA
a ZÁKLADNÍ ŠKOLA, s.r.o.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO VYŠŠÍ GYMNÁZIUM
„Vzdělání na míru“
ZPRACOVANÝ PODLE RVP GV
(verze platná od 1. 9. 2023)



Obsah dokumentu

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
Název ŠVP	4
Předkladatel	4
Vzdělávací program	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
Podmínky školy.....	5
Umístění školy.....	5
Klima školy.....	5
Charakteristika pedagogického sboru	6
Charakteristika žáků	6
Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	6
Spolupráce s rodiči	7
Spolupráce s partnerskými subjekty	7
Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost.....	8
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	11
3.1. Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování	11
3.2. Další specifika školy.....	12
Výchovně vzdělávací strategie.....	12
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
Profil absolventa	13
Organizace přijímacího řízení.....	14
Organizace maturitní zkoušky.....	14
Ročníkové projekty a rozvrstvení průřezových témat	16
UČEBNÍ PLÁN	20
UČEBNÍ PLÁN BEZ DISPONIBILNÍCH HODIN	22
UČEBNÍ OSNOVY	23
Český jazyk a literatura	23
Anglický jazyk	29
Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Německý jazyk	35

Latinský jazyk	53
Dějepis.....	57
Základy společenských věd.....	65
Osobnostní a sociální výchova.....	76
Zeměpis.....	78
Fyzika.....	88
Biologie.....	94
Chemie.....	102
Matematika	109
Matematika plus.....	116
Tělesná výchova.....	120
Člověk a zdraví.....	126
Informatika	129
Zpracování dat	134
Výtvarná výchova	136
Hudební výchova.....	140
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	145
Zásady hodnocení	145
Kritéria hodnocení	146
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	148

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

Motivační název: Vzdělání na míru

Školní vzdělávací program byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia

Předkladatel

Název školy, adresa, právní forma, IČO, IZO

Gymnázium Františka Křižíka a základní škola, s.r.o., Sokolovská 54, 323 00 Plzeň

zřizovatel: Mgr. Šárka Chvalová, Učňovská 2, 322 01 Plzeň

IČO 25 209 957, IZO 049 775 961

REDIZO 600009637

číslo jednací: 211/GFK/23-24

Kontakty

telefon: 377 925 711, fax: 377 925 712, e-mail: gfk@krizik.eu, www.krizik.eu

Ředitel

Mgr. Šárka Chvalová

e-mail: sarka.chvalova@krizik.eu

Koordinátor ŠVP

Mgr. Jan Hosnedl

e-mail: jan.hosnedl@krizik.eu

Mgr. Šárka Kirchnerová

e-mail: sarka.kirchnerova@krizik.eu

Datum posledního zařazení do sítě škol

1. září 2012

Vzdělávací program

79-41-K/81 gymnázium, studium denní, délka studia 8 let (vyšší stupeň osmiletého cyklu – kvinta – oktáva)

79-41-K/41 gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky (1. až 4. ročník)

Platnost dokumentu

1. září 2023

razítko

podpis ředitelky školy

.....

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Ve škole studuje přibližně 370 žáků. Průměrná naplněnost tříd na gymnáziu je 23. Celková kapacita školy je 600 žáků.

Podmínky školy

V budově školy je 26 kmenových tříd (16 na gymnáziu a 10 na základní škole) a 14 odborných učeben (5 jazykových učeben, 2 počítačové učebny, kreslárna, hudební sálek, biologie, učebna osobnostní a sociální výchovy a virtuální reality, chemická laboratoř, učebna fyziky) a aula. Dále má škola k dispozici školní klub pro nižší gymnázium, kde mohou žáci trávit volné hodiny, případně jej lze využít i k výuce některých předmětů a studentský klub pro vyšší gymnázium. Ve škole funguje studovna, ta je mimo výuku k dispozici všem žákům gymnázia pro vyhledávání informací v odborných časopisech, případně zde lze absolvovat konzultační hodiny. Pro přednášky, besedy, konzultační hodiny a odborné semináře slouží zasedací místnost.

Všechny třídy a učebny jsou vybaveny počítačem s připojením na internet, všechny učebny jsou vybaveny audio a videotechnikou, dataprojektorem, Apple TV, nebo interaktivní tabulí. Využití počítačů včetně internetu je umožněno žákům i učitelům volně i mimo výuku. V celé škole je dostupná Wi-Fi síť. Žáci využívají tiskárnu, kopírku, studovnu s knihovnou.

Vybavení pomůckami je standardní, jsou nakupovány podle potřeb, které doporučují jednotlivé komise.

Fond učebnic a metodických materiálů je plánovitě obnovován a doplňován tak, aby žáci pracovali s aktuálními informacemi. V současné době jsou ve spolupráci s nakladatelstvím Fraus od primy zaváděny učebnice v elektronické podobě. Každý žák má osobní tablet, k dispozici je sada školních tabletů (pro případ, že žák nemá vlastní).

Škola je kompletně bezbariérová, všechna podlaží propojuje výtah, u hlavního vchodu je příjezdová rampa. Ve škole jsou WC pro vozíčkáře.

Škola má slušné sportovní zázemí – 2 tělocvičny, horolezeckou stěnu, posilovnu, golfový trenažer a multifunkční hřiště s in-line dráhou a překážkami pro skate.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně s vlastní kuchyní. Žáci si mohou volit ze tří druhů jídel, k dispozici je také salátový bufet.

Školní bufet je otevřen o přestávkách.

O přestávkách mohou žáci za příznivého počasí využívat k relaxaci ping-pongový stůl nebo streetballové koše v atriu školy. To také slouží pro výuku venku, k pravidelným ročním výstavám či slavnostním okamžikům (vyřazení maturantů). Součástí atria je i školní zahrádka.

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy).

Umístění školy

Naše škola leží na území ÚMO 1 Plzeň v sídlišti a má velmi dobré spojení MHD se všemi částmi města i okolí, včetně vlakového i autobusového nádraží.

Klima školy

Školní budova pochází ze 70. let 20. století a leží uprostřed vnitrobloku moderní panelové zástavby obklopena centrálním parkem. V její blízkosti není rušná komunikace.

Ve školním roce 2008/2009 prošla díky Projektu úspor energie a prostředkům EU rekonstrukcí – byla vyměněna všechna okna, došlo k zateplení celého objektu, škola získala novou fasádu a reprezentativní vchod do budovy. V roce 2017 byl realizován projekt bezbariérových úprav školy (vč. výtahu a rampy) z dotačního programu Národní rozvojový program mobility pro všechny. V roce 2018 vznikl v rámci programů EU IROP pavilon jazyků s 5 moderními učebnami. V roce 2021 byly instalovány do školy rekuperační jednotky - projekt byl realizován z dotačního programu EU z výzvy operačního programu Životní prostředí. V roce 2025 bude dokončena fotovoltaičké elektrárna na střeše školy, měl by vzniknout nový pavilon přírodních věd. Všechny výše uvedené projekty škola realizovala ve spolupráci se statutárním městem Plzeň. Gymnázium i základní škola se také zapojují do projektů EU vypisovaných Ministerstvem školství – tzv. šablony.

Snažíme se vytvořit takové prostředí na škole, ve kterém vychováváme osobnosti, které si uvědomují sílu vlastního názoru, jsou tvořiví a schopni prosadit se v netypických životních situacích. Zároveň posilujeme jejich individualitu a rozvoj vlastních schopností. Nezavíráme oči ani před problémy, které dospívání a vývoj mladého člověka provázejí.

Vztah učitel – žák je založen na partnerství, je podporováno zdravé sebevědomí žáků, tento otevřený a demokratický přístup vytváří ve škole neformální a příjemnou atmosféru.

Velkou pozornost věnujeme osobnostnímu rozvoji učitelů i žáků. Zapojili jsme se do programu s názvem „I ve mně je lídr“. Tento program staví na přesvědčení, že každé dítě má přirozený talent a potenciál. Program vychází z filosofie osobního rozvoje 7 návyků skutečně efektivních lidí Stephena R. Coveyho a rozvíjí schopnosti vést sebe sama a učí děti zodpovědnosti za vlastní chování a výsledky, samostatnosti, respektu a spolupráci a podporuje jejich sebedůvěru. 7 návyků pomáhá od roku 1999 tisícům učitelů a žáků po celém světě. Programy osobního rozvoje společnosti FranklinCovey se opírají o principy a měřitelné výsledky a mění celé školy k lepšímu. Je založen na principech:

- *Vedu sám sebe - Děti se učí přijmout a nést zodpovědnost za své chování a výsledky, učí se samostatnosti, plánování a chápou, jak mohou samy ovlivnit věci kolem sebe a dosahovat svých cílů.*
- *Vedu druhé - Děti si osvojí dovednosti, které jim pomohou zvládat menší role ve třídě/ve škole, kdy zodpovídají i za společnou práci: učí se naslouchat, respektovat druhé a spolupracovat.*

Učitelům program poskytuje metody a nástroje, díky kterým mohou principy programu snadno začlenit do každodenního vyučování.

Zavedení programu zlepšuje klima mezi zaměstnanci a kulturu v celé škole, zlepšuje studijní výsledky a minimalizuje problémy v chování.

Škola vzdělává i zahraniční žáky a žáky jiných národností žijících v Čechách, je podporována multikulturní výchova našich žáků. Cizojazyčným studujícím je nabízen individuální studijní plán.

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování – jsme připraveni vypracovat individuální studijní plány v případě potřeby.

Zaměřujeme se na zmapování nadání u dětí a jsme připraveni i pro nadané připravit individuální plán vzdělávání.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor na gymnáziu má 39 členů (stav k 1. 9. 2023), v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové. V rámci výuky cizích jazyků zaměstnává škola rodilé mluvčí.

Ve škole pracují asistenti pedagoga, kariérový a výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů. Učitelé prošli kurzy 7 návyků, I ve mně je lídr, kritického myšlení, týmové spolupráce, počítačové gramotnosti, formativního hodnocení, badatelské výuky, projektového vyučování, Hejného matematikou, důvěrou, komunikace, práce s IVP a dále se vzdělávají.

Učitelé pracují v liberálním prostředí, které jim umožňuje svobodné využití nejvhodnějších pedagogických metod, výukových strategií a vlastního tvůrčího přístupu.

Charakteristika žáků

Žáci dochází či dojíždějí ze všech částí Plzně, okolních okresů i ze vzdálenějších regionů. Našimi žáky jsou i cizí státní příslušníci (žáci z výměnných zahraničních studijních programů či děti imigrantů s trvalým pobytem na našem území).

Po vypuknutí války na Ukrajině se také snažíme o začlenění ukrajinských žáků do našeho vzdělávání.

Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se SPUCH, ale i dětí s jiným zdravotním omezením.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Na škole probíhají školní projekty např.: Tvůrčí dílna, Den Země, botanická exkurze, chemicko-zeměpisná exkurze, kurz přežití, sdílení profese...

Každoročně se kvarta zapojuje do výměnného pobytu s partnerskou školou – Humboldtovým gymnáziem v Lauterbachu v Hesensku ve spolupráci se Středoškolským klubem při gymnáziu. Výměny pravidelně podporuje Česko-německý fond budoucnosti a Plzeňský kraj.

Každý rok proběhne několik projektových dnů zaměřených tematicky, např. na ekologii, jazyky a národy Evropy či aktuální výročí. Organizujeme každoročně poznávací studijní pobyty v různých zemích Evropy s ohledem na studium cizího jazyka.

Spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodiči navazujeme již na první schůzce ještě před zahájením studia jejich dětí na naší škole. Další spolupráce probíhá několika způsoby:

- pravidelná setkání při čtvrtletních a tříčtvrtletních rodičovských schůzkách
- konzultační hodiny s vyučujícími
- úvodní aktiv pro rodiče žáků primy
- e-mailové spojení rodičů s učiteli
- internetové stránky školy s aktualitami
- internetová informační aplikace ŠkolaOnLine – zejména pro informace o rozvrhu, absenci a studijních výsledcích.
- webová platforma Teams
- facebook a instagram

Velmi často se rodiče zapojují do společných školních projektů, školu navštěvují při pravidelných kulturních akcích – např. Slavnostní zahájení školního roku, Vánoční koncert, Večírek, vernisáž výstavy, stínování profese, apod.

Spolupráce s partnerskými subjekty

Školská rada je ustanovena dle Zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon), má 9 členů.

Se **Statutárním městem Plzeň** a **Plzeňským krajem** spolupracujeme na rozvojových projektech a dalších aktivitách,

Naše škola zajišťuje ve spolupráci se **ZČU** – pedagogické praxe studentů učitelství a přednáškový cyklus pro podporu vědy, výzkumu a technických oborů.

Naše škola zajišťuje ve spolupráci se **LF UK** – vedení ročníkových prací a další spolupráce.

Spolupracujeme se **základními školami** – připravujeme společné soutěže a projekty.

Spolupracujeme s **pedagogicko-psychologickou poradnou**.

Spolupracujeme s **AŠSK** (Asociace školních sportovních klubů) – aktivně se účastníme školních sportovních soutěží ve městě.

Spolupracujeme s **ASK ČR** (Asociací středoškolských klubů) a **Středoškolským klubem při gymnáziu**. Tento klub podporuje činnost školy zejména v oblasti volnočasových aktivit (tábory, česko-německé výměny) a v oblasti kulturních aktivit (cyklus přednášek Svět kolem nás, besedy, výstavy ...).

Při gymnáziu funguje zapsaný spolek **Rokle**, který podporuje volnočasové aktivity žáků gymnázia a ZŠ (tábory, soutěže).

Spolupracujeme s **Úřadem městského obvodu Plzeň 1** – naši žáci zajišťují provoz na rozhledně Sylván.

Vedení školy podporuje nadstandardní projekty v rámci minimálního preventivního programu.

V rámci jednotlivých projektů spolupracujeme s občanským sdružením **Člověk v tísni**, případně s dalšími občanskými sdruženími.

Naše škola se zapojila do projektu **Férová škola**, jehož autorem je **Liga lidských práv**.

Pravidelně spolupracujeme s **Britskou radou**, **Americkým centrem**, **Francouzskou aliancí**, **Goethe Institutem**, s **Centrem španělské kultury a vzdělávání**, s **Krajským vzdělávacím centrem a Infokariérou**, s **NIDV**, **Západočeským muzeem a Západočeskou galerií**. Spolupracujeme se **ZUŠ**, která sídlí v prostorách naší školy.

Spolupracujeme s **Divadlem Alfa** a **DJKT** – nejen při návštěvě divadelních představení, ale i účasti v zajímavých projektech či při přípravě současných inscenací.

Ve spolupráci s jazykovou školou EUFRAT se naše gymnázium stalo **testovacím střediskem zkoušek „Cambridge ESOL Examinations“ univerzity v Cambridge**.

Nabízíme talentovaným studentům spolupráci s **Centrem pro talentovanou mládež** a konání mezinárodních **AP zkoušek**.

Spolupracujeme s **Infokariérou** a **Krajským centrem vzdělávání a JŠ** v rámci vzdělávacích programů, workshopů a konferencí. Využíváme jejich vzdělávací nabídky v oblasti kariérového poradenství a pravidelně navštěvujeme jako posluchači i jako aktivní účastníci oborová setkání a konference. Účastníme se akcí pořádaných **NPI** a **Euroguidance**.

Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

Autoevaluace školy

Hodnocení a sebehodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Naše hodnocení se vždy bude opírat o předchozí analýzy (SWOT) a dotazníková šetření.

Oblasti autoevaluace:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce
- Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků
- Řízení školy, DVPP
- Úroveň výsledků práce školy, image školy

Podmínky ke vzdělávání

Jejich úroveň je pravidelně sledována ředitelstvem školy prostřednictvím předsedů předmětových komisí, kteří každoročně odevzdávají náměty na nákupy vybavení pro jednotlivé obory. Nemalou roli hraje také zájem žáků, kteří se vyjadřují k vybavení školy prostřednictvím dotazníkových šetření.

Kritéria

- Postupné a účelové vylepšování materiálně technického vybavení školy.

Nástroje

- | | |
|--|-------------------------|
| ▪ Analytická a kontrolní činnost ředitelky školy | – průběžně |
| ▪ Práce v předmětových komisích | – průběžně |
| ▪ Práce v kolegiu ředitelky | – průběžně |
| ▪ Personální zabezpečení, kreativita učitelů | – průběžně |
| ▪ Kontrolní a hospitační činnost | – podle plánu hospitací |
| ▪ Jednání Školské rady | – 2x ročně |

Průběh vzdělávání

Cílem je vést pracovníky ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce, připravit žáky ke studiu na všech typech škol i zahraničních, vytvořit ve škole příjemné pracovní prostředí.

Kritéria

- Naplněnost tříd, zájem o studium na naší škole.
- Úspěchy žáků v jednotlivých předmětech, zapojení do soutěží.
- Výsledky ve vědomostních testech zadávaných specializovanými firmami.
- Výsledky ve školním testování.
- Úspěšnost absolventů při studiu vysokých škol.
- Zájem učitelů o DVPP.

Nástroje

- Hodnocení práce učitele.
- Mentoring.
- Hospitační činnosti vedení školy.

Vedení školy zjišťuje, zda je realizovaný ŠVP v souladu s RVP, zda učitel využívá vhodných metod práce, omezuje prostý výklad a zapojuje žáky do diskuse. Hodnotí, zda mají žáci dostatek prostoru na tvůrčí činnosti, na vlastní názory a řešení problémových úloh a vyvozování závěrů na základě indukce a dedukce. Dále je předmětem hospitace chování učitele ve třídě, jeho vztah k žákům, ochota přijímat názory, vytvářet příjemné prostředí a tvůrčí atmosféru.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky ve vzdělávání zodpovídá ředitelka školy, která provádí s učiteli pohospitační pohovor a vyvozuje společné závěry.

- Dotazníkovým šetřením žáků (1x za tři roky).
- Vzájemnými hospitacemi kolegů (průběžně).
- Hospitační činnosti předsedů předmětových komisí.
- Slovním hodnocením předsedy PK (1x ročně)

Předseda PK průběžně hodnotí práci členů komise, po skončení školního roku odevzdá ředitelce školy celkové zhodnocení práce předmětové komise, ve kterém vyzdvihne klady, ale neopomene ani zápory jednotlivých pracovníků.

- Sebehodnocením (1x ročně)

Vlastní hodnocení provádí pracovník každoročně a odevzdává jej v písemné formě. V několika větech vystihne, co se mu v uplynulém období podařilo a kde má ještě rezervy. Zároveň informuje ředitelku, co mu pro jeho další práci chybí, ve kterých směrech by se rád vzdělával, jaké učební pomůcky má v úmyslu pro svoji práci získat, zda chce pracovat jako třídní učitel. Krátce zhodnotí i spolupráci s vedením školy.

Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Školní klima je zjišťováno jednou za tři roky dotazníkovým šetřením u rodičů, žáků a pedagogů školy. s výsledky jsou seznámeni učitelé i Školská rada. k šetření je využíváno nabídek profesionálních firem, nebo vlastních dotazníků. Škola především zjišťuje názor na úroveň péče o žáky a pracovníky, ochotu zaměstnanců pracovat ve prospěch školy, důvěru zaměstnanců ve vedení školy a ochotu spolupracovat.

Kritéria

- Vztah žáků ke škole
- Připomínky a inovativní návrhy k chodu školy
- Vztah pedagogů ke škole, ke své práci, ke kolektivu

Nástroje

- Školská rada – 2x ročně
- Dotazníková šetření – 1x za tři roky
- Aktivy – 2x ročně
- Konzultační dny – 2x ročně
- Pohovory vedení s pedagogy – 1x ročně

Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

Kritéria

- Vývoj výsledků hodnocení.
- Testy, státní a školní část maturity, hodnocení ČŠI.
- Úspěšnost přijetí na VŠ a její dokončení.
- Zpětná vazba bývalých žáků.

Nástroje

- Rozbory výsledků hodnocení – 4x ročně
- Rozbory a výsledky testů a maturit – průběžně
- Dotazníková šetření, rozhovory – průběžně
- Setkání s absolventy – 1x za tři roky

Řízení školy, DVPP

Cílem řízení školy je spokojený žák ve své třídě a spokojený učitel ve své práci. Ředitelka vytváří optimální podmínky ke vzdělávání, má vytvořený průhledný systém odměňování a dbá na vytvoření žádoucí pracovní atmosféry ve škole, na respektování zákonů a pravidel ve všech oborech činnosti. Má vytvořený funkční přenos informací oběma směry. Podporuje DVPP a samostudium.

Kritéria

- Výsledky všech kontrol (vnější i vnitřní)
- Rozvoj lidských zdrojů

Nástroje

- Systém kontrol vedení školy
- Dotazníková šetření – 1x za tři roky
- Plán DVPP – 1x ročně

Úroveň výsledků práce školy, image školy

Pro nás jako školu soukromou je velmi důležitá kvalita výsledků našich žáků a povědomí o škole. Bez kvalitních výstupů a konkurence schopné image školy bychom neměli co nabídnout dalším uchazečům.

Kritéria

- Porovnání výsledků po dvou letech studia, po absolvování ŠVP
- Zájem žáků o studium
- Pověst školy

Nástroje

- Testování

- Vyhodnocení ŠVP – 1x ročně
- Propagace ve zprávě za školní rok – 1x ročně
- Spolupráce s médii – průběžně
- Aktivní a zajímavý web – průběžně
- Dny otevřených dveří – 1x ročně
- Akce pro veřejnost – prezentace – 1x ročně

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Jsmo gymnázium se všeobecným zaměřením a poskytujeme kvalitní vzdělání co nejširšího spektra. Díky možnostem disponibilní hodinové dotace jsme se rozhodli rozvíjet žáky nadstandardně ve dvou oblastech:

- 1) cizí jazyky
- 2) osobnostní rozvoj

Škola poskytuje všeobecné osmileté a čtyřleté gymnaziální studium. Žáci jsou připravováni ke složení mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek a k možnosti profesionálního využití profilového jazyka. Studium je zakončeno maturitní zkouškou.

Domníváme se, že posílením těchto dvou oblastí lépe připravíme žáky na orientaci a život ve společnosti, na uplatnění v praxi i hledání zaměstnání. Např. anglický jazyk se žáci učí od primy do kvarty vždy po pěti hodinách týdně (s výjimkou tercie). Výuku jazyků směřujeme vzhledem ke kritériím uznávaných evropských jazykových zkoušek a žáci jsou pravidelně testováni v anglickém jazyce i druhém volitelném jazyce. Žáci si vedou svoje jazykové portfolio. Jazykové schopnosti podporujeme i každoročními poznávacími zájezdy do zahraničí. Předmět osobnostní a sociální výchova, který naplňuje učivo a výstupy stejnojmenného průřezového tématu, vede žáky k lepšímu poznání sebe sama, kritickému pohledu na sebe i okolí, učí ho komunikovat, být tolerantní a pracovat v kolektivu. Do výuky tohoto předmětu (vyučován v primě a sekundě) jsou včleňovány prvky dramatické výchovy, která má na naší škole dlouholetou tradici a přinesla dobré výsledky i v oblasti prevence psychologicko patologických jevů.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků podporujeme prostřednictvím mezinárodního programu „I ve mně je lídr“, jehož prostředky implementujeme do všech vyučovacích předmětů. Navíc je mu věnována samostatná hodina v rozvrhu.

Specifikem našeho školního vzdělávací plánu jsou i další dva netradiční předměty: přírodní vědy pro primu a sekundu, a vlastivěda v primě. Zatímco prvně jmenovaný předmět v sobě spojuje základy pro vědecké poznávání světa z tradičních předmětů fyzika, chemie a biologie, vlastivěda spojuje poznatky ze zeměpisu a dějepisu na regionální úrovni Plzně a Plzeňska. Oba předměty mají žákům přiblížit propojenost zmíněných vědních oborů obvykle realizovaných odděleně a odborně nenáročnou formou je seznámit s obsahem vědních oborů.

Ve vzdělávání se v posledních letech snažíme opřít o moderní technologie – zavedli jsme iPady do výuky, které slouží nejen k používání elektronických učebnic, ale i k řadě zajímavých vzdělávacích aplikací, poslechovým aktivitám při výuce cizích jazyků, stejně jako k rychlému vyhledávání důležitých informací, či prezentování žákovských projektů a samostatných prací.

Osobnostnímu rozvoji žáků pomáhá program I ve mně je lídr.

3.1. Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování

- Zapojení v kroužcích – sportovní hry, kroužek tanců, cizí jazyky, přírodovědný a matematický kroužek (kroužky jsou otevřeny v případě zájmu žáků)
- Pěvecký sbor, divadelní soubor, výtvarná tvorba
- Členství ve Středoškolském klubu ASK ČR
- Sportovní přebory středních škol
- Fakultativní sportovní akce
- Kurzy a soustředění podle ročníků studijního programu
- Organizace návštěv večerních představení v různých typech divadel
- Zapojení do humanitárních akcí
- Organizace zahraničních zájezdů – poznávacích i výukových
- Pomoc výchovného poradce zejména při:
 - výběru dalšího uplatnění
 - řešení individuálních problémů
 - sestavování programu při SPU

3.2. Další specifika školy

- Způsob hodnocení – o všech formách hodnocení jsou žáci informováni předem
- Stejný počet jednotlivých forem hodnocení pro každého
- Hodnotí se procenty
- Na vysvědčení vedle přehledu úspěšnosti slovní hodnocení vyučujícího
- Program „I ve mně je lídr“
- Formativní výuka
- Pestrost výuky – exkurze, přednášky, bloková výuka, školní projekty
- Vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
- Prospěchová stipendia
- Informační systém školy – informace o výsledcích a absenci žáků prostřednictvím internetu – program ŠkolaOnLine
- Asistent pedagoga
- Možnost studovat z domova (v případě nemoci)

Výchovně vzdělávací strategie

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme je zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Je to příklad předmětu základy společenských věd v kvintě (resp. 1. ročníku), kde propojujeme politologii a mediální výchovu. Dalším příkladem je výuka „politického“ zeměpisu v septimě (resp. 3. ročníku). Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním velkého množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků. Příkladem jsou naše samostatné práce a samozřejmě maturitní práce v posledním ročníku, jež je součástí hodnocení maturitního předmětu.

Kompetence k učení

Rozvíjíme je individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou různé metody učení a poznávání, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků, který je obsažen v samotném principu hodnocení. Nabízíme a zadáváme žákům samostatné práce, při nichž musí samostatně vyhledávat a třídit informace. Využíváme mezioborových vztahů v zadaných samostatných pracích. Ukázkou různých postupů především v přírodních vědách vytváříme prostředí pro to, aby si žák vybral ten nejvhodnější postup a dokázal ověřit jeho spolehlivost. Citlivě se vyjadřujeme k neúspěchům a motivujeme k dalšímu učení. Slovní hodnocení poskytuje žákovi cennou zpětnou vazbu.

Kompetence komunikativní

Organizujeme akce mimo školu, při nichž se setkávají žáci z různých tříd a pracují spolu ve tvůrčích skupinách (škola v přírodě, seznamovací víkend, sportovní soutěže). V osobnostní a sociální výchově (nižší gymnázium), celotřídních projektech i jiných předmětech vytváříme klima pro svobodnou diskuzi, vedeme žáky k respektování názorů druhých a zdůvodnění vlastních. Volíme skupinovou práci, při níž se spolu musí žáci domluvit a společný výsledek představit spolužákům (např. projekt zaměřený na výuku ekonomie jarmark, na vyšším gymnáziu např. ekologický projekt).

Kompetence sociální a personální

Zdůrazňujeme důležitost pomoci a spolupráce. Zapojujeme se do charitativních akcí na úrovni celé republiky, na výjezdových akcích tvoříme smíšené pracovní skupiny, organizujeme projektové dny zaměřené na různá témata.

Kompetence občanské

Rozvíjíme je seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi - od školního řádu až po ústavu České republiky. V rámci předmětu základy společenských věd poznávají fungování školy a institucí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Žáci mají právo se vyjadřovat k hodnocení i ke každodennímu chodu školy.

Kompetence k podnikavosti

Snažíme se, aby si žáci osvojili znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu. Je pro to prostor ve škole, ale i na projektových akcích, exkurzích a školách v přírodě.

Kompetence digitální

Podporujeme využívání digitálních technologií ve výuce (získávání a zpracování informací a dat, práce s mapami, testování znalostí...). Využíváme moderní komunikační prostředky a platformy (ŠkolaOnline, MS Teams, Zoom). Vyžadujeme vypracování, prezentaci a odevzdávání zadaných prací v elektronické podobě s dodržением obecně platných norem. Umožňujeme v případě potřeby (individuální studijní plán, epidemie) online výuku. Snažíme se o efektivní zapojení umělé inteligence do výuky.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zdravotní znevýhodnění

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. **Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP)**. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Sociální znevýhodnění

Rodiče žáků mohou požádat o sociální úlevu na školním až do výše 50%, případně odklad školného. Jsme připraveni pomáhat rodinám, které se dostanou do obtížné situace tak, aby peníze nebyly důvodem ukončení studia na naší škole, stejně jako neúčasti žáka na kurzech a exkurzích. Rovněž je vypracován systém prospěchového stipendia.

Vždy jsme připraveni pomoci s ostatními platbami formou splátek (lyžařské kurzy, školy v přírodě, soustředění, exkurze). Podporujeme žáky na vyšším stupni k nabídce již nepotřebných učebnic k odkupu svým mladším spolužákům.

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání) **se týká podpůrné opatření PLPP (plán pedagogické podpory), který sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.**

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a **školským poradenským zařízením**. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

U obzvláště nadaných žáků nabízíme také individuální přístup, zejména při konzultacích, zadávání nadstandardních úkolů, ale individuální přístup je také umožněn velkým počtem dělených hodin. Podle potřeby stanovíme individuální studijní plán – běžné např. při výuce jazyků, práce s učebnicí s vyšší úrovní, apod. Podporujeme jejich účast na meziškolních soutěžích v tzv. olympiádách, ale máme i vlastní soutěže (každoroční šachový turnaj) a nabízíme několik nepovinných předmětů a kroužků, kde se mohou intelektuálně či pohybově rozvíjet. Talentovaným studentům nabízíme spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež a konání mezinárodních AP zkoušek. Mimořádně nadané žáky se snažíme motivovat i prospěchovým stipendiem.

Profil absolventa

Škola se snaží vzdělávat své žáky tak, aby absolventi byli schopni se bez obtíží orientovat v reálném světě, zařadit se do společnosti a jednat podle principů občanské společnosti i obecných etických zásad. Náš absolvent je na konci studia vybaven více než základním přehledem v různých vědních oborech a toto všeobecné vzdělání dokáže uplatnit a rozvíjet. Ví, jakým způsobem hledat, zpracovávat i předkládat informace. Jeho jazyková i počítačová gramotnost mu umožňuje komunikaci vybraným způsobem, písemně, ústně nebo virtuálně, a to krom češtiny i v dalších cizích jazycích. Jeho znalosti a schopnosti využívat počítač a další nové technologie mu umožňují se orientovat v multimediálním globalizovaném světě. Vzhledem k našemu zaměření a učebnímu plánu má nadprůměrnou úroveň jeho znalost anglického jazyka, ale ani znalosti druhého jazyka nejsou opomíjeny.

Vše uvedené umožňuje absolventovi úspěšně ucházet se o studium na kterékoli střední škole u nás i v zahraničí odpovídající jeho osobnímu zaměření.

Náš absolvent je schopen pracovat jak samostatně, tak v týmu a umí produktivně komunikovat s lidmi okolo sebe. V neposlední řadě je připraven činit odpovědná rozhodnutí a je připraven nést jejich následky.

Snažíme se také, aby naši žáci našli radost z pohybu a smysl pro péči o vlastní zdraví a vnímali estetické hodnoty.

Organizace přijímacího řízení

Podmínky průběhu výběrového řízení oznamuje ředitelka školy každoročně v souladu se školským zákonem. Obecně lze říci, že se výběrové řízení do primy skládá ze čtyř částí:

1. **Jednotná přijímací zkouška** – testy z českého jazyka a matematiky
2. **Psychologické testy** – osobnostní a výkonostní předpoklady uchazečů - odhalení studijních předpokladů, výkonosti, schopnosti soustředění, logického myšlení, verbálních schopností – jsou zadávány a vyhodnocovány odborným psychologem.
3. **Osobnostní předpoklady** – společná hodina zaměřená na komunikaci, spolupráci, řešení problémů, sebereflexi. Hodinu vedou učitelé školy.
4. **Pohovor s komisí** - rozhovor o uchazečových zájmech, názorech, postojích, plánech důraz je kladen především na celkovou vyspělost, sebereflexi, pohotovou reakci a fantazii. Komise je složená z učitelů a vedení školy.

Organizace maturitní zkoušky

Naše škola připravuje žáky na všechny části společné maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a ze zkoušky z cizího jazyka, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek. Tyto dvě další zkoušky se vybírají z těchto předmětů: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, latinský jazyk, dějepis, zeměpis, základy společenských věd, biologie, chemie, matematika, fyzika, dějiny umění a informatika a výpočetní technika. V jednom z předmětů profilové části student zpracovává maturitní práci.

Forma a další aktuální informace budou uveřejněny na internetových stránkách školy v souladu s platnými dokumenty MŠMT.

Ročníkové projekty a rozvrstvení průřezových témat

Vzhledem k množství průřezových témat a některých obtížněji zařaditelných témat jsme se rozhodli doplnit svoje tradiční projekty a stanovit jejich pravidelnost pro jednotlivé ročníky. Projekty probíhají v září a na konci června a jsou určeny pro konkrétní ročníky v závislosti na učivu. Konkrétní učivo a výstupy jsou přítomny v osnovách jednotlivých předmětů a jejich charakteristikách.

ROČNÍKOVÉ PROJEKTY

Název projektu	Ročník
Adaptační kurs + geologický projekt	kvinta/1. ročník září
Tvůrčí dílna	sexta/2. ročník září
Vícedenní exkurze (integrované předměty – CHE, ZEM, BIO, FYZ)	septima/3. ročník září
Stínování + kariérové poradenství	septima + oktáva/3. + 4. ročník
Třídí projekty	kvinta – septima/1.-3. ročník červen

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou většinou integrovaná do jednotlivých předmětů, jak ukazuje následující tabulka.

Seznam použitých zkratk:

AJ	anglický jazyk	ZEM	zeměpis
NJ	německý jazyk	BIO	biologie
FJ	francouzský jazyk	CHE	chemie
ŠJ	španělský jazyk	FYZ	fyzika
ZSV	základy společenských věd	LAT	latinský jazyk
DEJ	dějepis	OSV	osobnostní a sociální výchova
VV	výtvarná výchova	TV	tělesná výchova
HV	hudební výchova	ZTV	zdravotní tělesná výchova
INF	informatika	ZPD	zpracování dat

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Toto průřezové téma je integrováno do vyučujících předmětů uvedených v tabulce.

TEMATICKÝ OKRUH	integrováno do předmětu, kde a jak se vyučuje
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJ – kvinta + 1. ročník, oktáva + 4. ročník NJ – Septima + 3. ročník VV – kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník TV, ZTV – kvinta – oktáva, 1. ročník – 4. ročník ZSV, OSV - Adaptační kurs, Tvůrčí dílna OSV - kvinta + 1. ročník ZSV - kvinta + 1. ročník ŠJ – septima + 3. ročník Maturitní práce – oktáva + 4. ročník
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ – sexta + 2. ročník, oktáva + 4. ročník ZPD - kvinta + 1. ročník FYZ, CHE – sexta + 2. ročník (laboratorní práce) TV, ZTV – kvinta – oktáva, 1. ročník – 4. ročník HV – kvinta + 1. ročník ZSV, OSV - Adaptační kurs, Tvůrčí dílna OSV - kvinta + 1. ročník ZSV - kvinta + 1. ročník Maturitní práce – oktáva + 4. ročník
Sociální komunikace	AJ – kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník, oktáva + 4. ročník ZPD - kvinta + 1. ročník FYZ, CHE – sexta + 2. ročník (laboratorní práce) VV – kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník ZSV, OSV - Adaptační kurs, Tvůrčí dílna OSV - kvinta + 1. ročník ZSV - kvinta + 1. ročník ŠJ – septima + 3. ročník
Morálka všedního dne	ZSV, OSV - Adaptační kurs, Tvůrčí dílna ZSV – kvinta + 1. ročník, oktáva + 4. ročník OSV - kvinta + 1. ročník ČJ – kvinta + 1. ročník AJ - kvinta – oktáva, 1. ročník – 4. ročník ŠJ – septima + 3. ročník
Spolupráce a soutěž	ZSV, OSV - Adaptační kurs, Tvůrčí dílna OSV - kvinta + 1. ročník ZSV - kvinta + 1. ročník TV - kvinta – oktáva, 1. ročník – 4. ročník VV - kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník HV – sexta + 2. ročník

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Toto průřezové téma je integrováno do vyučujících předmětů uvedených v tabulce.

TEMATICKÝ OKRUH	integrováno do předmětu, kde a jak se vyučuje
Globalizační a rozvojové procesy	DEJ – kvinta + 1. ročník, septima + 3. ročník, oktáva + 4. ročník NJ – oktáva + 4. ročník ZEM – kvinta-septima + 1.-3. ročník ZSV – sexta + 2. ročník
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	AJ – sexta + 2. ročník ZSV – sexta + 2. ročník, septima + 3. ročník ZEM – kvinta - septima + 1. - 3. ročník BIO – kvinta + 1. ročník Děj – oktáva + 4. ročník
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZSV – septima + 3. ročník ZEM – septima + 3. ročník
Žijeme v Evropě	ČJ - kvinta-oktáva + 1.-4. ročník AJ – kvinta + 1. ročník FJ – kvinta-oktáva + 1.-4. ročník DEJ – kvinta-oktáva + 1.-4. ročník LAT – sexta + 2. ročník, septima + 3. ročník, oktáva + 4. ročník NJ – kvinta + 1. ročník, septima + 3. ročník, oktáva + 4. ročník VV – kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník ZEM – sexta + 2. ročník, septima + 3. ročník ŠJ – oktáva + 4. ročník ZSV – sexta + 2. ročník
Vzdělávání v Evropě a ve světě	ZSV – oktáva + 4. ročník ZEM – sexta + 2. ročník

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Toto průřezové téma je integrováno do vyučujících předmětů uvedených v tabulce.

TEMATICKÝ OKRUH	integrováno do předmětu, kde a jak se vyučuje
Problematika vztahu organismů a prostředí	BIO – sexta + 2. ročník, septima + 3. ročník ZEM – kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník
Člověk a životní prostředí	AJ – kvinta + 1. ročník ZEM – kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník, septima + 3. ročník BIO – sexta + 2. ročník, septima + 3. ročník CHE – kvinta + 1. ročník, septima + 3. ročník FYZ – sexta + 2. ročník, septima + 3. ročník
Životní prostředí regionu a České republiky	ZEM – kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník Septima+3. ročník – pětidenční projekt (ZEM, CHE, BIO, FYZ) Septima + 3. ročník – exkurze do JE Temelín CHE – septima + 3. ročník

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Toto průřezové téma je integrováno do vyučujících předmětů uvedených v tabulce.

TEMATICKÝ OKRUH	integrováno do předmětu, kde a jak se vyučuje
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ – kvinta + 1. ročník ZSV – kvinta + 1. ročník ZEM – kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník, septima + 3. ročník HUV – kvinta + 1. ročník
Psychosociální aspekty interkulturality	Preventivní program (viz ZSV) ZEM – septima + 3. ročník
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ZSV – sexta + 2. ročník, oktáva + 4. ročník ZEM – sexta + 2. ročník, septima + 3. ročník

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Toto průřezové téma je integrováno do vyučujících předmětů uvedených v tabulce.

