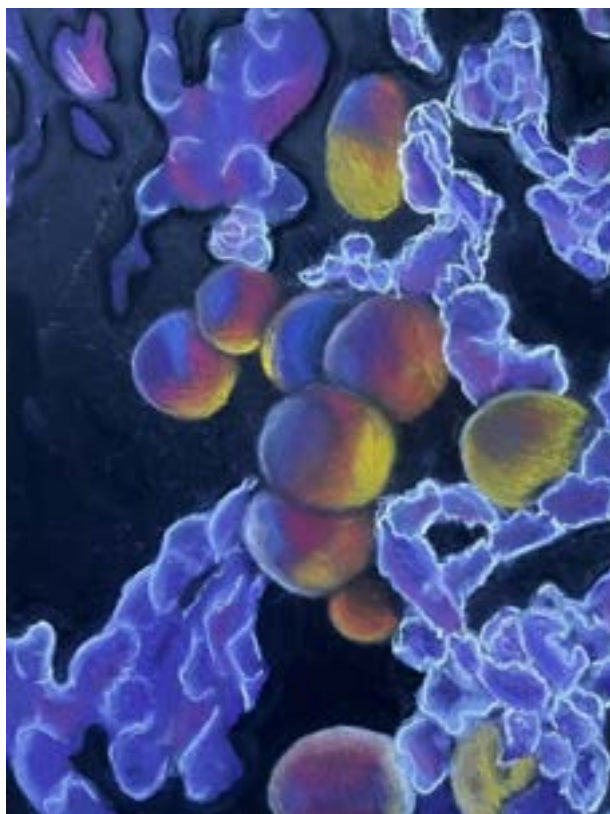




GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘÍŽÍKA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA, s. r. o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024



Předkládá:

Mgr. Šárka Chvalová
ředitelka školy

V Plzni dne 9. října 2024

Obsah

<i>Část I.</i>	<i>Základní charakteristika školy</i>
<i>Část II.</i>	<i>Pracovníci školy</i>
<i>Část III.</i>	<i>Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy</i>
<i>Část IV.</i>	<i>Výsledky výchovy a vzdělávání</i>
<i>Část V.</i>	<i>Další informace o výchově a vzdělávání na gymnáziu</i>
<i>Část VI.</i>	<i>Grantová a dotační činnost na GFK</i>
<i>Část VII.</i>	<i>Výsledky kontrol a inspekcí</i>
<i>Část VIII.</i>	<i>Činnost školy, akce školy, mimoškolní aktivity</i>
<i>Část IX.</i>	<i>Výroční zpráva o hospodaření GFK</i>
<i>Část X.</i>	<i>Přílohy školy</i>

Přílohy

- Učební plán osmiletého studia
- Učební plán čtyřletého studia
- Učební plán základní školy
- Zpráva auditora
- Zápis z jednání Školské rady
- Napsali o nás

Část I. Základní charakteristika školy

Název školy, adresa, právní forma, IČ, IZO

Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s. r. o., Sokolovská 1165/54, 323 00 Plzeň

zřizovatel: Mgr. Šárka Chvalová, Chotíkov 508, 330 17 Chotíkov

Mgr. Jan Řepík, Chotíkov 508, 330 17 Chotíkov

IČ 25 209 957, IZO 049 775 961

Kontakty

telefon: 377 925 711, e-mail: gfk@krizik.eu, www.krizik.eu

Ředitel a zástupce

Mgr. Šárka Chvalová, Mgr. Jan Hosnedl, Mgr. Marek Brožek, Mgr. Daniel Nam,

Mgr. Ivana Loukotová

Datum posledního zařazení do sítě škol

15. února 2012

Studijní obory

79-41-K/81, 79-41-K/41, gymnázium, studium denní, délka studia 8 a 4 roky,

79-01-C/01, základní škola, studium denní, délka studia 9 let

Součásti školy

IZO a název součásti	Kapacita součásti	Počet vlastních uživatelů (studentů)	Počet uživatelů celkem	Počet pracovníků součásti celkem		Z toho počet pedagogů	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
181035081 základní škola	200	177	193	16	14,61	11	11,55
049775961 gymnázium	430	409	449	40	35,83	37	34,33
181035553 školní družina	200	175	184	9	8,92	3	8,92

Počet tříd a studentů

	Obor	Počet studentů ve všech formách studia		Počet studentů denního studia		Počet tříd	Průměrný počet studentů na třídu
		k 30. 9. 2023	k 31. 8. 2024	k 30. 9. 2023	k 31. 8. 2024		
Gymnázium	79-41-K/81	253	254	253	254	10	25,4
	79-41-K/41	151	155	151	155	6	25,5
	Celkem	404	409	404	409	16	25,4
Základní škola	79-01-C/01	173	177	173	177	10	17,5
	Celkem	173	177	173	177	10	17,5
Škola celkem		577	586	577	586	26	22,4

Charakteristika školy

Gymnázium Františka Křižíka a základní škola, s. r. o. je právním subjektem, který poskytuje důsledně všeobecné vzdělání středoškolského typu zakončené maturitní zkouškou s výsledným certifikátem – vysvědčení o maturitní zkoušce.

Výuka na základní škole probíhá podle programu Začít spolu. Naší prioritou je nižší počet žáků ve třídách, abychom se jim mohli individuálně věnovat. Ve škole je také zřízena školní družina, která žákům školy nabízí v odpoledních hodinách množství zájmových kroužků.

Naše škola stojí na těchto hodnotách

- **Vzdělanost** – bereme vzdělanost jako prostor, kde vědomosti a osobnostní růst jdou ruku v ruce.
- **Svoboda** – nebojíme se svobodu učit, nabízet, přijímat kultivovat a žít.
- **Spolupráce** – snažíme se být dobře spolupracujícím týmem, který ukazuje cestu ke společnému cíli.
- **Přátelství** – vnímáme, že zdravé vztahy mezi učiteli se zrcadlí ve vztazích mezi studenty.
- **Bezpečí** – uvědomujeme si, že pocit bezpečí je jednou ze základních lidských potřeb, bez jejichž uspokojování není možné se rozvíjet – s důvěrou, bez strachu, spolu.
- **Důvěra** – důvěru můžeme tvořit s lidmi, kteří mají odvahu a víru v sebe sama i v sebe navzájem.
- **Kreativita** – je pro nás základním prostředkem k rozvoji osobnosti.
- **Respekt** – chceme být školou, která jinakost nejen respektuje, ale i rozvíjí.
- **Otevřenost** – jsme otevření rychle se měnícímu světu a s pokorou jdeme společně v jedinečnost.

Specifika školy

- škola je bezbariérová
- způsob hodnocení – o všech formách hodnocení jsou studenti informováni předem
- program *I ve mně je lídr*
- kariérové poradenství, stínování profesí
- formativní hodnocení
- široká nabídka kvalitních seminářů a nepovinných předmětů
- využití iPadů ve výuce, elektronické učebnice
- pestrost výuky – exkurze, přednášky, bloková výuka, školní projekty (Tvůrčí dílna, Den Země apod.)
- badatelsky orientovaná výuka
- virtuální realita ve výuce
- prospěchová stipendia
- Studentský parlament
- informační systém školy – informace o výsledcích a absenci studentů prostřednictvím internetu – program Škola Online
- asistenti pedagoga

Část II. Pracovníci školy

Přehled o zaměstnancích školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet pedagogických prac. fyzický/přepočtený	Počet pedagogických prac. se vzděláním VŠ/SŠ	Průměrná délka pedagogické praxe	Počet pedagog. prac. splňujících pedagog. způsobilost
79/69,35	65/57,85	60/5	14,33	65

Další údaje o pedagogických pracovnících

Číslo	Funkční zařazení	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Věk	Praxe
195	AP G	30	PF ZČU, uč. pro ZŠ - 1. st.	37	11
150	učitel	35	PF ZČU – specializace v pedagogice, PF ZČU - uč. pro ZŠ, AJ-NJ	30	8
93	učitel	40	UK FF Praha, Filologie, Hispanistika	28	5
5	učitel	40	JČU ČB, uč. pro SŠ – LA-DĚ	48	22
6	učitel	35	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. st. ZŠ, DE-AJ	39	8
7	učitel	40	PF ZČU, uč. pro 2. st. ZŠ, TV, MAT	33	6,5
8	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. všeob. vzděl. předmětů pro SŠ – MA-FY	61	43
10	učitel	40	PF ZČU, uč. ZŠ-1.st.	38	7
11	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro 2.st. ČJ-DĚ + uč. pro SŠ. ČJ	39	14,5
240	učitel	15	PF ZČU Plzeň, CHE-BI se zam. na vzd., Bc. (studuje Mgr.)	24	0
101	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. st., MA-NJ	45	13
92	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. st., ČJ-VV	45	21
15	učitel + AP	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. st.	53	10
102	učitel	40	MUP Praha (studuje) obor Anglická filologie	49	10
196	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. st.	25	5
141	učitel	40	PF ZČU Plzeň, ČJ-AJ pro ZŠ	33	4
18	zást. řed.	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, MA-FY	48	26
143	učitel	40	UK PF Praha – Speciální pedagogika, Bc.	35	4
1	ředitelka	40	PF ZČU Plzeň, uč. 5-12, ČJ-HV	59	33
21	učitel	40	UK FF Praha, ČJ-AJ	55	31
22	AP + ŠD	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. st.	46	10
197	AP + ŠD	40	MU Brno FF – hudební věda	37	7
27	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, MA-CHE	54	31
28	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ – BI-CHE	45	23
29	učitel	40	PF ZČU Plzeň - uč. pro SŠ - Psych. + VV, studuje AJ	41	13
153	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. st., AJ-ZE	46	15
222	AP + ŠD	26	Zákl. vzděl. + osvědčení AP Petrklíč Praha	25	1
33	učitel	40	PF ZČU, Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. st.	46	23
241	učitel	13	PF ZČU Plzeň, učitelství MA-FY	52	0,5
34	učitel	40	JČU ČB, uč. pro SŠ, LA-DĚ	48	21
169	učitel	30	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň + TV	46	7
36	učitel	40	FF ZČU Plzeň – Hist.vědy, PF ZČU, uč. pro ZŠ - 2.st., DĚ-IVT	32	7