TEMATICKÝ OKRUH	integrováno do předmětu, kde a jak se vyučuje
Mediální produkty a jejich významy	ČJ – kvinta-oktáva + 1.–4. ročník AJ – sexta-oktáva + 2.–4. ročník NJ – septima + 3. ročník VV – kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník ZSV – sexta + 2. ročník, septima + 3. ročník
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJ – sexta-oktáva + 2.–4. ročník AJ – kvinta + 1. ročník NJ – septima + 3. ročník ZSV – kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník
Role médií v moderních dějinách	DEJ – oktáva + 4. ročník INF – kvinta + 1. ročník
Média a mediální produkce	FYZ – sexta + 2. ročník ČJ – septima + 3. ročník ZSV – sexta + 2. ročník
Uživatelé	INF – kvinta + 1. ročník VV – kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník ZSV – sexta + 2. ročník

Učební plán

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	MIN. ČAS. DOTACE	DISPONIBILNÍ ČASOVÁ DOTACE
JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3	3	4	5	12	1
	cizí jazyk	Anglický jazyk	4	4	4	3	12	6
	další cizí jazyk	Další cizí jazyk	4	4	3	3	12	2
MATEMATIKA a JEJÍ APLIKACE	Matematika a její aplikace	Matematika	4	3	3	2	10	2
ČLOVĚK a SPOLEČNOST	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	36	3,5
	Občanský a společenskovední základ	Základy společenských věd	1,5	2	1,5	1,5		
ČLOVĚK A PŘÍRODA	Geografie Geologie	Zeměpis	2	2	2			
	Biologie	Biologie	2	2	2			
	Fyzika	Fyzika	2	2	2			
	Chemie	Chemie	2	2	2			
	Laboratorní práce	Laboratorní práce		1				
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví ¹		projekty					
UMĚNÍ a KULTURA	Výtvarný obor Hudební obor	Výtvarná výchova Hudební výchova	2	2			4	
INFORMATIKA	Informatika	Informatika	2	1			4	
		Zpracování dat	1					
PRŮŘEZOVÉ TÉMA: OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Osobnostní výchova	0,5				0	0,5
ČLOVĚK a SVĚT PRÁCE	Člověk a svět práce ²	ZSV			0,5	0,5	0	1
VOLITELNÉ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY	Volitelné předměty a semináře ³	1. MAC, LAT		2	2	2	8	11
		2.			2	2		
		3.			2	2		
		4.				2		
		5.				2		
		Maturitní práce				1		
CELKEM ^{4, 5}			34	34	34	30	106	27

Poznámky k učebnímu plánu

Použité zkratky:

ZSV – základy společenských věd

MAP – matematika plus

LAT – latinský jazyk

FYZ – fyzika

CHE – chemie

BIO – biologie

¹ Obsah oboru Výchova ke zdraví je realizován jako dlouhodobý projekt s názvem Výchova ke zdraví. Některé výstupy jsou dále realizovány v předmětu biologie v septimě a 3. ročníku (viz osnovy biologie), a v tělesné výchově, jejíž součástí je též Sportovní kurs.

Více viz charakteristika předmětu Výchova ke zdraví.

² Učivo oboru Člověk a svět práce se realizuje v předmětu základy společenských věd v septimě a 3. ročníku v rámci oboru ekonomie, v oktávě a 4. ročníku jakou součást přípravy na povolání (viz charakteristika předmětu základy společenských věd)

³ Zatímco matematika plus a latinský jazyk jsou jediné dva předměty nabízené od sexty a 2. ročníku, v ostatních ročnících si žáci vybírají z široké škály nabídky dvouletých (pro septimu a oktávu, resp. 3. a 4. ročník) a jednoletých (jen pro oktávu a 4. ročník) seminářů.

Volitelné předměty 2 – 5 volí žáci v sextě a septimě z této nabídky: Literární seminář, Příprava na CAE, Historický seminář, Seminář z ekonomie, Základy praktického práva, Prezentační dovednosti, Seminář z francouzského jazyka, Seminář z německého jazyka, Seminář ze španělského jazyka, Seminář z matematiky, Seminář ze zeměpisu, Seminář z fyziky, Seminář z chemie, Seminář z biologie, Biologie člověka, Seminář z informatiky, Seminář z psychologie, Dějiny umění. ŠVP těchto předmětů je umístěno na stránkách školy. Seznam aktuálně otevřených seminářů, jejich charakteristika a osnovy jsou uvedeny v dokumentu Příloha školního vzdělávacího plánu a tato je k dispozici i na webu školy a může se měnit dle aktuální situace.

Předmět Maturitní práce volí všichni žáci v oktávě a 4. ročníku, každý si ale vybírá téma dle vlastního uvážení. Více viz charakteristika předmětu maturitní práce.

⁴ Součástí učebního plánu jsou také několikadenní projekty realizované v jednotlivých ročnících, zejména na konci školního roku. Jelikož je do projektů zahrnut obsah více předmětů, čerpáme hodinovou dotaci rovnoměrně ze všech vyučovacích dnů. Seznam projektů viz charakteristika školního vzdělávacího plánu nebo charakteristika předmětů a osnovy předmětů. Zahrnuje také dlouhodobý projekt Výchova ke zdraví – viz charakteristika předmětu

⁵ Předměty chemie, fyzika, biologie, dějepis, zeměpis v hodinové dotaci 2 hodiny týdně celý školní rok se mohou vyučovat dle aktuálních organizačních a rozvrhových možností školy vždy pouze v jednom pololetí v hodinové dotaci 4 hodiny týdně blokově. Obsah učiva a výstupy zůstávají beze změn.

Učební plán bez disponibilních hodin

79-41-K/81 gymnázium, studium denní, délka studia 8 let (vyšší stupeň osmiletého cyklu)

79-41-K/41 gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky (1. až 4. ročník)

vyšší gymnázium

Předmět	Kvinta/1.ročník	Sexta/2.ročník	Septima/3.ročník	Oktáva/4.ročník
Český jazyk a literatura	3	3	4	5
Anglický jazyk	4	4	4	3
Další cizí jazyk	4	4	3	3
Matematika	4	3	3	2
Fyzika	2	2	2	-
Chemie	2	2	2	-
Biologie	2	2	2	-
Zeměpis	2	2	2	-
Dějepis	2	2	2	2
Informatika	2	1	-	-
Zpracování dat	1	-	-	-
Laboratorní cvičení	-	1	-	-
ZSV	1,5	2	2	2
OSV	0,5	-	-	-
Estetická výchova	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	projekt			
Volitelný předmět 1 (MAC/LAT)	-	2	2	2
Volitelný předmět 2	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2
Volitelný předmět 5	-	-	-	2
Maturitní práce	-	-	-	1
Celkem hodin*	34	34	34	30

*celková časová dotace za 4 roky činí 132 hodin a zahrnuje projekt Výchova ke zdraví

UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk a literatura

Časové a organizační vymezení:

Předmět český jazyk a literatura se plně kryje se vzdělávacím oborem totožného názvu. V kvintě a sextě (respektive v 1. a 2. ročníku) má časovou dotaci 3 hodiny týdně, v septimě (respektive ve 3. ročníku) 4 hodiny týdně, v oktávě (respektive ve 4. ročníku) pak 5 hodin. Výuka probíhá vždy s celou třídou najednou, v kvintě se na jednu hodinu třída pulí. Skládá se ze složky Jazyk a jazyková komunikace a Literární komunikace. Ve výuce se obě složky vzájemně prolínají.

Obsahové vymezení:

Ve složce Jazyk a jazyková komunikace získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých, i nejnáročnějších typech komunikátů. To umožní vybudovat kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním a k hlubším čtenářským zážitkům. Rozvoj těchto dovedností bude pro žáky přínosem i pro vzdělávací obor Cizí jazyk.

Ve výuce české a světové literatury je kombinován výklad s rozбором textu a žákovskými referáty, je posilována čtenářská gramotnost. Výuka mluvnice a slohu je založena na kombinaci výkladu a praktického procvičování. Součástí výuky jsou i návštěvy divadelních, filmových představení a knihoven, mj. také besedy.

Průřezová témata:

Z průřezových témat obsahuje učební plán vybrané části ze všech průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie:

► Pro nabývání kompetencí k učení

- Vedeme žáky k samostatnému a kritickému vyhledávání, ověřování a zpracovávání informací – zejména zadáváním individuálních referátů.
- Při následné kontrole přihlížíme k propojování nových informací s již nabytými.
- Při zdůvodňování klasifikace i při vyhodnocování úkolů v hodinách vedeme žáka ke kritickému zhodnocení vlastní práce, k přijímání rad či kritiky ze strany spolužáků i vyučujícího.
- Žák je v průběhu hodnotícího období podroben různým formám zkoušení – jak písemnou, tak i ústní formou, a tím jej vedeme k průběžnému samostatnému studiu.

► Pro nabývání kompetencí k řešení problému

- Vedeme žáka vhodně zvolenými otázkami či formulacemi úkolů k rozpoznávání problému, objasnění podstaty, rozčlenění na segmenty a k návrhům na řešení.
- Máme průběžně na zřeteli uplatnění základních myšlenkových operací v pracovních a tvůrčích činnostech žáka a při hodnocení práce i ověřování jeho závěrů.
- Stanovujeme problémové úkoly k samostatnému řešení, eventuálně řešení ve skupinách. Například práce s jazykovými příručkami, práce s textem, porovnávání informací z více zdrojů a podobně.

► Pro nabývání kompetencí komunikativních

- Připravujeme žáka k efektivnímu a tvořivému využívání dostupných prostředků komunikace, přiměřených ke komunikačním záměrům a komunikačním situacím, a to jak v projevech písemných, tak mluvených.
- Sledujeme, aby žák při svém projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi.

► Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních

- Vzájemnou interakci se žákem jak v hodinách, tak v konzultacích či neformálních rozhovorech vedeme žáka k posouzení jeho reálných duševních možností, schopností sebereflexe a ke korigování jednání a chování.
- Ve skupinové práci dáváme žákovi prostor pro uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností.
- Volbou úkolů, témat i organizací výuky přispíváme k vytváření hodnotných mezilidských vztahů.

► Pro nabývání kompetencí občanských

- Vyžadováním zodpovědného a tvořivého přístupu k plnění povinností a úkolů vychováváme žáka k zodpovědnosti k sobě i ostatním.
- Při klasifikaci respektujeme různorodost hodnot člověka.
- Tolerancí a vstřícností vedeme žáka k otevřenosti vůči názorům druhých.

► Pro nabývání kompetencí k podnikavosti:

- Vedeme žáka k rozvržení vlastní práce a podporujeme tvořivý písemný i ústní projev.
 - Zdůrazňujeme nutnost znalosti českého jazyka v mnoha profesích.
 - Referáty a slohovými útvary rozvíjíme osobnostní potenciál žáků.
- **Pro nabývání kompetencí digitálních:**
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

ČESKÝ JAZYK – kvinta, 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ▪ vystihne periodizaci literárního vývoje, určí podstatné rysy jednotlivých etap a seznámí se s tvorbou stěžejních autorů ▪ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury v kontextu evropské literatury ▪ rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým ▪ rozliší žánry a druhy, pozná lit. žánr a útvar dle typických znaků ▪ na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, uplatní znalost struktury verše a objasní jejich funkci v textu	Literatura: Nejstarší literární památky starověká orientální literatura Starý a Nový zákon Antická literatura Korán Česká a světová literatura středověku Renesance a humanismus	Osobnostně – sociální výchova Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy
▪ osvojí si a dokáže prakticky využívat požadované znalosti gramatiky ▪ rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Mluvnice a sloh: Opakování pravopisných jevů (vyjmenovaná slova, psaní skupin bje – bě, mě – mně, předpony s-, z-), interpunkce Problematika psaní velkých písmen Práce s různými slohovými útvary Česká skladba – větné členy, stavba vět, druhy vět, poměry mezi větami, větné rozbory	

rozezná funkční styly dle typických znaků	Tvorba slohových útvarů dle zadání Větné rozbor, pravopisná cvičení Problematické pravopisné jevy, interpunkce, pravopisná cvičení	
---	---	--

ČESKÝ JAZYK – sexta, 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů - uvede a zařadí jejich představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje znalosti o struktuře literárního díla, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Literatura: Baroko v evropské literatuře Klasicismus a osvícenství Česká a světová literatura v 19. století Romantismus Národní obrození v české literatuře Realismus Literární teorie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií
- rozliší a specifikuje postupy vypravěče a zhodnotí jejich účinek na čtenáře - rozezná funkční styly dle typických znaků - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem v literárním textu - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozezná skupiny jazyků, zařadí český jazyk do společné jazykové větve	Mluvnice a sloh: Komunikace, verbální, nonverbální komunikace (gesta, mimika). Funkční styly Informační slohové útvary (telegram, zpráva, inzerát, pozvánka, oznámení) Komunikace a projev Popis Opakování, popis prostý, subjektivně zabarvený, dějový a jiné Charakteristika Testy, slohové práce, diktáty a pravopisná cvičení Životopis Základní údaje, praktické ukázky, druhy. Všestranné jazykové rozbor Nauka o slově a slovní zásobě Korespondence Dopis, soukromá a úřední korespondence Jazyky indoevropské	Média a mediální produkce

ČESKÝ JAZYK – septima, 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové lit., významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení - doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů v literárním díle - rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - v konkrétním příkladu básnického textu pozná specifické prostředky básnického jazyka a vysvětlí jejich funkci v textu a zhodnotí estetický účinek sdělení	Literatura: Dokončení učiva sexty: Světový realismus Májovci, ruchovci a lumírovci Moderní umělecké směry konce 19. a přelomu století 19./20. Česká literatura 1. poloviny 20. století Umělecké směry daného období a jejich odraz v literatuře Světová literatura 1. poloviny 20. století Umělecké směry daného období a jejich odraz v literatuře Reakce literatury na fašistické nebezpečí Literatura v době okupace Poezie, próza, drama, film	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií
- samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl - rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - dokáže zařadit češtinu do kontextu světových jazyků	Mluvnice a sloh: Úvaha, kritika, recenze Kompozice, jazykové prostředky, další útvary založené na úvahovém postupu. Všestranné jazykové rozbor, diktáty, pravopisná cvičení Komunikace; dialog, diskuse, polemika Charakteristika Rozhovor, beseda Tvarosloví Reportáž, interview, fejeton Obecné výklady o jazyce Česká nářečí Pravopisná cvičení, interpunkce, velká písmena	

ČESKÝ JAZYK – oktáva, 4. ročník

Žák: - vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury, významných směrů a uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů - doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů v literárním díle - rozezná základní literární směry a hnutí - rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - orientuje se v literární teorii - v konkrétním příkladu básnického textu pozná specifické prostředky básnického jazyka a vysvětlí jejich funkci v textu a zhodnotí estetický účinek sdělení - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence - ovládá pravidla českého pravopisu - určí mluvnické kategorie ohebných slovních druhů - nalezne v daném kontextu chybný tvar slova, případně ho opraví - rozliší základní způsoby tvoření slov v češtině - určí ve slovním tvaru kořen, předponu, příponu, koncovku - určí základové slovo ke slovu odvozenému - postihne význam pojmenování v daném kontextu i mimo něj - nalezne v daném kontextu nevhodně užitá slova, příp. za něj vybere vhodnou náhradu - nalezne k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma - rozezná obrazné a neobrazné pojmenování - určí větné členy, provede analýzu souvětí - nalezne odchylky od pravidelné větné stavby, chybný větný celek opraví - nalezne syntaktické nedostatky, příp. vybere nejvhodnější opravu - prokáže porozumění textu a jeho částem a postihne podtext	Literatura: Práce s uměleckým textem Dokončení tématu: 1. pol. 20. st. v české a svět. lit. Česká a světová literatura 2. poloviny 20. a počátku 21. století Reflexe 2. světové války Žánrová a tematická pestrost světové literatury Ideologizace české literatury v daném období Rozdělení literárního vývoje na literaturu oficiální, exilovou a ineditní Poezie, próza, drama Divadlo a film Mluvnice a sloh: Práce s didaktickými maturitními testy – opakování Všestranné jazykové rozbory, diktáty, pravopisná cvičení Složitější pravopisné jevy Slovní druhy Tvar slova v kontextu Morfologie Synonyma, antonyma, homonyma, slova mnohoznačná Interpunkce, větné grafy Anakolut, zeugma, kontaminace, atrakce Syntax – opakování skladby Literárněvědní pojmy Systematizace obecných výkladů o jazyce. Jazyk a jazyková komunikace, vývojové tendence v současné češtině, jazyková kultura, přehled vývoje naší jazykovědy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
--	---	--

▪ dovede při práci s textem využít s porozuměním zákl. lingvistické a literárněvědní pojmy ▪ rozezná základní charakter textu ▪ posoudí jazykové prostředky ▪ rozezná útvary a funkční prostředky užívané v textu ▪ přiřadí text k funkčním stylům, nalezne typické jazykové prostředky funkčního stylu ▪ analyzuje výstavbu textu, pracuje s textem ▪ rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, orientuje se v komunikační situaci ▪ formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury ▪ rozliší umělecký text od neuměleckého, odliší texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a braku ▪ nalezne jevy, které činí text uměleckým ▪ postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací ▪ samostatně interpretuje dramatické, film či televizní zpracování literárních děl ▪ na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Typy promluv, komunikační situace Řeč přímá, nepřímá, polopřímá, neznačená Mluvený projev, referát, argumentace, prezentace, diskuze, beseda Analýza uměleckého a neuměleckého textu Kontrolní slohové práce Maturitní opakování	
--	---	--

Anglický jazyk

Časové a organizační vymezení:

Předmětu je v každém ročníku určena hodinová dotace v kvintě až septimě, resp. 1. až 3. ročníku 4 hodiny týdně a v oktávě, resp. 4. ročníku 3 hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin, v nichž je maximální počet žáků 16. Snahou vedení školy je, aby jedna z vyučovacích hodin byla vedena rodilým mluvčím a věnována konverzaci. Hodiny probíhají v jazykových učebnách nebo v kmenových třídách s možností využití příslušných kartografických a audio-vizuálních zařízení. V současné době je k dispozici několik jazykových učeben. V rámci výuky jsou také využívány 2 učebny s výpočetní technikou, vhodných i pro práci s on-line jazykovými materiály.

Obsahové vymezení

Předmět anglický jazyk plně pokrývá obsah vzdělávací oblasti cizí jazyk. Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na dvou základních úrovních, které se od sebe liší vstupní a cílovou úrovní žáků:

- základní – vstupní úroveň je A2, cílová úroveň je B2.
- pokročilá – určena pro jazykově mimořádně nadané žáky, výstupní úroveň je C1.

Jelikož se rok od roku liší vstupní úroveň žáků – zejména 1. ročníku, je nemožné předem stanovit výstupní úroveň. Rozdělením třídy na rychlejší a pomalejší skupinu se v průběhu čtyř let samozřejmě dosáhne rozdílů, v osnovách předmětů jsou však uvedeny minimální výstupy a učivo. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Žáci jsou v průběhu studia pravidelně testováni standardizovanými jazykovými testy (porozumění textu, psaní, mluvení, poslech) a mohou si tak ověřit své schopnosti objektivní cestou.

Průřezová témata

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům multikulturní výchovy, osobnostní a sociální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

► Pro nabývání kompetencí k učení

- Žákům jsou prezentovány různé metody učení jazykových dovedností a žáci jsou vedeni k tomu, aby je používali.
- Žáci jsou vedeni k samostatnému učení vyhledáváním a zpracováváním informací z cizojazyčných textů, audio a video nahrávek.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a Internetem.
- Žáci získávají důvěru ve své jazykové schopnosti četbou beletrie upravené pro jednotlivé úrovně.
- Pěstujeme u žáka správné studijní návyky, učíme ho efektivním způsobům učení jednotlivých témat, slovní zásoby a gramatických struktur.

► Pro nabývání kompetencí k řešení problému

- Žáci pravidelně pracují s texty, audio a video nahrávkami, kterým ne zcela rozumějí, a učí se tak zacházet s nekompletními informacemi. Učí se hledat souvislosti a smysl sdělení.
- Žáci řeší modelové situace, se kterými se budou setkávat v praktickém životě (písemná a verbální komunikace v různých kontextech, zpracování informací z různých oblastí a jejich prezentace, poslech neznámých mluvčích atd.).
- Při konverzaci jsou žáci vedeni k jasné argumentaci při vyjadřování názorů.

► Pro nabývání kompetencí komunikativních:

- Rozvoj komunikativní kompetence je samotnou podstatou předmětu. V rámci studia jazyka jsou u žáků rozvíjeny dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním.
- Součástí hodinové dotace jsou lekce věnované konverzaci s rodilými mluvčími.
- Při práci s jazykovými materiály jsou žáci vedeni k identifikaci podstatných informací a rozvoji interpretační schopnosti.

► Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních

- Žáci rozvíjejí svoji schopnost spolupracovat řešením úroků ve dvojicích či ve skupinách,
- V rámci konverzace je u žáků rozvíjena schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých a tolerovat je.

► Pro nabývání kompetencí občanských

- Žákům poskytujeme dostatečné množství materiálů ke studiu reálií daných zemí a vedeme je pomocí referátů a samostatných prací k aktivnímu vyhledávání dalších informací.
- Zadáním témat pro písemný i ústní projev podporujeme zájem žáka o sledování dění ve třídě,

škole, v místě bydliště a v celé společnosti.

► **Pro nabývání kompetencí k podnikavosti**

- Při zpracování samostatných prací a referátů podporujeme u žáka využívání cizojazyčných internetových stránek a jiných vhodných zdrojů informací.
- Vštěpujeme žákovi důsledně nezbytnost systematické, spolehlivé a zodpovědné práce, neboť jen ta vede k úspěšnému osvojení si cizího jazyka.

► **Pro nabývání kompetencí digitálních:**

- Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při domácí přípravě (např. Quizlet, Duolingo, BBCEnglish a další).
- Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků př. vytvoří digitální noviny, krátký film, blog, vlog.
- Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Vzdělávací obsah

► **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Očekávané výstupy – žák

- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře

► **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Očekávané výstupy – žák

- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

► **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Očekávané výstupy – žák

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

ANGLICKÝ JAZYK – kvinta, 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vyjádří (za použití vhodné gramatiky a slovní zásoby) generalizaci jednoduché statistiky, konverzuje o penězích a jejich utrácení, popíše nedávno dokončené či nedokončené děje. Popíše kulturní rozdíly. - diskutuje o handicapu - hluchota - popíše gesta - vypráví příběh, vypráví o kamarádech diskutuje o vztazích - simuluje pracovní pohovor a debatuje o zaměstnání - píše o životním stylu, vztazích, napíše žádost o práci (formou dopisu)	Gramatika: Opakování - přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný prostý Minulý prostý vs. předpřítomný prostý Opakování – minulý čas prostý a průběhový, časové spojky, minulý prostý vs. předminulý prostý čas Opakování - předpřítomný prostý vs. průběhový, had better/should/ought to Slovní zásoba: Statistika, zobecnění, vytváření nových přátel Gesta, say/tell, běžné fráze, frázová slovesa s UP Přátelé, nepřátelské vztahy Práce a zaměstnání Realie a kultura Velké Británie	Výchova v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
- vede rozhovor na daná témata slovní zásoby (turistika, stres, budoucnost, media, domov) - napíše email o cestě, esej o životě v budoucnosti, dopis o investičním plánu (vše na požadované probírané úrovni gramatiky i slovní zásoby)	Gramatika: Opakování – budoucí čas Předpoklady o budoucnosti, první podmínková věta (if, unless), časové spojky Opakování trpných tvarů – přítomný, minulý, předpřítomný, budoucí Have v kauzativních větách Slovesa make, let, be allowed to Modální slovesa povinnosti/zákazu, svolení Slovní zásoba: Cestování, mozek, stres, pomoc kmenovým společenstvím, život v budoucnosti, kriminální příběhy, reality TV, domov a pravidla Realie a kultura Velké Británie	Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne Mediální výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí
- diskutuje o počítačových hrách, grafitti, životních problémech, zločinu. - popíše hypotetické situace, vypráví, co by rád sdělil - ptá se a odpovídá k tématům – záhadná místa, média, konspirace a spekulace - napíše esej o výhodách a nevýhodách (prevence problémového chování) - napíše o svém názoru - popíše scénu příběhu (vše na požadované probírané úrovni gramatiky i slovní zásoby)	Gramatika: Slovesa a gerundia vs. infinitivy Druhá podmínková, opakování Slovesa wish / if only a minulý čas Odporovací spojky Modální slovesa, dedukce v minulém čase Nepřímé otázky Přípony Slovní zásoba: Výměna informací, počítačové hry Grafitti Životní problémy, hypotetické situace Diskuze (o filmech) o konspiračních teoriích Záhadná místa a spekulace Realie a kultura Velké Británie	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace Mediální výchova: Účinky mediální produkce a vliv médií
mluví o darech	Gramatika:	Osobnostní a sociální výchova:

- popisuje komplexně osoby (vzhled, povaha) - mluví o minulosti, již lituje, a situacích, jež ho rozzlobí	Opakování – nepřímá řeč (oznamovací věty) Třetí podmínková věta – opakování Vazby wish / if only a předminulý Should + have done Věty vztažné, (ne)definující, členy Vazby used to+gerund / inf Předpony Frázová sloves-sit, fráze s předložkami Gramatika frázových sloves Slovní zásoba: Vzhled, osobnost, vztahy, nálady Reálie a kultura Velké Británie	Sociální komunikace
--	---	---------------------

ANGLICKÝ JAZYK – sexta, 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - popíše různé druhy nadání - popíše své zdravotní problémy a pocity - popíše, jak funguje mozek - diskutuje o sportech - správně používá časové výrazy - napiše vyprávění, článek do školního časopisu, úvahu a neformální dopis	Gramatika: Opakování přítomných a minulých časů Opakování trpného rodu Opakování vztažných vět Opakování nepřímé řeči Trpný rod průběhových časů Slovní zásoba: Zdraví a nemoci Lidská mysl Čas Reálie a kultura USA	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace
- popíše charakterové vlastnosti osob - zorganizuje žákskou recesi - používá zdvořilostní obraty - popíše organizaci narozeninové oslavy - popíše, jak řeší konflikty - napiše: popis osoby, dopis do novin, shrnutí a blahopřání	Gramatika: Vztažné věty s „what“ Opakování slovesné vazby gerundium/infinitiv Opakování vazby „used to“ Příslowce, příslovečné fráze Opakování modálních sloves Předminulý čas v trpném rodě Předminulý čas průběhový Slovní zásoba: Lidské vlastnosti Dosahování cílů Konfliktní situace a řešení Reálie a kultura USA	Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- porovná věkové hranice v UK a u nás - diskutuje o globálních problémech a úspoře energií - popíše principy „Fair Trade“ - napiše žádost o finanční příspěvek, - článek o časopisu o budoucnosti, úvahu - zprávu z průzkumu mínění	Gramatika: Opakování podmínkových vět Smíšené podmínkové věty Budoucí čas průběhový Před-budoucí čas Redukce vztažných vět Opakování tázacích dovětek Opakování frázových sloves Slovní zásoba: Globální problémy Uchování energie Vyjadřování názoru Reálie a kultura USA	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- popíše zajímavý výlet - diskutuje o filmu - diskutuje o vlivu hudby na osobnost - diskutuje o hudebních žánrech - napiše vyprávění, popis místa, filmová synopsi, Limerik/haiku	Gramatika: Trpné rody Participiální vedlejší věty Vedlejší věty účelové Vedlejší věty důsledkové Nepřímé otázky Slovní zásoba: Zeměpisné jevy Filmová tvorba Cestování	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy

	Hudba Reálie a kultura USA	
--	-------------------------------	--

ANGLICKÝ JAZYK – septima, 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - popíše lidské vlastnosti - dokáže vyjádřit pocity - dokáže popsat cenné věci a nemovitosti - diskutuje a fází života a generačních rozdílech - dokáže obhajovat své názory - dokáže popsat typy bydlení v různých částech světa - napiše: článek do časopisu, - esej pro a proti, popis osoby	Gramatika: Stylistická inverze Opakování minulých časů Opakování předpřítomných a předminulých časů Použití gerundia a infinitivu Opakování a rozšíření budoucích časů Tvorba přídavných jmen Jednotky míry Členy Reálie a kultura Kanady	Osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne
- popíše části zvířecího těla - dokáže argumentovat za práva zvířat - rozumí nadpisům v novinách a časopisech - rozumí zkratkám - dokáže vyjádřit nesouhlas - dokáže referovat o statistických údajích - dokáže provést a zhodnotit průzkum - napiše recenzi literární nebo filmovou	Gramatika: Opakování modálních sloves Podmětné věty Účelové věty Spojky Opakování časové souslednosti Otázky v časové souslednosti Použití adjektiv v psaní příběhu Slovotvorba Reálie a kultura Kanady	
- dokáže vyjádřit svůj názor a obhájit ho - dokáže správně intonovat - dokáže diskutovat o víře a náboženství - dokáže popsat globální problémy - dokáže mluvit o stravě a dietách - dokáže popsat rostliny a stromy - dokáže specifikovat ohrožené druhy zvířat - dokáže vést diskusi a shrnout názory - napiše argumentační esej, formální dopis	Gramatika: Podmětné a předmětné otázky Použití must a have to Modály s minulým infinitivem Složená podstatná jména Rozšíření znalostí frázových sloves Opakování tázacích dovětek Reálie a kultura Kanady	
- dokáže popsat práci na počítači - dokáže specifikovat využití internetu - dokáže diskutovat o seznamování lidí přes internet - dokáže popsat pracovní trh v zemi - dokáže simulovat pracovní pohovor - dokáže srovnat vzdělávací systém v ČR a VB	Gramatika: Smišené podmínkové věty Adverbiální vedlejší věty Intensifikátory Homonyma Vyjádření budoucnosti v minulosti Použití would a used to v minulosti Další rozšíření frázových sloves Reálie a kultura Kanady	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy

▪ diskutuje o otázkách objevování vesmíru		
---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK – oktáva, 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - dokáže diskutovat o vlastnostech lidí a zvířat - rozumí výrazům z oblasti marketingu a reklamy - navrhne a prezentuje marketingovou kampaň na výrobek dle vlastní volby - dokáže hovořit o tom, jak se vyrovnává se stresem Žák napíše: - příběh o zvířeti - stížnost - průvodní dopis k životopisu	Gramatika: Předminulý čas průběhový Opakování předminulého času prostého a trpného Předbudoucí čas Umístění příslovčí ve větě Pořadí přídavných jmen Způsoby vyjadřování tendence Opakování slovní zásoby k maturitní zkoušce Reálie a kultura Austrálie a Nového Zélandu	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy
Žák: - rozumí výrazům spojeným s kriminalitou, válečnými konflikty - dokáže diskutovat o kriminálních filmech - dokáže vyprávět legendu, anekdotu, vtip - dokáže popsat své emoce - rozumí výrazům z oblasti finančnictví - napiše článek do novin - napiše báseň - napiše email: odmítnutí pozvání	Gramatika: Opakování a prohlubování nepřímé řeči Dedukce a pravděpodobnost Kauzativní „have“ – opakování Pasivum modálních sloves pro přítomnost a minulost Opakování vztažných vět Opakování slovní zásoby k maturitní zkoušce Reálie a kultura Austrálie a Nového Zélandu	Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- dokáže popsat zvyky a gesta jiných lidí - dokáže diskutovat o různých způsobech učení - dokáže referovat o úspěchu a neúspěchu - dokáže popsat sportovní událost - napiše popis sportovní události - napiše filmovou kritiku - napiše leták	Gramatika: Vyjadřování schopností – opakování Negativní inverze Opakování smíšených podmínkových vět Opakování slovní zásoby k maturitní zkoušce Reálie a kultura Austrálie a Nového Zélandu	Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- dokáže hovořit o generačních problémech, vztazích mezi mladými a starými lidmi - dokáže diskutovat o různých životních drahách, vnímání úspěchu - dokáže vyjádřit názor na současné vnímání ideálu krásy - napiše formální dopis	Gramatika: Opakování budoucích časů Elipsa Substituace Opakování slovní zásoby k maturitní zkoušce Reálie a kultura Austrálie a Nového Zélandu	Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Německý jazyk

Časové a organizační vymezení:

Druhý jazyk vyučovaný volitelně má na čtyřletém studiu časovou dotaci 4 hodiny týdně v kvintě a sextě (v 1. a 2. ročníku), v septimě a oktávě (ve 3. a 4. ročníku) 3 hodiny. Podle potřeby a úrovně žáků jsou 2-3 hodiny týdně věnovány obecné komplexnosti jazyka a zbývající hodiny v rozsahu 1-2 pak konverzaci a obecně komunikačním dovednostem. Výuka probíhá v jazykových nebo kmenových třídách a třída je právě podle zvoleného jazyka rozdělena na skupiny.

Obsahové vymezení:

Druhý cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci se zde učí spisovnému jazyku, ale jsou rovněž seznamováni s výrazy jazyka mluveného. Žáci jsou v rámci hodnocení testování srovnávacími testy odpovídající charakterem mezinárodně uznávaným zkouškám, které jim napovědí jejich srovnatelnou úroveň.

Během výuky jsou žáci seznamováni s reáliemi, kulturou a zvyky země, které hovoří jazykem francouzským, španělským či německým. Žáci mají na srovnání se svojí zemí možnost pochopit multikulturalitu národů.

Osvojování gramatiky a syntaxe tvoří základ výuky jazyka, ale cílem vyučujícího je zaměřením se na komunikační schopnosti. Žák by se měl s cizincem porozumět nejen v každodenních situacích. S rostoucí úrovní jazyka jsou do výuky zařazována polemická témata a žáci jsou vedeni k diskuzi či samostatnému projevu na ně. Porozumění s poslechem se odvíjí od slovní zásoby odpovídající úrovni osvojení jazyka (to by mělo odpovídat dle evropského referenčního rámce na konci studia přinejmenším na úrovni B1 a směřování k B2).

V tomto předmětu jsou částečně naplňovány i výstupy vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie - práce s jazykovými programy on-line, jazykové testy na počítači, počítačové prezentace.

Průřezová témata:

Z průřezových témat obsahuje učební plán především vybraná témata z Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

► Pro nabývání kompetencí k učení

- Vedeme žáka k samostatnému používání slovníků při práci s cizojazyčným textem.
- Při zpracování samostatných prací a referátů podporujeme u žáka využívání cizojazyčných internetových stránek a jiných vhodných zdrojů informací.
- Vytváříme podmínky pro funkční pochopení a využití gramatiky žákem při inscenacích scének a rozhovorů.
- Žák je v průběhu hodnotícího období podroben různým formám zkoušení - jak písemnou, tak i ústní formou, a tím jej vedeme k průběžnému samostatnému studiu.

► Pro nabývání kompetencí k řešení problému

- Při zpracování samostatných prací a referátů podporujeme u žáka využívání cizojazyčných internetových stránek a jiných vhodných zdrojů informací.
- Vhodným způsobem dodáváme žákovi sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti a možnosti. Využíváme k tomu zadávání přiměřených samostatných prací, jakož i pobyty v cizině a styk s rodilým mluvčím.
- Vytváříme podmínky pro funkční pochopení a využití gramatiky žákem při inscenacích scének a rozhovorů.
- Pomocí zvukových záznamů a pravidelného kontaktu s rodilým mluvčím rozvíjíme žákovu schopnost porozumění mluvenému jazyku.
- Modelujeme různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcujeme k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení.

► Pro nabývání kompetencí komunikativních

- Žákovi poskytujeme dostatek příležitostí k ztvárnění sociálních vztahů pomocí dramatických prvků (rozhovory, scénky apod.).
- Žákovi nabízíme dostatek příležitostí spontánně verbálně zareagovat v každodenních situacích (nákup jízdenky, v baru, ohlášení požáru apod.).
- Pomocí zvukových záznamů a pravidelného kontaktu s rodilým mluvčím rozvíjíme žákovu schopnost porozumění mluvenému jazyku.

► Pro nabývání kompetencí sociálních a interpersonálních

- Žákovi poskytujeme dostatek příležitostí k ztvárnění sociálních vztahů pomocí dramatických prvků (rozhovory, scénky apod.).
- Pomocí kooperačních aktivit rozvíjíme vztah mezi spolužáky a nutnými zásahy učitele

vymezujeme jeho pozici.

► **Pro nabývání kompetencí občanských**

- Žákům poskytujeme dostatečné množství materiálů ke studiu reálií daných zemí a vedeme je pomocí referátů a samostatných prací k aktivnímu vyhledávání dalších informací.
- Zadáním témat pro písemný i ústní projev podporujeme zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti.

► **Pro nabývání kompetencí k podnikavosti**

- Vedeme žáka k samostatnému používání slovníků při práci s cizojazyčným textem.
- Při zpracování samostatných prací a referátů podporujeme u žáka využívání cizojazyčných internetových stránek a jiných vhodných zdrojů informací.
- Pěstujeme u žáka správné studijní návyky, učíme ho efektivním způsobům učení jednotlivých témat, slovní zásoby a gramatických struktur.
- Vštěpujeme žákovi důsledně nezbytnost systematické, spolehlivé a zodpovědné práce, neboť jen ta vede k úspěšnému osvojení si cizího jazyka.

► **Pro nabývání kompetencí digitálních:**

- Ovládá digitální zařízení, aplikace a služby potřebné pro výuku německého jazyka, jako jsou online slovníky, překladače, či platformy pro spolupráci (např. MS Teams, deepl.com).
- Využívá digitální platformy pro osvojení slovní zásoby německého jazyka jako Duolingo, quizlet apod.
- Vyhledává, hodnotí a sdílí informace a digitální obsah související s německým jazykem ve formátech, jako jsou PDF, audio a video, v souladu s konkrétní výukovou situací a cíli.
- Vytváří a propojuje digitální obsah v německém jazyce, včetně prezentací, interaktivních cvičení a vizuálních pomůcek, aby zvýšil zájem studentů a podpořil jejich porozumění.
- Navrhuje a využívá inovativní řešení pomocí digitálních technologií, jako jsou aplikace pro rozpoznávání mluveného slova, ke zlepšení výukových metod a řešení technických problémů spojených s digitálními technologiemi.
- Posuzuje, jak vývoj digitálních technologií, včetně umělé inteligence, ovlivňuje výuku cizího jazyka a přizpůsobuje své postupy tak, aby maximalizoval výhody a minimalizoval rizika.
- Dodržuje etické normy při používání digitálních technologií ve výuce německého jazyka, zejména při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, a zajišťuje bezpečnost zařízení a dat.
- Využívá umělou inteligenci (AI) pro personalizaci výuky, například prostřednictvím aplikací pro rozpoznávání mluveného slova nebo inteligentních tutoriálů, které přizpůsobují obsah a tempo výuky individuálním potřebám studentů.