Pokračování na další straně

38	učitel	20	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, HV-Zpěv	62	42
40	zást. řed.	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň	62	39
64	učitel	40	FF ZČU Plzeň – Humanistika, JČU PF – uč. pro SŠ, AJ-HV	34	10,5
41	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, TV-PSY	34	8
171	učitel	40	FAV ZČU – učitelství MA-FY pro SŠ	37	3
44	vych. ŠD	40	SPŠ stav., ZČU PF -uč. odb. předm. na SŠ a SOU - 1 rok dopl. stud.	56	24
46	učitel	40	FF ZČU, Filologie – AJ+FJ, Bc., PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1.st.	39	7
111	učitel	8	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, AJ-PSY	32	4
199	vych. ŠD	40	SPŠ Přerov - předškol., mimoškol.pedagogika	33	10
170	učitel, vych.ŠD	40	FDU ZČU Plzeň, VV, Bc., studuje PF ZČU Pedag. vědy pro vychovatele a AJ	30	3
48	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro 2. st. ZŠ – AJ-ZE	45	15
49	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň	49	15
53	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, MA-ZE	40	16
54	vych. ŠD	40	ISS Příbram, ZČU Plzeň - kval. program v obl. ped. věd – vychovatel	52	18
19	učitel	20	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, ČJ-VV	45	19
192	učitel	40	PF ZČU Plzeň – BI a geografie pro SŠ	28	2
182	vych. ŠD	25	AVU Praha, Výtvarné umění, Mga.	51	2,3
58	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. stupeň, ČJ-FJ	47	16
59	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, BI-CHE	44	19
60	vych. ŠD	40	Université D'Artois – dějiny umění	44	7
221	AP + G	30	UK Práv.n.fak. Praha + osvědčení AP Obch.akademie Praha	39	3
62	učitel	20	PF ZČU Plzeň, uč. 5-12, RJ-ZE, SJZ z NJ, MU Brno – NJ	65	42
167	vych. ŠD	40	PF ZČU Plzeň, Historická studia se zaměř. na vzdělávání, Bc.	43	8
66	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro 2. st. SŠ FJ-ZE	47	19
69	učitel	12	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň	60	16
168	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, TV-NJ	48	25
70	učitel	35	UP Olomouc, uč. pro SŠ, TV-ZE	45	18
104	učitel	40	UJEP Ústí n.L., uč. pro ZŠ - 1. st.	36	5
85	učitel + AP	30	DAMU – Dramaturgie umění, trenér sociálně-psychologického výcviku	59	31
193	vych. ŠD	40	PF ZČU Plzeň – ČJ se zaměřením na vzdělávání	36	7
133	učitel	40	UJEP Ústí n.L., uč. pro ZŠ - 1. stupeň, spec.pedagogika	36	12
72	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. stupeň, ČJ-AJ	41	17
75	vych. ŠD	40	SEŠ Plzeň - všeob. ekonomika, vzděl. prog. stud. pedagogiky	49	8
Učitelé zaměstnaní na DPP:					
80	učitel	4	UK FF Praha, Dějiny umění	58	30
152	učitel	4	FF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, Zsv-Geografie	40	10
119	učitel	3	UK Praha, Právnická fakulta	73	8

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – gymnázium

Téma	Školitel	Počet účastníků	Částka
Letní škola Komunity vzdělavatelů budoucích učitelů	Učitel naživo, z.ú.	1	2700,00
Inspekční činnost ve školách	Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro další	1	500,00
29. PARK konference	P.A.R.K. School of English	1	940,00
Afrika 21. století	KCVJŠ Plzeň	3	1500,00
Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT ve výuce MAT	Vzdělávací institut LETEC Learning and Teaching Centre, s.r.o.	1	2200,00
Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ	Vzdělávací institut LETEC Learning and Teaching Centre, s.r.o.	1	2100,00
Blízký východ – současné konflikty a problémy	KCVJŠ Plzeň	4	2000,00
Bolevecká rybniční soustava	KCVJŠ Plzeň	2	1400,00
Budování bezpečného klimatu, vztahová pravidla	Renata Vordová	20	5000,00
Digitální kompetence v hodinách ČJ	KCVJŠ Plzeň	1	800,00
Duševní zdravotní péče pro učitele	Nevypust' Duši, z.s.	1	1500,00
Exkurze po geologických lokalitách	KCVJŠ Plzeň	1	1200,00
Exkurze za rybami, rybářstvím a vodním hospodářstvím na Vodňansko	KCVJŠ Plzeň	1	1200,00
Generace Z, jak oslovit mladé	Než zazvoní, s.r.o.	1	2964,50
Hlas, pracovní nástroj pedagoga	KCVJŠ Plzeň	1	2500,00
Hrajeme si s dějinami II.	KCVJŠ Plzeň	1	300,00
Jak mluvit s žáky o sociálních sítích, dezinformacích a fake news	KCVJŠ Plzeň	1	800,00
Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	NPI ČR	1	1200,00
Komunikace s (nejen) dětskými pozůstalými	VITALIA, z.s.	1	1290,00
Konstruktivistická výuka fyziky na ZŠ a VG (webinář)	Vzdělávací institut LETEC Learning and Teaching Centre, s.r.o.	1	2200,00
Kurz osobnostního rozvoje na téma "Vědomá komunikace"	Simona Babčáková	35	30000,00
Líný učitel pro vedení škol, aneb jak budovat kvalitní školu	Dita Olchavová	1	2200,00
Malba akrylovými barvami s M. Kaslem	KCVJŠ Plzeň	1	1350,00
Motivační a warm-up aktivity pro 1. stupeň ZŠ	KCVJŠ Plzeň	1	1200,00
Nepovolaným vstup povolen! Aneb Hlavní nádraží v Plzni jak je neznáte	KCVJŠ Plzeň	1	500,00
Odlehčované odpadní vody a biomanipulace vodních nádrží	KCVJŠ Plzeň	2	1400,00
Ochutnávka koučinku ve školním prostředí	Dita Olchavová	1	2200,00
Ochutnávka, projekt Skills builder	SSŠCMS	1	900,00
Praha neznámá XIV. - Letiště V. Havla	KCVJŠ Plzeň	1	1700,00
Profesní psychohygiena	PhDr. Petr Hrouzek	1	15000,00
Příspěvek na rozvoj vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků s mládeží 23/24	The Duke of Edinburghs International Award Czech Republic Founda	2	17500,00

Relaxační postupy pro pohodu v práci	KCVJŠ Plzeň	1	1200,00
Seminář snadné učení	KCVJŠ Plzeň	1	900,00
Snadné učení díky super myšlenkovým mapám	KCVJŠ Plzeň	1	900,00
Stáž Švýcarsko	Step by Step ČR, o.p.s.	1	36000,00
Škola Hejného metody 2. stupeň ZŠ	H-mat, o.p.s.	1	11500,00
Škola Hejného metody 2. stupeň ZŠ	H-mat, o.p.s.	1	5900,00
Školné 3. semestr	Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.	1	27000,00
Text! Tohle ses také (ne)dozvěděl?	KCVJŠ Plzeň	1	1200,00
The 30th P.A.R.K. Conference	Jazyková škola P.A.R.K. s.r.o.	3	3540,00
Tvoříme únikové hry a kvízy	KCVJŠ Plzeň	2	2400,00
Zásobník aktivit učitele cizích jazyků	NPI ČR	1	1590,00
Zažijte den ve škole s Líným učitelem – Seminář MŠMT pro DVPP	Dita Olchavová	1	2200,00
Celkem	-	107	202 574,50

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – základní škola

Téma	Školitel	Počet účastníků	Částka
Dvoudenní setkání vedení ZŠ a MŠ s programem Začít spolu	Step by Step ČR, o.p.s.	1	4500,00
Expertní služby – supervize	Mgr. Lenka Rybářová	28	48004,00
Jak začít ve škole systematicky podporovat nadání	NPI ČR	1	200,00
Konference AŘZŠ Mariánské Lázně	AŘZŠČR, z.s.	1	4000,00
Matematická prostředí v Hejného metodě na 1. stupni ZŠ	H-mat, o.p.s.	3	2400,00
Nebojme se HV	KCVJŠ Plzeň	1	800,00
Seminář Čeština jako cizí jazyk	Západočeská univerzita – Pedagogická fak.	1	3500,00
Seminář Dětská hravost vítězí	Michal Eisenkolb	1	1000,00
Seminář Informatika s Emilem 3	H-edu, s.r.o.	1	2400,00
Seminář primární logopedická prevence	VITALIA, z.s.	1	7600,00
SOS ve škole aneb 1. pomoc ve školním prostředí	Albiso, z.s.	1	995,00
Spolupráce asistenta pg. s učitelem	NPI ČR	20	11200,00
Stáž Švýcarsko	Step by Step ČR, o.p.s.	1	36000,00
Začít spolu – letní škola	Step by Step ČR, o.p.s.	1	5031,00
Začít spolu I.	Step by Step ČR, o.p.s.	6	2388,00
Začít spolu II.	Step by Step ČR, o.p.s.	6	2304,00
Celkem	-	74	132 322,00