Vzdělávací obsah

► **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Očekávané výstupy - žák

- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

► **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Očekávané výstupy - žák

- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související

- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

► INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – žák

- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

Francouzský jazyk – kvinta, 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ▪ Vypráví v minulém čase ▪ Reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Opakování učiva tercie a kvarty Prázdniny a sport Slovní zásoba k tématu: prázdniny, škola, jídlo, hobby, sport, volný čas Rozlišení užití minulých časů passé composé a imparfait	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
▪ Vyslovuje a čte foneticky správně Pochopí obsah a smysl textu ▪ Sestaví stručný životopis ▪ Vysvětlí, jak se cítí, zeptá se na něčí zdraví ▪ Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Zdraví Slovní zásoba k tématu zdraví, nemoci, být ve formě Přivlastňování Vyjádření původu, obsahu a materiálu Fázová slovesa Časování zvrtných sloves	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
▪ Rozumí složitějším pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ▪ Používá dvojjazyčný slovník ▪ Vyslovuje a čte foneticky správně Pochopí obsah a smysl textu ▪ Zapojí se do konverzace i s rodilým mluvčím na běžná a známá témata v předvídatelných každodenních situacích	Média Televizní vysílání, organizace volného času, jazyk mluvený versus jazyk v písni Blízká budoucnost a blízká minulost Přítomný průběhový čas Vztažná zájmena Předmět zájmeny	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě

Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Život v budoucnosti Komparativ Profesní orientace Budoucí čas u pravidelných a nepravidelných sloves Obhajování a kritizování projektu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
- počopí obsah a smysl pomaleji vyslovované konverzace dvou osob - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné či ústní sdělení, odpověď na sdělení. - interpretuje cizojazyčný text do českého jazyka a opačně	Vzpomínky Aktuality Staré filmy a současné kino Sdílení informací Porovnávání současnosti s minulostí Vyprávění vzpomínek Kombinování passé composé a imparfait v textu nebo ústní promluvě Dokáže popsat nehodu či různé události	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
- Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického projevu i psanému textu na běžné téma - Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Bud' si jistý! Argumenty pro a proti Momenty nebezpečí Vyjádření přání, vůle, pocitů Frekvence činností Neurčitá slovesa Kondicionál přítomný	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
- Reprodukuje ústně i písemně obsah obtížnějšího textu a jednoduché konverzace - Sestaví gramaticky a formálně správně krátký text. - Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace. - interpretuje cizojazyčný text do českého jazyka a opačně	Cesta do frankofonní země Popis krajiny Slovesa pohybu Vyjádření překvapení Předložky a příslovce místa Celkové opakování probraného	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě

Francouzský jazyk – sexta, 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - čte nahlas plynule a foneticky správně - rozumí obsahu textů v učebnicích, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - používá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - písemně agramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty - identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Cestování po francouzských městech Sport a zábava Prázdniny Města a orientace v nich Rozumět zákazům a příkazům Stahování členů Komparativ Předložky Slovesné časy Přátelé Víkend s přáteli Přátelé na netu Shoda v přídavných jménech Příslovce na –ment Vztažná zájmena qui a que	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
- čte nahlas plynule a foneticky správně - rozumí obsahu textů v učebnicích - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - vyžádá jednoduchou informaci - sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se probíraného tematického okruhu - jednoduchým způsobem se domluví se v běžných každodenních situacích - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Reaguji adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, používá frazeologické obraty	Ve zdravém těle zdravý duch Potíže, potřeby Podmínka skutečná Příčina, následek Vazba avoir besoin de + inf. Dělivý člen Zájmeno en Numerické lyceum Představuji si budoucnost Vyjádření trvání Ukazovací zájmena Předmět přímý a nepřímý Rozkaz s předmětem přímým a nepřímým Podmínkové věty	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě

▪ Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou a i ústní formou ▪ Rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ▪ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a při konverzaci používá dvojjazyčný slovník ▪ Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý text, formální i neformální ▪ Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Lidé Tisk o lidech, klepy Popisování událostí, charakteru Vyjádření souběžnosti dějů pomocí tandis que, pendant que Předložky časové Transevropský expres Příjezd a odjezd Suvenýry Popis předmětů a místa Komparativ a superlativ 2.typ podmínkových vět Kondicionál přítomný Dvojitá zájmena en a y Ptáme se na přání, vůli, vkus	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
▪ Zapojuje se do rozhovoru s rodilými mluvčími ▪ Komunikuje s jistotou a mírou sebedůvěry foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků ▪ používá dvojjazyčný slovník vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku ▪ písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje složitější věty a texty	Mládež Jak mluví mladí Specifické výrazy mládeže Krácení slov, SMS Písňové texty Přivlastňovací zájmena Superlativ Umění napsat báseň Vyjádření vůle, účelu, vkusu Připravím se na interview Projekt: Napiš svůj slam Napsání tříminutového textu Četba před publikem Zpěv, rap Opakování probrané slovní zásoby i gramatiky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě

Francouzský jazyk – septima, 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ▪ rozumí obsahu textů v učebnicích ▪ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ▪ rozumí i hůře vyslovované promluvě a konverzaci ▪ odhadne význam neznámých slov ▪ používá dvojjazyčný slovník ▪ interpretuje příběh s použitím více minulých časů ▪ sestaví ústní sdělení týkající se probíraného tematického okruhu ▪ domluví se v běžných každodenních situacích ▪ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty ▪ interpretuje cizojazyčný text do českého jazyka a opačně	Orientace v minulosti Passé composé, imparfait, le plus-que-parfait Vztahy jednotlivých minulých časů Pravidla používání tří minulých časů Slovesné předložky (0, de,à) Vyprávění příběhu, pohádky Passé récent Vyjádření budoucnosti Užití zájmena en Vyjádření budoucnosti v minulosti Vyjádření podmínky Užití spojky si Typy podmínek	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
▪ vyjádří gramaticky správně své pocity a následně správně použije subjunktiv ▪ rozliší subjunktiv a oznamovací způsob slovesa ▪ interpretuje správný význam subjunktivu dle kontextu ▪ vyjádří jistotu, možnost, pochybnost ▪ vyjádří přání a úmysl ▪ potvrdí svou volbu a názor ▪ sestaví motivační dopis ▪ dovede mluvit o umění, formulovat kritiku ▪ porozumí obsahu textů v učebnicích, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ▪ rozumí i složitější promluvě a konverzaci na běžné a známé téma ▪ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích ▪ používá dvojjazyčný slovník ▪ sestaví ústní sdělení týkající se probíraného tematického okruhu ▪ domluví se v běžných každodenních situacích ▪ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty ▪ interpretuje cizojazyčný text do českého jazyka a opačně	Citově zabarvené struktury Pravidelná adjektiva vyjadřující hnutí myslí Subjunktiv přítomný a jeho postavení ve větě Rozlišení subjunktivu a oznamovacího způsobu Hodnoty subjunktivu Vyjádření slibu Užití trpného rodu Vyjádření účelu, příčiny a následku Vyjádření emocí – libost/nelibost, zájem/nezájem, překvapení, obava, strach atp.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Fonetika Slovní přízvuk, práce s rytmem a intonací	
---	--	--

Francouzský jazyk – oktáva, 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozumí obsahu textů v učebnicích - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - odhadne význam neznámých slov - používá výkladový slovník a různé další typy slovníků - užívá různé techniky čtení dle typu textu a jeho účelu - převádí řeč přímou do řeči nepřímé za správného použití příslovečných určení času - srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý text odpovídající úrovni - porozumí předloženému literárnímu útvaru (povídka, báseň) na základě předešlé gramatické zkušenosti - vyjádří nereálné podmínky - sestaví ústní sdělení týkající se probíraného tematického okruhu - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty - interpretuje cizojazyčný text do českého jazyka a opačně - popíše povahové rysy osoby - vyjádří emoce, morální postoje, názory a stanoviska - správně ovládá slovosled adjektiv ve větě a rozlišuje jejich význam v závislosti na použitém slovosledu - rozumí obsahu textů v učebnicích, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - používá výkladový slovník - sestaví ústní sdělení týkající se probíraného tematického okruhu - sestaví delší písemný projev - zvládá samostatný ústní projev - zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích	Vyprávění v přítomnosti a minulosti Uspořádání vyprávění Vyjádření příčiny a následku Souslednost časová Kondicionál přítomný a minulý Plus-que-parfait a futur antérieur Shoda v participiu minulém Řeč nepřímá Vyjádření podmínky Užití spojky si Vyjádření účelu Trpný rod	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě

▪ získává informace z médií ▪ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty ▪ interpretuje cizojazyčný text do českého jazyka a opačně ▪ vysvětlí gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou ▪ vede formální i neformální rozhovor, diskuzi, zvládne strukturovaný pohovor ▪ orientuje se v základních reáliích Francie a frankofonních zemí v oblastech geografických, historických, kulturních ▪ dovede porovnat fr. životní styl a tradice s ČR ▪ pracuje s ukázkami významných literárních děl ▪ připraví prezentaci ▪ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ▪ komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby ▪ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Detailní popis osoby a prostředí Nepravidelná adjektiva Přechylování Postavení adjektiv vůči podstatným jménům Stupňování adjektiv Přídavná jména a zájmena neurčitá Zájmena tážací Zdvojená zájmena Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů Synonyma a antonyma Slova složená a sousloví Stavba souvětí Rozvité věty vedlejší Ustálená slovní spojení Přirovnání Fonetika Slovní přízvuk Práce s rytmem a intonací	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Zijeme v Evropě
--	--	--

Španělský jazyk – kvinta, 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ▪ si dokáže zarezervovat hotelový pokoj ▪ se umí zeptat na služby v ubytovacích zařízeních ▪ dokáže různými způsoby požádat o laskavost ▪ orientuje se na internetových stránkách obchodů v španělštině ▪ vyjádří názor na kvalitu různých výrobků ▪ zeptá se na cenu produktů ▪ zvládne číst krátké jednoduché texty ▪ umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech ▪ Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení.	<u>Život turisty a konzumenta:</u> <u>cestování, nakupování</u> Slovesa <i>ser/estar</i> ve spojení s adjektivem Užití spojek <i>pero/sino</i> Neurčitá zájmena Zájmena ve 3. a ve 4. pádu a jejich pozice v rozkaz. větě Číslovky do miliónu Sloveso <i>parecer</i> Popsat stav, ve kt. se nachází určitá věc Produkty, obchody a ceny Nakupování i po internetu Yucatán a masový turismus Spravedlivý obchod a jeho místo v dnešním konzumním světě	

Žák: ▪ Dokáže říci, co je dobré pro životní prostředí a co z toho dělá ▪ Vyjádřit svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory ostatních ohledně udržitelného života ▪ Zeptat se někoho, jak se cítí a popsat vlastní pocity a nálady ▪ Se dokáže bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známa, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života ▪ Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ▪ Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	<u>Příroda a životní prostředí:</u> Nepravidelná slovesa v přítomnosti (shrnutí) Gerundium a jeho vazba se slovesem <i>estar</i> Výrazy pro popis životního prostředí Domácí a divoká zvířata Spojovací výrazy Adjektiva vyjadřující pocity a nálady Galapágy jako domov endemitů	
▪ Žák: ▪ Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ▪ Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ▪ Rozumí jednoduchým dějepisným textům ▪ Dokáže hovořit o svém dětství ▪ Umí jednoduše popsat historické události	<u>Minulost – život lidí od dětství do dospělosti a v různých epochách</u> <i>Imperfecto, Indefinido</i> a jejich použití Předložka a s předmětem přímým Některé slovesné vazby s infinitivem Tvoření adverbii Vazba <i>solet</i> + infinitiv Témata spojená s dětstvím Výrazy charakterizující období minulosti Základní životní události Vynálezy a přístroje denního užití Říše Inků Hispanští spisovatelé Příprava na divadelní přehlídku v cizích jazycích Ars Poeticae	

Španělský jazyk – sexta, 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vyjadřuje emoce ve společnosti přátel - hovoří o vybraných svátcích španělsky mluvících zemí a životním stylu v nich - umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky	Oslavy a svátky: specifika v oslavách v různých zemích <i>Soler + inf.</i> Subjunktiv v přítomnosti Užití subjunktivu ve VV předmětových a účelových Gratulace Předání vzkazu Názvy svátků a popis tradic Bolivijský karneval	
Žák: - gramaticky správně používá subjunktiv v některých typech vět - vyjádří svoje potřeby a požádá druhé o jejich naplnění, či naopak zdvořile odmítne - dorozumí se v ordinaci - dá doporučení pro zdravý životní styl - vyjádří, jaký má vztah k lidem, kteří ho obklopují	<u>Člověk, jeho tělo a duše: zdraví a nemoci, mezilidské vztahy a pocity</u> kondicionál použití sloves <i>gustar, encantar, interesar, aburrir...</i> neurčité zájmeno <i>cualquiera</i> předložkové vazby Rozkazovací způsob (shrnutí) Zvratná zájmena Rozdíl <i>Ser/estar</i> + substantivum Povahové vlastnosti Mezilidské vztahy Popis lidského těla Zdravotní potíže Rady od lékaře Rady pro zdravý životní styl Argentina Salsa	
Žák: - Strukturovaně napíše smyšlený příběh - Umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události - Dokáže se zeptat na zkušenosti druhých - Zdvořile vyjadřuje svůj názor, souhlas s názorem jiným, oponuje	<u>Vyprávěj: Historky a zkušenosti</u> Užití jedn. min. času a imperfekta <i>Estar</i> v imperfektu a gerundium Imperfektum v nepřímé řeči Člen Složený minulý čas Další užití subjunktivu Opozice sloves <i>traer-llevar, ir-venir</i> Superlativ absolutní Zdrobněliny Vyprávění příběhů s detektivní zápletkou Děje minulé přerušené jiným dějem minulým Životní zážitky a zkušenosti Dobytí Mexika Latinskoamerická populace v USA Příprava na divadelní přehlídku Ars Poeticae	

Španělský jazyk – septima, 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - hovoří o životě svém i ostatních a vyjádří své vize do budoucna - mluví o odlišnostech ve vzdělávacích systémech - vyplní základní šp. formuláře - používá gramaticky správně minulé a budoucí časy - porovná životní styl mladých Čechů a Hispánců	<u>Budoucnost tkví ve vzdělání:</u> nejistá budoucnost, vzdělávací systém Budoucí čas Časová souslednost Podmínková souvětí Subjunktiv v časových větách Subjunktiv k vyjádření pochybnosti Popis plánů Vyjádření podmínky Pověry a znamení zvěrokruhu Popis různých vzdělávacích systémů Náboženství v ČR a jinde ve světě Erasmus Příprava Evropského dne jazyků	
Žák: - Popíše jednotlivé sporty - Hovoří o světě profesionálního sportu - Porozumí pokynům k vykonání pohybu - Sepíše životopis slavného sportovce	<u>Sport jako cesta ke zdraví:</u> Ukazovací zájmena Řadové číslovky Složený minulý čas Pojmenování sportovních disciplín a potřeb Popis pohybů Sport v ČR a ve Španělsku	
Žák: - Popíše úskalí různých způsobů bydlení a navrhne řešení - logicky a jasně strukturuje komplikovanější formální text; - porovná a zhodnotí různé alternativy řešení běžné situace	<u>Trendy v bydlení, geografie a kulturní rozdíly</u> Subjunktiv pro zamítnutí a popření informace Subjunktiv pro vyjádření pocitů Použití osobních zájmen ve funkci podmětu Rod a číslo podstatných jmen Interpunkční znaménka Neurčitý podmět Předminulý čas Přídavná jména obyvatelská porovnávání Možnosti bydlení Běžné vybavení domácnosti, domácí práce a různé nehody a opravy Názvy zemí, světadílů a jejich obyvatel Pražské památky ve španělštině Příprava na divadelní přehlídku Ars Poeticae	Osobností a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne

Španělský jazyk – oktáva, 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vyjádří stručně a srozumitelně svoje myšlenky, názor a stanovisko k běžné události či problému; - popíše v základních rysech místo, cestu, věc, osobu, událost, zkušenost, děj, své zájmy; - reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení; - logicky a jasně strukturuje nekomplikovaný souvislý neformální text; - vyhledá, shrne a sdělí nekomplikované, s menšími nepřesnostmi i složitější informace; - porovná a zhodnotí různé alternativy řešení běžné situace; - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku.	<u>Marketing, reklama, propagace</u> Rozkazovací způsob a jeho spojení se zájmeny Obraty pro vyjádření svolení a zákazu Slovesa <i>dejar, poner</i> Výrazy pro umístění v prostoru Reklama a kampaně Vyjádření názoru ohledně reklamních kampaní Pravidla a normy ve škole	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
- zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor/diskusi a s případnou pomocí se chopí v rozhovoru iniciativy; - reaguje srozumitelně a vhodně v běžných komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; - požádá o informace, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno; - komunikuje plynule a foneticky správně na běžná témata, správně a vhodně používá osvojené gramatické prostředky; - vysvětlí srozumitelně a s určitou mírou podrobností svůj názor, problém, jednání.	<u>Budoucnost na Zemi</u> Jednoduchý budoucí čas Podmínková souvětí vztahující se k budoucnosti Slovesná vazba <i>seguir</i> a gerundium Příslůvečná určení času: <i>ya, hasta ahora, dentro de...</i> Moderní technologie Životní prostředí, zvířata Hovořit o budoucnosti vlastní i světové Konverzace o užitečnosti nových technologií	
- vyjádří stručně a srozumitelně svoje myšlenky, názor a stanovisko k běžné události či problému; - popíše v základních rysech místo, cestu, věc, osobu, událost, zkušenost, děj, své zájmy; - reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení; - logicky a jasně strukturuje nekomplikovaný souvislý neformální text; - vyhledá, shrne a sdělí nekomplikované, s menšími nepřesnostmi i složitější informace; - porovná a zhodnotí různé alternativy řešení běžné situace;	<u>Cestování</u> Podmiňovací způsob Kombinace jednoduchého minulého a minulého složeného času Dopravní prostředky Ubytování Plánování cest Vyprávění o zážitcích z cest a hodnocení Popis různých regionů	

- Hovoří formou dialogu i monologu na dané téma s užitím pestré slovní zásoby a gramatických prostředků - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor/diskusi a s případnou pomocí se chopí v rozhovoru iniciativy; - reaguje srozumitelně a vhodně v běžných komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; - požádá o informace, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno; - komunikuje plynule a foneticky správně na běžná témata, správně a vhodně používá osvojené gramatické prostředky; - vysvětlí srozumitelně a s určitou mírou podrobností svůj názor, problém, jednání.	Probírání jednotlivých maturitních témat dle Seznamu maturitních témat	
--	---	--

Německý jazyk – kvinta, 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
viz Očekávané výstupy tercie-kvarta Žák: - vypráví o sobě, své rodině, svých koníčcích - popíše zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí - hledá a sděluje informace o výměnném pobytu - srozumitelně reprodukuje přečtený anebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Opakování a shrnutí úrovně A1 podle Evropského referenčního rámce pro jazyky 11. lekce Prázdninové zážitky Výměnný pobyt Rozhovor Samostatný ústní projev	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
- vylíčí událost (dopravní nehodu) s použitím minulého času - popíše situaci na fotkách či obrázcích - vyjádří posloupnost událostí - informuje o svých zkušenostech s cestováním - používá správné místní předložky ve vyprávění - napiše text o své zkušenosti s cestováním či o dopravní nehodě v minulém čase - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	12. lekce Minulý čas – perfektum sloves s odlučitelnou i neodlučitelnou předponou, perfektum sloves s koncovkou –ieren Dopravní nehody, cestování Rozhovor Samostatný ústní projev	

▪ srovnává způsoby dopravy ▪ orientuje se v jízdních řádech ▪ naplánuje a zamluví cestu a ubytování ▪ používá správné předložky u zemí, pohoří, moří a dalších geografických názvů ▪ povídá si na téma počasí ▪ formuluje návrhy na téma dovolená, prázdniny ▪ používá správný slovosled po předložkách v souvětích souřadných i podřadných ▪ vyjádří, co mohl či nemohl dělat na dovolené pomocí préterita způsobových sloves ▪ Strukturuje neformální text na běžné téma ▪ napíše e-mail (dopis) do cestovní kanceláře s konkrétními požadavky ▪ popíše počasí, rozumí předpovědi počasí ▪ zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	13. lekce Souvětí podřadné – spojky weil, wenn, dass ... Souvětí souřadné po spojkách und, aber, oder, sondern, denn ... Předložky u geografických názvů (auf, in, nach, an ...) Způsobová slovesa v préteritu Dovolená, cestování a doprava, prázdniny Počasí Kratší písemný projev – e-mail Čtený a poslechový text	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
▪ používá správné časové předložky u dnů, měsíců, časového rozsahu ▪ použije správné tvary zvrtných sloves ▪ popíše jednotlivé části lidského těla ▪ uvede názvy nemocí a dá základní radu k léčení ▪ popisuje nemoc a její projevy ▪ sdělí zdravotní problémy ▪ informuje o úrazu, poradí první pomoc ▪ vede řízený dialog u lékaře, se záchranáři ▪ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	14. lekce Časové předložky seit, bis, von, um, in, im, nach, am ..., 4. pád k vyjádření časových okolností Zvratná slovesa se zájmeny ve 3. a 4. pádě Zdraví, hygiena, nemoci, léčení, první pomoc Lidské tělo	
▪ pojmenuje části oblečení se správnými členy ▪ popíše osobu na obrázku nebo spolužáka a jeho oblečení s použitím správných koncovek přídavných jmen ▪ vypráví o známých lidech ▪ stupňuje přídavná jména a srovnává ▪ vyjadřuje vlastní názor na osoby ▪ radí ohledně způsobu odívání ▪ vede rozhovor v obchodě s oblečením ▪ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou	15. lekce Druhý a třetí stupeň přídavných jmen Srovnávání pomocí als Skloňování přídavných jmen po členu určitém i neurčitém Tázací zájmena was für ein a welcher Oblékání, móda, barvy Slavné osobnosti Rady Nákup oblečení Morální postoje, emoce	

Německý jazyk – sexta, 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
- pojmenuje zaměstnání a popisuje činnosti v zaměstnání - hovoří o kladech a záporech různých zaměstnání - mluví o výběru povolání a zdůvodní jej - tvoří účelové věty - rozumí životopisu - napiše vlastní či fiktivní životopis - mluví o plánech do budoucna a volbě povolání - napiše žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev ve formálním textu	Opakování gramatiky a slovní zásoby 16. lekce Sloveso werden účelové věty s damit a dass Závislý infinitiv s zu Zaměstnání, práce Plány do budoucna Životopis – strukturovaný útvar Motivační dopis Odpověď na inzerát Informace z médií	
- vyjádří svá přání a popisuje přání druhých podmiňovacím způsobem - vypráví o plánech do budoucna - popisuje vysněný dům/byt - zdůvodňuje pomocí vhodných spojek svá rozhodnutí - rozliší v mluveném jazyce jednotlivé mluvčí, identifikuje citová zabarvení promluvy - sestaví ústně i písemně souvislý text jako literární sled myšlenek	17. lekce Konjunktiv II. – podmiňovací způsob u nepravidelných sloves a opisné časování se slovesem werden Souvětí souřadné s deshalb, darum, deswegen a jinými spojkami Přání a sny, dům či pokoj snů Emoce, názor	
- klade zdvořilostní otázky - tvoří nepřímé otázky - popisuje zážitky z minulosti - popisuje město Berlín a jeho památky - požádá o podrobnější informace - shrne a využívá faktografické informace o Berlínu a Německu	18. lekce Konjunktiv II. způsobových sloves Zdvořilostní otázky a rady Slovosled v nepřímé otázce Vedlejší věty časové s als a wenn Reálie Německa – hlavní město Berlín	
- čte faktografické texty a vyhledává slovní zásobu - rozumí hlavním bodům autentického textu či mluveného projevu - vypráví o obsahu článku, diskutuje o článku - vypráví o zážitcích a událostech okolo sebe s použitím časových spojek a správného slovosledu - vypráví s použitím préterita o minulosti - využívá různé techniky čtení textu - využívá různé typy slovníků - využívá překladové slovníky při zpracování textu na méně běžné téma	19. lekce Préteritum pravidelných i nepravidelných sloves Vedlejší věty časové se spojkami bevor, seitdem, bis Referát o článku Faktografické texty	

- čte a přiřazuje informace k památkám Vídně - sděluje podrobnosti o jednotlivých zajímavostech města Vídně - prezentuje ústně Vídeň z pozice turisty či průvodce - formuluje věty v trpném rodě - odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu	20. lekce Vedlejší věty vztažné Trpný rod přítomném čase Použití man Skloňování přídavných jmen po kein a přivlastňovacích zájmenech Vídeň, rakouská kultura, realie Rakouska	
---	--	--

Německý jazyk – septima, 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
- hovoří o svém volném čase, diskutuje na téma sport a komentuje sportovní akce a události - převypráví historku z prázdnin - hovoří o problémech všedního dne a poskytuje rady	21. lekce Volný čas, sportovní akce Opakování dosud probraných gramatických jevů, zejména vztažných vět a trpného rodu	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti,
- porozumí textům o událostech a tradicích - vyhledává v textech informace o akcích - vypráví o událostech a činnostech s použitím trpného rodu sloves - diskutuje o organizaci oslav, koncertů, kulturních a sportovních akcí - rozumí anglicismům, diskutuje o jejich použití - používá 2. pád	22. lekce Události, tradice, oslavy Skloňování podstatných jmen – 2.pád Trpný rod (pasivum 2) Zájmena neurčitá	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
- hovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií - rozumí popisu funkčnosti médií - popisuje vlastní zkušenosti s médii a porovnává je - používá vazbová slovesa	23. lekce Svět kolem nás – média Vazby sloves Zájmenná příslovce tázací Další neurčitá zájmena	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií
- hovoří o vzdělávacím systému Německa - vypráví o svých plánech do budoucna - vyjádří představu o budoucnosti světa	24. lekce Vzdělání Souvětí se spojkou obwohl/trotzdem Předložky se 2. pádem Čas budoucí (futurum 1) Vztažné věty	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
- Rozumí textu o ekologické tématice - Popisuje jevy spojené s životním prostředím - Informuje o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní - Popisuje, jak se třídí odpad - Diskutuje o životním prostředí - Absolvuje cvičný maturitní test	25. lekce Životní prostředí Složená podstatná jména Složená přídavná jména Skloňování přídavných jmen s 2. pádem Slabé skloňování podstatných jmen Slovesa s infinitivem	

Německý jazyk – oktáva, 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
- Rozumí textu k ekologickému myšlení - Popisuje jevy spojené s životním prostředím - Informuje o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní - Popisuje, jak se třídí odpad - Diskutuje o životním prostředí	Opakování učiva 25. lekce Životní prostředí Složená podstatná jména Složená přídavná jména Skloňování přídavných jmen s 2. pádem Slabé skloňování podstatných jmen Slovesa s infinitivem	
- Prezentuje Českou republiku, svůj region, své město - Připraví program pro turisty	26. lekce Česká republika Stupňování přídavných jmen Vyjadřování českého jeden z nej- Vzájemné postavení příslovečných určení Používání záporu nicht ve větách	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
- Poznává a popisuje švýcarské pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa - Představí známé město Curych - Hovoří na téma praxe, brigáda v tuzemsku nebo zahraničí - Hovoří o mezilidských vztazích	27. lekce Švýcarsko Předminulý čas Vedlejší věta s nachdem Vespolečná zájmena Směrová příslovce	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy
- Poznává a popisuje německé pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa - Uvádí základní informace politickém systému Německa - hodnotí a komentuje politiku v rámci EU, diskutuje o politice - vyjadřuje se k problematice jiných národností	28. lekce Německo Přítomný příčestí Přítomné příčestí Skloňování přídavných jmen bez členu Vedlejší věty s während Zpodstatnělá přídavná jména	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy
viz Očekávané výstupy septima – oktáva Absolvuje cvičný modelový test	Opakování a shrnutí úrovně B1 podle Evropského referenčního rámce pro jazyky	viz průřezová témata septima - oktáva

Latinský jazyk

Časové a organizační vymezení:

Latinský jazyk se vyučuje jako volitelný předmět od sexty do oktávy (resp. od 2. do 4. ročníku) po dvou vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá v učebnách, kde jsou k dispozici slovníky a probíhá výhradně ve škole. Jelikož se jedná o jazyk, je skupina žáků omezena maximálním počtem okolo dvaceti.

Obsahové vymezení:

Latinský jazyk zahrnuje jak latinskou gramatiku základní úrovně a slovní zásobu, tak témata antických reálií, která tvoří nedílnou součást výuky každý rok a jsou průběžně probírána.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou zmíněna minimálně, pouze Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

► Pro nabývání kompetencí k učení

- Vedeme žáka k samostatnému používání slovníků při práci s textem.
- Žák je v průběhu hodnotícího období podroben různým formám zkoušení - jak písemnou tak i ústní formou, a tím jej vedeme k průběžnému samostatnému studiu.
- Vyžadujeme od žáků osvojení odborné latinské terminologie a její aktivní používání.
- Pravidelně kontrolujeme znalost slovní zásoby.

► Pro nabývání kompetencí k řešení problému

- Vybíráme k překladu takové věty, které odpovídají gramatické úrovni žáka a nutí jej aplikovat probíranou gramatiku.
- Necháváme žáky odvozovat souvislosti mezi slovní zásobou latiny a jiných cizích jazyků.
- Vedeme žáka k samostatnému používání slovníků při práci s cizojazyčným textem.
- Při zpracování samostatných prací a referátů podporujeme u žáka využívání encyklopedií zaměřených na antické reálie (Slovník antické kultury, Hrdinové a bohové antických bájí apod.).

► Pro nabývání kompetencí komunikativních

- Formou jazykových didaktických úkolů povzbuzujeme žáky k užívání slovní zásoby a správných gramatických tvarů v mluvené podobě.

► Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních

- Žákovi poskytujeme dostatek příležitostí k ztvárnění sociálních vztahů pomocí spolupráce při překladu a přípravě krátkých referátů.

► Pro nabývání kompetencí občanských

- Vymezujeme čas pro společnou a samostatnou práci žáka při hodině a upevňujeme tak žákovo vědomí o pravidlech výuky.

► Pro nabývání kompetencí k podnikavosti:

- Vyžadujeme systematickou práci s textem, následnou opravu a vysvětlení gramatických jevů.

LATINSKÝ JAZYK – sexta, 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - aktivně používá odbornou latinskou terminologii k pojmenování slovních druhů, mluvnických kategorií u jmen a sloves - správně čte a vyslovuje latinská slova podle české latinské tradice - uvede příklady, kde se dodnes setkáme se slovy latinského původu a jaká je podobná slovní zásoba v angličtině, francouzštině či španělštině - správně skloňuje substantiva a adjektiva ve spojení s předložkou in - dokáže použít slovesa ve 3. osobě aktiva - rozpozná číslovku v textu - ovládá systém římských číslic	Základní terminologie latinské gramatiky Latinská výslovnost Příležitosti užití latiny Souvislost latiny a jiných jazyků ve slovní zásobě i gramatické struktuře Substantiva a adjektiva 1. a 2. deklinace v nominativu Předložka in Sloveso esse a další slovesa ve 3. osobě Číslovky 1, 2, 3, 100 Římské číslice	
- dokáže přeložit jednoduché věty - používá zájmena ve vybraných pádech - skloňuje substantiva v akuzativu	Zájmena quis, qui, quid, quae, quot, cuius Přivlastňovací zájmena meus, tuus Osobní zájmena v akuzativu me, te, eam, eum Substantiva 1. a 2. deklinace v akuz.	
- časuje sloveso esse a jeho složeniny ve 3. osobě - počítá do deseti - vytvoří rozkazovací větu s užitím oslovení - rozpozná zájmena v textu a aktivně je použije ve vybraných pádech - popíše uspořádání římské vily	Číslovky do 10 Složeniny slovesa esse ve 3. osobě Imperativ Vokativ Zájmena is, ea, id ve vybraných pádech Předložky ex, cum, sine Římská villa	
- rozpozná zájmena v textu a aktivně je použije ve vybraných pádech - časuje sloveso ire - chápe funkci latinského lokativu - rozlišuje osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena	Předložky inter, prope, circum, ad, ante, per Slovesa ire ve 3. osobě Pasívum ve 3. osobě Lokativ	
- uvede okolnosti stvoření světa podle představ Řeků a uvede názvy hlavních antických bohů - uvede známé mytologické příběhy týkající se bohů 1. i 2. olympské generace - rozlišuje základní antické bohy a dokáže je charakterizovat a uvést, v jakých příbězích vystupují - dokáže použít ve správné situaci latinské rčení pro vystižení situace - dokáže přeložit jednoduché lékařské termíny	ANTICKÉ REÁLIE: Antická mytologie (stvoření světa, základní bozi, hrdinové) Okřídlená latinská rčení Lékařská terminologie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě:

LATINSKÝ JAZYK – septima, 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - prokáže orientaci v základní latinské gramatice prvního roku studia. - dokáže skloňovat osobní, ukazovací i přivlastňovací zájmena a rozliší rody - dokáže přeložit texty v učebnici a s pomocí slovníku texty s neznámou slovní zásobou	Opakování učiva minulého roku Dativ substantiv 1. a 2. deklinace Složený slovesa ire Zájmena ille, lila, illud, hic, haec, hoc Další číslovky do 100	
- chápe rozdíly mezi 1., 2. a 3. deklinací - skloňuje substantiva různých deklinací - si osvojí skloňování podle 3. deklinace a rozliší koncovky ostatních deklinací. - dokáže rozpoznat a skloňovat výjimečná substantiva.	Substantiva 3. deklinace všech rodů Nepravidelné sloveso velle (chtít) Pasivní infinitiv Zvířata v latině	
- Užívá slovní zásobu lékařské latiny substantiv 1. až 3. deklinace - Použije správně vazbu akuzativu s infinitivem.	Lékařská latina Vazba akuzativu s infinitivem Adjektiva 3. deklinace Stupňování přídavných jmen - komparativ Římská jména 4. deklinace substantiv	
- uvede možnosti uctívání antických bohů, svatá místa a věštírny. - Představí život lidí v antice. - aktivně používá rčení inspirovaná antikou a vysvětlí jejich skrytý význam i původ.	ANTICKÉ REÁLIE: antické náboženství a kult, římská armáda, odívání, stolování, společnost, bydlení, sport, římský kalendář, osobnosti antiky ustálená rčení v češtině vycházející z antického prostředí (Damoklův meč, Pandořina skříňka, Tantalova muka, Sisyfovská práce, Achillova pata ...)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě:

LATINSKÝ JAZYK – oktáva, 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - prokáže orientaci v základní latinské gramatice prvního roku studia. - Pozná v textu druhý stupeň adjektiv a dokáže jej vytvořit ve spojení se substantivem - Rozpozná v textu adjektiva všech deklinací a vytvoří spojení s libovolným substantivem	Opakování učiva minulého roku Vazba akuzativu s infinitivem (11. l) Stupňování přídavných jmen – komparativ (12. l) Římská jména 4. deklinace substantiv Adjektiva 3. deklinace (12. l)	
- Rozpozná substantiva všech pěti deklinací, dokáže pracovat se spojením adjektiv a substantiv všech deklinací - Určuje pády a čísla slovních spojení - Pozná všechny osoby prézenta, imperfekta a perfekta	Superlativ – 3. stupeň přídavných jmen Substantiva 5. deklinace (13. l) Participium prézenta aktiva (14. l) Prézens všech osob, perfektum všech osob	
- uvede možnosti uctívání antických bohů, svatá místa a věštírny. - Představí život lidí v antice. - aktivně používá rčení inspirovaná antikou a vysvětlí jejich skrytý význam i původ. - Charakterizuje vývoj antické literatury, uvede podrobnosti o životě a díle slavných spisovatelů - Dokáže pracovat se slovníkem, přeloží jednoduché nápisy a texty	ANTICKÉ REÁLIE (výběr) římská armáda, odívání, stolování, společnost, sport, římský kalendář, školství, osobnosti antiky atd. okřídlená rčení v češtině vycházející z antického prostředí) antická literatura Překlad latinského textu a nápisů	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě:

Dějepis

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a vyučuje se od kvinty do oktávy (od 1. ročníku do 4. ročníku). Předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a kryje se se vzdělávacím oborem dějepis. Výuka probíhá v učebně, která je vybavena moderní reprodukcí technikou (datový projektor). Kromě výuky ve třídách probíhá učení i v terénu prostřednictvím tematických vycházek v centru Plzně nebo prostřednictvím jednodenních výletů.

Tento předmět (v hodinové dotaci 2 hodiny týdně celý školní rok) se může vyučovat dle aktuálních organizačních a rozvrhových možností školy vždy pouze v jednom pololetí v hodinové dotaci 4 hodiny týdně blokově. Obsah učiva a výstupy zůstávají beze změn.

Obsahové vymezení:

Výuka seznamuje žáky s historií světa od počátků vývoje lidstva až po soudobé moderní dějiny. Kromě dějin světových jsou žáci seznamováni i s českými dějinami. Důraz je kladen na vyhledávání souvislostí událostí jednotlivých regionů, schopnost žáků se časoprostorově orientovat, zdůvodňovat příčiny a následky nejznámějších historických událostí, pojmenovat známé historické osobnosti. Žáci jsou vedeni k poznávání historie regionu, seznamování s historickými památkami ve svém okolí nejen pomocí výkladu ale také díky školním akcím a exkurzím.

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

► Pro nabývání kompetencí k učení

- Zadáváme samostatné práce menšího rozsahu a vyžadujeme využití více zdrojů informací (učebnice, videodokument, populárně naučná literatura, internet).
- Praktickými exkurzemi a pomocí obrazových dokumentů seznamujeme žáka s vývojem výtvarného umění v regionu i ve světě a rozvíjíme jeho schopnost rozpoznat styl a dobu vzniku památek podle výtvarných znaků.

► Pro nabývání kompetencí k řešení problému

- Klademe otázky, při jejichž hledání žák přemýšlí o konfliktech v dějinách, o jejich příčinách i možnostech řešení. Vyžadujeme, aby žák porovnával podobné události v různých regionech a obdobích.
- Vedeme žáka k tomu, aby prací ve skupině našel způsob, jakým představit historickou událost či osobnost a obhájit při tom ve skupině (nebo před třídou) svůj postup a výběr informací.
- Pravidelnou prací s historickou mapou v atlase či učebnici vedeme žáka k samostatnému vyřešení zadaných úkolů.

► Pro nabývání kompetencí komunikativních

- Podněcujeme diskuse o historických událostech či osobnostech, čímž vedeme žáka k logickému vyjadřování a formulaci názorů.

► Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních

- Vedeme žáka k tomu, aby prací ve skupině při respektu k ostatním žákům našel způsob, jakým představit historickou událost či osobnost, a obhájit při tom ve skupině svůj postup a výběr informací

► Pro nabývání kompetencí občanských

- S odvoláním na skutečné události podněcujeme žáka k hledání důsledků historických konfliktů řešených agresí a naproti tomu dohodou (států, národů, menšin a většin).
- Prostřednictvím exkurzí vedeme žáka k poznávání historických památek a osobností ve své obci a regionu.
- Seznamujeme žáka s různými druhy fungování společnosti a typy vlády v dějinách a vyžadujeme jejich srovnání.
- Výkladem, návštěvami i volbou témat samostatných prací usilujeme, aby si žák uvědomil význam historických uměleckých památek ve své obci a regionu a přistupoval k nim s úctou a respektem.

► Pro nabývání kompetencí podnikavosti

- Zadáváním úkolů vedeme žáka k práci s literárními i obrazovými prameny a jejich vyhledávání. Pravidelně necháváme žáky vyhledávat informace v historickém atlase.
- Zabýváme se v hodinách hospodářskými a sociálními vztahy, aby žák kriticky mohl srovnat jednotlivé ekonomické teorie novověku a 20. století a jejich dopad na společnost.