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Vzdělávací oblast – THP	Školitel	Částka	Počet účastníků
Bakalářská konference	Bakaláři software, s.r.o.	1400,00	1
DPP		2057,00	1
Spisová služba pro školy	Sciens, s.r.o.	1890,00	1
Správní řízení	Sciens, s.r.o.	2290,00	1
Celkem	-	7637,00	1

Nevšední spolupráce s Gymnáziem J. Š. Baara v Domažlicích

Jsme moderní školou, naši učitelé na sobě stále pracují. Formativní hodnocení se stalo běžnou součástí našeho vyučování. Oslovili nás kolegové z KCV, s nimiž spolupracujeme mj. i v rámci kariérního vzdělávání, se zajímavou nabídkou: „Vedení gymnázia v Domažlicích by chtělo své učitele namotivovat ke změně způsobu práce se studenty a zavádět do výuky např. formativní hodnocení. Nechtěli byste jim ukázat, jak to funguje u vás?“ Výzvu jsme přijali. Vybraní učitelé napříč předměty humanitními, přírodovědnými i výchovnými nabídli své hodiny ke kolegiální hospitaci. Domažličtí za námi přijeli 11/10, sledovali nás při práci se studenty. Pak jsme v menších skupinách diskutovali o užitých a dalších metodách formativního hodnocení, o jejich efektivitě, vhodnosti atp. Kolegové byli nadšeni, ocenili nejen náš způsob práce, ale i ochotu se dělit o zkušenosti. 14/2 jsme vyrazili my do Domažlic a navštívili jejich hodiny. V přátelské atmosféře jsme dále diskutovali. Naše spolupráce je stále otevřená, konzultujeme. Vzájemně se učíme. Efekt „školení“, resp. sdílení dobré praxe a zpětná vazba byly jednoznačně skvělé.

Lenka Samuelová

Část III.

Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy

Výběrové řízení ve školním roce 2023/2024

Všeobecné zásady

Ke studiu na GFK byli přijímáni žáci pátých tříd ZŠ do osmiletého a absolventi devátých tříd ZŠ do čtyřletého gymnázia. Zájemci o čtyřleté studium byli se souhlasem rodičů zařazeni do kvinty. V souladu s vyhláškou MŠMT proběhly tzv. Jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. GFK si k nim ponechalo jako další kritérium své tradiční školní přijímací zkoušky.

1. kolo přijímací zkoušky – osmileté studium:

- Jednotné přijímací zkoušky: 16. a 17. 4. 2024
- Psychologické testy a pohovory: 18., 19. a 22. 4. 2024

1. kolo přijímací zkoušky – čtyřleté studium:

- Jednotné přijímací zkoušky: 12. a 15. 4. 2024
- Psychologické testy a pohovory: 16. 4. 2024

2. kolo přijímací zkoušky – osmileté studium

- Psychologické testy a pohovory: 10. 6. 2024

Průběh výběrového řízení

1. Jednotná přijímací zkouška – testy z českého jazyka a matematiky.

2. Psychologické testy – byly rozděleny na část teoretickou a praktickou.

Teoretická část: Písemné testy – testy byly zaměřeny na osobnostní a výkonnostní předpoklady uchazečů – odhalení studijních předpokladů, výkonnosti, schopnosti soustředění, logického myšlení, verbálních schopností, sociální zralosti. Testy byly zadávány a vyhodnocovány odborným psychologem.

Praktická část: Společná hodina – uchazeči absolvovali společnou hodinu, na které se navzájem představili, plnili společný úkol, prezentovali svůj výsledek. Hodina byla zaměřena na pochopení pravidel, spolupráci, komunikaci, kreativitu. Hodinu připravili a vyhodnocovali učitelé osobnostní a sociální výchovy.

3. Pohovor s komisí – rozhovor o uchazečových zájmech, názorech, postojích, plánech. Důraz byl kladen především na celkovou vyspělost, pohotovou reakci a fantazii. Komise byla složena z učitelů a vedení školy.

Celkové výsledky výběrového řízení

Výsledné hodnocení jednotlivých uchazečů bylo zpracováno pomocí počítače pověřenou osobou. Přijímací komise jmenovaná ředitelkou školy doporučila pak ředitelce k přijetí stanovený počet uchazečů, kteří splnili všechny požadavky.

Výběrové řízení do 1. ročníků GFK

Součást	Počet studentů (uchazečů) přihlášených celkem		Počet uchazečů / tříd přijatých celkem k 31. 8. 2024	Počet podaných odvolání proti nepřijetí ke studiu	Počet studentů přijatých do vyššího ročníku než prvního (na základě rozhodnutí ŘŠ)
	1. kolo příj. řízení	2. kolo příj. řízení			
79-41-K/81	111	16	50/2	2	1
79-41-K/41	27	-	8/0 ¹	0	3
celkem	138	16	58/2	2	4

¹ Žáci zařazení do kvinty

Přehled o absolventech gymnázia

Počet absolventů	Podali přihlášku			Nepodali přihlášku na další školu
	VŠ	VOS	Konzervatoř	
52	47	3	0	2

Přijímací řízení na VŠ

Vysoká škola	Přijati, studují	Přijati, nestudují
Univerzita Karlova Praha		
1. Lékařská fakulta	1	1
Lékařská fakulta Plzeň	3	
Právnická fakulta	1	
Filozofická fakulta – Lingvistika a finština		1
Filozofická fakulta – Japanologie	1	
ČVUT Praha		
Fakulta elektrotechnická – Otevřená informatika	1	
Fakulta elektrotechnická – Kybernetika a robotika		1
Fakulta stavební	2	
Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská		1
FJFI – Aplikované matematicko-stochastické metody	1	
Masarykův ústav vyšších studií – Ekonomika a management	1	
VŠE Praha		
Fakulta financí a účetnictví	2	
Fakulta mezinárodních vztahů	2	
MUNI Brno		
Fakulta právnická	1	1
Lékařská fakulta – všeobecné lékařství	1	
Filozofická fakulta – Lingvistika a Baltistika	1	
Filozofická fakulta – Japanistika		1
JAMU Brno – divadelní režie	1	
Univerzita Palackého Olomouc		
Lékařská fakulta		1
Filozofická fakulta – Japonská filologie		1
Filozofická fakulta – Sociální analytik	1	
VŠFS		
Kriminalistika a forenzní disciplíny	1	
ZČU Plzeň		
Fakulta aplikovaných věd – Geomatematika	1	
Fakulta aplikovaných věd – Aplikovaná matematika		1
Fakulta aplikovaných věd – Matematika a finanční studia	1	
Fakulta aplikovaných věd – Informatika	3	
Fakulta aplikovaných věd – Automatické řízení a robotika	1	
Fakulta aplikovaných věd – Softwarové inženýrství	1	
Fakulta pedagogická – Speciální pedagogika	1	
Fakulta pedagogická – Anglický jazyk a dějepis	1	
Fakulta elektrotechnická	1	
Fakulta právnická	5	1
Fakulta zdravotnických studií	3	2
Ekonomická fakulta	1	1
Fakulta filozofická – politologie	1	
Fakulta filozofická – Sociální a kulturní antropologie	1	1

Fakulta filozofická – Kulturní studia Blízkého východu		1
Fakulta filozofická – Sociální práce		1
Fakulta filozofická – Mezinárodní vztahy	1	
FF – Cizí jazyky pro komerční praxi AJ+FJ	1	
JČU České Budějovice		
Přírodovědecká fakulta – Biologie	1	
Ekonomická fakulta – Ekonomika a management	1	
Ekonomická fakulta – Cestovní ruch		1
Pedagogická fakulta – Učitelství pro MŠ		1
Vysoká škola technická a ekonomická České Budějovice		
Řízení lidských zdrojů	1	
Univerzita Hradec Králové		
Lékařská fakulta – Všeobecné lékařství		1
Hope University – Psychology		1
VOŠ Plzeň – Dentální hygiena	1	
VOŠ Plzeň – Cestovní ruch	1	
VOŠ Herecká Praha	1	

Oktáva – z 52 absolventů přijato na VŠ 47, 3 studují na VOŠ, 2 pracují

- Společensko-vědní obory – 10
- Technické obory – 13
- Přírodovědné obory – 10
- Ostatní:
- Ekonomie – 5
- Právo a obrana – 8
- Pedagogika – 2
- Umělecké obory – 2

Zápisy do základní školy ve školním roce 2023/2024

Zápisy do základní školy proběhly dle vyhlášení MŠMT o zápisech pro školní rok 2024–25 a to 3. a 4. dubna 2024. Budoucí prvňáčci byli přijati podle nových bodových kritérií. Na přijetí dosáhli ti, kteří získali 100–80 bodů. Zápisy proběhly za přítomnosti dětí i rodičů, ale tentokrát děti plnily úkoly samostatně a v týmu s případnými spolužáky. Rodiče měli možnost během pohovoru s učitelkami a vychovatelkami získat všechny potřebné informace k průběhu nového školního roku. K zápisu přišlo 81 žáků. Bylo uděleno 7 odkladů školní docházky a do 1. tříd nastoupilo celkem 36 žáků (18 dívek a 18 chlapců).

Počet dětí u zápisu	Dodatečný zápis, děti mimo zápis	Počet navržených odkladů	Počet udělených odkladů	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
81	0	7	7	36	2
				36 dětí nastoupilo	

Část IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

Prospěch studentů gymnázia

Prospěch studentů celkem (včetně závěrečných ročníků)	Počet studentů	%
Studenti celkem	409	-
Prospěli s vyznamenáním	243	59,4
Prospěli	154	37,7
Neprospěli	8	2
Vyloučení	-	-
Neklasifikováni	1	0,2
Zanechali studia	-	-

Prospěch žáků základní školy

Prospěch žáků celkem	Počet žáků	%
Žáci celkem	177	-
Prospěli s vyznamenáním	158	82,3
Prospěli	19	10,7
Neprospěli	-	-
Neklasifikováni	-	-

Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Studenti konající závěrečné zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/81	55	30	22	3
Celkem	55	30	22	3

Chování a docházka studentů

Součást	Celkový počet odučených hodin týdně	Počet zameškaných hodin ve školním roce		Počet studentů, kterým byl udělen 2. nebo 3. stupeň z chování
		omluvených	neomluvených	
79-41-K/81	630	36 635	128	0
79-41-K/41	412	31 790	189	1
79-01-C/01	272	18 112	0	0
Celkem	1314	86 537	317	1

Část V.