► Pro nabývání kompetencí digitálních:

- Umožňujeme studentům využívat elektronické učebnice a nejrůznější aplikace k procvičení probíraných témat
- Motivujeme studenty k samostatnému sběru dat s využitím nejrůznějších digitálních zařízení (iPad, mobilní telefon, PC), podporujeme samostatné rozhodování při využití těchto prostředků.
- Vedeme studenty k dodržování autorských práv a etických pravidel při zpracování těchto dat.
- Při zpracování zadaných prací vedeme studenty ke kritickému hodnocení internetových zdrojů.
- Studenty při tvorbě samostatných prací podporujeme ve využívání digitálního obsahu a jeho sdělování v různých formátech, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

DĚJEPIS – kvinta, 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ▪ uvede, odkud získáváme historické poznatky, jaké instituce shromažďují informace a prameny ▪ charakterizuje historický pramen a jeho význam, uvede konkrétní příklady psaného i hmotného historického pramenu a odliší od jiných zdrojů informací ▪ rozlišuje pojmy dějepis a dějiny a vysvětlí problém objektivit historických informací ▪ rozdělí dějiny na základní historická období a zdůvodní předělové mezníky těchto období	Význam historického poznání pro současnost Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití Dějiny Československa 1945 - současnost Periodizace dějin	
▪ uvede různé historické i současné představy o vzniku člověka, které v minulosti ovlivňovaly či v současnosti ovlivňují naši představu o přítomnosti na tomto světě ▪ rozdělí pravěk na jednotlivé periody ▪ stručně charakterizuje předky moderního člověka podle evoluční teorie, uvede, ve kterých oblastech a kdy se vyskytovali ▪ přiblíží proces osídlování planety Země rodem homo sapiens a vliv migrace našich předků na pravěkou faunu.	Teorie o vzniku a vývoji člověka (antická představa, biblická podoba, evoluční teorie, moderní kreacionismus) Hominidé a pozůstatky jejich činnosti a přítomnosti Periodizace pravěku	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy

▪ objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní kulturu lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku ▪ uvede hmotné kultury v jednotlivých etapách pravěku ▪ přiblíží projevy výtvarného umění doby kamenné ▪ uvede známá naleziště v Evropě i v České republice s důrazem na mladší paleolit a neolit a objasní klíčový význam archeologie ▪ charakterizuje jedinečnost mladšího paleolitu z hlediska úrovně života a revolučnost neolitické revoluce ▪ uvede centra neolitu na Zemi a domestikované plodiny a zvířata v těchto oblastech ▪ vysvětlí význam eneolitických změn pro zrod starověkých států ▪ objasní význam použití kovu v pravěku ▪ přiblíží civilizaci Keltů a její význam pro naše území	Doba kamenná, bronzová a železná	
▪ zdůvodní lokalizaci starověkých států a přírodní podmínky v daných oblastech ▪ uvede státní útvary v jednotlivých oblastech a datuje je ▪ uvede a charakterizuje hmotné památky, náboženství, písmo a literaturu a rozdělení společnosti v jednotlivých civilizačních osobnostech a zhodnotí jejich význam ▪ zhodnotí přínos jednotlivých civilizací evropské kultury, uvede shodné i rozdílné znaky starověkých civilizací	Starověké státy Mezopotámie Egypt Blízký Východ Indie Čína, nejstarší řecké civilizace na Krétě a v mykénském Řecku americké civilizace	Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy:
▪ přiblíží základní historické etapy vývoje Řecka od mykénského období po dobu římskou ▪ objasní význam řecké kolonizace a na mapě ukáže mateřská města i kolonie ▪ přiblíží typy řeckých polis a srovná fungování v Athénách ve Spartě v klasickém období ▪ přiblíží řecko-perské války a zhodnotí příčiny rozdrobenosti řeckých států ▪ uvede fakta o významu osobnosti Alexandra Makedonského a charakterizuje helénismus	Antické Řecko	Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě:

- přiblíží počátky existence Říma a charakterizuje vznik Římské říše v období před naším letopočtem - přiblíží politický systém římské republiky a příčiny přeměny v císařství - charakterizuje historickou roli Caesara a Oktaviána pro změnu státního zřízení - přiblíží politický vývoj římského císařství až do jeho krize a rozpadu - na mapě ukáže rozsah Římské říše a odvodí význam přítomnosti Římanů na rozsáhlém území	Antický Řím	Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě:
- zhodnotí následky stěhování Hunů, Germánů a Slovanů pro Římskou říši i další evropské končiny - na mapě ukáže pohyb vybraných kmenů při stěhování národů na pomezí starověku a středověku	Stěhování národů	
- uvede příklady dochovaného výtvarného umění - uvede jmenovitě známé osobnosti řeckého i římského kulturního života - identifikuje kořeny společných evropských kulturních hodnot v antice a křesťanství - přiblíží okolnosti vzniku a vývoje křesťanství v období Římského císařství a stěhování národů.	Antická kultura a křesťanství	Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě:

DĚJEPIS – sexta, 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vysvětlí proces formování raně středověkých států - popíše systém středověkých vesnic, měst - objasní každodenní život středověkého člověka - rozliší jednotlivá středověká umění, popíše hlavní znaky, pozná stavby daného uměleckého směru - vysvětlí systém fungování církve - vyjmenuje hlavní problémy daných oblastí - rozliší jednotlivé oblasti vývoje, popíše hlavní rozdíly - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů	Raný středověk Mongolská a turecká expanze Utváření středověké Evropy – byzantskoslovanská oblast, franká říše, oblast západní, východní a střední Evropy Islám, Arabská říše	Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě:
- dokáže odlišit jednotlivá náboženství - vysvětlí problematiku vztahu mezi církevní a světskou mocí - charakterizuje vikingskou společnost	Role křesťanství – nové kulturní a společenské pojítko, papežství a císařství, konflikty mezi světskou a církevní mocí Počátky Anglie, Francie, Svaté říše římské Severní Evropa, Vikingové	Mezipředmětové vztahy - ČJ – reálie zemí N, A, F.

▪ objasní vývoj počátků naší státnosti ▪ orientuje se v politických konfliktech na našem území ▪ zhodnotí kulturní přínos jednotlivých říší pro naše území ▪ charakterizuje počátky Českého státu ▪ dokáže popsat kulturu na území jednotlivých říší	Střední Evropa – Slované, Sámská říše, Velkomoravská říše, Český stát přemyslovský	Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě:
▪ vybere významné osobnosti našich dějin, které zasahují i do dějin evropských ▪ přiblíží nejdůležitější události politické, umělecké i náboženské ▪ zhodnotí postavení ženy v tehdejší společnosti	Český stát v době Přemyslovců	
▪ přiblíží důvody konce Přemyslovců ▪ uvede fakta o významu osobností Václava I., Přemysla Otakara I., Václava II., Přemysla Otakara II. ▪ zhodnotí situaci v Čechách za Braniborů	Poslední Přemyslovci	Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě:
▪ přiblíží osobnost Karla IV ▪ objasní vývoj k modelům pozdně středověkých států ▪ vysvětlí problematiku husitských válek ▪ objasní politické konflikty Anglie a Francie ▪ uvede fakta o osobnosti Jana Husa ▪ vysvětlí příčiny, úspěchy, významy křížových výprav ▪ srovná snahy Jiřího z Poděbrad o spolupráci evropských států s dnešní Evropskou unií ▪ uvede významné osobnosti evropských dějin	Lucemburkové v Čechách Vrcholný středověk Křížové výpravy Mocenské soupeření Anglie a Francie, Stoletá válka Vznik španělské monarchie Česká reformace Jagellovci v Čechách	Mezipředmětové vztahy: ČJL – historické pozadí středověké literatury CJ – reálie zemí N, A, F. ZSV – Jiří z Poděbrad a Evropská unie

DĚJEPIS – septima, 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ▪ vysvětlí pojem renesance a uvede příklady projevu renesančního myšlení v literatuře, vědě a umění ▪ charakterizuje příčiny, cíle a úspěchy reformace v 16. století	Renesance a humanismus	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě:
▪ přiblíží příčiny zámořských objevů, uvede objevitele i objevené oblasti ▪ zhodnotí důsledky zámořských objevů v evropské politice, světovém obchodu a demografickém vývoji	Zámořské objevy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě: Globalizační a rozvojové procesy:

▪ najde paralelu mezi husitstvím a evangelickými církvemi ▪ přiblíží náboženské konflikty v Evropě a vysvětlí souvislost s konflikty politickými ▪ přiblíží vývoj českého státu v 16. a 17. století, charakterizuje stavovský stát a politiku prvních Habsburků ▪ rozebere příčiny, průběh a výsledky třicetileté války, vyvodí z výsledků význam pro nové politické a sociální uspořádání v Čechách	Reformace Politické konflikty novověkých států, třicetiletá válka	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě: Globalizační a rozvojové procesy:
▪ charakterizuje hospodářské modely ve východní a západní Evropě se zaměřením na české země; uvede příklady novinek v ekonomii ▪ doloží konkrétními příklady vědecký rozvoj v novověku, konflikt vědy a církve ▪ charakterizuje znaky novověkých uměleckých slohů a uvede konkrétní příklady uměleckých děl	Hospodářství v novověku (velkostatek, nevolnictví, robota, manufaktury, merkantilismus) Věda a kultura v novověku (baroko, klasicismus, empirie)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě:
▪ vymezí základní znaky absolutistické vlády a uvede její alternativy, které se v 16. až 18. století objevily; uvede konkrétní projevy absolutismu ve vybraných státech ▪ přiblíží politické konflikty velmocí v 17. a 18. století; přiblíží územní vývoj osmanské říše a její kulturní dědictví v Evropě ▪ vysvětlí myšlenky osvícenství a jeho význam pro vědu, kulturu i politiku; přiblíží vývoj Habsburské monarchie v 18. století a příklady uplatnění osvícené politiky	Novověký absolutismus Vojenské konflikty velmocí na konci 17. století a v 18. století Anglická revoluce Osvícenství a osvícenský absolutismus	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě:
▪ přiblíží okolnosti boje osadníků proti Velké Británii a význam vzniku americké ústavy a republiky ▪ analyzuje příčiny revoluce, charakterizuje nové státní formy ve Francii během revoluce včetně císařského systému ▪ uvede úspěchy francouzských vojsk a význam rozšíření revolučních myšlenek v celé Evropě	Vznik USA Velká francouzská revoluce 1789-1815	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě:

▪ zdůvodní odlišný hospodářský vývoj v Evropě a uvede průmyslové oblasti; postihne význam a uplatnění vynálezů 18. a 19. století v hospodářství ▪ vysvětlí vliv průmyslové revoluce na sociální složení společnosti a demografii Evropy a spojitost se sociálním hnutím a revolucemi 19. století ▪ uvede fakta o průmyslové revoluce na našem území ▪ charakterizuje kořeny národních hnutí ▪ vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů ▪ charakterizuje ideologie související s emancipací sociálních hnutí ▪ vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Zemědělská a průmyslová revoluce v 18. a 19. století Evropa před 2. poloviny 19. století Utváření novodobých národních společností (národní revoluce v Evropě, sjednocení Německa, sjednocení Itálie) Vznik a vývoj ideologií, emancipační sociální hnutí (komunismus, socialismus)	Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě:
--	--	--

DĚJEPIS – oktáva, 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ▪ porovná postavení a ambice jednotlivých mocenských bloků před 1. světovou válkou	Formování mocenských bloků před 1. světovou válkou, projevy mocenské a koloniální politiky Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“	Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy
▪ charakterizuje 1. světovou válku, dokumentuje její sociální, hospodářské a politické důsledky ▪ uvede základní aspekty poválečného uspořádání Evropy a analyzuje důsledky tohoto systému ▪ vymezí a porovná základní znaky komunismu a nacismu ▪ vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil ▪ popíše strukturu společnosti v meziválečné ČSR a zhodnotí její postavení v rámci Evropy ▪ uvede jednotlivé kroky vedoucí k vyvolání 2. světové války	1. světová válka a meziválečné dějiny První světová válka (příčiny, průběh a důsledky) Revoluce v Rusku a stabilizace bolševického režimu Formování Československa, vývoj meziválečné ČSR Versailleský systém Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize, růst mezinárodního napětí Meziválečné Německo (Výmarská republika, období nacismu, osobnosti a ideologie nacistického hnutí) Mnichovská krize a její důsledky Události vedoucí ke 2. světové válce, příčiny války	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě:
▪ objasní základní vývoj 2. světové války, její výsledky a důsledky ▪ charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty ▪ charakterizuje podstatu studené války, periodizuje její průběh	2. světová válka a poválečný svět Druhá světová válka (příčiny, průběh a důsledky) Protektorát Čechy a Morava, domácí i zahraniční odboj Formování poválečné Evropy a světa (konference „Velké trojky“, vznik OSN)	Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě

a analyzuje významné konflikty obou bloků ▪ porovná a vysvětlí způsob života a chování v západních zemích a východním bloku ▪ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy ▪ analyzuje proces dekolonizace, jeho dopady na uspořádání světa a na vývoj jednotlivých kontinentů (zejména Afriky) ▪ uvede podstatu blízkovýchodního konfliktu, objasní základní aspekty jednotlivých střetů a vyloží současnou situaci v oblasti ▪ vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Sověťizace střední a východní Evropy Německá otázka v mezinárodních vztazích Východní blok (politický, hospodářský a sociální vývoj, RVHP, Varšavská smlouva, rozpad bloku) Euroatlantická spolupráce, USA jako supervelmoc Vývoj evropské integrace Studená válka (periodizace, jednotlivé konflikty, důsledky) Proces dekolonizace a jeho důsledky politický a hospodářský vývoj Číny konflikty na Blízkém východě Globální problémy moderní společnosti	Mediální výchova: Role médií v moderních dějinách – propaganda v totalitních systémech
--	--	---

Základy společenských věd

Časové a organizační vymezení:

Předmět základy společenských věd je vyučován ve všech čtyřech ročnících čtyřletého i osmiletého gymnázia. Časová dotace je od kvinty do septimy (od 1. do 3. ročníku) 2 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně. Předmět využívá časovou dotaci z jiných oblastí - viz Učební plán.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, v učebně s multimediálním zařízením, v prostorách vhodných k přednáškám, nebo mimo školu. Třída se většinou nedělí, výjimkou jsou projekty.

Obsahové vymezení:

Předmět zpracovává témata z těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a společnost (obor Občanský a společenskovědní základ)
- Člověk a svět práce (a stejnojmenný obor)
- Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví)

V předmětu si žák osvojuje základní obsah, vnitřní členění a terminologii těchto společenských věd:

- Politologie a mezinárodní vztahy (Občan ve státě, Mezinárodní vztahy, globální svět – kvinta, 1. ročník)
- Psychologie a sociologie (Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě – 2. ročník)
- Právo, ekonomie (Občan a právo, Pracovně právní vztahy, Pracovně-právní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance – 3. ročník)
- Filozofie, etika a religionistika (Základy filozofie a religionistiky – 4. ročník)

Kromě toho žáci absolvují v kvintě (1. ročníku) tzv. Adaptační kurz a v kvintě či sextě (1. či 2. ročníku) projekt Tvůrčí dílna. V těchto projektech je zahrnuta značná část výstupů průřezového tématu **Osobnostně – sociální výchova**.

Předmět dále rozvíjí témata ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví - jedná se o kapitoly Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe (částečně), Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Poslední kapitola je realizována především formou přednášek a diskuzí. **Minimální preventivní program** je zpracováván každoročně školním metodikem prevence a je doplněn o program akcí pro každou konkrétní třídu.

Do učebního plánu kvinty (1. ročníku) je zařazena i Mediální výchova zahrnující výstupy ze stejnojmenného průřezového tématu. Je zde průběžně propojována s probíranými tématy z oblasti Politologie a mezinárodních vztahů. Mediální výchova má vést žáky k osvojení si kritické autonomie, neboli k samostatnému uvažování. Výsledkem mediálního vzdělávání by tedy měla být schopnost pozorně se dívat a kriticky přemýšlet.

V posledním ročníku je zařazena hodina týdně navíc, volbě vysokých škol a zaměstnání, přípravě na maturitu a přijímacímu řízení na vysoké školy. Jde o konzultace a organizační informace. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, kapitola Trh práce a profesní volba. Tuto hodinu vede výchovný poradce, třídní učitel, případně jsou zvány další osoby (na příklad zástupci vysokých škol a podobně).

Průřezová témata:

- Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní a rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě)
- Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy, Účinky mediální produkce a vliv médií, Média a mediální produkce, Uživatelé)
- Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž).

Výchovné a vzdělávací strategie:

► Pro nabývání kompetencí k učení

- Zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečného množství různých zdrojů dat vedeme žáky k posuzování a vyhodnocování pravdivosti získaných informací a jejich kritickému hodnocení.
- Pravidelným zadáváním úloh, referátů, individuálních i skupinových projektů vedeme žáky k vytváření žádoucích studijních návyků.
- Vedeme žáky k vyhledávání, kritickému hodnocení a dalšímu zpracování informací, včetně internetových zdrojů informací.

- Provádíme se žáky cvičení zaměřená na sebepoznání – uvědomění si typu osobnosti, z toho vyplývajícího typu paměti a stylu učení.
- **Pro nabývání kompetencí k řešení problémů**
 - Předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění vedeme žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů.
 - Pomocí anket, dotazníkových průzkumů, diskusí vytváříme pro žáky dostatečný prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovovaných teorií a hypotéz.
 - Prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli a prožili různé životní situace a dokázali argumentovat pro a proti přijetí jednotlivých řešení.
 - Řešením a rozбором testů i dalších zadaných prací pomáháme žákům rozvíjet kritické a analytické myšlení, logiku, představivost a verbální dovednosti.
 - Navozujeme modelové situace a různé způsoby řešení.
- **Pro nabývání kompetencí komunikativních**
 - Systematicky vedeme žáky k vyjádření jejich myšlenek a názorů.
 - Navozujeme problémové situace (skupinová práce, práce ve dvojicích), při nichž žák ve spolupráci s ostatními vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává.
 - Provádíme cvičení zaměřená na komunikaci verbální i neverbální.
 - Žáci absolvují Adaptační kurz a projekt Tvůrčí dílna.
- **Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních**
 - Vzájemnou interakci se žákem jak v hodinách, tak v konzultacích či neformálních rozhovorech vedeme žáka k posouzení jeho reálných duševních možností, schopností sebereflexe a ke korigování vlastního jednání a chování.
 - Ve skupinové práci dáváme žákovi prostor pro uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností.
 - Navozujeme takové aktivity (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce), během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.
 - Volbou úkolů, témat i organizací výuky přispíváme k vytváření hodnotných mezilidských vztahů.
 - Dosahujeme sebepoznání a respektu práce modelovými příběhy (strukturované drama) zaměřenými na sociální témata.
 - Žáci absolvují ročníkové projekty.
- **Pro nabývání kompetencí občanských**
 - Vyžadováním zodpovědného a tvůrčího přístupu k plnění povinností a úkolů vedeme žáky k zodpovědnosti k sobě i ostatním.
 - Soustavným společným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma, diskuse) vedeme žáky ke sledování aktuální společenské, politické, ekonomické a sociální situace v ČR i ve světě.
 - Vytváříme dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany kulturních a duchovních hodnot a lidských práv (odborné besedy, podíl na humanitárních a charitativních akcích). Žáci se seznamují s pravidly školy a principy fungování skupiny a třídy. Pracovní návyky si osvojují i při školních projektech.
 - Modelovými situacemi vyžadujeme aktivní přístup žáků.
- **Pro nabývání kompetencí k podnikavosti**
 - Vedeme žáka ke schopnosti rozvrhnout si vlastní práci a čas věnovaný studiu.
 - Přípravujeme žáka modelovou situací tak, aby jako budoucí uchazeč o zaměstnání obstál při přijímacím pohovoru.
 - Vedeme žáky k uvědomělému plánování budoucího studia.
 - Pomáháme žákům s výběrem dalšího studijního oboru, včetně vyhledání oboru, vyplnění přihlášky, přípravy na přijímací řízení a pohovor.
 - Seznamujeme žáky s právním a ekonomickým prostředím našeho státu, aby si uvědomovali realitu tržního prostředí, jeho výhody i nevýhody.

► **Pro nabývání kompetencí digitálních:**

- Student projevuje schopnost efektivního ovládnutí digitálních zařízení, včetně aplikací jako Powerpoint, Word a MS Teams. Používá tyto nástroje při školní práci v rámci předmětu Základy společenských věd.
- Aktivně shromažďuje, posuzuje a sdílí relevantní data a informace v digitální podobě, vhodné pro studium Základů společenských věd. Využívá digitální formáty pro efektivní prezentaci a sdílení informací, například při používání MS Teams.
- Student vytváří a zdokonaluje digitální obsah, jako jsou prezentace v Powerpointu a dokumenty ve Wordu, aby prezentoval své znalosti a myšlenky.
- Navrhuje a uplatňuje digitální řešení, která usnadňují a vylepšují procesy v oblasti společenských věd. Schopnost poradit s technickými problémy a flexibilně reagovat na novinky v digitálních technologiích.
- Student zachovává etiku při práci s digitálními nástroji, respektuje pravidla etikety. Ohleduplně jedná při spolupráci, komunikaci a sdílení informací prostřednictvím aplikace MS Teams a dalších digitálních prostředků.

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

ZSV – projekty			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	, Poznámky
Žák: ▪ rozlišuje role ve skupině. ▪ zná svou roli ve skupině. ▪ dokáže spolupracovat. ▪ dokáže reagovat na aktuální situaci ve skupině. ▪ respektuje, pomáhá a podporuje ostatní členy skupiny. ▪ dokáže vést svou skupinu, vytvářet strategie a rozdělovat úkoly. ▪ aktivně řeší konflikty. ▪ dokáže empaticky a aktivně naslouchat. ▪ seznamuje se s technikami verbální i neverbální komunikace a aktivně, využívá je při spolupráci s ostatními ▪ dokáže sdělovat verbálně i neverbálně. ▪ vede diskuzi, obhájí svůj názor.	Adaptační kurz nebo Tvůrčí dílna Spolupráce ve skupině, společné řešení nastoleného problému Řešení aktuálních situací ve skupině Spolupráce v malých skupinách – společná tvorba Řešení předkládaných problémů a modelových situací Cvičení pozorování a naslouchání Cvičení techniky řeči, výrazu, cvičení v neverbálním sdělování Techniky verbální a neverbální komunikace: doplňování významů u neverbálního zobrazení zásady správné komunikace chyby v přenosu při komunikaci Vedení diskuze a její pravidla	Osobnostně-sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	Adaptační kurz: kvinta (1. ročník) Tvůrčí dílna
Žák: ▪ dokáže pracovat s vlastními smysly. ▪ rozvíjí svou představivost a schopnost kreativního řešení problémů. ▪ poznává sám sebe, prohlubuje schopnosti introspekce.	Cvičení koncentrace na vlastní tělo, smyslové klamy Řešení předkládaných problémů. Vytváření vlastních cvičení		

Prevence			
Žák: ▪ sestaví vlastní žebříček hodnot, porovnává ho s ostatními a spolupracuje na vytváření kolektivního žebříčku hodnot. ▪ vyvozuje na základě získaných informací, jaký vliv má hodnotový systém jedince na vznik závislosti.	Maslowova pyramida, spolupráce ve skupině při technikách zaměřených na hodnotový systém. Životní cíle, perspektiva a plány do budoucna. Porovnání různých druhů mediálních sdělení z oblasti drog. Mediální obraz konzumace drog.		

▪ porovnává etický postoj společnosti k různým druhům závislosti. ▪ analyzuje zobrazení různých druhů drog v reklamě.			
▪ rozlišuje jednotlivé druhy závislosti a vyhledává doplňující informace k jednotlivým oblastem. ▪ diskutuje o vlivu závislosti na mezilidské vztahy. ▪ seznamuje se s dalšími rizikovými formami chování.	Vyhledávání podrobnějších informací k předkládaným tématům. Dramatické ztvárnění modelových situací. Diskuse s odborníky. Sexuálně přenosné nemoci, poruchy příjmu potravy, gamblerství.		
▪ diskutuje o aktuálních společenských problémech ▪ aktivně vyhledává informace k daným tématům. ▪ vysvětlí, proč vzniká strach z cizinců. ▪ uvede příklady rasových předsudků. ▪ respektuje jiné národnosti a kultury. ▪ rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti.	Agresivita ve společnosti, extrémismus, rasismus, problematika uprchlických táborů, imigrace, strach z cizinců, rasové předsudky.	Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality	
ZSV – kvinta, 1. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: ▪ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka. ▪ porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví. ▪ vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat. ▪ porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení. ▪ využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace. ▪ na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi. ▪ uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi. ▪ projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu.	Člověk jako jedinec podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti, zátěžové situace, stres Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy, sociální dovednosti při řešení problémů Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství Rizika ohrožující zdraví – civilizační choroby, drogy, sexuálně motivovaná kriminalita skryté formy násilí Nonverbální komunikace a její význam Mimika, gestikulace, haptika, posturologie, poziční odezva, proxemika; příčiny nedorozumění plynoucí z neverbální komunikace	Osobnostně-sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	Výchova ke zdraví - integrace listopad prosinec leden, únor

▪ zaujímá zdravě odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování. ▪ uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, vyvozuje z nich osobní odpovědnost. ▪ rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.	Člověk ve společnosti společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích Sociologie jako věda – předmět sociologie, historie, koncepce společnosti	Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů	
▪ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích. ▪ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky. ▪ objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích. ▪ posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní. ▪ objasní podstatu některých sociálních problémů. ▪ současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost. ▪ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích. ▪ posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění.	Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	Mediální výchova: Účinky mediální produkce a vliv médií	Výchova ke zdraví - integrace
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy v rodině a mezi partnery, volba životního partnera, rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi, prosazování vlastních názorů, asertivita, modely chování v partnerských vztazích		

ZSV – sexta, 2. ročník			
Žák: ▪ vymezí politologii jako samostatnou vědu, její metody a terminologii. ▪ rozlišuje jednotlivé typy států (formy vlády). ▪ vyloží podstatu jednotlivých typů voleb v ČR včetně volebních systémů. ▪ porovnává a charakterizuje jednotlivé politické ideologie. ▪ charakterizuje a porovnává jednotlivé politické systémy. ▪ objasní podstatu demokratického řízení, jeho základní rysy a odlišnosti od totalitních forem vlády.	Politologie Politologie jako věda, politika, základní terminologie Stát – znaky a funkce, formy státu Ideologie – znaky a funkce, charakteristika vybraných ideologií Politický systém – definice, obecné rysy, typologie Demokracie – principy, postavení občana, politické strany a jejich systém, programy politických stran, volby, volební systémy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy	

▪ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy ▪ rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti ▪ posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva ▪ uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR ▪ uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí ▪ posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna Mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy		
▪ vymezí, jakou funkci plní ústava ve státě. ▪ porovnává funkce a úkoly jednotlivých ústavních institucí. ▪ formuluje a obhajuje svá lidská práva.	Ústavní právo Vymezení základní terminologie Ústava ČR, ústavní pořádek, ústavní orgány Listina základních práv a svobod Mezinárodní dokumenty týkající se lidských práv	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
▪ vymezí funkce a strukturu veřejné správy. ▪ objasní důležitost samosprávy a možnost zapojení občana do společenského dění. ▪ vymezí územní strukturu veřejné správy v ČR.	Občan a obec Veřejná správa Obecní a krajská samospráva Samospráva v místě bydliště		
▪ vymezí podstatu a charakter evropského integračního procesu. ▪ rozlišuje jednotlivé instituce EU, jejich funkce a pravomoci. ▪ analyzuje vývoj evropské integrace v základních dějinných souvislostech.	Evropská integrace Stručná historie evropské integrace Základní charakteristika EU – principy, procesy, instituce, smlouvy Současné reálie EU	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě	
▪ analyzuje aktuální politické dění v ČR a ve světě. ▪ užívá nabyté argumenty při diskusích nad aktuálními tématy.	Aktuální politické dění Sledování aktuálních témat české, evropské a světové politiky Diskuse nad aktualitami	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě	

Mediální výchova			
Žák: - vysvětlí různé významy slova médium. - charakterizuje různé druhy médií. - znázorní, kolik času věnuje různým mediálním aktivitám. - zhodnotí, jaké důsledky a změny přinesl rozvoj médií. - vysvětlí, jaký dopad mohou mít média v každodenním životě člověka.	Masová média - co jsou masová média - stručný vývoj médií - mediální produkce - vliv médií	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé Média a mediální produkce	Být v obraze – lekce „Mediální kuchyně“
- charakterizuje hodnotící prostředky používané ve zpravodajství. - rozpozná ve zpravodajství prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře. - popíše základní kritéria, podle kterých jsou vybírány zprávy do zpravodajství. - vysvětlí, proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality. - popíše funkci titulků a vysvětlí, jak mohou manipulovat se čtenářem. - popíše základní pravidla, podle kterých se píše zpráva.	Zpravodajství - tvorba zpravodajství - názory novinářů - vytváření mediální reality - kritéria výběru zpráv	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé Média a mediální produkce	Být v obraze – lekce „Večerní zprávy“
- vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých skupinách či menšinách. - popíše důsledky genderových stereotypů v organizaci a vedení médií. - dokáže identifikovat některé stereotypy ve svém vnímání menšin. - vytvoří mediální sdělení, ve kterém se vyvaruje použití stereotypů.	Stereotypy v médiích - pojem stereotyp - menšiny v ČR - genderové stereotypy	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé Média a mediální produkce Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Být v obraze – lekce „Plážová bouře jako žádná jiná“
- popíše základní hodnoty novinářské etiky. - dokáže zhodnotit, zda mediální sdělení překračuje některé hodnoty novinářské etiky. - rozliší hlavní aspekty etické/neetické reklamy. - rozlišuje různé formy násilí v médiích.	Regulace a autoregulace v médiích - pojem regulace autoregulace - právní normy v ČR - etické kodexy u nás	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé Média a mediální produkce	Být v obraze – lekce „Když média přehánějí“
- vysvětlí hlavní charakteristiky pořadů typu reality show. - rozpozná prvky zábavy ve zpravodajství a odliší principy tvorby zpráv komerčních a veřejnoprávních televizí. - vysvětlí základní rozdíly mezi komunikací internetovou a tvář v tvář. - vysvětlí, co znamená a podle čeho se určuje cílová skupina. - posoudí, jak důležití jsou inzerenti.	Média a zábava - reality show - komerční a veřejnoprávní média - pojem cílová skupina	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé Média a mediální produkce	Být v obraze – lekce „Po čem holky touží“
analyzuje, z jakých zdrojů získáváme informace o kandidátech a politických stranách.	Média a politika - veřejné mínění, průzkumy - pojem propaganda	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy	Být v obraze – lekce „Mistr propagandy“

- popíše přesvědčovací techniky politické reklamy. - vysvětlí, jak může být zpravodajství ovlivňováno politikou. - vysvětlí pojem propaganda a její historický kontext.		Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé Média a mediální produkce	
- posoudí, jak souvisí cílová skupina určitého pořadu se zařazováním reklamy. - uvede, kdo je označován pojmem celebrita a jakou roli hrají celebrity ve společnosti. - objasní hlavní funkce reklamy. - zhodnotí, co rozhoduje o úspěšnosti reklamy.	Média a marketing, reklama - pojem reklama - funkce reklamy - celebrity v reklamách	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé Média a mediální produkce	Být v obraze – lekce „Hvězdy a hvězdičky“

ZSV – septima, 3. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: - rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezi podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet - ve svém jednání respektuje platné právní normy - ve svém jednání respektuje platné právní normy, uvážlivě vystupuje proti jejich porušování. - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď. - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti - objasní funkci odborů - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky - chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu. - posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu povolání - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním - vyplní přihlášku na VŠ, sestaví strukturovaný životopis - prezentuje se při přijímacím pohovoru - zhodnotí význam práce pro psychické zdraví člověka	Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden Občanské právo Právo věcné a závazkové, právní pojetí věci a majetku, vlastnické právo Občanskoprávní smlouvy Pracovněprávní vztahy pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory Bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění Trh práce a profesní volba profesní volba – práce jako seberealizace, příprava na volbu profese		Člověk a svět práce - integrace

	Mezinárodní trh práce – pracovní trh v EU, profesní mobilita, rekvalifikace Osobní management – time management, zaměstnání a mezilidské vztahy Obchodní a živnostenské právo Obchodní společnosti, živnosti Rodinné právo Manželství, rodina, příbuzenství Rodiče a dítě Náhradní výchova a vyživovací povinnost Trestní právo Trestný čin Trestní právo hmotné a procesní		
Žák: - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku - uveče principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Tržní ekonomika základní ekonomické pojmy – trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence, ekonomický cyklus, tržní mechanismus globální ekonomické otázky peníze – jejich funkce a úloha v tržním hospodářství a v mezinárodním obchodě ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání bankovní soustava – ČNB, komerční banky a jejich možnosti, finanční produkty, způsoby investování peněz, úvěrové produkty, úrokové sazby marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury makroekonomické ukazatele – HDP, inflace, nezaměstnanost, státní rozpočet apod.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy	

▪ objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu ▪ rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje ▪ uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, především k daní z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění ▪ na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů ▪ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit ▪ uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok ▪ objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava monetární politika – ČNB, inflace, kurzy sociální politika – důchodový systém		
--	---	--	--

ZSV – oktáva, 4. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: ▪ objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka. ▪ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení. ▪ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie. ▪ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem. ▪ rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení. ▪ zhodnotí význam vědeckého poznání i možná rizika jeho zneužití.	Úvod do filosofie a religionistiky podstata filozofie Základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění Filozofie v dějinách Klíčové etapy a směry filozofického myšlení: antická filosofie středověká filosofie novověká filosofie soudobé filozofické směry Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty	Osobnostně-sociální výchova: Morálka všedního dne	Práce s médii a textem, rozbor mediálních produktů a textů, řešení modelových situací, obhajoba vlastních stanovisek, kritické hodnocení modelových způsobů chování

▪ orientuje se v dokumentech informujících o pomaturitních studijních oborech v ČR a v zahraničí. ▪ vyplní přihlášku na VŠ nebo jiné pomaturitní studium dle požadavků v písemné nebo elektronické podobě. ▪ orientuje se základně v možnostech testování vlastních znalostí. ▪ absolvuje nácvik přijímacího pohovoru.	Volba povolání Informace o vysokých školách a pomaturitních studijních oborech v ČR a v zahraničí Informace o přípravných kurzech na pomaturitní studia Práce s dokumentací (přihlášky na V3, VOŠ a podobně) Maturitní zkouška – informace o organizaci státní a školní podoby maturity Informace o státních srovnávacích zkouškách a jiných všeobecně uznávaných zkouškách (SCIO, jazykové zkoušky a podobně) Příprava na přijímací pohovory Osobní konzultace s výchovnou poradkyní	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Vzdělávání v Evropě a ve světě Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	učivo z oblasti Člověk a svět práce
---	--	---	--

Osobnostní a sociální výchova

Časové a organizační vymezení:

Předmět OSV je vyučován jedno pololetí v kvintě a 1. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě a v odborné učebně, částečně v rámci adaptačního pobytu na začátku školního roku. Třída se většinou dělí na 2 pracovní skupiny.

Předmět OSV realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, konkrétně tyto tematické okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž.

Výuka probíhá interaktivně, dle Kolbova cyklu. V tématech se pracuje s konkrétními situacemi a podtématy, která přinesou sami studenti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

► Pro nabývání kompetencí k řešení problémů

- Předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění vedeme žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů.
- Prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli a prožili různé životní situace a dokázali argumentovat pro a proti přijetí jednotlivých řešení.
- Navozujeme modelové situace a různé způsoby řešení.

► Pro nabývání kompetencí komunikativních

- Systematicky vedeme žáky k vyjádření jejich myšlenek a názorů.
- Navozujeme problémové situace (skupinová práce, práce ve dvojicích), při nichž žák ve spolupráci s ostatními vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává.
- Provádíme cvičení zaměřená na komunikaci verbální i neverbální.
- Žáci absolvují Adaptační kurz

► Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních

- Navozujeme takové aktivity (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce), během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.
- Volbou úkolů, témat i organizací výuky přispíváme k vytváření hodnotných mezilidských vztahů.
- Dosahujeme sebepoznání a respektu práce modelovými příběhy (strukturované drama) zaměřenými na sociální témata

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

OSV – kvinta, 1. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Student ▪ rozlišuje role ve skupině. ▪ zná svou roli ve skupině. ▪ dokáže spolupracovat. ▪ dokáže reagovat na aktuální situaci ve skupině. ▪ respektuje, pomáhá a podporuje ostatní členy skupiny. ▪ aktivně řeší konflikty, zná různé možnosti jejich řešení ▪ dokáže empaticky a aktivně naslouchat. ▪ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích. ▪ seznamuje se s technikami verbální i neverbální komunikace a aktivně je využívá ▪ dokáže formulovat a obhájit svůj názor.	Vzájemné poznání a sebepoznání spolupráce v menší skupině, naslouchání Řešení konfliktů, manipulace v komunikaci Rétorické a komunikační dovednosti formulace názoru, argumentace na tématech vzájemných vztahů (rodina, vrstevníci)	Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	Adaptační kurz

▪ sestaví vlastní žebříček hodnot, porovnává ho s ostatními ▪ porovnává etický postoj společnosti se svými postoji ▪ popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost. ▪ zpracuje formou divadla Fórum vybranou oblast sociálního vyloučení	Hodnoty, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, skupinové citění Řešení obtížných životních situací - divadlo fórum		
--	---	--	--

Zeměpis

Časové a organizační vymezení:

Předmět zeměpis se vyučuje v kvintě až septimě (1. -3. ročníku) po dvou hodinách týdně. Výuky se účastní většinou celá třída najednou, často ve specializované učebně vybavené mapami, počítačem a video/DVD přehrávačem připojeným k plazmové televizi. Předmět tak dovoluje použít pestrou škálu multimediálních pomůcek (prezentace, výukové programy, filmy apod.), které jsou hojně využívány. Vyučovací hodina je obohacena občasným začleněním krátkodobých projektů. Hromadné vyučování je často nahrazeno vyučováním skupinovým, nebo prací v páru. Zařazovány jsou samostatné práce, které mají prověřit ústní projev a schopnosti prezentace žáka. Jak napovídá téma „Terénní geografická výuka, praxe a aplikace“, není možné se vyhnout vycházce do terénu, případně tematické exkurzi.

Součástí výuky je tradiční exkurze, která efektivně propojuje učivo zeměpisu s chemií a fyzikou, případně biologií (viz. Charakteristika předmětu chemie a fyziky).

V septimě a 3. ročníku je průběžně zařazován tzv. aktuální zeměpis – ten reaguje na aktuální události u nás i ve světě, dává je do souvislostí s historií a specifiky regionu. Tato témata dávají prostor k samostatné práci žáků, referátům, případně diskusi na dané téma.

Tento předmět (v hodinové dotaci 2 hodiny týdně celý školní rok) se může vyučovat dle aktuálních organizačních a rozvrhových možností školy vždy pouze v jednom pololetí v hodinové dotaci 4 hodiny týdně blokově. Obsah učiva a výstupy zůstávají beze změn.

Obsahové vymezení:

Předmět Zeměpis obsahuje učivo a výstupy ze vzdělávacích oborů Geografie a Geologie ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a Člověk a jeho svět. Částečně obsahuje i výstupy ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, konkrétně kapitoly Zdroje a vyhledávání informací, komunikace a Zpracování a prezentace informací. Kromě vlastivědného projektu absolvují žáci výstupy z geologie v geologickém projektu, terénní výuku v rámci sportovního projektu (viz. Charakteristika ŠVP).

Obohacuje v návaznosti na základní školu a nižší ročníky gymnázia celkový vzdělanostní rozhled žáků v oblasti přírodní, hospodářské a sociální sféry v místním regionu, na území ČR a v Evropě, dalších světadílech i na globální úrovni. Poukazuje zejména na vzájemné vazby mezi těmito složkami.

Především je kladen důraz na tato témata:

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
- Aktuální zeměpis

Průřezová témata:

Z průřezových témat obsahuje učební plán především vybraná témata z Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

► Pro nabývání kompetencí k učení

- Žáci přijímají, vyhledávají, třídí a porovnávají informace. To je, mimo jiné, nutí hledat způsoby pro efektivní učení. Získané poznatky propojují do širších celků a nalézají souvislosti.
- Dále se kompetence k učení dosahuje zadáváním samostatného zpracování geografických témat a jejich prezentace. K jejich zpracování se žák učí využívat nejrozličnějších informačních zdrojů. Učitel volí témata tak, aby vzbudil pocit osobní angažovanosti v problematice. Tím vzbuzuje v žákovi vnitřní motivaci.

► Pro nabývání kompetencí k řešení problému

- Žáci jsou schopni pochopit problém a diskutovat o něm. Učí se myslet kriticky, nalézat možná řešení. Hájí svá rozhodnutí.
- Učitel vede žáky k využívání metod, při kterých dochází žáci k objevům, řešení a závěrům sami.

► Pro nabývání kompetencí komunikativních

- Ve všech formách výuky žák používá geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje. Těchto kompetencí nabývá jednak poslechem výkladu učitele, problémovým rozhovorem s učitelem při frontální výuce i v komunikaci se spolužáky ve skupinové výuce a dále též účastí na případné exkurzi a debatě v ní. Kromě odborného jazyka si ve vyučování osvojuje i práci s informačními médii.

► **Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních**

- Učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu životního prostředí na Zemi a vytváří v žácích vědomí, že globální dimenze povrchu Země nás všechny dostává „na palubu jedné lodi“. Geografické poznatky žákům podává též jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění. Ve výkladu i zadání úloh skupinových i samostatných vede žáky ke snaze dobrat se pomocí kritického myšlení objektivního poznání.
- Žáci spolupracují ve skupinách, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se zodpovědnosti za své jednání.