Další informace o výchově a vzdělávání na gymnáziu

Údaje o integrovaných studentech – gymnázium

Druh postižení	Počet studentů k 30. 9. 2023	Počet studentů k 31. 8. 2024	Ročník přípravy
Sluchové postižení	-	-	-
Zrakové postižení	-	-	-
S vadami řeči	-	-	-
Tělesné postižení	-	-	-
S kombinacemi postižení	-	-	-
S vývojovými poruchami učení	23	29	prima-oktáva
Autismus	3	3	kvinta
S vývojovými poruchami chování	-	-	-

Hodnocení výsledků výchovného poradenství a primární prevence na gymnáziu

Poradenské služby jsou na naší škole poskytovány výchovným poradcem, školním supervizorem, metodikem prevence a školním kariérním poradcem. Každý z nich má na starost svou oblast školního poradenství, některá témata a činnosti se však překrývají.

- výchovný poradce pro integrované studenty: **Mgr. Eva Kletečková**
- výchovný poradce a školní psycholog-supervizor: **Mgr. Renata Vordová**
- školní kariérní poradce: **Mgr. Eva Kletečková**
- metodik primární prevence: **Mgr. Veronika Taušová**

Hodnocení výsledků výchovného poradce pro oblast inkluze

Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenské služby na našem gymnáziu zajišťuje školní poradenské pracoviště, které je založeno na spolupráci výchovných, kariérových poradců a metodičky prevence. Výchovný poradce pro oblast inkluze zajišťoval podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu nadaným a mimořádně nadaným žákům a částečně také pomoc a podporu žákům s výukovými či výchovnými problémy.

Ve školním roce 2023–2024 bylo v péči výchovného poradce na gymnáziu 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se tedy lehce zvyšuje. Všem žákům byla na základě doporučení PPP či SPC a po konzultaci s rodiči a učiteli poskytována podpůrná opatření. Za podpory individuálního vzdělávacího plánu studovalo v uplynulém školním roce na našem gymnáziu pět žáků. Pro ostatní žáky byla vytvořena „Dohoda o poskytování podpůrných opatření“. Z velké většiny se jednalo o podpůrná opatření druhého stupně (19 žáků), první stupeň podpory měli 4 žáci a třetí stupeň podpůrných opatření dostávalo celkem 6 žáků. Ve třech třídách nižšího gymnázia (sekunda A a B, tercie B) působily celkem 3 asistentky pedagoga.

Naprostá většina žáků využívala služeb plzeňské pedagogicko-psychologické poradny, několik žáků bylo v péči Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny či poradny v Rokycanech, několik žáků bylo vedeno ve Speciálně pedagogickém centru v Plzni.

Podpůrná opatření byla poskytována nejčastěji žákům se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie), narostl u nás ale počet studujících žáků s poruchou autistického spektra, častěji se objevují speciální potřeby plynoucí z diagnózy psychiatrické či psychologické.

Všechny individuální vzdělávací plány (dále jen IVP) a dohody o poskytování podpůrných opatření obsahují cíle podpůrného působení, kroky k eliminaci či kompenzaci diagnostikovaných poruch, speciální metody a specifika hodnocení žáka s odlišnými vzdělávacími potřebami. Všechny IVP i ostatní podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocovány a ve spolupráci se zákonnými zástupci, třídními učiteli a učiteli

klíčových předmětů je po několika měsících od zavedení zhodnocena jejich účinnost. Žáci s individuálním vzdělávacím plánem jsou zvýšeně sledováni v průběhu celého školního roku. Všichni integrovaní žáci mají možnost konzultací s učiteli i s výchovným poradcem kdykoliv v průběhu školního roku. Rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zváni na pravidelné konzultace, na kterých společně nastavujeme podpůrná opatření a konzultujeme stav a pokrok dítěte.

Náplní práce výchovného poradce pro inkluzi v uplynulém školním roce byla především péče o žáky s potřebou podpůrných opatření, komunikace se školskými poradenskými pracovišti, komunikace s rodiči, žáky i učiteli. Osobní schůzky a konzultace s rodiči i žáky byly realizovány vždy osobně. S poradenskými institucemi dobře fungovala komunikace prostřednictvím elektronické pošty, telefonických hovorů, poštou či prostřednictvím datové schránky. U vyšších stupňů PO ale vždy usilujeme o osobní setkání se zástupci ŠPZ. Zástupci SPC chodí k nám na školu na konzultace, v některých složitějších případech navštěvují dítě během vyučování, to se nám velmi osvědčilo.

Přehled evidovaných žáků se SVP v jednotlivých třídách gymnázia:

Třída:	PO 1. stupně	PO 2. stupně	PO 3. stupně
Prima A	-	-	-
Prima B	-	-	-
Sekunda A	-	-	1 (IVP)
Sekunda B	-	-	2 (IVP)
Tercie A	-	-	-
Tercie B	-	1	1 (IVP)
Kvarta A	2	2	-
Kvarta B	-	2	-
Kvinta A	-	-	-
Kvinta B	-	1	-
Sexta A	1	3	-
Sexta B	-	1	1 (IVP)
Septima A	1	2	-
Septima B	1	1	1
Oktáva A	-	3	-
Oktáva B	-	2	-

Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí

Na gymnáziu jsme se v uplynulém školním roce snažili podporovat a rozvíjet také žáky nadané. Na škole máme mnoho žáků a studentů, kteří vynikají v různých oblastech. Snažíme se jim poskytnout dostatek podnětů a příležitostí k rozvíjení svých schopností a k uplatnění svého potenciálu. Rozvíjet své nadání mohli díky projektovým a badatelským aktivitám, mnoho z nich se účastnilo celostátních soutěží a olympiád a navštěvovali specializované kroužky organizované naší školou.

Osvědčila se nám spolupráce s Centrem pro talentovanou mládež, které nabízí speciální odborné kurzy, objevitelský program a mezinárodní zkoušky Advanced Placement. Několik našich studentů prošlo půlročními kurzy vedenými v anglickém jazyce. Několik žáků sext absolvovalo kurzy v oblasti matematiky, dějin umění nebo počítačové vědy.

Nadaní žáci se účastní olympiád, středoškolských soutěží, juniorských vědeckých konferencí, konverzačních soutěží. Jazykově nadaní žáci mají možnost si od primy postupně skládat zkoušky Cambridge, případně další jazykové certifikáty. Mohou navštěvovat speciální jazykové kroužky.

Na škole máme mnoho umělecky nadaných žáků. Těmto žákům dáváme zvláštní prostor během běžných hodin, mají možnost navštěvovat umělecké kroužky pořádané naší školou. Dále jim hledáme příležitosti k účasti na uměleckých soutěžích a přehlídkách. Svůj talent mohou rozvíjet i díky projektům,

jako je Tvůrčí dílna a podobně. Práce výtvarně talentovaných žáků vystavujeme na tradiční výstavě v atriu školy.

Nadané žáky máme také v oblasti pohybových schopností a dovedností. Zde se nám osvědčilo zpracovávání individuálních pohybových portfolií, díky kterým žáci sledovali své výkony a monitorovali své zlepšení. Měli možnost se účastnit různých sportovních akcí, soutěží a závodů v prostředí naší školy, ale i mimo školu. Nadaní žáci měli možnost zvolit si některý ze sportovních kroužků.

Velký prostor pro uplatnění svého potenciálu na naší škole mají také žáci nadaní v oblasti sociálních dovedností. Tito žáci často zastávali některou z volených funkcí v rámci třídy nebo celé školy. Své schopnosti uplatňovali v rámci programu Leader in Me nebo programu Duke of England. Měli možnost organizovat různé projekty, komunikovat v rámci třídy, školního parlamentu, ale i v rámci různých projektů a akcí konaných mimo školu. Žákům je pravidelně nabízena účast na dobrovolnických akcích, či pravidelná dobrovolnická činnost.

Eva Kletečková

Zpráva školního poradce – mentora

Pohovory, konzultace – soukromé problémy, potíže se studiem

V této oblasti jsme v loňském školním roce řešili nejčastěji problematiku vysokých nároků na sebe sama, s tím spojené úzkostné stavy, v několika případech sebepoškozování typu pálení se, řezání, poruchy příjmu potravy...

Setkání s rodiči žáků/studentů

Nejčastějšími tématy při pohovorech s rodiči byly úzkostné až depresivní stavy jejich dětí, ale i problémy se vztahy ve třídě. Častými tématy jsou vysoké nároky rodičů na děti a jejich důsledky v chování.

Posudky, dotazníky, doporučení pro studenty

Předání kontaktů na různé instituce a lékaře či psychology, terapeutů.

Pomoc při řešení narušených vztahů ve třídě

Třídní učitelé prošli vzděláváním v oblasti budování bezpečného klimatu (tvorba vztahových pravidel a následná práce s nimi, cílená práce s dynamikou skupiny).

Mentoring v třídnických hodinách

Třídní učitelé chodí často konzultovat řešení konkrétních situací ve třídách. Za podpory školního poradce zvládají pak řešit i počáteční stadia šikany a jiné vztahové potíže. Spolu s třídním učitelem jsme vytipovali žáky, kteří potřebují podporu.