► **Pro nabývání kompetencí občanských**

- Žákům poskytujeme dostatečné množství materiálů ke studiu reálií daných zemí a vedeme je pomocí referátů a samostatných prací k aktivnímu vyhledávání dalších informací.

► **Pro nabývání kompetencí k podnikavosti:**

- Vyžadujeme od žáků práci se zeměpisným atlasem a kontrolujeme schopnost orientace v něm i na nástěnné mapě. Zařazováním samostatných prací a referátů je motivujeme k práci s dalšími informačními zdroji kromě učebnice a atlasu.
- Seznamujeme žáky s ekonomikou různých částí světa a její propojenosti.

► **Pro nabývání kompetencí digitálních:**

- Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života (Google Maps, mapy.cz aj.); digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.
- Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech jako např. digitální mapy; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků (tvorba digitálních map, kartogramů apod.).
- Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy.
- Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

Zeměpis – kvinta + 1. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: ▪ rozliší a vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou ▪ rozpozná základní nerosty a horniny	Opakování učiva z kvarty a 9. ročníku ZŠ Geologie Nerosty a horniny Práce v terénu	Environmentální výchova Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	Geologický projekt - 1 týden v září

▪ popíše základní tělesa ve vesmíru, vznik a vývoj vesmíru, hvězd, planet, chronologicky seřadí základní údaje týkající se objevování vesmíru, popíše tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje a popíše planety ▪ jmenuje a seřadí základní údaje, rozměry a vzdálenosti o Zemi i nejbližších vesmírných tělesech, a prokáže tvar planety Země ▪ uvede pohyby, které Země vykonává a vysvětlí jejich důsledky ▪ objasní rozdíly mezi přirozenou a umělou družicí, jmenuje příklady, uvede, jaké pohyby Měsíc vykonává, objasní vznik slapových jevů ▪ objasní důvod vzniku časových pásem, vysvětlí pojmy datová hranice a smluvený čas, umí s nimi počítat	Vesmír a planeta Země Vesmír a Země jako součást vesmíru Tvar a rozměry Země Pohyby Země Měsíc a slapové jevy Čas na Zemi		
▪ nalézá analogii mezi globusem a mapou ▪ označí základní poledníky a rovnoběžky, definuje pojmy poledník a rovnoběžka, orientuje se v zeměpisné síti, popíše moderní metody v určování zeměpisné polohy a nadmořské výšky ▪ nalezne v mapě místo podle zadaných souřadnic a obráceně ▪ popíše vznik mapy, rozdělí mapy podle obsahu, načrtne mapu podle zadání na základě statistických dat a tabulek, případně grafů ▪ vyjmenuje základní části mapy (název, měřítko, legenda,...) ▪ rozlišuje a správně přiřazuje základní topografické útvary (polohopis, popis, výškopis), přiřazuje základní smluvené značky, které zná ▪ definuje měřítko, vysvětlí rozdělení map podle měřítka, vypočítá vzdálenosti na základě měřítka ▪ určí světové strany, zorientuje mapu, odhadne vzdálenost a výšku, odhad ověří podle mapy, načrtne jednoduchý panoramatický náčrtek	Kartografie Globus a mapa Zeměpisné souřadnice Určování zeměpisné polohy Rozdělení map podle obsahu Vznik a tvorba mapy Obsah mapy Kartografické pojmy a symboly Měřítko mapy, a druhy map		
▪ rozdělí krajinu na přírodní a společensko-hospodářskou sféru, popíše rozdíly krajiny v makro-, mezo- a mikro- měřítku, vysvětlí pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, kryosféra, pedosféra, biosféra ▪ popíše vnitřní stavbu Země, definuje litosféru, popíše základní horniny zemské kůry ▪ jmenuje základní horotvorné pohyby a přiřadí do správných geologických období, jednotlivá období stručně charakterizuje	Krajinná sféra Základní rozdělení Přírodní sféra Litosféra Stavba země Vznik a zánik krajiny		

pojmenuje typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch, zná základní tvary na zemském povrchu způsobené exogenními vlivy			
- popíše, co tvoří atmosféru, rozlišuje pojmy počasí a podnebí, vyjmenuje klimatologické prvky (teplota, srážky, oblačnost, ...) - objasní pohyb vzduchových hmot - schematicky znázorní rozložení vody na Zemi - popíše oběh vody v přírodě a vyjmenuje druhy vodních zdrojů, rozlišuje je podle vzniku a využití - definuje a objasní pojmy: pramen, povodí, úmoří, ústí, delta, přítoky, průtok apod. - rozlišuje pevninský a horský ledovec, popíše základní ledovcové útvary, vysvětlí vznik ledovce - na mapě ukáže polární oblasti	Atmosféra Podnebí a počasí Oběh vzduchu v atmosféře Hydrosféra Rozložení vody na zemi Oběh vody Základní pojmy Rozložení ledovců na Zemi	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí	
- popíše, jak vzniká půda - roztřídí půdu na druhy a typy, přiřadí oblasti - vyjmenuje podnebné pásy a popíše klima každého z nich - vyjmenuje přírodní krajiny a charakterizuje je z hlediska fauny a flóry - identifikuje podnebné pásy a porovná s přírodními krajinami, ty popíše, nalézá analogii, ukáže na mapě - rozlišuje výškové stupně a popíše změny fauny a flóry s přibývajícím nadmořskou výškou	Pedosféra Vznik půdy a dělení Podnebné pásy Přírodní krajiny Výškové stupně		
- vyjádří vlastními slovy co je to domov, jak může vypadat domov v různých částech světa - definuje pojem obec a sídlo - vyjmenuje rozdíly mezi městem a vesnicí - definuje stát, vysvětlí pojem světadíl - objasní pojem národ - popíše a chronologicky seřadí vývoj počtu obyvatel - vyjmenuje a definuje ukazatele rozmístění obyvatelstva - zná základní demografické údaje, porovná a odůvodní různé hodnoty ve vybraných částech světa - vyjmenuje nejlidnatější země a oblasti světa - vyjmenuje oblasti s nejvyšším přírůstkem obyvatel - podle stromu života popíše změny ve složení obyvatelstva - vyjmenuje základní lidské rasy a zařadí do nich základní biologické znaky lidí - ukáže na mapě původní rozmístění lidských ras a oblasti s největšími změnami	Socioekonomická sféra Regionální společenské politické a hospodářské útvary Domov Obec, sídlo Město a vesnice Stát a světadíl Národ a národnost Obyvatelstvo světa Počet a vývoj počtu obyvatel Základní biologické znaky Pohlaví a věk Rasy	Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

▪ vyjádří vlastními slovy co je jazyková rodina a skupina ▪ zařadí světové jazyky do jazykových skupin ▪ popíše vlastními slovy, co je to náboženství ▪ vyjmenuje a popíše světová náboženství a ukáže na mapě oblasti jejich výskytu	Jazyk a písmo Náboženství	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
▪ vyjmenuje a popíše tři sféry hospodářství ▪ zařadí jednotlivá hospodářská odvětví do tří základních sfér ▪ na mapě ukáže oblasti největšího výskytu lesů, vyjádří důvody kácení lesů ▪ na mapě ukáže oblasti největšího výskytu ryb ▪ popíše změny ve způsobu lovu ryb a jejich dopad na stavy ryb ve světových oceánech ▪ shrne význam zemědělství, rozdělí zemědělskou výrobu na živočišnou a rostlinnou, vyjmenuje faktory ovlivňující rostlinnou výrobu, vyjmenuje formy živočišné výroby, vysvětlí, jak vyspělost země ovlivňuje zemědělskou výrobu ▪ vyjmenuje zdroje pro výrobu el. energie, vyjmenuje základní nerostné suroviny, ukáže na mapě oblasti s největším výskytem a popíše způsob jejich využití ▪ vyjmenuje jednotlivá průmyslová odvětví, zařadí výrobky do jednotlivých průmyslových oblastí podle způsobu jejich vzniku ▪ rozdělí dopravu na základní druhy ▪ zařadí dopravní prostředky do jednotlivých druhů dopravy ▪ vysvětlí, co jsou to služby, vyjmenuje druhy služeb ▪ objasní, podle jakých kritérií rozdělujeme země podle vyspělosti ▪ porovná způsob vlády v jednotlivých zemích podle státního zřízení	Hospodářství Základní členění Lesní hospodářství Rybolov Zemědělství Průmysl Doprava Služby Rozvojové a vyspělé země světa Státní zřízení	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

Zeměpis – sexta + 2. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: - na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, porovná rozlohu a členitost Evropy s ostatními světadíly, pojmenuje ostrovy, poloostrovy a okrajová moře, průlivy a průplavy - objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže významná pohoří, nížiny, toky jezera a nejvyšší vrcholy - vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásích - vyjmenuje přírodní krajiny Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše - vyjmenuje důležité průmyslové oblasti Evropy - vyčlení země, které nepatří do EU, popíše historii EU, jmenuje orgány EU a jejich sídla, vysvětlí vlastními slovy smysl EU	Evropa Zeměpisná poloha a povrch Vodstvo, podnebí, fauna a flora dané oblasti Důležitá hospodářská centra EU Státy Evropy Střední Evropa Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Baltské země	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
- vyjmenuje okolní státy, vymezí v zeměpisné síti, vyjmenuje výběžky a krajní body - stručně popíše geologický vývoj Země a zařadí mezníky důležité pro utváření povrchu ČR do jednotlivých geologických období, vyjmenuje základní geomorfologické celky - ukáže na mapě a pojmenuje jednotlivá pohoří, nejdůležitější vrcholy, nížiny a jiné tvary reliéfu, určí, který tvar v ČR převládá - vybere činitele, které nejvíce ovlivňují klima v ČR a vysvětlí, jak působí, uvede min. a max. naměřené hodnoty teplot a srážek, ve kterých oblastech jsou tyto extrémy a proč tomu tak je - na mapě označí a pojmenuje nejdůležitější toky, rozdělí ČR podle úmoří a k jednotlivým úmořím přiřadí řeky, označí rybníkářské oblasti, vyjmenuje a na mapě ukáže největší nádrže a jezera - vysvětlí rozdíl mezi půdními druhy a typy, porovná jejich rozmístění a využití - popíše výškové stupně v ČR z hlediska výskytu jednotlivých druhů rostlin a živočichů - vyjmenuje stupně ochrany přírody v ČR (NP, CHKO, apod.), vyjmenuje NP, uvede příklady CHKO, a dalších přírodních památek a rezervací	Česká republika Přírodní podmínky ČR Poloha Geologický vývoj Povrch Podnebí Vodstvo Půdy Rostlinstvo a živočišstvo Ochrana přírody	Environmentální výchova: Životní prostředí regionu a České republiky Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Environmentální výchova Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České Republiky	

▪ zná počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, popíše základní mezníky ve vývoji obyvatel ČR, charakterizuje zemi z hlediska porodnosti, úmrtnosti, přírůstku obyvatelstva a urbanizace, vysvětlí tyto pojmy ▪ rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity a náboženství, zjistí, které národnosti se v ČR vyskytují ▪ objasní administrativní členění ČR, vyjmenuje kraje a jejich krajská města, seřadí největší města podle počtu obyvatel, ukáže je na mapě	Obyvatelstvo a sídla Základní údaje Rozdělení obyvatelstva Sídla	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě	
▪ vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny a chovaná zvířata, na mapě ukáže oblasti pěstování jednotlivých plodin a chovu hospodářských zvířat ▪ na mapě ukáže naleziště nerostných surovin a uvede příklady jejich využití v ČR ▪ procentuálně roztrídí výrobu energie podle zdrojů, uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny, uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu ▪ uvede, co do skupiny služeb řadíme, posoudí význam a potenciál služeb v ČR ▪ na mapě identifikuje nejvýznamnější silniční komunikace, železniční tahy a splavné úseky řek, vyjmenuje mezinárodní letiště v ČR ▪ na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu ▪ popíše jednotlivé kraje – nejvýznamnější města, krajinné prvky, turisticky zajímavé lokality, průmyslové oblasti, případně významné podniky	Hospodářství Zemědělství Nerostné suroviny Přemysl Služby Doprava Cestovní ruch Kraje	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Environmentální výchova Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České Republiky	
▪ vyjmenuje a na mapě ukáže evropské státy, porovná odhadem velikost podle rozlohy a počtu obyvatel, porovná jejich hospodářskou vyspělost, uvede jejich hlavní města, popíše povrch, vodstvo, důležité přírodní, historické a technické objekty, stručně charakterizuje hospodářství států, významné společnosti a výrobce		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	

		Environmentální výchova Člověk a životní prostředí	
popíše povrch, jmenuje a na mapě vyhledá velké toky a jiné důležité hydrografické prvky, průmyslové a turistické oblasti, s přihlédnutím k historickým souvislostem charakterizuje současnou hospodářskou situaci	Asie Rusko	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů	
žák na základě předem vypracované samostatné práce na dané téma prezentuje základní problematiku výrob navštívených chemických podniků	Exkurze Praktická exkurze do výroben, podniků a exteriérů propojující obory přírodních věd: chemii, fyziku a zeměpis, zeměpis (může být i v septimě/3. ročníku)	Environmentální výchova Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České Republiky	

Zeměpis – septima + 3. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: - vymezí hranici Asie (s Evropou a Austrálií), na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, okrajová moře, veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají), pohoří a významné vrcholy - vyjmenuje asijské státy, uvede jejich základní přírodní a hospodářské charakteristiky - nalézá hospodářsky důležité regiony Asie a popíše oblasti jejich působení	Asie Poloha, povrch, vodstvo Státy Asie a průmyslové regiony	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Environmentální výchova Člověk a životní prostředí	
- vymezí severní, střední a jižní Ameriku objasní pojem Latinská Amerika, shrne základní historii – objevy a osídlování, rozložení obyvatel - na mapě ukáže a pojmenuje důležité okrajová moře, zálivy, ostrovy a poloostrovy	Amerika Úvod a základní členění Poloha Povrch Podnebí, biota a zemědělství Nerostné suroviny Oblasti Ameriky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

▪ popíše povrch Ameriky – pohoří, nejdůležitější vrcholy, sopky, a jiné povrchové tvary, veletoky a jezera ▪ roztrídí Ameriku podle podnebných a vegetačních pásů uvede rostliny a živočichy zásadní pro danou oblast a popíše zemědělskou činnost ▪ na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, vymezí hospodářská centra a popíše oblast jejich působení		Environmentální výchova Člověk a životní prostředí	
▪ popíše základní historii Austrálie – první objevy, osídlování, původní obyvatelstvo ▪ vymezí Austrálii v zeměpisné síti, ukáže na mapě a pojmenuje základní geomorfologické celky ▪ vybere klimatické pásy, do kterých Austrálie zasahuje a podle nich popíše krajinu; ukáže na mapě a pojmenuje nejdůležitější toky ▪ vyjmenuje zvířata a rostliny typické pro Austrálii ▪ vyjmenuje nejdůležitější suroviny, které se v zemi těží a stručně popíše hospodářství a jádrové oblasti ▪ na slepé mapě identifikuje nejdůležitější souostrovy, či ostrovy, vybrané stručně charakterizuje	Austrálie a Oceánie Historie a obyvatelstvo Poloha a povrch Klima a krajina, vodstvo Fauna a flóra Nerostné suroviny a hospodářství Oceánie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Environmentální výchova Člověk a životní prostředí	
▪ na mapě najde a pojmenuje základní povrchové tvary, řeky a jezera ▪ vyjmenuje podnebné pásy, do kterých světadíl zasahuje a analogicky k nim popíše přírodní krajiny, na mapě ukáže místa s nejnižšími a nejvyššími srážkami a teplotami ▪ vyjmenuje vybrané státy Afriky, porovná dané oblasti z hlediska počtu obyvatel, hospodářské úrovně a sociálních vztahů	Afrika Povrch a vodstvo Klima Rostlinstvo a živočišstvo Oblasti Afriky – obyvatelstvo a hospodářství	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Environmentální výchova Člověk a životní prostředí	
▪ samostatně vyhledává informace na internetu a v odborné literatuře ▪ zpracovává informace dle stanovených pravidel ▪ odevzdává zadané samostatné práce, referáty a podobně výlučně v elektronické podobě ▪ orientuje se v základní nabídce MS Office, pro zpracování informací zvolí vhodný program	Samostatné zpracovávání informací		
▪ aplikuje svoje znalosti o daném regionu a vyvozuje z nich závěry vzhledem k aktuální situaci ▪ diskutuje o probíraných tématech s využitím již nabytých informací ▪ kriticky hodnotí zdroje informací ▪ samostatně zpracuje referát na zadané téma, obhájí svoje názory	Aktuální zeměpis Témata odpovídají aktuálním událostem ve světě i u nás	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy	

		Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Psychosociální aspekty interkulturality Environmentální výchova Člověk a životní prostředí Životní prostředí české republiky a regionu	
	Exkurze: jednodenní exkurze do JE Temelín		

Fyzika

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Fyzika je zařazen jako povinný předmět v kvintě až septimě (resp. 1. – 3. ročníku).

V kvintě, sextě (1. a 2. ročníku) jsou zařazeny do výuky laboratorní cvičení zaměřené na praktickou činnost žáků s následným zpracováním v počítačové podobě. Třída se při laboratorních cvičeních dělí na 2 skupiny. Celkem žák absolvuje v kvintě a 1. ročníku 34 hodin (rozdělených do biologie, fyziky a chemie) a v sextě a 2. ročníku také 34 hodin (rozdělených do fyziky a chemie).

Předmět je vyučován v kmenových učebnách i ve fyzikálně chemické laboratoři, v závislosti na náplni konkrétní hodiny. Součástí výuky jsou i exkurze do technických muzeí, elektráren a průmyslových podniků (jako součást Chemicko-geografického projektu). Na předmět navazuje volitelný seminář z fyziky.

Tento předmět (v hodinové dotaci 2 hodiny týdně celý školní rok) se může vyučovat dle aktuálních organizačních a rozvrhových možností školy vždy pouze v jednom pololetí v hodinové dotaci 4 hodiny týdně blokově. Obsah učiva a výstupy zůstávají beze změn.

Obsahové vymezení:

V rámci tohoto předmětu je realizován celý obsah vzdělávacího oboru fyzika ze vzdělávací oblasti člověk a příroda. Částečně obsahuje i výstupy ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, konkrétně kapitoly Digitální technologie, Zdroje a vyhledávání informací, komunikace a Zpracování a prezentace informací.

Žáci se zájmem o fyziku mají možnost prohloubit a rozšířit své vědomosti a praktické dovednosti v rámci volitelného semináře, který je pravidelně nabízen ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících osmiletého studia. Pro talentované žáky je ve škole organizována Fyzikální olympiáda a další fyzikální soutěže, mohou si zvolit maturitní práci z tohoto oboru a jsou jim nabízeny konzultace na probíraná i ostatní fyzikální témata.

Průřezová témata:

Výchovné a vzdělávací strategie

► Pro nabývání kompetencí k učení

- Zadáváme žákům různá témata na zpracování s použitím dostupných zdrojů informací; žáci volí vhodné zdroje, splňující kritéria dostatečné odbornosti a vědeckého přístupu, a využívají je jako podklad pro zpracování zadaného úkolu; žáci sami kriticky přistupují k těm zdrojům, které podávají chybný a nepodložený výklad.
- Předkládáme žákům k řešení úlohy různé obtížnosti, jejichž řešení vyžaduje různé stupně osvojení vědomostí, experimentálních dovedností a samostatnosti. Řešením těchto úloh žák získává informaci o dosaženém pokroku.

► Pro nabývání kompetencí k řešení problému

- Diskutujeme se žáky při řešení fyzikálních a při vypracování laboratorních úloh, zda zadaný úkol má pouze jeden postup vedoucí k řešení, a žáci pak dokáží vymezit podmínky, za kterých daná úloha má řešení.
- Vybíráme takové úlohy, které rozvíjejí užívání matematických metod s použitím správné symboliky.

► Kompetence komunikativní:

- Vyžadujeme vypracovávání ukázkových řešení úloh, závěrů laboratorních cvičení a referátů v takové formě, aby je bylo možné prezentovat s použitím moderních komunikačních technologií (prezentace na počítači, umístění na internet, dataprojektor).

► Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních

- Zadáváme úlohy vyžadující týmovou spolupráci a dělbu práce, a posiluje tak pocit zodpovědnosti za výsledek skupinové práce.

► Pro nabývání kompetencí občanských

- Seznamujeme žáky s riziky spojenými s prací s radioaktivním materiálem a s používáním jaderných technologií.
- Vedeme žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti; v návaznosti na události v minulosti žáci dokáží posoudit, kdy byly vědecké objevy zneužity proti lidstvu.

► Pro nabývání kompetencí k podnikavosti:

- Při laboratorních úkolech stanovujeme jasné cíle a vyžadujeme jeho dosažení.
- Trváme na dodržení zadaných postupů a opravě při neúspěchu při laboratorních úkolech i početních operacích.

► Pro nabývání kompetencí digitálních:

- Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. Získaná data zpracovává a vhodně interpretuje což je klíčovou dovedností v moderní vědě a technologii.
- Žák má přístup k interaktivním digitálním učebním materiálům, které mu umožňují prozkoumat fyzikální jevy a principy pomocí simulací, videí a animací. Tyto materiály mu pomáhají lépe vizualizovat a chápat abstraktní fyzikální koncepty.
- Žák má možnost podílet se na projektech, které vyžadují týmovou spolupráci a komunikaci. Online platformy a nástroje pro sdílení dokumentů mu umožňují komunikovat, diskutovat a prezentovat své výsledky a myšlenky online.

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

FYZIKA – kvinta, 1. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámka:
Žák: ▪ rozliší skalární veličiny od vektorových, využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh a provádí základní aritmetické operace s těmito veličinami ▪ při výpočtech a měřeních převádí násobné a dílčí jednotky na jednotky hlavní ▪ měří vybrané fyzikální veličiny, použije vhodnou formu zápisu výsledků měření (tabulka, graf) ▪ porovná vliv použitých měřidel na výslednou chybu měření ▪ při zpracování výsledků, měření spolupracuje s ostatními členy skupiny,	Soustava fyzikálních veličin a jednotek SI fyzikální veličina a jednotka, fyzikální rozměr jednotky skaláry a vektory znázornění vektoru, rozklad do složek jednoduché matematické operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení vektoru skalárem)		
▪ užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech ▪ zvolí při popisu fyzikálního děje vhodnou vztažnou soustavu ▪ používá model hmotného bodu a rozhodne, o jaký typ pohybu se jedná ▪ vyjádří graficky závislost dráhy a rychlosti na čase ▪ určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil ▪ posoudí důsledky působení sil a momentů sil na pohybový stav tělesa a jeho změnu ▪ využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles ▪ rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu ▪ využívá zákony zachování mechanické energie a hybnosti při řešení fyzikálních úloh	Základní pojmy mechaniky Kinematika hmotného bodu Dynamika hmotného bodu Mechanická práce a energie Newtonovy zákony a jejich použití Gravitační pole		
▪ popíše kapalinu jako těleso ▪ porovná vlastnosti kapalin a plynů ▪ využívá základní poznatky z hydrostatiky a z hydrodynamiky	Mechanika kapalin		
▪ popíše tuhé těleso jako ideální model reálného tělesa ▪ aplikuje vlastnosti mechaniky hmotného bodu na tuhé těleso ▪ určí v konkrétních situacích momenty sil působící na těleso a určí výslednici sil i momentů	Mechanika tuhé tělesa		

popíše fyzikální podstatu vybraných experimentů v interaktivní expozici muzea	Exkurze do technického muzea nebo Techmánie		Termín dle organizačních možností
FYZIKA – sexta, 2. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: - aplikuje s porozuměním 1. termodynamický zákon při řešení konkrétních fyzikálních úloh - popíše termodynamickou podstatu teploty jako fyzikální veličiny - posoudí, kdy je třeba použít při řešení fyzikálních problémů termodynamickou teplotní stupnici	Základy termodynamiky Vnitřní energie a teplo Teplota 1. termodynamický zákon		
- používá stavové veličiny pro popis stavu soustavy - využívá stavovou rovnici ideálního plynu při předvídání stavových změn plynu - graficky znázorní závislost stavových veličin - ze stavového diagramu vyčte stav soustavy - aplikuje poznatky o chování plynů při popisu funkce tepelného stroje	Plyn a jeho vlastnosti stavové veličiny stavová rovnice ideálního plynu, izochorický, izobarický, izotermický, adiabatický děj ideálního plynu pV diagram práce plynu 2. druhý termodynamický zákon tepelné stroje, účinnost		
- analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - řeší početné i graficky příklady pružné deformace pevných látek - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a využívá je k řešení praktických problémů	Struktura a vlastnosti pevných látek		
- popíše kapalinu jako těleso - aplikuje vlastnosti kapaliny, především její povrchové vrstvy, na vybrané děje v přírodě - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti kapalin těles a využívá je k řešení praktických problémů	Struktura a vlastnosti kapalin		
- popíše s použitím fázového diagramu - změny stavu a skupenství látek - aplikuje poznatky o vlastnostech jednotlivých skupenství a jejich změnách při popisu dějů v přírodě, využívá je pro popis základních meteorologických situací.	Skupenství a skupenské přeměny vlastnosti látek v jednotlivých skupenstvích (opakování) skupenské přeměny a jejich energetická bilance skupenské a měrné skupenské teplo, skupenské přeměny v přírodě a v technické praxi		
- porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - používá veličiny a fyzikální modely popisující elektrické pole - rozlišuje vlastnosti elektrického pole homogenního a nehomogenního, v látkovém prostředí a ve vakuu - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - řeší příklady zapojování rezistorů a kondenzátorů v jednoduchých i	Elektrostatické pole elektrický proud v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech Střídavý elektrický proud		

rozvětvených elektrických obvodech ▪ aplikuje poznatky o vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech v elektrických obvodech ▪ změří velikost elektrického proudu a napětí v elektrickém obvodu ▪ vhodnou experimentální metodou dokáže stanovit odpor vodiče ▪ využívá své znalosti z teoretické fyziky k vysvětlení principů mechaniky a přeměny energie v elektrárnách	Průmyslové podniky v Čechách – elektrárny, jejich využití, principy, návratnosti, ekologické zdroje Energetická náročnost (projekt 2. či 3. ročník)		
▪ objasní podstatu elektromagnetické indukce a v praxi dokáže rozhodnout, kdy dochází k elektromagnetické indukci, určí směr indukovaného proudu a jeho velikost ▪ konstruuje časové diagramy pro okamžité hodnoty proudu a napětí v obvodech se střídavým proudem v závislosti na prvcích, které obvod obsahuje	Magnetické pole stacionární a nestacionární magnetické pole elektromagnetická indukce obvody se střídavým proudem		
▪ posoudí z různých pohledů kladu a zápory různých způsobů výroby elektrické energie ▪ popíše základní součásti jednotlivých typů elektráren ▪ popíše výhody využívání třífázové soustavy střídavého napětí a jeho transformaci	Exkurze – jednotlivé typy elektráren (výroba a distribuce elektrické energie, třífázová soustava střídavého napětí, transformátor) Využívání zdrojů energie, vliv energetiky na životní prostředí – práce s informacemi ze sdělovacích prostředků, způsoby ovlivňování médií a ovlivňování občanů médií	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí Mediální výchova: Média a mediální produkce	podle organizačních možností
▪ na základě plánu cvičení se teoreticky připraví na laboratorní práci ▪ pracuje s elektronickou podobou protokolu, obrázku, vytvoří popis obrázku ▪ odevzdává laboratorní protokol dle požadavků učitele v elektronické podobě	Laboratorní cvičení Témata odpovídají probíraným kapitolám	Osobnostně-sociální výchova: Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (fyzikální měření, zpracování výsledků měření, práce ve skupině)	

FYZIKA – septima, 3. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: ▪ rozpozná kmitavý pohyb, popíše jeho základní vlastnosti pomocí fyzikálních veličin ▪ předvídá chování těles a kmitavých obvodů z hlediska kmitání a rezonance	Kmitání princip a rovnice kmitavého pohybu mechanický a elektromagnetický oscilátor skládání kmitání nucené kmity a rezonance		

▪ popíše vznik postupné a stojaté vlny ▪ porovná vlastnosti příčného a podélného vlnění ▪ popíše chování vlny při lomu, ohybu a odrazu ▪ využívá vztahy mezi frekvencí, vlnovou délkou a rychlostí elektromagnetického vlnění při řešení konkrétních úloh	Vlnění vznik vlny vlnění příčné a podélné interference, odraz, stojaté vlnění Huygensův princip odrazu, lomu a ohybu		
▪ na základě vlastností podélného vlnění předvídá chování zvukové vlny ▪ rozezná a popíše vlastnosti různých zvuků ▪ vysvětlí princip vybraných hudebních nástrojů	Akustika zvuk, šíření, rychlost ultrazvuk a infrazvuk výška, barva, intenzita, hladina intenzity princip hudebních nástrojů		
▪ porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v různých prostředích ▪ popíše základní vlastnosti různých druhů elektromagnetického vlnění a jejich význam v praktickém životě a při vědeckém výzkumu ▪ objasní podstatu vzniku čárového spektra atomu vodíku	Elektromagnetické záření vznik elektromagnetického záření rychlost šíření elektromagnetické spektrum záření absolutně černého tělesa spektra látek		
▪ rozhodne, kdy je třeba počítat s vlnovou a kdy s korpuskulární povahou světla ▪ popíše chování světla při lomu a ohybu ▪ vysvětlí vznik barev při skládání světla ▪ využívá zákony šíření světla k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy ▪ vytvoří obraz předmětu při zobrazení pomocí tenké čočky nebo kulového zrcadla ▪ stanoví vlastnosti obrazu vytvořeného čočkou nebo zrcadlem ▪ využívá poznatky o odrazu a lomu světla při řešení reálných fyzikálních úloh	Světlo světlo jako elektromagnetické vlnění a jako proud částic šíření světla barvy Interference, ohyb, optická mřížka polarizace; fotony, fotoelektrický jev Jednoduché optické systémy základní zobrazovací metody – čočky, zrcadla, mikroskop, dalekohled ohnisková vzdálenost, optická mohutnost		
▪ rozhodne, které způsoby pozorování je možné využít pro zjišťování konkrétních údajů o vesmírných tělesech ▪ popíše základní vlastnosti jednotlivých typů těles sluneční soustavy a vybrané z nich rozezná podle fotografií ▪ objasní jednotlivé fáze vývoje hvězd a galaxií	Základy astronomie výzkum vesmíru možnosti pozorování Kosmonautika sluneční soustava, terestrické a vnější planety, měsíce další tělesa hvězdy, charakteristiky hvězd, vznik, vývoj a zánik hvězd galaxie; úvod do kosmologie		
▪ popíše podstatné rozdíly mezi klasickou fyzikou a fyzikou mikročástic ▪ posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance ▪ předvídá chování radioaktivních látek a stanovení časové závislosti aktivity zářiče	Základy fyziky mikrosvěta vlastnosti atomových jader, jaderné síly jaderné reakce, stabilita jader radioaktivita, poločas rozpadu, řetězová jaderná reakce, druhy záření		

▪ navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření			
▪ žák na základě předem vypracované samostatné práce na dané téma prezentuje základní problematiku výrob navštívených chemických podniků	Exkurze Praktická exkurze do výroben, podniků a exteriérů propojující obory přírodních věd: chemii, fyziku a zeměpis, zeměpis Jednodenní exkurze do JE Temelín	Enviromentální výchova Člověk a životní prostředí Životní prostředí České republiky a regionu	1 týden

Biologie

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně a je vyučován od kvinty do septimy (resp. od 1. ročníku do 3. ročníku).

V kvintě a 1. jsou zařazeny do výuky laboratorní cvičení zaměřené na praktickou činnost žáků s následným zpracováním v počítačové podobě. Třída se při laboratorních cvičeních dělí na 2 skupiny. Celkem absolvuje žák v 1. ročníku a kvintě 34 hodin (střídání fyziky, chemie a biologie).

Výuka probíhá v nedělené skupině, většinou v odborné učebně biologie. Zde je možné aktivně pracovat s multimediálními prostředky výuky, zejména s interaktivní tabulí, dataprojektorem a DVD přehrávačem. V případě nutnosti probíhá výuka v dělených skupinách (laboratorní práce, problémové vyučování) a v blocích.

Část výuky je realizována formou vícedenních projektů, v prvním ročníku a kvintě je to Botanická exkurze, v prvním či druhém ročníku týdenní Geologická exkurze, v druhém či třetím ročníku pak pětidenní exkurze zahrnující témata ze zeměpisu, biologie, chemie a fyziky.

Samozřejmostí jsou krátkodobější projekty, vycházky, exkurze (mykologická, botanické vycházky, ZOO a podobně).

Tento předmět (v hodinové dotaci 2 hodiny týdně celý školní rok) se může vyučovat dle aktuálních organizačních a rozvrhových možností školy vždy pouze v jednom pololetí v hodinové dotaci 4 hodiny týdně blokově. Obsah učiva a výstupy zůstávají beze změn.

Obsahové vymezení:

Vychází hlavně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, konkrétně obsahuje většinu tematických celků vzdělávacího oboru Biologie, dále část témat ze vzdělávacího oboru geologie. Částečně obsahuje i výstupy ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie (konkrétně kapitoly Digitální technologie, Zdroje a vyhledávání informací, komunikace a Zpracování a prezentace informací) a také části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Kladen je důraz na pochopení vzájemných vztahů v přírodě, úlohy člověka v ní a možnosti ochrany přírody.

Průřezová témata:

Z průřezových témat obsahuje učební plán především vybrané kapitoly z průřezového tématu Enviromentální výchova, dále z témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

► Pro nabývání kompetencí k učení

- Klademe hlavní důraz na pochopení vzájemných ekologických vztahů v přírodě.
- Vyžadujeme samostatné vyhledávání informací z odborné literatury (klíče, atlasy...).
- V každém ročníku zařazujeme samostatné i skupinové práce různého rozsahu.
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní přínos do hodin formou referátů.

► Pro nabývání kompetencí k řešení problému

- Vedeme žáky k pochopení propojenosti biologie s běžným životem (stravování, tělesná i duševní hygiena,...)
-

► Pro nabývání kompetencí komunikativních

- Zařazujeme referátové výstupy s využitím počítačových technologií.
- Vyžadujeme interpretaci nákrešů a zobrazení objektů s přírodní tematikou.

► Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních

- Do výuky a hodnocení zařazujeme i skupinové práce, umožňujeme žákům jejich prezentaci a obhajobu před ostatními.
- Zpracované práce většího rozsahu vyžadujeme i v elektronické podobě.
- Pořádáme projekty a exkurze napříč třídami (geologická, botanická, zoologická, mykologická,...)

► Pro nabývání kompetencí občanských

- Klademe důraz na environmentální výchovu a vztah člověka k přírodě (diskuse).
- Vedeme k zodpovědnosti jedince za kvalitu ŽP ve svém okolí (hydrologická měření, eko-projekt Den Země).
- Vedeme žáky ke třídění odpadů.

► Pro nabývání kompetencí k podnikavosti:

- Zadáváme samostatné práce, kde žáci uplatňují získané vědomosti a dovednosti.

- Do výuky zařazujeme laboratorní práce, kde si žáci osvojují dovednosti v oblasti laboratorní techniky, tj. práce s mikroskopem, příprava preparátů aj.
- **Pro nabývání kompetencí digitálních:**
 - Studující v předmětu biologie využívá široké spektrum informačních zdrojů, ke kterým přistupuje kriticky, získaná data ověřuje a správně je aplikuje s využitím technologií, aplikací a programů, které jsou pro dané situace nejvhodnější.
 - Studující dále dokáže číst, tvořit a interpretovat tabulky a grafy ve vhodných programech, což je důležité při vyvozování zákonitostí v oblasti ekologie či geologie.
 - Vhodnou formou studující prezentuje výstupy své badatelské či projektové aktivity, přičemž využívá sdílení dokumentů online formou.
 - Studující ovládá základní determinační mobilní aplikace v oblasti botaniky, mykologie či zoologie, kriticky však ověřuje získaná data.
 - Studující realizuje práci s technologiemi a daty, včetně jejich zveřejňování, tak, aby tím nevznikla újma jemu/jí ani nikomu jinému.