Mentoring dle zakázek vyučujících

Nejčastěji probíhal v souvislosti s bezpečným klimatem ve třídách.

Podpora budování vztahu mezi asistentkami pedagoga a studenty s IVP

Stanovování hranic, konkrétní požadavky.

Spolupráce s OSPOD

V loňském roce jsme spolupracovali i s OSPOD při řešení několika případů zanedbání péče.

Renata Vordová

Zpráva školního metodika primární prevence

Gymnázium Františka Křižíka se v oblasti primární prevence zaměřuje na předcházení rizikového chování a na pomoc při řešení akutních krizových situací. Třídní učitelé se studentům věnují během pravidelných každotýdenních třídnických hodin. Studenti mohou své potíže, dotazy i nápady konzultovat

také se školním metodikem prevence. Taktéž mohou v případě potřeby sami navrhovat témata přednášek, besed a workshopů z oblasti primární prevence.

Na škole působí školní terapeutka, která je studentům k dispozici tři dny v týdnu. Všechny ročníky se v tomto roce zúčastnily besed cílených na danou nejen na danou třídu zacílených besed, ale také spousty dalších celoškolských akcí z oblasti primární prevence, např. celorepublikového programu Jeden svět na školách či filmového festivalu Finále. Součástí preventivního programu jsou také červnové a zářijové projektové dny, které studentům umožňují nejen praktické vzdělání v jednotlivých předmětech, ale také trávit čas spolu. V neposlední řadě je tím pro studenty, především zářijovými projekty, příjemněn vstup do nového školního roku.

Na dobré atmosféře ve škole se také podepisuje i spousta společných aktivit samotných učitelů, ať už jsou to volejbalové tréninky a turnaje, nebo pravidelná zářijová sportovní odpoledne, předvánoční večere, celoroční vzájemné hospitace a společné reflexe. Vítané a oceňované byly i aktivity spojující žáky, učitele a rodiče, jako například Dušičkový pochod. Studenti a žáci měli rovněž možnost poznávat společně s učiteli zahraniční destinace, a tak někteří z nich navštívili Cern, Lauterbach, Londýn, Lackenhof, Řím, Berlín, Vídeň. Některé z výletů byly spojené také s ubytováním u rodilých mluvčích či se sportovním vyžitím.

Ve všech ročnících jsme se v tomto školním roce zabývali opět dezinformacemi. Prima a sekunda měla zahrnuta všechna témata z primární prevence ve dvouhodinovém předmětu osobnostní a sociální výchova. Tercie se v rámci projektu zabíraly primární prevencí celý jeden souvislý týden v září. Věnovaly se tématům jako bezpečné chování v kyberprostoru, život s handicapem, život se závislostí, zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, vliv kratomu a e-cigaret na zdraví, také sebeobraně. Většina takto zaměřených dní probíhala mimo prostory našich tříd, často se vyrazilo do terénu a nacvičovaly se různé situační ukázky při možných rizikových momentech. Studenti se setkali s výživovými specialisty, HZS, PCR, trenéry bojových sportů, navštívili TyfloCentrum, měli také možnost pohybovat se po městě s vypůjčenými invalidními vozíky a vyzkoušet si bezbariérovost Plzně. Kvarty měly po celý rok primární prevenci zaměřenou na sexuální výchovu a respekt ke svému tělu, účastnily se také celodenní hry na téma finanční gramotnost. Kvinty v tomto roce absolvovaly rozšiřující přednášky na téma sexuální obtěžování, zdravé vztahy, sexting. Studenti kvart a kvint rovněž navštívili v Divadle Alfa představení s herci s mentálním postižením a měli možnost besedovat s nimi po představení. Kvinty navštívily seminář zaměřený na různé druhy závislostí. Sexty se účastnily semináře a besedy o návykových látkách. Septimy se zabývaly zdravým životním stylem a absolvovaly besedu o duševním zdraví. Jedna z oktáv se v tomto školním roce zúčastnila navazujících aktivit zaměřených na zdravý životní styl a prevenci stavů úzkosti, a to díky středoškolskému workshopu s názvem Nevypust' duši. Součástí byl i nácvik technik na zvládání náročných životních situací. Studentům septim i oktáv se již pravidelně věnovali vybraní vyučující v oblasti volby budoucího povolání během třídnických hodin, dále studenti opakovaně navštěvovali divadelní představení s touto tematikou, např. v Moving Station. Studenti se rovněž seznámili se specialisty z různých oborů při Dni kariérového poradenství a navštívili spoustu fakult Západočeské i Karlovy univerzity.

Studenti všech tříd také dostali během roku kartičky se seznamem akreditovaných organizací, které jim jsou schopny v případě potíží poskytnout odbornou radu i pomoc, ať už formou písemné či telefonické podpory prostřednictvím osobního kontaktu.

Veronika Taušová

Hodnocení výsledků kariérového poradenství

Kariérové poradenství ve školním roce 2023/24 řídili dva kariéroví poradci (Eva Kletečková, Jakub Siegl) ve spolupráci s celým pedagogickým sborem, zejména s třídními učiteli. Cílem bylo kariérové vzdělávání a myšlení co nejvíce prolnout s běžnou výukou a zajistit, aby se žáci všech ročníků v této oblasti měli možnost rozvíjet. Největší výzvou bylo zavedení žákovských portfolií ve všech třídách.

Kariérové poradenství probíhalo formou projektových dnů, skupinových workshopů, individuálních konzultací, které jsou doplněné odbornými přednáškami, besedami, exkurzemi a stážemi. Nedílnou součástí

je také informační kanál pro studenty předposledních a posledních ročníků, kde mají každý týden aktualizované informace o vysokých školách, studijních oborech, možnostech dobrovolnictví nebo stáží a novinkách ze světa práce.

Oproti minulým rokům se nám podařilo začít zařazovat témata týkající se seberozvoje či profesní orientace také do nižších ročníků. Ukázalo se jako užitečné začít s kariérovým vzděláváním u žáků co nejdříve. Žáci měli dostatek příležitostí k tomu, aby si rozšířili své znalosti o světě práce, měli možnost se setkat se skutečnými osobnostmi zastupujícími různá povolání. Kromě toho probíhaly různé workshopy a aktivity zaměřené na sebepoznávání, zpětnou vazbu, kompetence a podobně.

Během celého roku probíhalo kromě skupinových aktivit také individuální poradenství a konzultace byly poskytovány studentům GFK napříč všemi ročníky a jejich rodičům. Nejvíce „klientů“ individuálních konzultací tvořili žáci septim a oktáv, pro které je rozhodování o své budoucnosti aktuální. Metodická podpora a konzultace byly k dispozici v průběhu celého školního roku také všem učitelům gymnázia a rodičům našich žáků.

V tomto roce jsme opět velmi úzce spolupracovali s různými institucemi zabývajícími se kariérovým poradenstvím, jako je například Úřad práce, Krajské centrum vzdělávání, poradenská centra ZČU a UK, Europass, Euroguidance a další. Začali jsme nově spolupracovat s Krajskou hospodářskou komorou v Plzeňském kraji. Kurz kariérového poradenství zakončené zkouškou absolvoval na naší škole druhý kariérový poradce, Jakub Siegl.

Přehled aktivit KP:

Portfolia

Přípravy pro zavedení portfolií započaly již v posledním čtvrtletí minulého školního roku. Vypracovali jsme podrobnou metodiku, otestovali jsme digitální nástroj One Note, s projektem jsme seznámili všechny učitele i rodiče. Hned v prvním týdnu v září třídní učitelé pomohli všem žákům nastavit jejich digitální portfolia, strukturovat je a postupně je začít plnit obsahem. Portfolia mají fungovat nejen jako sada důkazů o získaných dovednostech a znalostech, ale také jako návyk, nástroj sebepoznání, mají sloužit jako nástroj pro osvojení si schopnosti reflexe a sebereflexe. Portfolia jsme se snažili provázat s konceptem formativního hodnocení, LIM programem a dalšími aktivitami, které jsou na GFK již zavedené.

V septimě by měl mít každý žák představu o sobě samém a své osobnosti, bude mít v ruce sadu důkazů o svých dovednostech a kompetencích, dokáže vše reflektovat a přemýšlet o sobě do budoucnosti, o svém potenciálním zaměření a uplatnění na trhu práce.

Průběžná práce na portfoliích ve třídách byla z velké části úkolem pro třídní učitele. Většina žáků potřebuje v tomto ohledu vedení a vnější motivaci, jen někteří jedinci si vedou svá portfolia zcela samostatně. My jsme, jako kariérní poradci, byli třídním učitelům k dispozici jako metodická podpora, pokud bylo potřeba, chodili jsme s nimi v tandemu do třídnických hodin nebo jim pomáhali připravovat různé aktivity. Zajišťovali jsme průběžné vyhodnocování vedení portfolií a závěrečné velké vyhodnocení v rámci projektového dne.

Jsm rádi, že se s portfolií podařilo začít. Jedná se o proces, který bude v průběhu optimalizován a bude se zcela jistě vyvíjet. Z podnětu žáků hledáme ideální digitální prostor pro vedení portfolií.

Spolupráce s Hospodářskou komorou PK

V tomto školním roce jsme se v rámci spolupráce s HK zapojili do programu „Výběr povolání bez stereotypů“. V rámci tohoto projektu jsme žákům vyšších ročníků zprostředkovali sadu exkurzí, stáží, ukázkových dnů besed. Cílem programu je motivovat dívky ke studiu technických oborů a chlapce navnadit na oblast sociálních a zdravotních studií.