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

BIOLOGIE - kvinta, 1. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: ▪ využívá vybrané metody identifikace minerálů ▪ určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, usazených a metamorfovaných hornin	Vznik a ložiska minerálů Krystaly a jejich vnitřní stavba Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Klasifikace nerostů a hornin Práce v terénu		Geologická exkurze 1 týden v září
▪ odliší živé a neživé soustavy na základě jejich charakteristických vlastností ▪ porovná významné hypotézy o vzniku života a jeho evoluci ▪ charakterizuje viry jako nebuněčné organismy ▪ objasní stavbu a funkci prokaryotních organismů a virů ▪ porovná pozitivní a negativní působení virů a bakterií – odvodí správnou léčbu při onemocněních způsobených viry a bakteriemi	Vznik a vývoj živých soustav Evoluce a další teorie Stavba a funkce virů Rozmnožování virů Stavba funkce prokaryotických organismů Význam virů a prokaryot	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky:	
▪ objasní stavbu a funkci eukaryotní buňky ▪ charakterizuje typické rozdíly prokaryotní a eukaryotní buňky ▪ popíše nejčastější způsoby rozmnožování buněk ▪ objasní význam osmotických jevů pro buňku ▪ vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy, tj. vyjmenuje a zakreslí tvary rostlinných pletiv a charakterizuje jejich význam pro utváření funkčních celků: meristémy, trvalá pletiva (krycí, vodivá a základní) ▪ popíše stavbu rostliny se všemi jejími vegetativními orgány, vyjmenuje veškeré jejich hlavní funkce a tvary a objasní možné metamorfózy a důvody, které k nim vedly	Stavba a funkce eukaryotické buňky Rozmnožování buněk Osmotické děje v buňce Rostlinná pletiva Morfologie, anatomie a fyziologie rostlin Rozmnožování rostlin		

odliší způsoby opylení a popíše základní principy oplození rostlin a životních cyklů			
- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin - pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy, správně je zařadí a uvede jejich ekologické nároky - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti - zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany - vypracuje botanický herbář podle stanovených instrukcí	Systematika, ekologie a evoluce rostlin: Řasy Mechorosty Plavuně, přesličky, kapraďorosty Semenné rostliny: Lyginodendrofyty Cykasy Jinany Nahosemenné rost. Krytosemenné rost.		Součástí výuky je botanický herbář
pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy v přirozeném prostředí a správně je zařadí	Terénní týdenní výjezd s botanickým zaměřením		Botanická exkurze dle aktuálních možností
- charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - objasní význam heterogenní skupiny Protista	Stavba a funkce Protista		

BIOLOGIE – sexta, 2. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: - popíše buňku hub, uvede rozdíly mezi buňkou hub a rostlinnou či živočišnou buňkou - vyjmenuje a charakterizuje výživu hub - charakterizuje význam hub v přírodě, uvede konkrétní možnosti využití v biotechnologiích - popíše houbová onemocnění rostlin a živočichů a možnosti jejich léčení - charakterizuje jednotlivá oddělení hub, porovná je z hlediska ekologického a morfologického, vyjmenuje konkrétní zástupce a uvede jejich ekologický význam - jmenuje organismy tvořící lišejníky a jejich funkci v něm. - uvede příklady zástupců lišejníků a jejich rozšíření v závislosti na kvalitě životního prostředí	Biologie hub Obecná charakteristika skupiny Výživa hub Význam hub Systematické rozdělení říše Fungi Zástupci Lišejníky	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí	
na obrázcích nebo na živém materiálu s využitím literatury prakticky poznává zástupce hub	Praktické poznávání hub		Mykologická exkurze nebo laboratorní cvičení 1 den

- vysvětlí základní ekologické pojmy a uvede příklad - zhodnotí význam základních biotických faktorů pro život rostliny - charakterizuje skupiny rostlin typické pro určité prostředí, uvede příklad rostliny a jejího výskytu - na schématech a obrázcích popíše tok prvků, látek a energie v ekosystémech - popíše možnosti potravních vztahů mezi organismy, uvede jejich příklad - sestaví potravní řetězec nebo potravní pyramidu na příkladu konkrétního ekosystému	Ekologie rostlin a hub Základní pojmy z ekologie Biotické faktory prostředí Biotické faktory prostředí	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí Problematika vztahu organismů a prostředí	
- charakterizuje říši z hlediska ekologického - na obrázku popíše orgány prvoků, uvede jejich význam - porovná jednotlivé významné kmeny prvoků, uvede příklady zástupců - charakterizuje onemocnění způsobená prvoky, jejich původce a možnosti léčení	Říše prvoci Charakteristika prvoků Významné kmeny prvoků		
- podle obrázku popíše orgány živočišné buňky a uvede jejich funkci - srovná buňku živočišnou s buňkou rostlinnou a houbovou - svými slovy popíše teorie vzniku mnohobuněčnosti. - charakterizuje oddělení Diblastica a Triblastica a zařadí do nich velké kmeny bezobratlých živočichů	Říše živočichové Charakteristika živočišné buňky Vznik mnohobuněčnosti Systematické rozdělení		
- vysvětlí pojem zárodečný list, vyjmenuje jeho druhy a orgány, které z nich vznikají. - vysvětlí význam žahavců a hub ve vodních ekosystémech - na obrázku pozná a popíše nejdůležitější druhy žahavců	Jednotlivé taxonomické skupiny bezobratlých živočichů <u>Diblastica</u> Houby Porifera Žahavci	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí	
- rozpozná jednotlivé významné zástupce a správně je zařadí do taxonomické jednotky - charakterizuje jednotlivé tělní soustavy probíraných skupin živočichů - objasní význam druhů v rámci ekosystému - z probíraných skupin vybere nejdůležitější zástupce parazitů, popíše průběh onemocnění jimi vyvolávaných a navrhne způsoby jejich léčení - navrhne místo a způsob odběru běžného zástupce skupiny v přírodě	Další taxonomické skupiny bezobratlých živočichů <u>Triblastica</u> Ploštěnci (2 hodiny) Vířníci (1 hodina) Hlíst i (3 hodiny) Měkkýši (4 hodiny) Kroužkovci (2 hodiny) Členovci (Trojlaločnatci, Klepítkatci, Žebernatí, Vzdušnicovci) (27 hodin) Ostnokožci (3 hodiny)	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí	Časové rozvržení viz vedle + lab. práce, testy, video 6 hodin

▪ sestaví potravní řetězec z probíraných živočichů, popíše potravní závislosti v něm ▪ samostatně s pomocí odborné literatury nastuduje vzhled zadaných druhů živočichů, svoje znalosti praktického poznávání obhájí v hodině při poznávačce ▪ charakterizuje základní typy chování jednotlivých druhů			
--	--	--	--

BIOLOGIE – septima, 3. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: ▪ rozpozná jednotlivé významné zástupce a správně je zařadí do taxonomické jednotky ▪ vysvětlí fylogenetický význam živočichů se zachovalou strunou hřbetní ▪ osvětlí přeměnu žaberních oblouků v jiné části těla ▪ objasní význam druhů v rámci ekosystému ▪ charakterizuje základní typy chování jednotlivých druhů ▪ vysvětlí problém ohrožení jednotlivých druhů a navrhne možnosti jejich ochrany ▪ popíše interakci člověk versus živočich	Morfologie, anatomie a fyziologie systematických skupin strunatců: Živočichové se zachovalou strunou hřbetní (Pláštěnci, Kopinatci) Paryby: obecná stavba těla, systém, základní zástupci, ekologie, etologie Ryby: obecná stavba těla, systém, základní zástupci, ekologie, etologie	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí	
▪ vyjmenuje rozdíly mezi plazy a obojživelníky ▪ podle obrázku popíše jednotlivé tělní soustavy obojživelníků a plazů ▪ rozpozná jednotlivé významné zástupce a správně je zařadí do taxonomické jednotky ▪ popíše význam obojživelníků ve fylogenezi obratlovců ▪ krátce charakterizuje skupinu vyhynulých plazů, jednotlivé skupiny a jejich další vývoj k savcům, ptákům a dnešním plazům ▪ objasní význam druhů v rámci ekosystému ▪ charakterizuje základní typy chování jednotlivých druhů ▪ vysvětlí problém ohrožení jednotlivých druhů a navrhne možnosti jejich ochrany ▪ popíše interakci člověk v. živočich	Obojživelníci: obecná stavba těla, systém, základní zástupci, ekologie, etologie Plazi: obecná stavba těla, systém, základní zástupci, ekologie, etologie	Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí	
▪ vysvětlí souvislost mezi plazy a ptáky, vyjmenuje společné a rozdílné znaky	Ptáci: obecná stavba těla, systém, základní zástupci, ekologie, etologie		

▪ podle obrázku popíše jednotlivé tělní soustavy ptáků ▪ rozpozná jednotlivé významné zástupce a správně je zařadí do taxonomické jednotky ▪ objasní význam druhů v rámci ekosystému ▪ vysvětlí pojem migrace, uvede příklady i z jiných skupin živočichů, zhodnotí význam migrace ▪ charakterizuje základní typy chování jednotlivých druhů ▪ vysvětlí problém ohrožení jednotlivých druhů a navrhne možnosti jejich ochrany ▪ popíše interakci člověk versus živočich			
▪ podle obrázku popíše jednotlivé tělní soustavy savců ▪ vysvětlí důvod podobnosti ptačího pera a savčí srsti ▪ rozpozná jednotlivé významné zástupce a správně je zařadí do taxonomické jednotky ▪ zařadí člověka do systému savců a objasní evoluční trend savců směřující k formování člověka ▪ systematicky rozdělí třídu savců ▪ vysvětlí význam izolace kontinentů pro vývoj jejich flóry a fauny ▪ objasní význam druhů v rámci ekosystému ▪ charakterizuje základní typy chování jednotlivých druhů ▪ vysvětlí problém ohrožení jednotlivých druhů a navrhne možnosti jejich ochrany ▪ popíše interakci člověk v. živočich ▪ vysvětlí pojem domestikace a uvede příklady domestikovaných živočichů a jejich předků v přírodě	Savci (člověk): obecná stavba těla, systém, základní zástupci, ekologie, etologie	Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí	
▪ rozpozná druhy kostí a jejich uložení a funkci v těle ▪ popíše základní stavbu kosti a její vznik, objasní vznik kosterních poruch a onemocnění ▪ rozpozná druhy svalů a jejich uložení a funkci v těle ▪ popíše základní stavbu svaloviny, její druhy a fungování, objasní vznik svalových poruch a onemocnění	Stavba těla člověka Kosterní soustava – přehled kostí, nemoci kostry Opěrná soustava – typy svaloviny, přehled kosterního svalstva, nemoci svalstva		
▪ popíše stavbu a funkci TS a její význam pro tělo ▪ charakterizuje základní procesy trávení důležitých složek potravy i z chemického hlediska	Trávicí soustava – stavba, řízení a nemoci trávicí soustavy Složky výživy		

▪ objasní vznik nejčastějších poruch a onemocnění TS – civilizační choroby ▪ posoudí význam jednotlivých složek potravin pro fungování lidského těla ▪ zhodnotí nutriční hodnotu svojí stravy a sestaví vhodný jídelníček pro různé skupiny lidí			
▪ objasní proces dýchání na stavbě DS a vysvětlí jeho význam pro lidské tělo ▪ vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním ▪ zhodnotí možná rizika působící na fungování DS a odvodí její nejčastější poruchy a onemocnění ▪ objasní význam tělních tekutin a krevních tělísek včetně jejich vzniku ▪ popíše stavbu CS a její význam pro lidské tělo ▪ objasní funkci srdce a jeho stavbu ▪ porovná stavbu a funkci jednotlivých typů cév ▪ vyjmenuje nejčastější poruchy a choroby krve a CS ▪ vysvětlí význam krevních skupin při infuzích krve, transplantacích i v prenatálním vývoji	Dýchací soustava – stavba, mechanika a řízení dýchání, choroby DS Tělní tekutiny – složení a funkce krve, krevní plazma, choroby krve, lymfa Cévní soustava – stavba, krevní tlak, řízení činnosti CS, choroby CS		
▪ popíše stavbu a funkci ledvin ▪ vysvětlí vznik, stavbu a funkci kůže a jejích derivátů ▪ objasní význam vylučování pro lidské tělo ▪ charakterizuje mechanismy termoregulace lidského těla	Vylučovací soustava – ledviny, močové cesty, choroby VS Kůže – stavba a funkce kůže, kožní deriváty, choroby kůže Termoregulace		
▪ osvětlí stavbu nervové tkáně a popíše řízení nervového vzruchu na modelu reflexního oblouku ▪ charakterizuje význam receptorů a smyslových orgánů pro lidské tělo včetně jejich poruch ▪ popíše stavbu mozku, míchy a periferního nervstva ▪ objasní tzv. vyšší nervovou činnost – nepodmíněné a podmíněné reflexy ▪ vysvětlí význam řeči a formování hrtanu na evoluci člověka ▪ vyjmenuje nejčastější poruchy a choroby NS	Nervová soustava – stavba a funkce neuronů, vzruch, reflexy Receptory – čich, sluch, rovnováha, kožní čidla, chuť, zrak (stavba, funkce, poruchy) Centrální nervový systém – stavba a funkce míchy a mozku Periferní nervstvo Vyšší nervová činnost – reflexy, instinkty, učení, řeč Choroby NS		
▪ charakterizuje význam, funkci a účinnost látkového řízení ▪ vyjmenuje nejdůležitější zástupce hormonálních biokatalyzátorů	Hormonální řízení – přehled hormonů a jejich funkce		

▪ charakterizuje význam, funkci imunity a problémy vzniklé jejím selháním	Imunita – specifická, nespecifická, imunizace, poruchy imunity		
▪ popíše stavbu a funkci pohlavních orgánů, průběh oplození (umělé oplození) ▪ objasní význam antikoncepce a problematiku pohlavních (civilizačních) chorob ▪ navrhne nejvhodnější metodu antikoncepce pro různé skupiny lidí ▪ vysvětlí fáze embryonálního vývoje – rizika potratu a interrupce ▪ objasní průběh porodu ▪ charakterizuje postembryonální vývoj dítěte	Rozmnožovací soustava – stavba, oplození, antikoncepce, choroby RS Ontogeneze – těhotenství, porod, postembryonální vývoj		
▪ definuje základní genetické pojmy ▪ objasní význam dědičnosti, proměnlivosti a mutace pro evoluci ▪ vyřeší jednoduché příklady s aplikací genetických zákonů	Genetika člověka – základní pojmy (znak, genotyp, genotyp, chromozomy, haploidní počet chromozomů) Autozomální dědičnost Gonozomální dědičnost Proměnlivost Mutace Řešení příkladů na genetiku		
▪ žák na základě předem vypracované samostatné práce na dané téma prezentuje základní problematiku výroby navštívených chemických podniků	Exkurze Praktická exkurze do výroben, podniků a exteriérů propojující obory přírodních věd: chemii, fyziku a zeměpis, biologii	Environmentální výchova Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České Republiky	Září 1 týden

Chemie

Časové a organizační vymezení:

Předmět chemie je vyučován v kvintě (1. ročníku), sextě (2. ročníku) a septimě (3. ročníku), a to s dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v klasických 45 min hodinách, v blocích (zejména laboratorní cvičení) nebo formou exkurzí jedno nebo vícedenních.

V kvintě, sextě (1. a 2. ročníku) jsou zařazeny do výuky laboratorní cvičení zaměřené na praktickou činnost žáků s následným zpracováním v počítačové podobě. Třída se při laboratorních cvičeních dělí na 2 skupiny. Celkem žák absolvuje v kvintě a 1. ročníku 34 hodin (rozdělených do biologie, fyziky a chemie) a v sextě a 2. ročníku také 34 hodin (rozdělených do fyziky a chemie).

Praktické vyučování probíhá ve specializované učebně či laboratoři.

Tento předmět (v hodinové dotaci 2 hodiny týdně celý školní rok) se může vyučovat dle aktuálních organizačních a rozvrhových možností školy vždy pouze v jednom pololetí v hodinové dotaci 4 hodiny týdně blokově. Obsah učiva a výstupy zůstávají beze změn.

Obsahové vymezení:

Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět obsahuje i výstupy ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, konkrétně kapitoly Digitální technologie, Zdroje a vyhledávání informací, komunikace a Zpracování a prezentace informací.

Předmět chemie se zabývá studiem struktury chemických látek, jejich vlastností a vzájemných přeměn. Žák si v průběhu studia osvojí znalost chemického názvosloví, rovnic a chemických výpočtů. Seznámí se se základy obecné, anorganické, organické chemie a vybranými kapitolami z biochemie, fyzikální a analytické chemie.

Velký důraz je kladen také na praktické dovednosti – práci v laboratoři. Díky bloku exkurzí a referátů se žák seznámí s technologií výroby v chemickém průmyslu a příbuzných oborech. Ve druhém ročníku či třetím ročníku je zařazen projekt, spojující učivo chemie, zeměpisu, fyziky, z části také biologie.

Na předmět chemie navazují volitelné předměty rozvíjející tento obor.

Průřezová témata:

Z průřezových témat obsahuje učební plán především vybrané kapitoly z průřezového tématu Enviromentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

► Pro nabývání kompetencí k učení a k řešení problému

- Vedeme žáka k pochopení významu chemie v běžném životě.
- Seznamujeme žáky s obsahem předmětu chemie a využití chemie v různých oblastech lidského života.
- Vedeme žáky tak, aby samostatně vyhledávali, třídili a využívali informace v oboru i oborech příbuzných, chápali mezioborové vztahy s dalšími přírodními i společenskými vědami.
- Vhodně zadávanými úkoly vedeme žáka k používání chemických termínů, znaků a symbolů, a poznání souvislostí s dalšími obory (fyzika, biologie, společenské vědy ...).
- Při laboratorních pracích volíme takové úkoly, aby žák dokázal využít pokusů, pozorování i dosavadních zkušeností k formulování závěrů a řešení úkolů.
- Vedeme žáka k plánování svých učebních činností a jejich rozvržení v čase.

► Pro nabývání kompetencí komunikativních, sociálních a personálních a občanských

- Požadujeme užívání vědeckého jazyka v písemném i ústním projevu.
- Žáky vedeme systémem samostatných prací a úloh k tomu, aby dokázali vystoupit před třídou, prezentovat a obhájit svoji práci v oboru.
- Laboratorní cvičení organizujeme tak, aby měli žáci možnost řešit problémové úlohy a provádět pozorování i experimenty v menší skupině, pracovat v týmu na vyvozování závěrů.
- Podporujeme diskuse s pedagogem a spolužáky na základě získaných zkušeností a dovedností.
- Využíváme různé formy hodnocení a včetně sebehodnocení, vedeme tedy žáky k vytvoření si objektivní představy o svých schopnostech a dovednostech, poznání svých silných stránek a práci na odstranění svých nedostatků.
- Pomocí ekologické výchovy podporujeme pochopení vlivu lidské činnosti na životní prostředí a poskytujeme možnosti aktivně podílet na jeho ochraně.

► Pro nabývání kompetencí k podnikavosti:

- Výuku směřujeme tak, aby byli žáci schopni pracovat aktivně s chemickými pomůckami a přístroji, a dodržovali zásady bezpečnosti práce.
- Vyžadujeme, aby žáci samostatně na základě návodu prováděli experimenty, po jejich provedení zhotovili laboratorní protokol i v elektronické podobě.
- Do výuky zařazujeme exkurze, referáty a projekty, díky kterým by se žák měl orientovat v pracovní náplni různých profesí (chemický a další průmysl apod.).

► Pro nabývání kompetencí digitálních:

- Studující v rámci předmětu chemie aktivně využívá digitální zařízení a aplikace při realizaci projektových a laboratorních aktivit a výstupu z nich. Dokáže správně posoudit, který způsob či zobrazení v daném případě použít jako nejvhodnější.
- Studující dále ovládá práci s daty od jejich zisku přes ověřování až po finální použití a sdílení s okolím, přičemž využívá efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Zejména pak při samostatných či skupinových projektových aktivitách.

- Studující umně zapojuje do své práce digitální prostředky, které mu/ji umožňují efektivní uchopení chemických postupů jak při jejich osvojování, tak i při realizaci své práce. Ať již jde o simulace či videozáznamy procesů.
- Studující realizuje práci s technologiemi a daty, včetně jejich zveřejňování, tak, aby tím nevznikla újma jemu/jí ani nikomu jinému.

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

CHEMIE – kvinta, 1. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: ▪ pojmenuje látky, určí jejich složení ▪ na základě znalostí o vazbách a periodické soustavě prvků odvodí a zdůvodní vlastnosti některých látek ▪ rozlišuje typy směsí, stanoví složení směsi (především roztoků), vypočte množství látek potřebné k přípravě směsi (především roztoků) ▪ zapíše chemický děj rovnicí ve zvoleném tvaru, provede jednoduché výpočty z rovnice	Obecná chemie – struktura látek a chemický děj Názvosloví, prvky a sloučeniny, výpočty ze vzorce, typy vazeb (opakování a rozšíření) Směsi a roztoky, výpočty složení roztoků (opakování a rozšíření) Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí, typy reakcí, propočítávání rovnic, výpočty z rovnice (opakování a rozšíření)		Učivo navazuje na druhé pololetí kvarty pro přechodné období (2 následující roky)
▪ s použitím základních pojmů termodynamiky popíše soustavu látek ▪ vysvětlí energetické změny v průběhu reakce, vypočte teplo získané reakcí konkrétního množství látek ▪ vysvětlí princip srážkové teorie, popíše možnosti jak urychlit reakci, uvede konkrétní příklady použití katalyzátorů ▪ s využitím srážkové teorie popíše dynamickou rovnováhu, zapíše rovnovážnou konstantu reakce, uvede možnosti, jak posunout rovnováhu směrem k produktům	Termochemie a chemická kinetika elementární pojmy termodynamiky – typy soustav, složky a fáze, typy dějů termochemie, standardní entalpie reakce chemická kinetika, srážková teorie, činitele ovlivňující rychlost reakce, katalyzátory, homogenní a heterogenní katalýza chemická rovnováha a její posun, rovnovážná konstanta		
▪ definuje kyselinu a zásadu podle Brönsteda, najde v rovnici konjugované páry ▪ zapíše rovnici a vysvětlí princip neutralizace, disociace kyselin a zásad, rozliší slabé a silné kyseliny a zásady pomocí disociačních konstant případně podle dalších pravidel ▪ popíše princip autoprotolýzy, vysvětlí souvislost koncentrace oxoniových kationů s kyselostí a zásaditostí roztoků, využívá konkrétní indikátory k orientačnímu určení pH ▪ vysvětlí princip hydrolyzy solí	Kyseliny a zásady Teorie kyselin a zásad – Arrheniova a Brönstedova teorie, acidobazické děje, konjugovaná kyselina a zásada Neutralizace, disociace kyselin a zásad, slabé a silné kyseliny Autoprotolýza vody, kyselost a zásaditost roztoku, pH, indikátory Hydrolyza solí		
▪ popíše vlastnosti vodíku a odvozených částic na základě struktury jeho atomu, zná a zapíše významné reakce vodíku, připraví a dokáže vodík v laboratoři, vysvětlí princip výroby a popíše použití tohoto prvku ▪ vysvětlí specifické postavení kyslíku v chemii, připraví a dokáže kyslík v laboratoři, popíše výrobu a využití	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny Vodík – vlastnosti, příprava, důkaz, reakce, sloučeniny, výroba, užití Kyslík – vlastnosti, příprava, důkaz, reakce, výroba, užití, ozón Oxidy – rozdělení, vlastnosti Peroxid vodíku, vlastnosti, reakce Voda, vlastnosti, význam, typy vod (destilovaná, napájecí, pitná, užitková,	Enviromentální výchova: Člověk a životní prostředí	

kyslíku, na základě znalosti struktury rozliší vlastnosti atomárního kyslíku, dikyslíku a ozónu - rozdělí oxidy do skupin podle struktury i podle acidobazických vlastností, zapíše přípravu vybraných oxidů a typových reakcí oxidů - popíše strukturu a vlastnosti vody, pojedná o významu vody, rozliší druhy vody vyskytující se v technologické praxi, popíše princip úpravy pitné a odpadní vody	tvrdá a měkká voda, minerální voda), úprava vody – exkurse do vodárny		
- na základě postavení prvku v periodické tabulce určí jeho vazebné možnosti, odvodí běžná oxidační čísla a některé vlastnosti - popíše výskyt, vlastnosti, výrobu a využití prvků (včetně běžných modifikací) i jejich významných sloučenin - zapiše správně rovnice typových reakcí, především přípravu solí anorganických kyselin několika způsoby, některé z reakcí provede prakticky v laboratoři - popíše významné chemické výroby (výroba amoniaku, technicky významných kyselin, výroba skla a keramiky), při popisu aplikuje znalosti z obecné chemie (kinetika, rovnováhy) - pojmenuje biologické účinky nebezpečných anorganických látek, popíše principy zacházení s nimi (včetně ochrany a první pomoci při styku s nimi), popíše možný dopad těchto látek na životní prostředí	Chemie nekovů vzácné plyny halogeny – vlastnosti, výskyt, výroby, využití významné sloučeniny halogenů – halogenkyseliny, výroba chlorovodíku, halogenidy, obecné metody přípravy halogenidů (solí obecně) kyslíkaté sloučeniny halogenů chalkogeny – síra, vlastnosti a využití, sulfan, sulfidy kyslíkaté sloučeniny síry – výroba a vlastnosti kyseliny sírové dusík – vlastnosti, využití amoniak – příprava, vlastnosti, využití, výroba, významné reakce oxidy dusíku, kyselina dusičná, fosfor – modifikace, vlastnosti, sloučeniny, kyselina trihydrogenfosforečná, fosforečná hnojiva uhlík – modifikace, užití, oxidy, uhličitany křemík, bór – vlastnosti, významné sloučeniny, využití v praxi výroba skla a keramiky – základní postupy	Enviromentální výchova: Člověk a životní prostředí	Ochrana člověka za mimořádných událostí

CHEMIE – sexta, 2. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: - objasní vlastnosti kovů a správně definuje funkci kovové vazby - vysvětlí problém elektrolyzy a udá její správné využití v běžném životě	Kovy: Kovová vazba, struktura kovových krystalů vlastnosti kovů – elektrochemická řada, redoxní děje, elektrolyza a její užití		
- správně zařadí jednotlivé kovy do skupiny kovů na základě pochopení vlastností vyplívajících z jejich postavení v tabulce - vysvětlí a demonstrovuje, též prakticky, průběh nejtypičtějších reakcí kovů - udá nejznámější sloučeniny kovů a jejich uplatnění v běžném životě	S – kovy – vlastnosti, reakce, významné sloučeniny (hydroxidy, soli), užití Hliník, cín, olovo – vlastnosti, výroba, reakce, (amfoterita hliníku), významné sloučeniny, využití v praxi Přechodné kovy – charakteristika, komplexní sloučeniny Skupina zinku a skupina mědi, železo (výroba železa a oceli), další významné přechodné kovy		

	Opakování a shrnutí učiva o kovech		
▪ charakterizuje chemické složení organických látek ▪ naznačí správně základní typy vzorců a jejich izomerické podoby ▪ objasní rozdílné vlastnosti všech typů vazeb vyskytujících se v organických látkách ▪ správně vysvětlí vznik a působení organických činidel ▪ jmenuje a reakčně naznačí průběh nejdůležitějších typů chemických reakcí v organické chemii	Organická chemie: Složení organických látek, typy vzorců, izomerie, typy vazeb Činidla a základní typy reakcí v organické chemii		
▪ vysvětlí a správně naznačí základní problematiku názvosloví: pojmenování a chemických vzorců jednotlivých organických sloučenin ▪ objasní nejdůležitější reakce jednotlivých organických látek v návaznosti na obecných vlastnostech skupiny organických látek, do kterých jsou na základě své stavby a vlastností řazeny ▪ vyjmenuje nejdůležitější zástupce organických sloučenin, udá jejich vlastnosti a použití ▪ vysvětlí zpracování ropy a jiných zdrojů uhlovodíků ▪ objasní průběh polymerace a její význam v dnešním světě	Uhlovodíky Názvosloví, charakteristika alkanů a cykloalkanů, konformace, významní zástupci alkanů a jejich užití, základní typy reakcí – úplná oxidace, substituce, krakování, eliminace Názvosloví, charakteristika alkenů a alkadienů, cis-trans izomerie, základní typy reakcí – adice, polymerace, oxidace, významní zástupci alkenů a jejich užití		
▪ vysvětlí a správně naznačí základní problematiku názvosloví: pojmenování a chemických vzorců jednotlivých organických sloučenin ▪ charakterizuje zvláštnosti stavby aromatického jádra ▪ objasní nejdůležitější reakce jednotlivých organických látek v návaznosti na obecných vlastnostech skupiny organických látek, do kterých jsou na základě své stavby a vlastností řazeny – zejména pak substituční průběhy reakcí ▪ vyjmenuje nejdůležitější zástupce organických sloučenin, udá jejich vlastnosti a použití	Alkiny – názvosloví, významní zástupci a jejich užití Areny – aromatický charakter, názvosloví a charakteristika, významní zástupci a jejich užití, základní typy reakcí – elektrofilní substituce, substituenty I. a II. druhu, oxidace, adice		
▪ na základě plánu cvičení se teoreticky připraví na laboratorní práci ▪ pracuje s elektronickou podobou protokolu, obrázku, vytvoří popis obrázku ▪ odevzdává laboratorní protokol dle požadavků učitele v elektronické podobě	Laboratorní cvičení Témata odpovídají probíraným	Osobnostně-sociální výchova: Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (laboratorní práce)	Průběžně – celkem cca 17 hodin

CHEMIE – septima, 3. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- vysvětlí a správně naznačí základní problematiku názvosloví: pojmenování a chemických vzorců jednotlivých organických sloučenin - objasní nejdůležitější reakce jednotlivých organických látek v návaznosti na obecných vlastnostech skupiny organických látek, do kterých jsou na základě své stavby a vlastností řazeny - vyjmenuje nejdůležitější zástupce organických sloučenin, udá jejich vlastnosti a použití – poukáže na problematiku drog a dopingů, zmíní nejpoužívanější trhaviny užívané při těžbě	Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty – charakteristika, názvosloví, významní zástupci a jejich užití, biologické účinky, základní reakce – substituce, příprava halogenderivátů N-deriváty Nitrosloučeniny – vlastnosti, výroba a užití, zástupci Aminy, diazoniové soli, azosloučeniny – názvosloví, základní reakce, užití		
- vysvětlí a správně naznačí základní problematiku názvosloví: pojmenování a chemických vzorců jednotlivých organických sloučenin - objasní nejdůležitější reakce jednotlivých organických látek v návaznosti na obecných vlastnostech skupiny organických látek, do kterých jsou na základě své stavby a vlastností řazeny - správně naznačí a objasní průběh neutralizace a porovná s esterifikací - vyjmenuje nejdůležitější zástupce organických sloučenin, udá jejich vlastnosti a použití - charakterizuje rizika vzniklá při požití metanolu a etanolu, vysvětlí dopady dlouhodobého užívání alkoholických nápojů - objasní význam glycerolu ve smyslu základního kamene struktury lipidů	O-deriváty Alkoholy a fenoly – charakteristika, názvosloví, významní zástupci – jejich výroba a užití, biologické účinky, základní reakce – oxidace, vznik solí, esterifikace Étery – vlastnosti a významní zástupci Thioly a sulfidy – sírné deriváty, významní zástupci		
- vysvětlí a správně naznačí základní problematiku názvosloví: pojmenování a chemických vzorců jednotlivých organických sloučenin - objasní nejdůležitější reakce jednotlivých organických látek v návaznosti na obecných vlastnostech skupiny organických látek, do kterých jsou na základě své stavby a vlastností řazeny - vyjmenuje nejdůležitější zástupce organických sloučenin, udá jejich vlastnosti a použití, zejména využití formaldehydu			
- vysvětlí a správně naznačí základní problematiku názvosloví: pojmenování a chemických vzorců jednotlivých organických sloučenin - objasní nejdůležitější reakce jednotlivých organických látek v návaznosti na obecných	Aldehydy a ketony – názvosloví, charakter, vlastnosti, reakce – oxidace, redukce, důkaz aldehydu, významní zástupci – jejich výroby a využití		

vlastnostech skupiny organických látek, do kterých jsou na základě své stavby a vlastností řazeny vyjmenuje nejdůležitější zástupce organických sloučenin, udá jejich vlastnosti a použití, zejména využití formaldehydu			
- vysvětlí a správně naznačí základní problematiku názvosloví: pojmenování a chemických vzorců jednotlivých organických sloučenin - objasní nejdůležitější reakce jednotlivých organických látek v návaznosti na obecných vlastnostech skupiny organických látek, do kterých jsou na základě své stavby a vlastností řazeny - vyjmenuje nejdůležitější zástupce organických sloučenin, udá jejich vlastnosti a použití, zejména využití formaldehydu, kyseliny mravenčí, octové a VMK - charakterizuje vznik lipidů z MK a glycerolu	Karboxylové kyseliny – charakteristika, názvosloví, významní zástupci a jejich užití Typické reakce karboxylových kyselin – neutralizace, esterifikace, redukce, dekarboxylace, dehydratace		
- vysvětlí a správně naznačí základní problematiku názvosloví: pojmenování a chemických vzorců jednotlivých organických sloučenin - objasní nejdůležitější reakce jednotlivých organických látek v návaznosti na obecných vlastnostech skupiny organických látek, do kterých jsou na základě své stavby a vlastností řazeny - vyjmenuje nejdůležitější zástupce organických sloučenin, udá jejich vlastnosti a použití, zvláště AK esenciální a jejich význam pro stavbu bílkovin a biochemický význam dalších skupin derivátů - upozorní na nebezpečné látky často využívané jako chemické zbraně	Funkční deriváty karboxylových kyselin – halogenidy, anhydridy, estery, amidy, nitrily, deriváty kyseliny uhličitě – močovina, fosgen Substituční deriváty karboxylových kyselin – halogenkyseliny, aminokyseliny, hydroxokyseliny, ketokyseliny – charakteristika, zástupci, výskyt a význam Opakování a shrnutí učiva organické chemie		
- definuje pojmy makromolekula, mer, polymerační stupeň, polymer, monomer, plast - rozdělí plasty podle chování za zvýšené teploty a jiných fyzikálně-chemických vlastností - zhodnotí využití plastů v dnešní době, uvede výhody a nevýhody jejich používání - vysvětlí důvody vedoucí k recyklaci plastů, uvede výrobky vyrobené takovou recyklací - uvede rozdíl mezi polymerací, polyadací a polykondenzací, na obecném schématu je krátce popíše - uvede plasty vyráběné polymerací, polykondenzací a polyadací, jejich vlastnosti a konkrétní využití	Chemie makromolekulárních látek Charakteristika, základní pojmy Rozdělení plastů Výhody a nevýhody plastů Plasty vyráběné polymerací Plasty vyráběné polykondenzací Plasty vyráběné polyadací Mechanismy polyreakcí Nejčastěji vyráběné plasty, jejich využití	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	
charakterizuje obor biochemie a její zvláštnosti	Úvod do biochemie Vymezení oboru biochemie Chemické složení živých soustav		

- vysvětlí specifika vody jako biomolekuly - charakterizuje specifika biochemických reakcí - uvede příklad biochemické výroby, krátce ji popíše	Biomolekuly Biopolymery Biotechnologie		
- charakterizuje skupinu bílkovin a její význam v organismech - rozliší aminokyselinu, peptid a bílkovinu - popíše vznik peptidické vazby - vysvětlí pojmy primární, sekundární, terciární a kvarterní struktura bílkovin - stručně popíše syntézu bílkovin v buňce - stručně popíše metabolismus bílkovin v těle - uvede příklady peptidů a bílkovin a jejich význam v organismu	Aminokyseliny, peptidy, bílkoviny Rozdělení Chemické a fyzikální vlastnosti Struktura Význam Metabolismus		
- uvede princip enzymové katalýzy dějů v organismech - na příkladu vysvětlí pojem funkční a substrátová specifika enzymu - uvede nejznámější enzymy - rozdělí vitaminy do skupin - vyjmenuje nejdůležitější vitamíny a jejich zdroje ve výživě	Enzymy, vitaminy, hormony Rozdělení Chemické vlastnosti Význam		
- charakterizuje sacharid a jeho význam v organismech - rozdělí sacharidy podle počtu uhlíků, funkční skupiny a velikosti molekul - objasní pojmy chorální uhlík a optická izomerie - jmenuje alespoň jeden analytický důkaz sacharidů a vysvětlí jeho princip - charakterizuje glykosidickou vazbu - uvede příklady známých sacharidů - stručně popíše metabolismus sacharidů v přírodě a v lidském těle (fotosyntéza, glykolýza)	Sacharidy		
- charakterizuje skupinu lipidů - vysvětlí, jak rozdělujeme skupinu lipidů - zapiše rovnici vznik libovolného acylglycerolu - vysvětlí pojem mastná kyselina - pohovoří o významu lipidů pro život člověka - krátce osvětlí propojení metabolismu lipidů s metabolismy jiných živin v těle člověka	Lipidy Rozdělení Chemické a fyzikální vlastnosti Struktura – typy vzorců Význam Metabolismus		
- vysvětlí pojmy nukleotid, nukleotid, komplementarita bází, metabolismu - popíše význam nukleových kyselin - vysvětlí propojení bílkovin a proteosyntézou	Nukleové kyseliny Stavba Druhy Význam Proteosyntéza		

▪ žák na základě předem vypracované samostatné práce na dané téma prezentuje základní problematiku výrob navštívených chemických podniků	Exkurze Praktická exkurze do výroben, podniků a exteriérů propojující obory přírodních věd: chemii, fyziku a zeměpis, biologii Jednodenní exkurze do JE Temelín	Environmentální výchova Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České Republiky	Červen 1 týden
--	---	--	----------------------------

Matematika

Časové a organizační vymezení:

Předmět matematika je realizován v klasických vyučovacích hodinách (45 min.) s občasným začleněním do mezioborových projektových dnů. Je vyučován ve všech ročnících: 1. ročník a kvinta 4 hodiny, 2. ročník a sexta 3 hodiny, 3. ročník a septima 3 hodiny, 4. ročník a oktáva 2 hodiny. Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v učebně výpočetní techniky.

Obsahové vymezení:

Předmět matematika se zabývá studiem základů matematiky. Konkrétně: výroková logika, množiny, algebraické výrazy, rovnice a nerovnice, planimetrie, stereometrie, funkce a goniometrie, analytická geometrie, kombinatorika a pravděpodobnost, posloupnosti. Rozšiřujícím předmětem je volitelné cvičení z matematiky zařazené od 2. ročníku (sexty) do 4. ročníku (oktávy) s dvouhodinovou týdenní dotací a maturitní seminář z matematiky v posledním ročníku studia.

Výchovné a vzdělávací strategie:

► Pro nabývání kompetencí k učení

- Podnětnými úkoly rozvíjíme logické myšlení, geometrickou a funkční představivost a kombinační schopnosti žáka, které mu umožní pokračovat ve studiu matematiky či její aplikování v dalších oborech.
- Seznamujeme žáky s obecně užívanými matematickými termíny, znaky a symboly a vyžadujeme, aby s nimi operovali a hledali jejich souvislosti.
- Systémem plánovaných hodnocených forem učíme žáky naplánovat své učební činnosti a rozvrhnout je v čase.
- Zařazováním práce s matematickými tabulkami, statistickými přehledy a dalšími podobnými materiály učíme žáky aktivně vyhledávat potřebné informace, případně odvodit další.

► Pro nabývání kompetencí k řešení problému

- Předkládáme žákům problémové úlohy, jejichž řešením se učí zvolit vhodný matematický model a postup.
- Společným i samostatným řešením úloh s fyzikální, biologickou, ekonomickou či jinou tématikou vedeme žáky k pochopení úlohy matematiky pro jiné vědy i praxi a k aplikaci matematických postupů v dalších oborech.

► Pro nabývání kompetencí komunikativních

- Při společném řešení úloh i při hodnocení vedeme žáky k aktivnímu užívání vědeckého jazyka v písemném i ústním projevu.
- Při společném řešení úloh, odvozování a při ústní examinaci žáky vedeme k diskusi s pedagogem a spolužáky a žádáme vysvětlení a obhájení zvolených postupů.

► Pro nabývání kompetencí sociálních, interpersonálních a občanských

- Diskusí nad kvalitou splněných úkolů, vyžadováním sebehodnocení a společným hodnocením a rozbořením hodnocených forem pomáháme žákovi, aby si vytvořil představu o svých schopnostech a dovednostech, poznal své silné stránky a pracoval na odstranění nedostatků.
- Spojením skupinového vyučování s řešením problémů učíme žáky řešit problémové úlohy v menší skupině, vytvářet a přijímat role ve skupině, vnímat potřebu dělby práce, kontroly, vzájemné důvěry a zodpovědnosti.

► Pro nabývání kompetencí k podnikavosti

- Učíme žáky pracovat aktivně s vybranými výukovými počítačovými programy a s kalkulátory.

► Pro nabývání kompetencí digitálních:

- Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i domácí přípravě
- S pomocí potřebných aplikací vytváří vizualizace pro práci s funkcemi a řeší úlohy z planimetrie i stereometrie
- Využívá vhodná výpočetní prostředí pro tvorbu grafických výstupů a zpracování statistických dat
- Realizuje práci s technologiemi a daty, včetně jejich zveřejňování, tak, aby tím nevznikla újma jemu/jí ani nikomu jinému.

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

Matematika – 1. ročník, kvinta		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozliší obory čísel a popíše vztahy mezi číselnými množinami - zná základní pojmy dělitelnosti a řeší základní úlohy – dělitelé čísla, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel - provádí operace s čísly v jednotlivých číselných oborech, využívá pojmy absolutní hodnota, opačné číslo, převrácené číslo - provádí úpravy algebraických výrazů, a to i s mocninami, s využitím vytýkání a vzorců pro úpravy, provádí operace s výrazy včetně dělení, stanoví podmínky existence výrazu s proměnnými - převede číslo do semilogaritmického tvaru, provádí výpočty s těmito tvary na papíře i na kalkulačce	Základní poznatky z matematiky Číselné množiny, operace s čísly, přirozená čísla, dělitelnost v oboru přirozených čísel, výpočty s racionálními čísly, reálná čísla, absolutní hodnota a její vlastnosti, algebraické výrazy, úprava výrazů, operace s výrazy, lomené výrazy, dělení mnohočlenů, mocniny a odmocniny, úpravy výrazů s mocninami, semilogaritmický tvar čísla a výpočty s ním	
- rozpozná výrok, vytvoří jeho negaci, používá správně jazyk a symboliku pro zápisy výroků, pomocí logických spojek vytvoří složené výroky a na základě znalosti pravidel i jejich negace, přepisy - využívá tabulky pravdivostních hodnot k vyhodnocení pravdivosti výroků a k řešení logických úloh - zapiše k výrokové formě definiční obor a obor pravdivosti, slovně i symbolicky formuluje obecné a existenční výroky - popíše strukturu matematické věty, interpretuje její důkaz, rozliší typ důkazu v jednoduchých případech, prokáže na příkladech rozdíly mezi axiomem, větou odvozenou a definicí	Výroková algebra Výrok a jeho negace, pravdivostní hodnota výroku Složené výroky – konjunkce, disjunkce, jejich negace, implikace, obrácená, obměněná implikace, přepis a negace implikace, ekvivalence a její negace (ostrá disjunkce), tabulky pravdivostních hodnot Výroková forma, obecné a existenční výroky Matematická věta a její důkaz, definice, axiom Typy důkazů – přímý, nepřímý, sporem	
- zapiše množinu různými způsoby, provádí operace s množinami - využívá Vennovy diagramy k určení vztahů mezi systémy množin a k řešení slovních úloh - zapiše a zakreslí intervaly, provádí s nimi základní operace	Množiny Definice množiny, určení množiny, zápisy, vztahy mezi množinami a operace s množinami Vennovy diagramy a jejich užití včetně řešení slovních úloh Intervaly, jejich zápisy a operace s nimi	
- řeší početně, případně graficky všechny základní typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, zná a volí různé postupy při řešení, rozliší ekvivalentní a důsledkové úpravy, provádí zkoušku řešení, určí počáteční podmínky a porovná je s řešením, zapiše či graficky znázorní správné řešení. - rozloží kvadratický trojčlen na součin, užívá Viettovy vztahy k rychlému řešení jednodušších úloh. - ze slovního zadání vybere potřebné informace, zvolí neznámou, model řešení slovní úlohy a dořeší ji, formuluje správně odpověď - vytvoří model či slovní úlohu podle zadání	Rovnice a nerovnice Lineární rovnice a nerovnice Soustavy lineárních rovnic a metody jejich řešení Soustava lineárních nerovnic o jedné a dvou neznámých Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Kvadratická rovnice, Viettovy vzorce, úprava kvadratického trojčlenu, kvadratická nerovnice Iracionální rovnice, důsledkové úpravy Soustava lineární a kvadratické rovnice Slovní úlohy řešené rovnicí, soustavou rovnic či nerovnicí – řešení i tvorba	

Matematika – 2. ročník, sexta		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
- pojmenuje, zakreslí a symbolicky zapíše základní geometrické útvary i vztahy mezi nimi - pojmenuje a popíše vztahy v trojúhelníku a významné útvary v něm - rozliší a pojmenuje typy čtyřúhelníků a popíše jejich vlastnosti - sestrojí některé pravidelné mnohoúhelníky různými metodami - pojmenuje a narýsuje kružnice, kruh a jejich části, rozliší vzájemné polohy kružnice a přímk, dvou kružnic - zná a zkonstruuje základní množiny bodů daných vlastností a využívá je při řešení konstrukčních úloh, zkonstruuje trojúhelníky, mnohoúhelníky a kružnice daných vlastností, rozliší polohové a nepolohové úlohy, popíše řešení úloh obecně a provede diskusi řešení u jednodušších úloh - provede slovně, pomocí symbolů nebo kombinovaně zápis řešení úlohy - popíše princip a vlastnosti geometrických zobrazení a využije je při jednoduchých konstrukcích - využívá shodnost a podobnost při řešení jednodušších důkazových úloh s užitím vzorců, podobnosti, Pythagorovy věty, Euklidových vět a goniometrických funkcí vypočte obsah a obvod základních obrazců a jejich částí.	Planimetrie Základní pojmy geometrie – bod, přímka a její části, rovina, polorovina, úhly, Vztahy mezi geometrickými útvary, vlastnosti základních útvarů Trojúhelník a jeho vlastnosti, významné úsečky a kružnice v trojúhelníku Čtyřúhelníky a jejich vlastnosti, mnohoúhelníky Kružnice, kruh a jejich části Úhly příslušné ke kružnici Euklidovy věty Konstrukční úlohy – množiny bodů dané vlastností (konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníků, kružnic) Shodnost útvarů v rovině Shodná zobrazení a jejich užití – osová a středová souměrnost, posunutí, rotace Podobnost útvarů v rovině Stejnolehlost a její užití Obsahy a obvody rovinných obrazců	
Žák: - pozná funkci, určí ji různými způsoby – pracuje s tabulkou, grafem, předpisem, určí a zapíše definiční obor a obor hodnot funkce - popíše vlastnosti funkcí, najde funkce daných vlastností - upraví předpis funkce na jiný tvar, najde významné body grafu, asymptoty, sestrojí graf funkce - rozliší základní typy funkcí, používá obecná pravidla pro změny v předpisu funkcí (posun grafu, převrácení podle osy) pro přesnější určení grafu - řeší graficky jednoduché rovnice a nerovnice či jejich soustavy - určí k funkci inverzní – předpis i graf - provádí úpravy výrazů s odmocninami a s racionálními exponenty - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - zná a užívá vzorce pro úpravu logaritmů - užívá logaritmování k řešení jednoduchých slovních úloh s exponenciální závislostí	Funkce Funkce jako závislost proměnných, funkce jako zobrazení na množině reálných čísel, definiční obor funkce, určení funkce, graf funkce, obor hodnot funkce Konstantní funkce, lineární funkce, funkce rostoucí a klesající Funkce absolutní hodnota, funkce omezená, maximum a minimum funkce, funkce s absolutní hodnotou, sudá a lichá funkce Kvadratická funkce, obecný a vrcholový tvar, parabola jako graf kvadratické funkce, průsečíky grafu s osami, grafické řešení kvadratické nerovnice Lineárně lomená funkce, hyperbola, středový a obecný tvar, asymptoty grafu Mocninné funkce, funkce s kladným a záporným exponentem, funkce prostá, inverzní funkce, odmocniny Mocniny s racionálním exponentem a jejich úpravy Exponenciální funkce, jednoduché exponenciální rovnice a nerovnice Logaritmická funkce, logaritmus, logaritmické rovnice	

- vysvětlí definice goniometrických funkcí a základní vztahy mezi nimi, odvodí a zná významné hodnoty těchto funkcí (0°, 30°, 45°, 60°, 90°) - počítá s obecnými úhly ve stupňové a obloukové míře - pomocí jednotkové kružnice určí hodnoty funkcí významných úhlů a řeší jednoduché goniometrické rovnice - zakreslí grafy a popíše vlastnosti goniometrických funkcí, stanoví jejich definiční obory, vysvětlí pojem perioda a používá ji při zápisech - sestrojí funkci požadovaných vlastností - používá goniometrické vzorce k řešení dalších úloh – úpravy goniometrických výrazů, určení dalších hodnot funkcí úhlu - využívá trigonometrické věty k řešení obecného trojúhelníku i dalších aplikačních úloh	Goniometrie a trigonometrie Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku a jejich užití Obecný orientovaný úhel, oblouková míra Jednotková kružnice, goniometrické funkce obecného úhlu, periodická funkce Grafy funkcí $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$, $\cot x$ a jejich vlastnosti Goniometrické rovnice Základní goniometrické vzorce – součtové vzorce, funkce dvojnásobného úhlu Trigonometrické věty – sinová a kosinová, jejich užití při řešení obecného trojúhelníku Věta o opsané kružnici, obsah trojúhelníku – další vzorce Řešení úloh z geometrie a fyziky s užitím trigonometrických vět	
--	--	--

Matematika – 3. ročník, septima		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
- ve volném rovnoběžném promítání narýsuje i načrtne základní tělesa (krychle, hranol, jehlan) - pojmenuje, zakreslí a symbolicky zapíše základní geometrické útvary i vztahy mezi nimi - aplikuje věty o vzájemné poloze rovin při konstrukci řezů tělesa rovinou a v dalších polohových úlohách - s užitím Pythagorovy věty, podobnosti a trigonometrie vypočte odchylky a vzdálenosti útvarů v prostoru - pojmenuje základní tělesa, vysvětlí jejich vlastnosti, zkonstruuje či vypočte jejich výšky, úhlopříčky a významné poloměry - určí objemy a povrchy základních těles, aplikuje základní vzorce při řešení slovních úloh vztahených k tématu	Stereometrie Základy volného rovnoběžného promítání Učení a vzájemné polohy přímek a rovin v prostoru Polohové úlohy - řez tělesa rovinou, průsečnice rovin, průsečík přímky a roviny Metrické úlohy – odchylky a vzdálenosti přímek a rovin – početní a grafické řešení Tělesa - mnohostěny, pravidelné mnohostěny, hranoly, jehlany a komolé jehlany, Rotační tělesa – válec a kužel, komolý kužel, koule a její části objemy a povrchy složených těles	
- využívá soustavu souřadnic k zakreslování bodů a vektorů - chápe vektor jako rozdíl bodů, jako uspořádanou dvojici čísel i jako množinu orientovaných úseček - provádí jednoduché výpočty se souřadnicemi bodů a vektorů, provádí operace s vektory, ověří, zda jsou vektory lineárně nezávislé, určí odchylku vektorů - sestaví parametrickou, obecnou i směrnicovou rovnici přímky, řeší polohové a metrické úlohy v rovině pomocí souřadnic bodů a rovnic přímek	Vektorová algebra a analytická geometrie v rovině Souřadnice bodu v E_2, střed úsečky, velikost úsečky Vektory v E_2, rovnost vektorů, velikost vektoru, sčítání vektorů, násobení vektoru číslem, lineární závislost vektorů, skalární součin, odchylka vektorů Parametrická rovnice přímky, vzájemné polohy přímek Obecná rovnice přímky, odchylky přímek, vzdálenost bodu od přímky Směrnicový tvar rovnice přímky Úlohy řešené metodou souřadnic	
Žák:	Analytická geometrie – kuželosečky	

▪ pojmenuje kuželosečky, popíše jejich parametry, významné body a přímky ▪ zná rovnice kuželoseček a převádí je z obecného do středového či vrcholového tvaru a naopak, dokáže je načrtnout do soustavy souřadnic ▪ určí, zda daná rovnice je rovnicí kuželosečky ▪ určí vzájemné polohy přímky a kuželosečky, případně průsečky ▪ sestrojí tečnu v bodě kuželosečky	Kuželosečky jako řez kuželové plochy, rozdělení kuželoseček Kružnice, rovnice kružnice, kruhu, kružnice a přímka, tečna kružnice Elipsa, její charakteristiky Hyperbola, její charakteristiky, asymptoty Parabola Vzájemná poloha přímky a kuželosečky, tečna kuželosečky	
▪ zná základní kombinatorická pravidla a užívá je k řešení jednoduchých úloh ▪ ovládá vzorce pro permutace, variace, kombinace bez opakování a variace s opakováním, použije je k řešení slovních úloh ▪ upraví výraz s faktoriály, vyřeší kombinatorickou rovnici ▪ zapíše a vysvětlí binomickou větu, provede rozvoj mocniny dvojčlenu, určí vybraný člen tohoto rozvoje	Kombinatorika Základní kombinatorická pravidla Permutace, variace, kombinace bez opakování Výpočty s faktoriály a kombinačními čísly Variace s opakováním Binomická věta a její užití	

Matematika – 4. ročník, oktáva		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
▪ užívá s pochopením základní pojmy pravděpodobnosti ▪ určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení či průniku jevů, rozliší jevy slučitelné a neslučitelné, závislé a nezávislé ▪ využívá znalosti vzorců pro pravděpodobnost včetně binomického rozdělení k řešení slovních úloh ▪ vysvětlí pojem podmíněná pravděpodobnost ▪ vysvětlí základní statistické pojmy na příkladech ▪ sestaví tabulku pro četnost znaku, zvolí a nakreslí vhodný graf ▪ určí charakteristiky polohy a variability znaku, vysvětlí jejich význam a vhodnost užití, porovná statistické soubory zadané výčtem hodnot, tabulkou i grafem ▪ poučeně využívá statistické výpočty na kalkulačce ▪ provede samostatný výzkum (ve zvoleném tématu) a statisticky ho zpracuje v elektronické podobě	Pravděpodobnost a statistika Pravděpodobnost náhodného jevu Sčítání pravděpodobností, pravděpodobnost sjednocení jevů Násobení pravděpodobností, nezávislé jevy Binomické rozdělení Podmíněná pravděpodobnost Základní pojmy statistiky – statistický soubor, jednotka, znak, hodnota znaku Grafy užívané ve statistice Četnost a relativní četnost hodnoty znaku, tabulky četností Charakteristiky polohy znaku – aritmetický, geometrický a harmonický průměr, vážený průměr, modus, medián Charakteristiky variability – rozptyl a směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka Zpracování statistického souboru z vlastního výzkumu	
▪ doplňuje posloupnosti čísel podle výsledovaných pravidel ▪ určí posloupnost zadanou výčtem vzorcem pro n-tý člen nebo rekurentním vzorcem, zapíše konkrétní členy posloupnosti, sestrojí její graf, určí a dokáže vlastnosti posloupností ▪ vysvětlí princip úplné indukce jako důkazu ▪ pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost, vypočte její určený člen a součet prvních n členů	Posloupnosti Definice posloupnosti, vzorec pro n-tý člen, rekurentní určení posloupnosti Graf posloupnosti, vlastnosti posloupností a jejich důkazy Úplná indukce Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Užití geometrických posloupností – finanční matematika Vlastnosti aritmetických a geometrických posloupností	

▪ určí aritmetickou a geometrickou posloupnost zadanou různými způsoby pomocí prvního členu a diference nebo kvocientu ▪ řeší slovní úlohy s využitím znalostí o aritmetické a geometrické posloupnosti ▪ řeší aplikované úlohy z finanční matematiky – úrokování, spoření ▪ popíše závislost vlastností aritmetických a geometrických posloupností na hodnotě diference (kvocientu)		
▪ řeší průběhy funkcí ▪ řeší různé typy rovnic a rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic ▪ využívá znalosti geometrie a trigonometrie při řešení praktických úloh	Opakování a systematizace učiva Závěrečné opakování učiva Opakování funkcí Opakování rovnic Opakování analytické geometrie Opakování planimetrie a stereometrie Opakování trigonometrie	

Matematika plus

Časové a organizační vymezení:

Předmět matematika plus je realizován v klasických vyučovacích hodinách (45 min.), případně blokově. Je zařazen jako volitelný předmět od sexty (2. ročníku) a je dotován 2 hodinami týdně v sextě, septimě a oktávě (či 2., 3. a 4. ročníku). Výuka probíhá v kmenových učebnách případně v učebně výpočetní techniky.

Obsahové vymezení:

Předmět matematika plus navazuje na vyučovací předmět matematika, rozvíjí některé kapitoly (algebraické rovnice, logaritmy, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie, kombinatorika, pravděpodobnost) a zařazuje další (komplexní čísla, matice a determinanty, infinitezimální počet).

Výchovné a vzdělávací strategie:

► Pro nabývání kompetencí k učení

- Podnětnými úkoly rozvíjíme geometrickou a funkční představivost i kombinační dovednosti žáka, které mu umožní pokračovat ve studiu matematiky či její aplikování na vysokých školách.
- Při seznamování s matematickými teoriemi rozvíjíme také logické myšlení, schopnost analýzy, syntézy, zobecnění, aplikace což jsou operace nutné potřebné pro mnoho oborů i s nematematickým obsahem.
- Seznamujeme žáky se strukturou matematické teorie, obecně užívanými matematickými termíny, znaky a symboly a vyžadujeme, aby s nimi pracovali.
- Systémem plánovaných hodnocených forem učíme žáky naplánovat své učební činnosti a rozvrhnout je v čase.
- Důrazem na samostatné opakování a procvičování vedeme žáky k větší odpovědnosti a lepším studijním návykům.

► Pro nabývání kompetencí k řešení problému

- Předkládáme žákům problémové úlohy, jejichž řešením se učí zvolit vhodný matematický model a postup, klademe důraz na nalezení různých postupů i řešení, na optimalizaci práce, na komplexnost, správnost a přesnost řešení
- Pomáháme žákům osvojit si algoritmy k řešení úloh a hojně je využívat
- Společným i samostatným řešením úloh s fyzikální, biologickou, ekonomickou či jinou tematikou vedeme žáky k pochopení úlohy matematiky pro jiné vědy i praxi a k aplikaci matematických postupů v dalších oborech.

► Pro nabývání kompetencí komunikativních

- Při společném řešení úloh i při hodnocení vedeme žáky k aktivnímu užívání vědeckého jazyka v písemném i ústním projevu.
- Při společném řešení úloh, odvozování a při ústní examinaci žáky vedeme k diskusi s pedagogem a spolužáky a žádáme vysvětlení a obhájení zvolených postupů.

► Pro nabývání kompetencí sociálních, interpersonálních a občanských

- Diskusí nad kvalitou splněných úkolů, vyžadováním sebehodnocení a společným hodnocením a rozбором hodnocených forem pomáháme žákovi, aby si vytvořil představu o svých schopnostech a dovednostech, poznal své silné stránky a pracoval na odstranění nedostatků.
- Spojením skupinového vyučování s řešením problémů učíme žáky řešit problémové úlohy v menší skupině, vytvářet a přijímat role ve skupině, navrhnout a obhajovat své postupy.

► Pro nabývání kompetencí k podnikavosti

- Učíme žáky pracovat aktivně s vybranými výukovými počítačovými programy (Cabri geometrie, funkce) a s kalkulatorem.

► Pro nabývání kompetencí digitálních

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i domácí přípravě
- s pomocí potřebných aplikací vytváří vizualizace pro práci s funkcemi a řeší úlohy z planimetrie i stereometrie
- využívá vhodná výpočetní prostředí pro tvorbu grafických výstupů a zpracování statistických dat
- realizuje práci s technologiemi a daty, včetně jejich zveřejňování, tak, aby tím nevznikla újma jemu/jí ani nikomu jinému.

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

Matematika plus – sexta, 2.ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - ovládá principy programu Cabri geometrie, provádí v něm základní konstrukce - používá tabulky, výpočty, pohyb objektů, množiny a další prvky Cabri geometrie k ověření vlastností geometrických útvarů - užívá zobrazení k řešení konstrukčních úloh - skládá zobrazení a popíše výsledné zobrazení a jeho vlastnosti - vytvoří vlastní miniprogramy pro složitější konstrukce a další zobrazení - popíše principy kruhové inverze, využije ji k řešení úloh - vytvoří ukázkové řešení některé z Apolloniových či Pappových úloh (nebo úlohy podobné obtížnosti) včetně podrobného zápisu	Geometrie v Cabri, další geometrická zobrazení Základy práce s geometrickým interaktivním náčrtníkem – Cabri geometrie II Shodná zobrazení a jejich využití – rozšíření znalostí a dovedností ze základního kursu matematiky Skládání zobrazení a jeho vlastnosti Podobná zobrazení – stejnolehlost, skládání stejnolehlosti a shodných zobrazení Užití stejnolehlosti a podobnosti ke konstrukcím Zobrazení roviny Osová afinita a osová kolíneace a jejich vlastnosti Mocnost bodu ke kružnici a její užití Kruhová inverze Apolloniovy a Pappovy úlohy	Mezipředmětové vztahy: Propojení s informatikou
- popíše význam parametru při řešení rovnice, řeší a pomocí tabulky přehledně zapíše řešení všech základních typů rovnic i s doplňkovými úlohami - vytvoří jednoduché algoritmy k obecnému řešení typových rovnic - využívá výhodně substituci k řešení rovnic vyšších stupňů (reciproké a jiné speciální, exponenciální)	Rovnice s parametry a další typy rovnic (rovnice vyšších stupňů) Lineární rovnice s parametry a jejich soustavy, doplňkové úlohy Kvadratická rovnice s parametry Některé další typy rovnic s parametry Substituce při řešení rovnic Reciproké rovnice	
- vysvětlí definici logaritmu, nalezne hodnotu logaritmu, argumentu i základu z definice, či řešením jednoduché rovnice - zná vzorce pro úpravu logaritmů a užívá je k řešení logaritmických rovnic a nerovnic - užívá výhodně substituci při řešení složitějších logaritmických rovnic a jejich soustav - užívá logaritmování k řešení obecné exponenciální rovnice, řešení zapíše různými způsoby	Logaritmy a logaritmické rovnice Logaritmus (opakování a rozšíření), vzorce pro úpravu logaritmů Logaritmické rovnice a nerovnice Logaritmování rovnice Slovní úlohy řešené pomocí logaritmování	
- zná goniometrické vzorce, dokáže je vhodně využívat při řešení dalších úloh – goniometrické rovnice, úprava výrazů s goniometrickými funkcemi - vhodně užívá substituci při řešení vybraných goniometrických rovnic a jejich soustav	Goniometrické vzorce a jejich užití Goniometrické vzorce – opakování a rozšíření znalostí, vzorce pro poloviční úhel, další vzorce Goniometrické rovnice řešené pomocí vzorců či substituce Úprava výrazů s goniometrickými funkcemi	
určí základní charakteristiky matice, pomocí úpravy na trojúhelníkový tvar zjistí hodnotu matice	Matice a determinanty Matice jako schéma, typy matic, úpravy matice, hodnota matice	

- vytvoří matice příslušné k soustavě lineárních rovnic, vyřeší výhodně soustavu a zapíše její řešení - provádí operace s maticemi - vypočte hodnotu determinantu druhého a třetího řádu přímo, vyšší determinanty pomocí rozvedení na subdeterminanty nebo úpravou na trojúhelníkový tvar - vyřeší soustavu lineárních rovnic pomocí determinantů	Užití matic k řešení soustavy lineárních rovnic Sčítání matic, násobení matic, inverzní matice Determinant, hodnota determinantu, úpravy determinantů, rozvedení determinantu na subdeterminanty Řešení soustavy lineárních rovnic pomocí determinantů	
---	--	--

Matematika plus – septima, 3.ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - provádí jednoduché výpočty se souřadnicemi bodů a vektorů, provádí operace s vektory (skalární, vektorový i smíšený součin) a aplikuje je při řešení úloh - ověří, zda jsou vektory lineárně nezávislé, určí, zda vektory tvoří bázi prostoru, vysvětlí a sestaví ortogonální a ortonormální bázi - sestaví parametrickou rovnici přímky, obecnou i parametrickou rovnici roviny - řeší polohové a metrické úlohy v prostoru pomocí souřadnic bodů a rovnic přímek a rovin - využívá k výpočtům matice a determinanty	Vektorová algebra a analytická geometrie v prostoru Souřadnice bodu v E3, střed úsečky, velikost úsečky, vektory v E3, velikost vektoru, sčítání vektorů, násobení vektoru číslem, lineární závislost vektorů, skalární součin, odchylka vektorů – opakování (analogie s E2) Vektorový součin, smíšený součin a jejich užití, báze prostoru Parametrická rovnice přímky v E3 vzájemné polohy přímek Parametrická rovnice roviny Obecná rovnice roviny, vzájemné polohy přímek a rovin, vzájemné polohy tří rovin Odchylky přímek a rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny	
- rozliší kuželosečky regulární a singulární, podle rovnice určí typ kuželosečky, vytvoří v programu Cabri geometrie kuželosečku pomocí pěti bodů - sestaví rovnici tečny kuželosečky podle zadání - pomocí soustav kvadratických rovnic řeší další polohové úlohy s kuželosečkami	Kuželosečky – rozšíření Regulární a singulární kuželosečky Obecná rovnice kuželosečky Kuželosečky v Cabri Tečny kuželoseček – tečny rovnoběžné s danou přímkou, tečny z vnějšího bodu Další polohové úlohy – vzájemné polohy kuželoseček	
- popíše vlastnosti operací na R, následně na C - provádí výpočty s komplexními čísly v algebraickém a v goniometrickém tvaru, převádí jednotlivé tvary, pomocí Moiverovy věty umocní komplexní číslo - určí absolutní hodnotu komplexního čísla a vysvětlí její význam - znázorní komplexní čísla a jejich množiny v Gaussově rovině - řeší v oboru komplexních čísel lineární, kvadratické a binomické rovnice	Komplexní čísla Vlastnosti operací na množině reálných čísel, zavedení komplexních čísel, imaginární jednotka Algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota, operace s komplexními čísly Řešení lineárních rovnic v oboru komplexních čísel Gaussova rovina komplexních čísel Goniometrický tvar komplexního čísla, násobení a dělení komplexních čísel Moiverova věta, komplexní odmocniny Binomická rovnice a její řešení Kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel	

Matematika plus – oktáva, 4.ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
- určí limitu posloupnosti, vysvětlí její definici - užívá věty o limitách posloupnosti - rozliší konvergentní a divergentní posloupnosti - vytvoří posloupnost částečných součtů - vypočte součet nekonečné geometrické řady a užije ho při řešení geometrických úloh	Limita posloupnosti a nekonečné řady Limita posloupnosti Věty o limitách Posloupnosti částečných součtů Konvergentní a divergentní posloupnosti Nekonečné řady Nekonečná geometrická řada a její užití	
- popíše vlastnosti funkcí, určí, zda jsou si funkce rovny, vysvětlí termín složená funkce a najde její definiční obor - zapiše a vysvětlí definici spojitosti funkce, uvede příklady funkcí spojitých na celém $\mathbb{R}$ i na intervalu, popíše vlastnosti funkcí spojitých na intervalu - zapiše definice všech typů limit a ukáže na příkladech, určí limity polynommických, racionálně lomených i některých dalších funkcí - určí asymptoty grafu funkce - zapiše a vysvětlí definici derivace - zná derivace základních funkcí, pomocí vzorců určí derivaci součtu, součinu, podílu funkcí i funkce složené - sestaví rovnici tečny a normály v bodě funkce - vyšetří průběh funkce, zakreslí její graf a určí její vlastnosti a obor hodnot - určením závislosti proměnných a nalezením extrémů řeší slovní úlohy s geometrickým obsahem - užitím l'Hopitalova pravidla vypočte složitější limity podílu	Diferenciální počet Funkce – opakování, vlastnosti funkcí, další typy funkcí (cyklometrické, signum x , celá část x), složená funkce, rovnost funkcí Spojitost funkce, vlastnosti funkcí spojitých na intervalu Limita funkce, věty o limitách, Nevlastní limity, asymptoty grafu funkce bez směrnice, Limity v nevlastních bodech Asymptoty grafu funkce se směrnicí Derivace funkce, definice derivace, vzorce pro derivace základních funkcí, derivace součinu, podílu, derivace složené funkce Tečna grafu, normála grafu Průběh funkce – monotónnost, lokální extrémy, konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body Slovní úlohy řešené pomocí extrému funkce l'Hopitalovo pravidlo a jeho užití	
- zná nebo odvodí primitivní funkce k základním funkcím, popíše význam integrační konstanty - pomocí osvojených metod provede integraci vybraných složitějších funkcí (součin, podíl funkcí, složené funkce) - vysvětlí princip výpočtu plochy pod křivkou - využije výpočet určitých integrálů k určení obsahu ploch omezených křivkami - vypočte objem a povrch některých rotačních těles pomocí určitých integrálů - popíše další možné využití integrálního počtu	Integrální počet Primitivní funkce, neurčitý integrál Integrace základních funkcí Integrace per partes, užití substituce prvního druhu, integrace racionálně lomené funkce Určitý integrál, výpočet obsahu plochy omezené křivkami Objem rotačního tělesa pomocí integrálního počtu Další užití integrálního počtu – délka křivky, povrch rotačního tělesa	

Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace je ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a obsahuje všechny výstupy oboru tělesná výchova a část výstupů oboru výchova ke zdraví.

Výuka probíhá odděleně pro žákyně a žáky, některé třídy mohou být spojené, což se zpravidla řídí počtem cvičení schopných žáků ve třídě. Pro zdravotně omezené žáky nabízíme jako náhradu zdravotní tělesnou výchovu vedenou odborným pedagogem. V jednom pololetí kvinty resp. 1. ročníku může (při zachování výstupů ŠVP) probíhat výuka formou volitelných bloků. Od sexty resp. 2. ročníku probíhá výuka formou volitelných bloků. Informace o organizaci je uvedena na internetových stránkách školy.

Žákyně a žáci mají k dispozici dvě tělocvičny. Větší tělocvična slouží především pro míčové hry (basketbal, volejbal a florbal). Menší tělocvična je vhodná pro různé pohybové hry, kondiční cvičení, sportovní i moderní gymnastiku a zdravotní tělesnou výchovu.

K výuce atletiky využíváme sportovní areál naší školy a k výuce plavání veřejné bazény. Pro netradiční sporty se využívají další areály a sportovní centra ve městě. Časové rozvržení učiva je proto závislé i na aktuálních možnostech pronájmu těchto sportovišť a také počasí.

Ve druhém či třetím ročníku (respektive sextě či septimě) čeká žákyně a žáky několikadenní sportovní turistický projekt. Žákyně a žáci, mimo povinnou tělesnou výchovu, motivujeme k účasti ve školních kroužcích a na školních i mimoškolních turnajích.

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybové kultivace a pohybového učení žákyň a žáků je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žákyně a žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu a utvářet si vztah ke zdraví a preventivně si ho chránit.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

► Pro nabývání kompetencí k učení

- Sportovními aktivitami dáváme prostor žákům pro poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.
- Systematicky sledujeme a slovně hodnotíme vývoj fyzické zdatnosti žáků.
- Nabízíme žákům praktické poznání tradičních i netradičních her a sportovních disciplín.

► Pro nabývání kompetencí k řešení problému

- Pozorováním sebe sama i ostatních žáků vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

► Pro nabývání kompetencí komunikativních

- Vyžadujeme pravidelně vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- Podněcujeme týmovými i strategickými hrami diskusi o taktice družstva.

► Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních

- Vyžadujeme dodržování pravidel fair-play.
- Prezentujeme a podporujeme myšlenky olympijského hnutí.
- Týmovými sporty podporujeme rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva a vedeme jednotlivé žáky k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

► Pro nabývání kompetencí občanských

- Objasňujeme výhody aktivního sportování.
- Objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách.
- Předvádíme, jak poskytnout první pomoc při úrazech.

► Pro nabývání kompetencí podnikavosti:

- Sledujeme a hodnotíme pokrok žáků v provádění cviků nebo dosahování výkonů, radíme jim a opravujeme, aby dosáhli svého maxima.
- Nabízenými činnostmi rozvíjíme fyzický potenciál žáků.

► Pro nabývání kompetencí digitálních:

- Student systematicky využívá digitální zařízení, zejména speciální sportovní aplikace na svém telefonu. Tyto aplikace slouží k zaznamenávání a monitorování jeho sportovních aktivit v rámci tělesné výchovy.
- Student si vytvořil tzv. Pohybové portfolio, do kterého systematicky zaznamenává své sportovní výsledky. Toto portfolio je vytvářeno ve formátu Word, což umožňuje strukturované uchování a prezentaci informací o jeho sportovním pokroku.
- Zaznamenávání sportovních výsledků a tvorba Pohybového portfolio jsou konkrétními příklady, jak student integruje digitální technologie do svého tělesného vzdělávání. Tato integrace

umožňuje efektivní sledování, analýzu a prezentaci jeho sportovního pokroku s využitím moderních digitálních prostředků.

- Díky digitálním nástrojům a Pohybovému portfoliu student dokáže systematicky sledovat a analyzovat svůj sportovní pokrok. Tímto způsobem má přehled o svých výkonech, což mu umožňuje lepší pochopení a optimalizaci svého tréninku.
- Digitální technologie umožňují studentovi efektivně prezentovat svůj sportovní pokrok. Díky Pohybovému portfoliu může srozumitelně prezentovat své úspěchy a výsledky, což může být užitečné při hodnocení a sdílení svých sportovních aktivit s ostatním

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

Tělesná výchova – kvinta-oktáva, 1.-4. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky:
Činnosti ovlivňující zdraví			
Žák: ▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí		
Žák: ▪ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ▪ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ▪ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy ▪ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím ▪ zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ, kondiční testy	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
▪ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení nebo rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití ▪ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení ▪ je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla ▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		
▪ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační	

▪ upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ▪ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí ▪ dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit	dovednosti a efektivní řešení problémů	
▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ▪ poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Žák: ▪ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▪ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové zdokonalení ▪ zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti ▪ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ▪ respektuje věkové, pohlavní a výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové hry různého zaměření Závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením Sportovní hry Herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v utkání Přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč Košíková – dvojtakt, střelba na koš, dribling se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb Odbíjená – nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem Doplňkové sporty HČJ: florbal, ringo, frisbee, lacross, softbal, badminton, stolní tenis, líný tenis, squash (dle podmínek) Atletika Atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) Rychlé běhy na krátkou trat', postupné zrychlování Hody granátem, kriketovým míčem Vrh koulí Skok do dálky Skok do výšky	Osobnostní a sociální výchova: Spolupráce a soutěž	

▪ uvědomuje si zdravotní a regenerační význam plavání ▪ chápe význam plavání pro rozvoj zdatnosti, pro prevenci a korekci svalových a jiných oslabení ▪ zná základní pojmy i neosvojovaných činností a disciplín ▪ dovede pomoci při záchrane unaveného nebo tonoucího plavce a poskytnout dýchání z úst do úst (v návaznosti na jiné předměty) ▪ dovede změřit a zaznamenat základní plavecké výkony ▪ dodržuje specifika bezpečnosti a hygieny při plavání a plaveckých sportech	Rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) Gymnastika Speciální gymnastická průprava (kotoulová, podporová, odrazová, doskoková, rotační) Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou se záchranou Přemet stranou se záchranou Přeskok kozy v základní výšce Skoky na trampolíně Kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy Hrazda – vzpor na rukou, sešín vpřed, vzpor na rukou přešvihem únožmo (pravou, levou) toč vpřed a následně vzad Šplh na laně a tyči Rytmická/moderní gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem – základy rytmičké gymnastiky (pohybové cvičení zaměřená na ovládnutí těla a jeho části podle daného rytmu) Cvičení s míčem, švihadlem a tyčí Úpoly Základy džudo, aikido, karate Význam úpolových sportů pro sebeobranu (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) Bruslení (i kolečkové) Plavání Základní plavecké disciplíny a dovednosti Adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání do vody, splývání, různé Pohyby ve splývavé poloze, potápění a lovení předmětů) Plavání úseků do 200 m Jednoduchá obrátka Jeden plavecký způsob (plaveckou technikou), startovní skok (možno i mimo bloky) Zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika) Prvky sebezáchrany a pomoci unavenému nebo tonoucímu plavci Lyžování - volitelně Běžecské, sjezdové, snowboarding Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, příprava a likvidace tábořiště	Realizováno v rámci Sportovního kurzu v sextě, nebo septimě (2., nebo 3. ročníku)
---	--	--

Žák: - užívá s porozuměním osvojované tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a řádně ji ošetřuje	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech Sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita		
- aktivně naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva. - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci - sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, vyhodnotí je a podílí se na jejich prezentaci	Historie olymp. her - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) Olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli Sportovní role Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky práce se stopkami, pásmem Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) Doplnění příslušných dat Čtení potřebných dat Zjišťování potřebných dat Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		
Zdravotní tělesná výchova - kvinta – oktáva, 1. – 4. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	poznámky	
Žák: - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ČINNOSTI a INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		

▪ osvojuje si zásady správného držení těla s ohledem na individuální zdravotní oslabení ▪ zařazuje do svého pohybového režimu cviky kompenzační – uvolňovací, protahovací a posilovací s ohledem na svaly tonické a fyzické ▪ svůj pohybový režim upravuje dle vlastního oslabení, dbá na správné provádění vyrovnávacích cvičení	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchač systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchačů svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí © – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchač systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání	- vstupní diagnostika - měření základních antropometrických parametrů - testování stavu posturální funkce, svalových dysbalancí a základních hybných stereotypů - rozvoj pohyblivosti a obratnosti s využitím překážkových drah - manipulace s míčem - osvojování správného držení těla v základních polohách (leh, leh na břiše, sed, klek, vzpor) - zásady a metodika sestavování rušné a průpravné části s ohledem na individuální zdravotní oslabení - rozcvičení celého těla (od centra k periférii) v nízkých polohách LEDEN, ÚNOR, BŘEZEN - kompenzační cvičení – uvolňovací, protahovací a posilovací s ohledem na svaly fázické a tonické (bez náčiní/s náčiním) - osvojování základních pohybových dovedností v míčových hrách - rozvoj obecné zdatnosti prostřednictvím vhodně volených kondičních cvičení - cvičení při hudbě - aktivní i pasivní strečink, jeho metody a zásady - cvičení ve dvojicích - jógová a dechová cvičení, relaxační cvičení - samostatná příprava a vedení rušné a průpravné části, sebehodnocení - vědomé provádění všech cvičení s řízeným dýcháním - výstupní diagnostika + hodnocení aktuálního stavu - plány na pravidelný domácí pohybový režim
	VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

Člověk a zdraví

Cílem zařazení vzdělávací oblasti Člověk a zdraví do ŠVP je posílit znalosti i dovednosti, které žákům v budoucnu umožní žít zdravým životním stylem a celkově kvalitním životem. Posiluje dobrý vztah žáků ke zdraví, klade důraz na prevenci.

Časové a organizační vymezení:

Projekt Člověk a zdraví probíhá průběžně od kvinty do oktávy (resp. od 1. do 4. ročníku). Je rozdělen do několika částí. Výuka může probíhat ve škole, v nedělených, nebo dělených skupinách. Lze ji uskutečnit jako frontální, nebo skupinovou. Významnou součástí jsou exkurze, návštěvy různých výukových pořadů a představení, nebo projektové vyučování. Vedoucím jednotlivých částí může být školní preventista, vyučující základů společenských věd, biologie, nebo odborník z oboru (lékař, hasič, ...).

Obsahové vymezení:

Ze vzdělávacích oborů této oblasti je na naší škole obor Tělesná výchova vyučován jako samostatný povinný předmět, obor Člověk a zdraví dále rozpracováváme ve stejnojmenném dlouhodobém projektu. Kromě níže uvedených částí projektu se výstupy z tohoto oboru objevují i v předmětu Základy společenských věd, v Biologii a Tělesné výchově.

Obsahově lze projekt rozdělit do následujících kapitol, korespondujících s kapitolami oboru:

- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě a jejich reflexe
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Ochrana člověka za mimořádných událostí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- **Pro nabývání kompetencí k učení**
 - Vedeme žáky k vyhledávání důležitých informací a jejich použití v praktickém životě.
- **Pro nabývání kompetencí k řešení problému**
 - Podporujeme takové formy výuky, ve kterých žák nejen pasivně přijímá předkládané poznatky, ale je nucen o nich také diskutovat, nahlížet na problém z různých úhlů a navrhnout různá řešení.
 - Vedeme žáky k hledání argumentů a důkazů, kterými obhajuje svoje názory.
- **Pro nabývání kompetencí komunikativních**
 - Podněcujeme diskuze o probíraných tématech.
 - Vedeme žáky k přijímání odlišných názorů a naslouchání jiných.
- **Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních**
 - Dbáme na to, aby každý žák měl právo se vyjádřit k probíraným tématům.
 - Vedeme žáky k empatii, vzájemné úctě a toleranci.
 - Posilujeme vztah žáků ke vlastnímu zdraví a zdraví druhých.
 - Podněcujeme žáky ke stanovování vlastních cílů a priorit.
- **Pro nabývání kompetencí občanských**
 - Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví.
- **Pro nabývání kompetencí k podnikavosti**
 - Podporujeme žáky k vyvíjení vlastních iniciativ.

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ – kvinta-oktáva (1.- 4. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	poznámky
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
Žák: ▪ podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech ▪ usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách Zdravá výživa – specifické potřeby výživy dle věku, zdravotního stavu a profese	Přednáší učitel biologie, lékař, nebo zdravotní sestra Přednáší učitel biologie, TV Probíráno s další kapitolou (Změny v životě člověka a jejich reflexe)

	Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství	
Změny v životě člověka a jejich reflexe		
Žák: - orientuje se ve své osobnosti a potřebách - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství - zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů Způsoby sebereflexe a kontroly emocí Psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci Péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství Osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami Metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty Modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování	Přednáší učitel biologie, TV, preventista, odborník Přednáší učitel ZSV, odborník
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Žák: - korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem Partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče Rizika spojená s volbou partnera, krizové situace v rodině Modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost, sebezpoznaní, sebeúcta	Garant učitel ZSV
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
Žák: - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy	Garant preventista – přednášky, diskuze,

► uveďte důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou, držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ► rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnutí; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství Sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika Výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě Sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích	
Ochrana člověka za mimořádných událostí		
Žák: ► rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události ► prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelní pohromy Únik nebezpečných látek do životního prostředí Jiné mimořádné události První pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace	Garant ředitelka školy Projektový den Sportovní kurz

Informatika

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v kvintě a jednu hodinu v sextě. Výuka probíhá na počítačích či tabletech, převážně v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho digitálního zařízení, nebo pomůcky, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do výuky jsou zařazeny základy robotiky. Jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňuje řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Klíčové kompetence naplňujeme těmito postupy:

- ▶ **Pro nabývání kompetencí k učení**
 - Během výuky klademe důraz na praktické znalosti a dovednosti, které žák potřebuje pro práci v jakémkoliv oboru.
 - Snažíme se motivovat k samostatnému vyhledávání informací, zajímavostí a nových poznatků v IT a jejich prezentaci v hodinách.
 - Zadáváme v rámci možností úkoly pro samostatnou práci, které jsou využitelné i v jiných předmětech a ročnících.
- ▶ Snažíme se o propojení předmětu s ostatními.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí k řešení problému**
 - Podněcujeme žáky k tvořivému řešení úkolů, oceňujeme originalitu.
 - Učíme vyhledávat informace, třídit je a pracovat s nimi.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí komunikativních**
 - Umožňujeme žákům obhajovat svoji práci formou prezentace, vznášet připomínky k práci ostatních a navrhopat řešení nedostatků.
 - Během hodin využíváme i skupinovou práci.
 - Organizujeme soutěže i pro žáky z jiných škol.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí sociálních a interpersonálních**
 - Umožňujeme žákům obhajovat svoji práci formou prezentace, vznášet připomínky k práci ostatních a navrhopat řešení nedostatků.
 - Během hodin využíváme i skupinovou práci.
 - Organizujeme soutěže i pro žáky z jiných škol.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí občanských**
 - Seznamujeme žáky s programy a softwarem, který je vyžadován zaměstnavateli, a který se běžně vyskytuje při práci s počítačem.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí k podnikavosti**
 - Žáci mají možnost pravidelně pracovat s osobním počítačem a dostupným softwarem, čímž se seznamují s fungováním počítače a programů.
 - Vedeme žáky k péči o počítač a jeho komponenty.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí digitálních**
 - Vedeme žáky k využívání dovedností získaných v předmětu informatika k aplikaci v jiných předmětech a oblastech i v běžném životě.
 - Vedeme žáky k bezpečné komunikaci na internetu a k dodržování bezpečnostních pravidel.
 - Při zpracování zadaných prací vedeme žáky ke kritickému hodnocení internetových zdrojů.