Podařilo se nám zprostředkovat tyto akce:

- Ukázkový den a beseda pro dívky kvint a sext s Ing. Kateřinou Bílou na Fakultě strojní, ZČU

- Workshop a beseda s odborníkem v Techmanii pro skupinu dívek z kvinty
- Třídenní stáž na Fakultě strojní pro studentku septimy
- Simulační centrum Fakulty zdravotnických Studií ZČU v Plzni – skupina dívek vyššího gymnázia
- Syndikát novinářů – beseda s novinářem Zdeňkem Levým v rámci projektového dne

Některé akce byly žáky hodnocené výborně, u některých jsme byli lehce zklamáni výběrem odborníka. Někteří žáci vnímali jako diskriminační, že byly exkurze určené pouze pro dívky nebo pro chlapce. Celkově ale hodnotíme spolupráci jako přínosnou, žáci se dostali na zajímavá místa, setkali se s odborníky a mohli nakouknout do skutečného světa.

Stínování

Stínování vybrané profese pro naše studenty znamená dva dny strávené s odborníkem v jeho pracovním prostředí. Cílem je zažít vybranou profesi na vlastní kůži, poznat všechny nároky, výhody, úskalí, zajímavosti, činnosti a výzvy, které přináší.

Stínování v septimách proběhlo v osvědčeném modelu z minulého roku. Jen jsme si dali záležet na důkladné přípravě hned od začátku školního roku tak, aby žáci na individuální konzultaci přišli s jasnější představou o sobě samém a o možnostech svého uplatnění. Stínování mělo u studentů opět výborný ohlas a proběhlo bez větších komplikací. Podařilo se nám určit časové okno pro absolvování stáží, takže tento projekt tolik nezasahoval do běžné výuky. Velmi si ceníme týmu kolegů, kteří byli ochotni věnovat svůj čas a zájem septimánům v rámci individuálních konzultací ke stínování.

Konference a dobrá praxe

Koncept dobře rozjetého kariérového poradenství na GFK jsme se snažili uplatnit i mimo rámec naší školy. Účastnili jsme se s naším projektem Stínování a osobnostního rozvoje v septimách celostátní konference Euroguidance, náš projekt je zde publikován.

S naším projektem Stínování jsme se účastnili také konference zaměřené na kariérové poradenství, které pořádalo Krajské centrum vzdělávání. Naši ochotní septimáni zde mluvili o své zkušenosti a spolu s nimi jsme zde realizovali workshop individuálních pohovorů pro zájemce z jiných škol.

Zřejmě na základě těchto aktivit nás v průběhu roku následně oslovilo několik zástupců z různých škol z Plzně, ale i z jiných měst a měli zájem s námi konzultovat koncept kariérového poradenství na škole. Jsme pravidelně zváni na krajská setkání ke sdílení dobré praxe, o naše projekty se zajímají kariéroví poradci z Krajského centra vzdělávání.

Projektový „Profesní den“ a reflexe portfoliových aktivit

Dlouhé přípravy předcházely organizaci projektového dne, který jsme zaměřili na práci s portfolii, kompetencemi, s informacemi z trhu práce. Pro nižší gymnázium byla připravena akční hra „Headhunters“, díky které se žáci hravou formou měli



možnost seznámit se strukturou různých profesí, s kompetencemi, které musí uchazeč mít, s odměnami,

které za konkrétní profesi dostane. Následovalo hodnocení portfoliových aktivit s třídním učitelem. Žáci vyššího gymnázia naopak začínali projektový den hodnocením portfoliových aktivit a poté pro ně byly připraveny workshopy s odborníky (HR specialisty, zástupci Úřadu



práce, zástupci Europassu, s absolventy GFK, kteří dělají zajímavou profesi a dalšími odborníky). Profesní den se povedl a myslím, že se podařilo podpořit vědomí smyslu vedení portfolií a uvědomování si vlastních kvalit a dovedností.



KP v jednotlivých ročnících GFK

Ačkoliv žáci prim zatím nepracovali na vlastním portfoliu, učili se důležitým návykům pravidelné reflexe a hodnocení v rámci třídnických hodin. V rámci pestrého školního programu navštívili mnoho míst v Plzni a setkali se s různými profesemi.

Sekundy v rámci předmětu osobnostně sociální výchova velmi podrobně prozkoumaly povolání svých rodičů a získané informace představily spolužákům. Absolvovaly také různé akce, kde měli možnost nahlédnout pod pokličku odborníkům nejrozumnějších profesí přímo v terénu.

V obou terciích jsme v rámci občanské výchovy ve druhém pololetí využili probírané látky a obohatili jsme ji o sadu sebepoznávacích aktivit. Tématem ve druhém pololetí byla psychologie osobnosti, poznávací procesy a stavy a sebepoznávání. Žáci kromě teorie prošli sadou sebepoznávacích aktivit, které byly následně reflektovány a výsledky vloženy do portfolia.

Kvarty pracovaly na portfoliových aktivitách zejména v rámci třídnických hodin.

Žáci vyššího gymnázia měli možnost dobrovolně navštěvovat nabízené exkurze a besedy v rámci operačního programu Hospodářské komory. Dále měli k dispozici dva kariérové poradce pro individuální konzultace. V rámci třídnických hodin pracovali s třídním učitelem na vedení vlastních portfolií. V sextách proběhlo několik setkání zaměřených na profesní orientaci a volbu seminářů.

V septimách začíná tradičně program KP již na podzim představením „Ty se neztratíš“. Následuje sada skupinových workshopů zaměřených na sebepoznání, odhalení silných stránek a kompetencí, na orientaci ve světě práce a VŠ. Veškeré aktivity vrcholí programem Stínování a následně jeho vyhodnocením. Ve druhém pololetí si pak žáci vybírali témata maturitních prací.

V oktávách probíhal již osvědčený model – jednalo se o kombinaci skupinových workshopů a přednášek na míru, individuálních konzultací doplněných možností vyjet na dny otevřených dveří nebo na veletrh Gaudeamus. Oktavání dostávali každý týden také nabídky na dny otevřených dveří, přípravné a sebevzdělávací kurzy a další. Od prosince do února se oktavání individuálně potkávali s ředitelkou a kariérovou poradkyní na pohovoru o svém dalším směřování – volbě VŠ i náhradním řešením.

Plány do dalšího školního roku

V příštím školním roce plánujeme zachovat všechny fungující prvky kariérového vzdělávání a poradenství. Budeme pracovat na podpoře a udržení rozjetých žakovských digitálních portfolií. Věříme, že portfolia budou nadále skvělým nástrojem formativního hodnocení, kariérového vzdělávání a sebe-reflexe.

Dále plánujeme účast na odborných konferencích a přednáškách, plánujeme pokračovat ve spolupráci s osvědčenými i novými subjekty.

Eva Kletečková

Další vzdělávání studentů

Nepovinné předměty a kroužky – gymnázium

Název předmětu	Věková kategorie studentů	Počet studentů
AJ KET	prima a sekunda	47
Anglické divadlo	kvinta + 1 student ze sexty	21
Divadlo pro nižší gymnázium	prima a sekunda	25
Volejbal	prima–kvinta	38
Fitness nižší gymnázium	prima–tercie	15
Fitness vyšší gymnázium	kvarta a kvinta	21
Sboreček GFK	prima, sekunda, tercie a kvinta	13
NJ pro vyšší gymnázia	sexta, oktáva	11
Celkem	-	191

Volitelné předměty

Název předmětu	Počet studentů
Matematika plus	72
Latina	86
Literární seminář	19
Příprava na CAE	11
Seminář z německého jazyka	10
Historický seminář	16
Seminář z ekonomie	17
Základy praktického práva	12
Prezentační dovednosti	27
Seminář ze zeměpisu	31
Seminář z fyziky	18
Seminář z biologie	29
Seminář z francouzského jazyka	9
Seminář ze španělského jazyka	9
Seminář z matematiky	16
Biologie člověka	14
Informatika	17
Seminář z chemie	23
Dějiny umění	16
Seminář z psychologie	17

Nepovinné předměty a kroužky – základní škola

Název předmětu	Věková kategorie studentů	Počet studentů
AJ (Starters, Movers, Flyers)	3.–5. třída	38
Výtvarný kroužek 1–2	1.–5. třída	16
Dětská jóga	1.–5. třída	18
Golf	1.–5. třída	8
Lezení	1.–4. třída	23
Plavání	2.–4. třída	25
Logopedie	1. třída	8
<i>Pokračování na další straně</i>		

Název předmětu	Věková kategorie studentů	Počet studentů
Příprava matematika	5. třída	28
Příprava český jazyk	5. třída	28
Robotika 1–2	1.–5. třída	20
NJ Junikorn	1.–5. třída	15
Florbal	1.–5. třída	14
Keramika 1–5	1.–5. třída	33
Sport'áček	1.–3. třída	16
Věda nás baví	1.–5. třída	10
Dramatický kroužek	3.–5. třída	7
Zábavné tvoření	2.–5. třída	6
Hrátky s hudbou	1.–3. třída	11
Flétna	3.–5. třída	5
Deskové hry	1.–5. třída	13
Celkem	-	342

Účast v soutěžích – gymnázium

Soutěž	Účastník	Pořadí
AimtecHackathon	Viktor Suchý	3. místo (Člen bronzového týmu. Projekt Plajstik)
ART ECON Středoškolský golfový pohár 2023	Thomas Gessler	15. místo
Best in English	Dusíková Magdalena	163. z 30 000 (ČR/svět)
	Čepelách Michael	169. z 30 000 (ČR/svět)
	Reitspies Ondřej	446. z 30 000 (ČR/svět)
BlikBlik	V. Zátková	vítěz divácké ceny
Certamen Latinum	Matěj Kielberger	10. místo (celorepublikové kolo)
Olympiáda z dějepisu I. kategorie	Bálek M.	1. místo školní kolo (postup do okresního kola)
	Žilák Š.	2. místo ve školní kolo (postup do okresního kola)
Olympiáda z dějepisu II. kategorie	Vlk D.	10. místo okresní kolo
	Chytra A	12. místo okresní kolo
Dofe	M. Žáčková, O. Toman, V. Zátková	Bronzová medaile (práce na zlatém diplomu)
Ekonomická olympiáda	Yassin Kassl	10. místo krajské kolo
	Adam Nový	11. místo krajské kolo
Europa Secura – soutěž pro středoškoly	Dominik Reiterman, Adam Chytra, Ondřej Rác vystřídal v týmu Matyáše Veselku	postup do celostátního kola
Evropský den jazyků	O. Balihar, V. Arias, J. Beneš, L. Benetka	1. místo školní soutěž
	V. Siegl, R. Pavel, A. Smutná, V. Roud	2. místo školní soutěž
Evropský den jazyků	M. Soukup, S. Silovská, J. Štěrba, H. Sýkora	3. místo školní soutěž
Juniorská vědecká konference – Přírodovědecká fakulta UK	M. + P. Chaloupkovi	1. místo
Konverzační soutěž v AJ	Hoblíková Anna, Koboušková Rozálie, Friedrichová Eva	2. místo školní kolo
	Malíková Johana, Hoffmanová Kateřina, Kašpárková Eliška	1. místo školní kolo (postup do okresního kola)
Konverzační soutěž v NJ	Černá Kateřina	2. místo školní kolo
	Folda Sebastian	1. místo školní kolo (postup do okresního kola)
	Vyskočová Kateřina, Hlad Martin	2. místo školní kolo
	Koura Adam	1. místo školní kolo (postup do okresního kola)
	Sebastian Folda	3. místo okresní kolo
Konverzační soutěž ve FJ	Vondráčková Štěpánka, Hoffman Tomáš	1. místo školní kolo (postup do okresního kola)
Logická olympiáda	Martin Jokl (ter A)	17. místo krajské kolo
	Oliver Ticha (ter A)	34. místo krajské kolo
	C. Teichman	26. místo krajské kolo
Matematická olympiáda	Danylov Daniil	1. místo okresní kolo (postup do krajského kola)
OČJ I. kategorie	Reitspiesová A.	1. místo školní kolo (postup do okresního kola)
	Hamet D.	2. místo školní kolo (postup do okresního kola)
OČJ II. kategorie	Křížková V.	13.-15. místo okresní kolo
	Folda S.	6.-8. místo okresní kolo
Olympiáda z Čj	Sebastian Folda	6.-8. místo okresní kolo
	Vendula Křížková	13.-15. místo okresní kolo
Pišqworky	P. Matoušek, Y. Kassl, T. Krejčí, A. Smola	2. místo krajské kolo
SOČ	Magda Dusíková	6. místo národní kolo (Teorie kultury)
	Šimon Brandner	2. místo krajské kolo (Informatika)
	Ondřej Toman	2. místo krajské kolo (Informatika)
	Ondřej Reitspies	2. místo okresní kolo (Chemie)
	Tomáš Kacbunda	3. místo okresní kolo (Teorie kultury)
	David Žáček	1. místo okresní kolo (Historie)
	Cyrl Teichman	čestné uznání okresní kolo (Elektrotechnika)

Pokračování na další straně

Soutěž	Účastník	Pořadí
Soutěž v odborných prezentacích	Monika Grundmannová – AJ	2. místo ZČU – kraj
	Edita Šatrová – ŠJ	1. místo ZČU – kraj
	Anna Steinerová	Účast ZČU – kraj

Mezinárodní certifikát z angličtiny – A2 Key for Schools

Příjmení	Jméno	Výsledek	Typ zkoušky
Machovec	Adam	Pass at Grade A	A2 Key for Schools
Dischinger	Daniel	Pass at Grade A	A2 Key for Schools
Beneš	Jakub	Pass at Grade B	A2 Key for Schools
Kočandrlová	Justýna	Pass at Grade A	A2 Key for Schools
Marešová	Veronika	Pass at Grade A	A2 Key for Schools

Mezinárodní certifikát z angličtiny – B2 First for Schools

Příjmení	Jméno	Výsledek	Typ zkoušky
Friedrich	Adam	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Pinkr	Adam	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Sára Rosochová	Adéla	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Steiner	Alex	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Nováčková	Alžběta	Pass at Grade A	B2 First for Schools
Bémová	Aneta	Pass at Grade C	B2 First for Schools
Bradáčová	Aneta	Pass at Grade A	B2 First for Schools
Zvonarová	Berenika	Pass at Grade A	B2 First for Schools
Suchá	Daniela	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Bartoš	David	Pass at Grade A	B2 First for Schools
Matušková	Elena	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Pokračování na další straně			

Příjmení	Jméno	Výsledek	Typ zkoušky
Stiegler	Jan	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Gubišová	Jana	Pass at Grade C	B2 First for Schools
Holeček	Jonáš	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Rosenberg	Josef	Pass at Grade A	B2 First for Schools
Hobza	Karel	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Nováčková	Karolina	Pass at Grade C	B2 First for Schools
Glacová	Klára	Pass at Grade A	B2 First for Schools
Šípová	Magdaléna	Pass at Grade C	B2 First for Schools
Hlad	Martin	Pass at Grade C	B2 First for Schools
Chmelář	Matěj	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Kielberger	Matěj	Pass at Grade A	B2 First for Schools
Bloch	Matyáš	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Ferstl	Max	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Čepelák	Michael	Pass at Grade A	B2 First for Schools
Brabec	Michal	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Moučková	Anna Ráchel	Pass at Grade C	B2 First for Schools
Jandová	Nicol	Pass at Grade C	B2 First for Schools
Skalický	Štěpán	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Vondráčková	Štěpánka	Pass at Grade A	B2 First for Schools
Hofman	Tomáš	Pass at Grade A	B2 First for Schools
Buriánek	Tony	Pass at Grade B	B2 First for Schools
Šlechta	Viktor	Pass at Grade C	B2 First for Schools

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Komise přírodních věd

Biologie – V rámci biologie se nám daří plnit stanovené cíle a výstupy na vysoké úrovni. Pravidelně inovujeme výuku, využíváme badatelské a projektové metody, které se ukázaly jako efektivní. Úspěšně se nám daří realizovat výstupy i v rámci jedno či vícedenních exkurzí.

Fyzika – V předmětu fyzika úspěšně naplňujeme cíle i výstupy. Přizpůsobujeme se časovým omezením a respektujeme kognitivní schopnosti žáků.

Chemie – Chemie je realizována nadstandardně s důrazem na splnění všech stanovených výstupů. Opíráme se zejména o hlubší porozumění problémů založených na experimentálních zkušenostech studentů z laboratorii. Nastavení předmětu i dosažení cílů jsou v souladu s očekáváními.

Informatika – Nový plán v informatice klade důraz na rozvoj soft skills, logické myšlení, práci s daty, spolupráci a badatelskou výuku. Zatím se nám daří plnit nově stanovené.

Matematika – Pokračujeme v zavádění Hejného metody, kterou jsme vyhodnotili jako přínosnou pro výuku na nižším gymnáziu. Z tohoto pohledu jsme od primy paralelně začlenili třídu s využíváním Hejného metody vedle třídy s tradičnější výukou matematiky. Výstupy obou skupin přinášejí velmi dobré výsledky, byť je formován vzhled do řešení problémů z jiného úhlu. Selektivně se věnujeme hloubce výuky, což je realizováno v rámci předmětu Matematika plus.

Přírodní vědy – Přírodní vědy tvoří pevný základ pro studium biologie, fyziky a chemie. Průřezový a badatelsko-konstruktivistický přístup k výuce tvoří úspěšnou základnu pro další studium těchto oborů. Zaměřujeme se na zážitkovou výuku, aby se zvýšil zájem studentů o přírodní vědy.

Zeměpis a vlastivěda – V zeměpisu úspěšně dosahujeme stanovených cílů a výstupů. Hloubka výuky je přizpůsobena časovým a kognitivním možnostem žáků. Významnou část výstupů realizujeme v rámci zavedených exkurzí.

Celkově lze říci, že Komise přírodních věd úspěšně plní stanovené cíle a výstupy podle školního vzdělávacího programu. Možné odchylky mohou být způsobeny vnějšími vlivy, jako jsou školní akce, ale vzdělávací program je nastaven tak, aby odpovídal potřebám a schopnostem studentů v daných ročnících. Rozšířené využívání nových výukových metod a projektových dnů nám umožňuje dosahovat výstupů s důrazem na interdisciplinární propojení a širší kontext výuky.

Jakub Siegl

Komise humanitních věd

ČJ – Jako učitelé češtiny jsme opět spolupracovali, doporučovali si vhodné učební materiály. Cíle jsme plnili bez potíží, velmi se osvědčilo navýšení počtu hodin pro septimy a oktávy. Naším dlouhodobě osvědčeným způsobem výuky je ta integrovaná, přičemž zejména u nižších ročníků propojujeme jazyk, sloh a literaturu v návaznosti na společnou četbu. V některých třídách nižšího gymnázia byly realizovány dílny čtení, do nichž si studenti přinášeli vlastní knihy. Napříč ročníky jsme navštěvovali divadla, kina a představení různých žánrů. Jelikož podporujeme studenty v četbě, stále obohacujeme školní knihovnu a upravujeme seznam doporučené maturitní četby. Naši studenti se úspěšně zapojovali do soutěží, zejména do OČJ, vynikající byly i práce v rámci SOČ.

D – Také v loňském roce jsme byli součástí projektu Dějepis+. Badatelskou výuku jsme tak průběžně zařazovali do kvart (v rámci blokové výuky) a kvint. Spolupracujeme a nadále budeme spolupracovat s Pamětí národa. Naši studenti se s úspěchem účastnili dějepisné olympiády. Cíle a výstupy se nám opět dařilo realizovat obecně velmi dobře.