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

Informatika – kvinta, 1.ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průř.témata, pozn.
Programování – algoritmizace a programování		
Žákyně/žák: - na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení - zapiše program pro vyřešení konkrétního problému - používá proměnné vhodných datových typů - využívá různé vstupy a výstupy - používá podprogram s parametry - používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení - ověřuje správné fungování vytvářených programů - nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji - optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností - upraví hotový program podle dodatečných požadavků - zobecní program pro širší množinu vstupních dat	- vstup, výstup dat - syntaktické, běhové a logické chyby - proměnné, datové typy - návaznost příkazů a dat - podprogramy bez parametrů a s parametry - cyklus s pevným počtem opakování - náhodný prvek ze seznamu - podmínky - větvení programu a vnořené větvení - ladění programu - rozdělení problému na části	
Informace – data, informace a modelování		
Žákyně/žák: - porovná zprávy podle množství obsažené informace - sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost - na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost - formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytl co nejvíce informací - používá metodu půlení intervalů - spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak - používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit - podle potřeby a kontextu rozliší data od informací - porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů - používá různé metody komprese dat	- přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál - pojem informace - data a jejich význam - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - kódování dat v počítačích obecně - binární soustava, bity a bajty - kódování čísel - vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot - kódování textů - kódování obrazu, zvuku, videa - principy bezeztrátové a ztrátové komprese - kontrolní součty	Mediální výchova Média a mediální produkce Uživatelé
Algoritmus – algoritmizace a programování		
Žákyně/žák: - využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) - různé zápisy mezi sebou převádí - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje	- zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu - přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů	

▪ rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)		
Informační systémy a databáze		
Žákyně/žák: ▪ popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání ▪ rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu ▪ zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje ▪ práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje ▪ navrhuje několik možností řešení ▪ hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější ▪ specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení ▪ specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) ▪ navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků ▪ informační systém průběžně testuje na uživatelích	▪ veřejné informační systémy ▪ data, jejich struktura a vazby ▪ definované procesy, role uživatelů ▪ technické řešení informačních procesů ▪ vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému ▪ návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů ▪ hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda ▪ dotazy, filtrování, řazení ▪ návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč ▪ více tabulek, jejich propojení, relace	
Digitální technologie		
Žákyně/žák: ▪ na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů ▪ nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí ▪ vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu ▪ popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat ▪ z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení	▪ hardware počítače a jeho parametry ▪ zpracování dat v počítači ▪ software – operační systém ▪ lokální počítačové sítě a internet ▪ web a cloudové služby ▪ bezpečné využívání cloudu ▪ bezpečnost počítačových zařízení a dat ▪ umělá inteligence ▪ zlomové události vývoje počítačů ▪ nové počítačové technologie	Mediální výchova Role médií v moderních dějinách

Informatika – sexta, 2.ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průř.témata, pozn.
Robotika (Arduino) – algoritmizace a programování, informační systémy		
Žákyně/žák: ▪ sestaví hardware zapojením obvodu ▪ vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost ▪ najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji ▪ používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy ▪ připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru ▪ použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru ▪ vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům	▪ popis a nastavení programovacího rozhraní ▪ zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami ▪ vývoj programu, nahrání na desku ▪ testování programu, ladění programu ▪ digitální vstup a výstup ▪ vlastní funkce, jejich deklarace ▪ definice polí v Arduino ▪ cyklus for ▪ mechanické prvky, ovládání programovým kódem ▪ analogový vstup a výstup ▪ podmínky, příkaz if ▪ pulzně šířková modulace ▪ senzory, měření fyzikálních veličin ▪ cyklus while	
Robotika (alternativa Micro:bit) – volitelně doplňková aktivita k Arduino		
Žákyně/žák: ▪ vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost ▪ najde chybu v programu a opraví ji ▪ ovládá světelné a zvukové výstupy ▪ vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut) ▪ použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru ▪ vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům ▪ řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek	▪ vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu ▪ ladění programu ▪ programové konstrukce - cykly, podmínky ▪ grafické výstupy ▪ zvukové výstupy ▪ reakce na podněty od uživatele ▪ reakce na podněty od okolního prostředí ▪ vzájemná komunikace destiček ▪ skupinové projekty s Micro:bitem	
Modelování – data, informace a modelování		
Žákyně/žák: ▪ jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni ▪ rozpozná příklady použití grafů podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje ▪ hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě ▪ pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému ▪ reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích	▪ model jako zjednodušení reality ▪ schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta ▪ myšlenkové a pojmové mapy ▪ kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení	

▪ vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému ▪ vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě		
--	--	--

Zpracování dat

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v kvintě (1. ročníku). Výuka probíhá na počítačích či tabletech, převážně v laboratorních učebnách.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve skupinách u jednoho digitálního zařízení, nebo pomůcky, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Skupina pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Předmět zpracování dat ukazuje praktický proces získání dat a jejich elektronické zpracování.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností v dnešním digitálním světě.

Výuka je propojena s dalšími předměty a to zejména s fyzikou, biologií a chemií.

Klíčové kompetence naplňujeme těmito postupy:

- ▶ **Pro nabývání kompetencí k učení**
 - Během výuky klademe důraz na praktické znalosti a dovednosti, které žák potřebuje pro práci v jakémkoliv oboru.
 - Snažíme se motivovat k samostatnému vyhledávání informací, zajímavostí a nových poznatků v IT a jejich prezentaci v hodinách.
 - Zadáváme v rámci možností úkoly pro samostatnou práci, které jsou využitelné i v jiných předmětech a ročnících.
- ▶ Snažíme se o propojení předmětu s ostatními.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí k řešení problému**
 - Podněcujeme žáky k tvořivému řešení úkolů, oceňujeme originalitu.
 - Učíme vyhledávat informace, třídit je a pracovat s nimi.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí komunikativních**
 - Umožňujeme žákům obhajovat svoji práci formou prezentace, vznášet připomínky k práci ostatních a navrhopat řešení nedostatků.
 - Během hodin využíváme i skupinovou práci.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí sociálních a interpersonálních**
 - Umožňujeme žákům obhajovat svoji práci formou prezentace, vznášet připomínky k práci ostatních a navrhopat řešení nedostatků.
 - Během hodin využíváme i skupinovou práci.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí občanských**
 - Seznamujeme žáky s programy a softwarem, který je vyžadován zaměstnavateli, a který se běžně vyskytuje při práci s počítačem.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí k podnikavosti**
 - Žáci mají možnost pravidelně pracovat s osobním počítačem a dostupným softwarem, čímž se seznamují s fungováním počítače a programů.
 - Vedeme žáky k péči o počítač a další digitální a laboratorní zařízení.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí digitálních**
 - Vedeme žáky k využívání dovedností získaných v předmětu informatika k aplikaci v jiných předmětech a oblastech i v běžném životě.
 - Při zpracování zadaných prací vedeme žáky ke kritickému hodnocení internetových zdrojů.

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

Zpracování dat – kvinta, 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průř.témata, pozn.
Hromadné zpracování dat – informační systémy		
Žákyně/žák: ▪ navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; ▪ navrhne procesy zpracování dat ▪ vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text	▪ hromadné zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

▪ vyřeší problém navržením kontingenční tabulky ▪ zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost ▪ na základě plánu cvičení se teoreticky připraví na laboratorní práci ▪ vede průběžně zápis z měření ▪ pracuje s elektronickou podobou protokolu, vytvoří tabulku a graf v elektronické podobě ▪ odevzdává laboratorní protokol dle požadavků učitele v elektronické podobě ▪ ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT ▪ Využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh ▪ organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití ▪	▪ zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru ▪ vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu ▪ rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky	
--	---	--

Výtvarná výchova

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět výtvarná výchova má v kvintě, sextě a paralelním prvním a druhém ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá vždy pro polovinu žáků třídy, druhá polovina žáků má souběžně hudební výchovu. V případě menšího počtu žáků ve třídě se třída nedělí a vyučuje se buď výtvarná, nebo hudební výchova.

Výuka probíhá ve specializované učebně – kreslárně. Současně se tvoří i v exteriérech a navštěvují se galerie a muzea. Nedílnou součástí předmětu je projekt Tvůrčí dílna, realizovaný v prvním či druhém ročníku (respektive v kvintě či sextě), který zahrnuje výtvarnou, dramatickou, literární a hudební složku.

Obsahové vymezení:

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a téma se přizpůsobuje specifikům žáků, není každý rok stejné, závazné. Výtvarné techniky se v jednotlivých ročnících přizpůsobují tematickým plánům, to znamená, že se v každém ročníku opakují, aby byla výtvarná tvorba pro žáky pestrá a zajímavá.

V předmětu je žák veden k vnímání výtvarného umění, jeho významu pro život jeho i společnosti, k základním dovednostem ve výtvarné tvorbě, je podporována jeho vlastní tvořivost a je dáván maximální prostor pro originalitu a jedinečnost každého žáka. Učí se rozvíjet týmovou spolupráci, odlišné přístupy k umění i různé názory na výtvarný problém. Pravidelně se v ukázkách a galeriích setkává s uměním.

Průřezová témata:

V předmětu jsou částečně realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

► Pro nabývání kompetencí k učení

- Výtvarně pojatými úkoly vedeme žáka ke zdokonalení motorických schopností a stále dokonalejšímu výtvarnému zobrazení, jakož i samostatnosti při tvoření kompozice.
- Zajímavými náměty jej podnětujeme i k rozvoji imaginace, výtvarné stylizace, abstraktních postupů.
- Prakticky jej seznamujeme s jednotlivými oblastmi tvorby (malba, grafika, modelování atd.), dáváme mu prostor se originálně a samostatně výtvarně vyjadřovat.
- Vybíráme vhodné objekty a podněty, abychom rozvinuli jeho schopnost pozorování a vnímání světa a lidí kolem sebe.
- Seznamujeme jej s termíny a znaky výtvarného umění různých epoch a oblastí.

► Pro nabývání kompetencí k řešení problému

- Na konkrétních příkladech ukazujeme žáku inspiraci umění ve světě kolem nás, v přírodě a jejím lidském prožitku, ve společnosti, v kultuře a dějinách. Žák zkouší aplikovat získané informace i dovednosti při řešení výtvarného problému.

► Pro nabývání kompetencí komunikativních

- Podnětnými úkoly usilujeme o žákovu umělecké vyjadřování beze slov, o uvolnění, relaxaci a na druhé straně koncentraci, které vedou k prevenci v oblasti psychopatologických jevů.
- Žák je podněcován vyjádřit svůj postoj a názor jak vlastní verbální obhajobou a diskusí, tak i beze slov jen s použitím výtvarného jazyka. Využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem (tedy i výtvarného jazyka a seberealizaci prostřednictvím výtvarné tvorby).

► Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních

- Vyžadujeme od žáků spolupráci při tvorbě uměleckého díla. Seznamujeme jej s odlišnostmi ve výtvarném vyjádření skutečnosti v různých kulturách, kulturních epochách a obdobích a u různorodých jednotlivců.
- Vodíme žáky na výstavy, vyzýváme je k diskuzi a obhajobě názorů na umělecká díla. Učí se respektu ke kulturnímu dědictví, obhajobu vlastní práce se učí vnímat a respektovat různorodé, individuální výtvarné vyjadřování, ale i kriticky hodnotit jeho kvality.

► Pro nabývání kompetencí občanských

- Navštěvou výstav a kulturních představení budujeme žákův pozitivní postoj k umění, smysl pro tvorbu a úctu k práci jiných. Žák si tak lépe uvědomuje význam umění pro společnost.
- Vystavujeme žákská díla v budově školy a každoročně pořádáme vernisáž tvorby vzniklé společně na projektu Tvůrčí dílna.

► Pro nabývání kompetencí k podnikavosti:

- Žák se seznamuje s různými výtvarnými postupy a technikami (kreslířské, malířské, grafické techniky) a dostává prostor využít ty, které mu vyhovují.

- Dlouhodobě sledujeme činnost žáků a pracujeme na výtvarných projektech, které zaberou větší časový prostor a nutí žáka k soustavné práci.
- Představujeme žákům různé materiály k výtvarné činnosti.
- **Pro nabývání kompetencí digitálních:**
 - Žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
 - Žák využívá nejrůznější elektronická zařízení pro umělecké zachycení světa kolem nás. Využívá k tomu různé formáty digitálních obsahů (video, fotografie, digitální malbu a kresbu...).
 - Žák se učí prezentovat své výsledky za podpory vlastních digitálních materiálů.
 - Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

Výtvarná výchova – kvinta, 1. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: ▪ porovnává různé znakové systémy (mluveného a psaného jazyka, hudby, dramatického umění), rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě ▪ o konkrétním výtvarném tématu dokáže přemýšlet v souvislostech s ostatními předměty – př. Impresionismus	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Diskuse nad výtvarnými díly, porovnávání, rozeznávání směrů	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy: Média a mediální produkce	Průběžně po celý rok Přesah do předmětů: ČJ, HV, DV, DĚJ
▪ osvojí si roli autora, příjemce a interpreta ▪ aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta Vlastní tvorba, naslouchání ostatním autorům, interpretace děl	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	Průběžně po celý rok Přesah: ZSV
▪ uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě, pojmenuje vliv společenských kontextů na interpretaci děl	Společenské či osobní důvody vzniku uměleckých směrů Návštěva galerií a výstav Vlastní tvůrčí činnost	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Průběžně Přesah do předmětů: DĚJ, ČJ, ZSV
▪ při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti. ▪ nalézá si vlastní vyhranění v rámci stylu a prostředků, volí vhodnou techniku pro uskutečnění svých projektů	Samostatná praktická tvorba pomocí vlastních výrazových prostředků Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Průběžně Přesah: ZSV
▪ charakterizuje obsahové souvislosti vlastní tvorby a konkrétních uměleckých děl	Poznávání uměleckých směrů, porovnávání výtvarných děl		
▪ experimentuje s různými vizuálními prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	Při vlastní tvorbě využívá různorodé prostředky a techniky, inspirace moderním uměním		
▪ své poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými výtvarnými projevy. ▪ rozlišuje umělecké směry a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do 1. poloviny 20. století)	Vnímání uměleckých slohů a směrů z hlediska filozofického a společenského Impresionismus, expresionismus, secese, fauvismus, kubismus, geometrická abstrakce, dadaismus Vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art),	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě - evropské kulturní okruhy, historický	Průběžně po celý rok

	zrušení hranice umění a neumění (Duchamp)	kontext, evropské kulturní kořeny	Přesah: DĚJ, ČJ, HV
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění 19. a 20. století promítají do aktuální obrazové komunikace	Návštěva galerií a aktuálních výstav, hledání souvislostí a podnětů ke vzniku uměleckých děl	Mediální výchova: Uživatelé	Průběžně
- samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění - dokáže vysvětlit princip moderních uměleckých směrů a zná jejich hlavní představitele	Futurismus, nová média, umění akce Časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média), princip náhody (dadaismus) Relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne). taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart)	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy: mediální produkty, písmo, tisk, nová média	Průběžně Přesah: DĚJ, ČJ, HV
uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti	Náměty podporující fantazii a tvořivost, vlastní tvůrčí činnost	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Přesah: ZSV
uvědomuje si význam estetického prožitku a uměleckého výrazu	Význam umění a estetiky v životě člověka, v jeho produktech, v reklamě a médiích	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy: umění v reklamě a médiích	Přesah: HV, ČJ, ZSV
- hledá cestu k porozumění uměleckým dílům minulosti i současnosti - objasní různé přístupy k uměleckému procesu	Interpretace a recepce uměleckého díla Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě -evropský historický kontext	Průběžně Přesah: DĚJ, ČJ

Výtvarná výchova –sexta, 2. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	poznámky
Žák: - porovnává různé znakové systémy (mluveného a psaného jazyka, hudby, dramatického umění), rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě - o konkrétním výtvarném tématu dokáže přemýšlet v souvislostech s ostatními předměty – př. surrealismus	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Diskuse nad výtvarnými díly, porovnávání, rozeznávání směrů	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy Média a mediální produkce	Průběžně po celý rok + tvůrčí dílna Přesah do předmětů: ČJ, HV, DV, DĚJ
- porovná roli autora, příjemce a interpreta - aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta Vlastní tvorba, naslouchání ostatním autorům, interpretace děl	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	Průběžně po celý rok Přesah: ZSV
- uveče, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě, pojmenuje vliv společenských kontextů na interpretaci děl - při vlastní tvorbě využívá různorodé prostředky a techniky, inspirace moderním uměním	Společenské či osobní důvody vzniku uměleckých směrů Návštěva galerií a výstav Vlastní tvůrčí činnost	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Průběžně Přesah do předmětů: DĚJ, ČJ, ZSV

- při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti. - nalézá si vlastní vyhranění v rámci stylu a prostředků, volí vhodnou techniku pro uskutečnění svých projektů	Samostatná praktická tvorba pomocí vlastních výrazových prostředků Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Průběžně + tvůrčí dílna Přesah: ZSV
charakterizuje obsahové souvislosti vlastní tvorby a konkrétních uměleckých děl	Poznávání uměleckých směrů, porovnávání výtvarných děl		
experimentuje s různými vizuálními prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		Mediální výchova: Uživatelé	Zejména tvůrčí dílna
- své poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými výtvarnými projevy. - rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění 20. století) - vysvětlí princip moderních uměleckých směrů a zná jejich hlavní představitele	Vnímání uměleckých směrů z hlediska filozofického a společenského Surrealismus, akční tvorba, performance, postmodernismus, land art Informel, bodyart, figurace a nefigurace, lettrismus, symbolismus, konceptuální umění	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě - evropské kulturní okruhy, historický kontext, evropské kulturní kořeny	Průběžně po celý rok + tvůrčí dílna Přesah: DĚJ, ČJ, HV
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění 20. století promítají do aktuální obrazové komunikace	Návštěva galerií a aktuálních výstav, hledání souvislostí a podnětů ke vzniku uměleckých děl		Průběžně
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	Fotografie, nová média, animovaný film, umění akce Vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, postmodernismus), umění nových médií	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy: mediální produkty, písmo, tisk, nová média	Průběžně + tvůrčí dílna Přesah: DĚJ, ČJ, HV
uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti	Náměty podporující fantazii a tvořivost, vlastní tvůrčí činnost	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Přesah: ZSV
uvědomuje si význam estetického prožitku a uměleckého výrazu	Význam umění a estetiky v životě člověka, v jeho produktech, v reklamě a médiích	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy: umění v reklamě a médiích	Přesah: HV, ČJ, ZSV
- hledá cestu k porozumění uměleckým dílům minulosti i současnosti - objasní různé přístupy k uměleckému procesu	Interpretace a recepce uměleckého díla Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě: evropský historický kontext	Průběžně + tvůrčí dílna Přesah: DĚJ, ČJ

Hudební výchova

Časové a organizační vymezení:

Vzdělávací a výchovný obsah předmětu Hudební výchova je realizován v prvních dvou ročnících čtyřletého a kvintě a sextě osmiletého gymnaziálního studia s dvouhodinovou časovou dotací týdně. Výuky se účastní část třídy, neboť se jedná o volitelný předmět. Je vyučován ve specializované učebně, což umožňuje splnit požadavky činnostního pojetí oboru Hudební výchovy v duchu očekávaných výstupů (hudebně pohybové činnosti a jejich očekávané výstupy – tvorba hudebně pohybových prvků i pohybové vazby, tance, pohybové hry, individuální i skupinová práce ve výuce). Instrumentář tvoří klasické hudební nástroje: klavír, kytara, keyboard, malá bicí souprava a Orffův instrumentář bicích nástrojů, který je průběžně rozšiřován o další klasické a etnické nástroje. Hodiny probíhají v dělených třídách na poloviny. Tím lze naplnit i očekávané výstupy instrumentálních činností (základy kompoziční práce – rytmizace, melodizace a stylizace, elementární hudební improvizace, doprovodná hra i reprodukce motivů).

Obsahové vymezení:

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a kryje se se vzdělávacím oborem Hudební výchova. Tento předmět se realizuje prostřednictvím čtyř základních hudebních činností. Pěvecké a poslechové činnosti jsou součástí každé vyučovací jednotky. Pohybové a instrumentální jsou progresivně aktuálně přiřazovány, vrstveny. Vedle výstupů v hudebních činnostech je kladen důraz na celkový rozvoj osobnosti žáka (využití technik artefaktiky). Na rozdíl od obsahové náplně výuky Hudební výchovy v základním vzdělávání je vzhledem k vyšší úrovni osobnostně-sociální zralosti žáků věnován větší prostor pro uplatnění individuality každého jedince v četných diskusích.

Průřezová témata:

Z průřezových témat obsahuje učební plán především vybraná témata z Multikulturní výchovy a Osobnostní a sociální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ▶ **Pro nabývání kompetencí k učení**
 - Progresivním řazením hudebních činností vedeme žáky k samostatnosti při vlastní hudební tvorbě.
 - Aktivní práci s hudebním materiálem vedeme žáky k jeho praktickému používání.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí k řešení problému**
 - Prostřednictvím hudební analýzy a syntézy (např. rozbor hudebních ukázek) vedeme žáky k hledání vlastních postupů v drobných kompozičních činnostech.
 - Porovnáváním a rozбором jednotlivých druhů a žánrů hudby etnické, umělé, umělé a nonumělé rozvíjíme ve žácích schopnost kritického myšlení.
 - Pomocí různých aktivizačních hudebních verbálních i neverbálních metod (grafický záznam, pohybové a výtvarné vyjádření,...) vedeme žáky k hudební reflexi.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí komunikativních**
 - Prostřednictvím skupinové práce vytváříme podmínky pro komunikaci hudební i mezilidskou (komunikace o hudbě a hudbou).
- ▶ **Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních**
 - Metodami skupinové a frontální práce s hudebním materiálem vytváříme podmínky pro uplatnění individuality každého žáka vzhledem k jeho dosaženému stupni rozvoje hudebních dovedností (instrumentální doprovod či sólový zpěv žáků ze ZUŠ, ...).
 - Zejména v hudebních diskusích vedeme žáky k jejich aktivní účasti a respektování hudebních preferencí pedagoga i spolužáků.
 - Prostřednictvím integrace čtyř druhů hudebních činností (pěveckých, poslechových, pohybových, instrumentálních) vedeme žáky k aktivní spolupráci v rámci skupiny i celé třídy.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí občanských**
 - Aktivní realizací a návštěvou kulturních představení i prostřednictvím spolupráce s výtvarným oborem budujeme u žáků pozitivní postoj k umění, k oceňování kulturního dědictví lidstva.
 - V rámci pěveckých činností (hlasová a pěvecká cvičení, intonačně čistý zpěv písní) vedeme žáky k používání hlasu dle zásad hlasové hygieny i v běžném životě.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí k podnikavosti:**
 - Podporujeme aktivní hudební seberealizaci v rámci školy, mimo ni i v občanském životě (školní vystoupení, hudební divadlo, taneční kroužek apod.).
 - Dlouhodobě pracujeme se žáky na co nejlepším zvládnutí pěveckých i instrumentálních schopností.
 - Práci s hudebními nástroji podporujeme vlastní invencí.
- ▶ **Pro nabývání kompetencí digitálních:**
 - Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.
 - Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
 - Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Tyto výstupy rozšiřujeme následujícím způsobem:

Hudební výchova – 1. ročník, kvinta			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	poznámky
Žák: ▪ se prostřednictvím aktivní činnosti seznámí s různými technikami práce s hlasem ▪ kultivuje svůj mluvní i zpěvní projev, dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ▪ se orientuje v zápisu jednoduché vokální partitury a dle svých schopností ji reprodukuje	Vokální činnosti: hlas jako způsob sebevyjádření (od ticha ke zvuku), hlasová, pěvecká, intonační cvičení, jednohlas, polyfonie – materiál z oblasti etnické i mimoevropské hudby, písně z oblasti hudby evropské artificiální i nonartificiální Záznamy písní jednohlasých i vícehlasých		
▪ se hrou na nástroj zapojí do kolektivní intuitivní i řízené souhry ▪ se spolupodílí na hře jednoduchých partitur ▪ využívá nástroj jako prostředek sebevyjádření ve hře individuální i v kolektivní souhře ▪ vytvoří jednoduchou hudební formu ▪ se aktivní hrou seznamuje s jednotlivými hudebními nástroji (orffovský instrumentář, etnické nástroje), prostřednictvím poslechu i s nástroji symfonického orchestru aj.	Instrumentální činnosti: Techniky muzikoterapie – kolektivní rytmus Hra dle jednoduchých partitur (hudba etnická, evropská artificiální i nonartificiální) Práce s emocemi – tvorba modelů Nástrojový instrumentář, zvukové záznamy, hra na digitální nástroje s pomocí aplikací v iPadu Hra na Boomwhackers a perkusní nástroje za pomoci naukových videí – posilování umění souhry a rytmického citění	Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů	
▪ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Hudebně pohybové činnosti: Hudebně pohybové hry Techniky muzikoterapie Pohybová improvizace Pohybová vazba Tance etnické i historické (příp. nahrazeno video ukázkami) Pohyb ve spojení s hrou na tělo i na nástroje		
▪ vědomě používá pojmy rytmus, metrum, pulsace, melodie, harmonie, tempo a jeho změny, žánry, styly, funkce hudby a dokáže smysluplně s těmito pojmy operovat v diskusích nad hudebními ukázkami ▪ chápe význam hudební symboliky prostřednictvím aktivní činnosti s modely hudby evropské i	Recepce a reflexe: Hudebně vyjadřovací prostředky a práce s nimi Prvky hudby etnické i artificiální do konce 19. století – od archetypu po současnost, hudební produkce v současnosti – žánry, styly, úpravy hudby, funkce hudby Analýza hudebních příkladů Evropská hudba artificiální do 19. st., hudební příklady ze současnosti	Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů	první část v bloku Etnická hudba a world music – 2. pololetí

mimoevropské (hrou, zpěvem, poslechem i rozbořem)	Umělecký proces a jeho vývoj, role subjektu v uměleckém procesu: sociokulturní podmínky a jejich vliv na vznik hudby – hudba rituální, náboženská, zábavná, relaxační, hudba v určitém kontextu (etnická, historická, soudobá), estetická funkce hudby Hudební ukázky – kým v hudbě Individuální poslech hudby pomocí QR kódů		
si uvědomuje rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, kriticky hodnotí skladatele a interpreta	Porovnáváme a hodnotíme různé hudební ukázky, úloha skladatele, interpreta v hudbě artifiální i nonartifiální Možnosti záznamu a digitalizace hudby, hudební platformy		
pozná znaky hudební tvorby, které se sebou nesou prvky netolerance, xenofobie, je schopen to kriticky zhodnotit.	Hudební interpretace z hlediska historie i současnosti, úpravy hudby artifiální i nonartifiální Hudba a drogy, hudba ve spojení s agresivitou, relaxací, terapeutická funkce hudby Úloha komunikace v uměleckém procesu: role umění u přírodních národů, tvůrce, interpret a recipient – aktivní uchopení rolí – poslech a rozbor hudebních ukázek, hra na nástroje, drobné hudební kompozice, komunikace jednotlivce prostřednictvím hry na nástroje, zpěvu i pohybu	Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
si uvědomuje význam estetického prožitku, snaží se vnímat a zaujmout svůj názor k uměleckým dílům minulosti i současnosti	Sociologicko kulturní podmínky a jejich vliv na vznik hudby – hudba rituální, náboženská, zábavná, relaxační; hudba v určitém kontextu vzniku (etnická, historická, soudobá); vztah hudby a výtvarného umění, hudební kým a jeho znaky		V průběhu dvouletého cyklu Návštěva Muzea hudby v Praze – integrace s výtvarným oborem – sledování vývoje hudebních nástrojů z obou hledisek-vztah hudby a výtvarného umění

Hudební výchova – sexta, 2.ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	poznámky
Žák: využívá svůj pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj zněle a přirozeně, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny	Hlasová pěvecká cvičení v každé hodině, zpěv písní z oblasti nonartificiální i artificiální hudby, zpěv jednohlasý i vícehlasý		
- využívá jednoduché a složitější hudební nástroje při individuální a společných aktivitách a přiměřeně svým schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ - se orientuje v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních a instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Hudba 20. století – artificiální i nonartificiální, práce s hudebními principy, tvorba modelů ve skupinách, hra doprovodů i kompozic v oblasti nonartificiální hudby. Hudba klasická a její principy, hudební formy a jejich poznávání na charakteristických skladbách Propojení hry na nástroje s digitálními možnostmi (videa, aplikace...)		
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Hudebně pohybové hry, hra na tělo a tance různých epoch		
popíše a na vybraných hudebních ukázkách ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, v čem tkví přínos skladatele a interpreta, rozpoznává hudební formu a hudebně vyjadřovací prostředky užit ve skladbě	Analýza hudebních ukázek s následnou formou diskusí, opakované poslechy – z hlediska formy i obsahu Vyhledávání coverů, remixů a jiných interpretací daných skladeb		
se seznámí s nástroji klasického orchestru a s možnostmi využití nových technologií v hudbě, rozpozná jednotlivé nástroje auditivně i vizuálně	Poznáváme nástroje klasického orchestru (poslech, rozlišujeme hudební nástroje), užití nástrojů v doprovodech (Orff, etnické, klasické)		Tvůrčí dílna
diskutuje o hudebních ukázkách, prezentuje a obhájí svůj názor na základě svých vědomostí a individuálních hudebních schopností	Diskuse nad hudebním materiálem (multikulturní témata), rozbor stylů, žánrů, funkcí, hudba artificiální Hudba klasická a její principy, hudební formy a jejich poznávání na charakteristických skladbách		

▪ se orientuje ve vývoji hudebního umění, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků	Dějiny hudby od pravěku po 20. století v hudbě artifiční a vývoj hudby nonartifiční Rozvoj a možnosti záznamů hudby, zejména v digitálním světě		
▪ si uvědomuje rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, kriticky hodnotí skladatele a interpreta	Porovnáváme a hodnotíme různé interpretace, úloha skladatele, interpreta v hudbě artifiční, etnické, nonartifiční		
▪ se aktivně zapojí do projektu Tvůrčí dílna, vyjadřuje se za pomoci hudebních, výtvarných i dramatických technik, prezentuje a komentuje své výtvoř	Tvůrčí dílna – spojení technik dramatických, výtvarných, hudebních, práce s principy hudební artefaktiky, kompozice jako prostředek sebevyjádření v oblasti artifiční i nonartifiční hudby	Osobnostní a sociální výchova: Spolupráce a soutěž:	Tvůrčí dílna
▪ rozpozná znaky hudební tvorby, které se sebou nesou prvky netolerance, xenofobie, je schopen to kriticky zhodnotit	Hudební interpretace z hlediska historie i současnosti, pokusy o autentickou interpretaci, úpravy hudby artifiční i nonartifiční Autorská práva a kopírování hudby		
▪ si uvědomuje význam estetického prožitku, snaží se vnímat a zaujmout svůj názor k uměleckým dílům minulosti i současnosti ▪ objasní podstatné rysy magického, mytického ale i modernistického přístupu k uměleckému procesu	Sociologicko kulturní podmínky a jejich vliv na vznik hudby – hudba rituální, náboženská, zábavná, relaxační; hudba v určitém kontextu vzniku (etnická, historická, soudobá); vztah hudby a výtvarného umění Hudba a reklama Hudba v digitálním světě, v obchodech		Tvůrčí dílna

HODNOCENÍ výsledků vzdělávání ŽÁKŮ

Zásady hodnocení

(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen hodnocení) vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

(2) Žák i rodič je seznámen s cíli, jež má žák dosáhnout a se způsoby hodnocení a klasifikace.

(3) Učitelé používají dva základní typy hodnocení – sumativní a formativní hodnocení: Tato hodnocení se využívají v kombinaci se sebehodnocením žáka.

(4) Sumativní hodnocení

4.1 Pomocí sumativního hodnocení získáváme přehled o dosahovaných výkonech v jednotlivých předmětech. Sumativní hodnocení se používá k posouzení učení a porozumění probíraného učiva na konci vzdělávací oblasti předmětu. Jedná se o hodnocení konečné, které převážně slouží jako informace pro rodiče, samozřejmě poskytuje informace i žákovi.

4.2 Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve ŠVP.

4.3 Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4.4 Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

(5) Formativní hodnocení

5.1 Formativní hodnocení je hodnocení časté, průběžné a interaktivní hodnocení pokroku žáka. Podporuje spravedlivost hodnocení, zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, rozvíjí klíčové kompetence, zvláště kompetenci k učení.

5.2 Hodnocení musí být prováděno během aktivit žáků co nejčastěji, aby poskytlo přesný, spravedlivý a reprezentativní obraz schopností a vývoje žáků. Jde tedy o autentické hodnocení, které se průběžně objevuje v kontextu výukového prostředí.

5.3 V hodnocení nejsou žákovi sděleny jen informace o jeho znalostech a jednoduchých dovednostech, ale i o postojích a jejich změnách.

5.4 Hodnocení je zaměřeno na to, co žák umí a v čem se projevuje pozitivně, nikoli na to, v čem dosud chybí. Žák je porovnáván sám se sebou, se svým předchozím výkonem, aby si vytvořil obraz o svých pokrocích.

5.5 Učitel výrazně hodnotí a promítá do hodnocení: vědomosti, dovednosti, postoje, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost.

(6) Sebehodnocení žáka

6.1 Je důležité, aby byl žák častěji zaměstnán úkoly a činnostmi, u nichž sám pozná, že je vyřešil správně, tedy uspokojivě i podle vysokých nároků. V životě bude veden zejména svou schopností sebehodnocení, proto má být dána žákovi příležitost vyjádřit své sebehodnocení.

6.2 Sebehodnocení žáka je jeho zpětnou vazbou – jak zvládá probíranou látku, jaký pokrok dosáhl vzhledem ke svým individuálním schopnostem a vynaloženému úsilí. Sebehodnocení může být ústní i písemné.

Sebehodnocením se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude dál pokračovat

6.3 Učitel vede žáky ke komentování svých výsledků ve výuce.

6.4 Učitel si musí být vědom své základní odpovědnosti vůči žákům:

- respektovat každého žáka
- věřit, že každý žák může uspět
- být zásadový a spravedlivý
- podporovat odpovědnost žáka za své vzdělání – podporovat stanovení a dosažení stanovených cílů
- hodnotit individuální snahu
- vytvářet podnětné učební prostředí
- umožnit žákovi, aby se podílel na hodnocení své práce

Kritéria hodnocení

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

a) předměty s převahou vzdělávacího zaměření

b) předměty s převahou výchovného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

(1) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření

Převahu vzdělávacího zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a IVT.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

(2) Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, osobnostní a sociální výchova, občanská výchova, případně některé volitelné nebo nepovinné předměty (sportovní hry). Žák zařazený do tělesné výchovy s určitými omezeními se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- individuální pokrok žáka vzhledem k úrovni jeho schopností a dovedností,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, dovedností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví,

- schopnost spolupráce.

(3) Stupně hodnocení chování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes podmíněné vyloučení ze školy dopouští dalších přestupků.

(4) Způsob hodnocení

Hodnocení žáků vnímáme nejen jako odraz dosažených dovedností a schopností, ale také jako zpětnou vazbu pro žáka, která jej informuje o správnosti postupu a možnostech zlepšení, či upevnění dosavadních postojů. Používáme hodnocení slovní i klasifikaci pomocí procent.

Prospěch vyjádřený procenty v případě potřeby můžeme převést na klasifikační stupně tímto způsobem:

- | | |
|---------------|---|
| 85 % – 100 % | - výborný (pro chování velmi dobré) |
| 70 % – 84 % | - chvalitebný (pro chování uspokojivé) |
| 55 % – 69 % | - dobrý (pro chování neuspokojivé) |
| 40 % – 54 % | - dostatečný (pro chování neuspokojivé) |
| méně než 40 % | - nedostatečný (pro chování neuspokojivé) |

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

(1) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže upravuje vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a žáků mimořádně nadaných, ve znění pozdějších úprav.

(2) U žáků se smyslovou, tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou poruchou učení nebo chování nebo u žáka s kombinací více vad se při jejich hodnocení a klasifikaci vždy přihlédne k charakteru jejich zdravotního postižení.

(3) U žáků se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním se při jejich hodnocení a klasifikaci přihlédne k povaze jejich znevýhodnění.

(4) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na škole formou individuální integrace v běžné třídě.

(5) Ředitelka školy může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonného zástupce povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).

(6) IVP může být vypracován pro kterýkoliv předmět nebo více předmětů podle druhu zdravotního postižení nebo povahy zdravotního nebo sociálního znevýhodnění. IVP se může výrazně lišit od výuky v daném postupném ročníku a předmětu, přitom však musí poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. V případě, že dochází k úpravě stanovených výstupů pro daný předmět, jsou závazné výstupy pro žáka přílohou IVP. Součástí IVP jsou nejvhodnější metody a formy hodnocení žákovy výkonu.

(7) Veškerá navrhovaná opatření vztahující se k výuce a hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se projednávají se zákonnými zástupci žáka a jsou uplatňována s jejich souhlasem.

(8) Pokud rodiče žáka, který je vyučován podle IVP, se školou nespolečně pracují, při odstraňování projevů poruch nejsou nápomocni, nedbají na řádnou školní docházku, přípravu žáka na vyučování a na tuto skutečnost jsou opakovaně prokazatelným způsobem upozorněni, může ředitelka školy ukončit vzdělávání žáka podle IVP.

(9) Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitel vždy ze závěrů vyšetření školského poradenského zařízení a z IVP. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

(10) Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou získávány stejně jako u ostatních žáků, další možnosti a způsoby získávání podkladů mohou vyplynout z individuálního vzdělávacího plánu konkrétního žáka. Vždy jsou používány způsoby, na něž má porucha nejmenší negativní vliv.

(11) Pro ověřování výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel vždy takový druh projevu (písemný x ústní), ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon.

(12) U žáků se specifickou poruchou učení je tolerována zhoršená grafická úprava písemností žáka, v případě potřeby je žákovi umožněno využití PC (notebook) nebo jiné záznamové techniky k provádění poznámek nebo při písemných zkouškách, dále je jim umožněno výrazné krácení zápisů, popř. je jim učitelem poskytován okopírovaný text.

(13) Speciální vzdělávací potřeby zohledňuje učitel při průběžném hodnocení a klasifikaci žáka. Průběžné hodnocení musí odpovídat závěrečnému.