OBV, ZSV – Cíle a výstupy se podařilo naplnit, osvědčilo se zařazování projektové výuky (např. týden prevence, tvůrčí dílna jsou projekty s širokým záběrem, díky nim se daří naplňovat nejen cíle daného ročníku, ale i rozvíjet klíčové kompetence mezioborově), odborných přednášek. Dle upravených TP

adekvátních věku a potřebám studentů se nám pracovalo dobře. S tématy z oborů ZSV se studenti se svými ročníkovými pracemi výborně umísťovali v SOČ.

Lenka Samuelová

Jazyková komise

Ve výuce cizích jazyků se daří dosahovat dlouhodobě stanovených cílů. Do hodin jsou implementovány metody responzivní výuky, v druhých cizích jazycích je využívána tandemová výuka, v angličtině jsou v každém ročníku kromě prim hodiny s rodilou mluvčí. Studenti jsou vedeni k mapování vlastního progresu a k cílevědomé přípravě na složení mezinárodních zkoušek úrovně B2, C1, a i nejvyšší C2. Příprava na cambridgeské zkoušky C1 je podpořena seminářem s rodilou mluvčí a jednou hodinou týdně v septimě.

V rámci hodin angličtiny studenti diskutují o tématech propojených s jinými předměty i mimoškolním životem. Studenti v hodinách rozvíjejí softskills skrze aktivity zaměřené na spolupráci, role ve skupině, argumentaci a prezentaci.

V každém ročníku studenti pracují na projektu rozvíjející probírané téma nebo jejich zájmy. V primě zpracovávají tzv. lapbook o zahraniční zemi, v kvartě je Book Club – studenti čtou knihu v originále, a třeba v kvintě pracují na projektu zaměřeném na filmy Oscar Academy Award.

Dbáme na obměnu studijních materiálů tak, aby byly moderní a pro studenty přitažlivé. V hodinách často pracujeme s autentickými zdroji. Nově nabízíme možnost vyzkoušet si online kurz dle budoucího studijního zaměření na zahraničních univerzitách pro studenty oktávy. Složením závěrečného testu může student získat certifikát, který dále použije ve studijním i profesním životě.

Součástí výuky jazyků jsou rovněž zahraniční zájezdy, které jsou nabízeny v sekundě/tercií do Velké Británie, pro vyšší gymnasium pak do Španělska a Francie. Studenti němčiny mají možnost v kvartě vyjet na týdenní studijní a výměnný pobyt do německého Lauterbachu a následně přivítat německé studenty ve svých rodinách v Plzni.

Jarmila Jurečková

Výchovy

Hudební výchova

Hudební výchova byla i ve školním roce 2023/2024 vyučována činnostním způsobem zcela v souladu s cíli RVP a ŠVP. Mimo to se aktivně zapojila do tvorby a realizace tradiční akce školy – Vánočního koncertu tříd (zcela v režii hudební výchovy). Ve spolupráci s ostatními výchovami a školním sborem se dále uskutečnilo několik zdařilých školních projektů (Den otevřených dveří, Den Mexika, svátek sv. Patricka, vystoupení na konec školního roku) a akcí pro veřejnost (Vernisáž v rámci výstavy v atriu, slavnostní vyřazení maturantů). Hudební výchova se také aktivně věnuje průřezovým tématům, jako jsou například Poznávání a vlastní seberozvoj (možnosti seberealizace v projektech), Seberegulace (muzikoterapie), a Spolupráce a soutěž (skupinové činnosti, umění souhry).

Výtvarná výchova

Cíle a výstupy ve výtvarné výchově se daří dlouhodobě naplňovat. Žáky motivujeme k vlastní tvořivosti a dostávají maximální prostor pro vyjádření své originality a jedinečnosti. Vedeme je k týmové spolupráci a učíme je hodnotit a porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Kromě klasických výtvarných technik dáváme v hodinách prostor současnému výtvarnému umění a digitálním médiím. Snažíme se reflektovat ostatní umělecké druhy a podněty z okolí. V rámci projektů konaných ve škole i mimo školu mají žáci možnost vyzkoušet si časově a technicky náročnější tvorbu. S tématy z dějin

umění se žáci seznamují skrze vlastní tvorbu a v rámci návštěv galerií, muzeí a uměleckých akcí. Výuka výtvarné výchovy ve vybraných třídách probíhala tandemově.

Tělesná výchova

Ve výuce tělesné výchovy se zaměřujeme na rozvoj motorických dovedností prostřednictvím různých sportovních aktivit. Naše hodiny probíhají ve smíšených skupinách, kde spolu chlapci a dívky spolupracují, přičemž někteří studenti jsou zdatní v pohybu a jiní potřebují více podpory. Tato variabilita skupin vede ke zlepšení sociálních dovedností studentů, jako je spolupráce v týmech a učení se od vrstevníků. Tematický obsah hodin je přizpůsoben konkrétním skupinám a individuální výkonnosti studentů v daných třídách. Využíváme formativní hodnocení, které je nezbytné pro motivaci studentů a zdokonalení jejich dovedností. Tímto způsobem rychle reagujeme na aktuální pokrok, opravujeme chyby a podporujeme studenty ve zdokonalování jejich motorických schopností. Tyto přístupy jsou nezbytné pro úspěšnou tělesnou výchovu.

Bloková výuka tělesné výchovy

Tělesná výchova v posledních třech ročnících (sexty–oktávy) probíhá ve výběrových blocích, kde si žáci vybírají sporty na pololetí, což umožňuje specializaci podle zájmu (fitness, lezení na umělé lezecké stěně, golf, šerm, tenis, squash, jóga, OCR, sebeobrana, alpinismus). Skupiny se střídají, aby všichni dostali možnost volby a rozvoje. Nabízíme různé sporty, včetně netradičních.

Karel Lucák

Část VI. Grantová a dotační činnost na GFK

Účast školy v rozvojových programech a projektech

	Název programu, projektu	Vyhlašovatel	Žádost	Dotace
1	Další podpora technického vzdělání na GFK	Plzeň – OŠMS	100 000	50 000
2	Podpora primární prevence na GFK (základní škola + nižší stupeň gymnázia)	Plzeň – OŠMS	50 000	24 000
3	Podpora tělovýchovných aktivit na Gymnáziu Františka Křížka a základní škole	Plzeň – OŠMS	50 000	28 000
4	Zelená škola – obnova zahrady v atriu GFK a podpora ekologických aktivit 2019	Plzeň – OŽP	189 000	189 000
4	ARS POETICAE – umělecká přehlídka studentů	Plzeň – Odbor kultury	53 000	26 500
5	Podpora primární prevence na GFK (vyšší stupeň gymnázia)	Plzeňský kraj	90 000	20 000
6	Podpora volného času a technického vzdělání na GFK (vyšší stupeň gymnázia)	Plzeňský kraj	100 000	20 000
7	Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji*	Plzeňský kraj	564 000	564 000
8	Šablony OPJAK na gymnáziu*	MŠMT	245 807	245 807
9	Šablony III základní školy na GFK*	MŠMT	458 529	458 529
10	Šablony OPJAK na ZŠ*	MŠMT	258 254	258 254
			2 158 590	1 884 090

* Pouze část v roce 2023/24.

Poznámka: Další projekty v souhrnné výši 250 tis. Kč získala škola prostřednictvím spolupracujících neziskových organizací.

Grantová a dotační činnost na GFK

Gymnázium bylo úspěšné v podávání grantů i ve školním roce 2023–2024. Na většině grantů se škola finančně spolupodílela. Školu podpořily tyto organizace: statutární město Plzeň, Plzeňský kraj, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstvo životního prostředí – děkujeme!

Škola pokračovala v úpravách atria. Z grantových prostředků došlo již k 9. etapě celkové obnovy okolí gymnázia a zpřístupnění atria školy. V letošním roce jsme zaměřili pozornost na tzv. Lesní program (kládoviště, pářezoviště...) a navazující aktivity: jednorázová roční údržba stávající zeleně. Byly také vytištěny fotografie na výstavu do atria a podpořeny ekologické projekty školy.

Podařilo se podpořit i nejrůznější kroužky pracující při škole – kroužky základní školy, sportovní, divadelní, pěvecký sbor. Z grantu na podporu technického vzdělání byly pořízeny nové pomůcky pro fyziku (přesné váhy či žakovské soupravy Boffin I a Boffin III). Ve spolupráci se



Středoškolským klubem byl také materiálně podpořen kroužek robotiky. Ze strany Plzeňského kraje i města Plzeň došlo k podpoře primární prevence a adaptačních a seznamovacích kurzů nebo podpoře uměleckého festivalu Ars Poeticae.

Jako každoročně proběhla (ve spolupráci se Středoškolským klubem při gymnáziu) česko-německá výměna s partnerským gymnáziem v Lauterbachu, kterou pravidelně finančně podporuje Česko-německý fond budoucnosti a Plzeňský kraj.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji

Gymnázium se zapojilo také do velkého projektu Plzeňského kraje podporovaného z fondů EU Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019021. Celková výše podpory pro naši školu činí 837 058 Kč. Z projektu byly ve školním roce 2023-2024 podporovány následující aktivity: tandemová výuka, doučování žáků, podpora činnosti školního kariérového poradce. Začátek realizace projektu proběhl 1. 12. 2021, byl zakončen 30. 11. 2023.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony OP JAK MŠMT 2023 na gymnáziu

Gymnázium se zapojilo do projektu MŠMT podporovaného z fondů EU Šablony 2023 na Gymnáziu Františka Křižíka, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_003/0003736. Celková výše podpory činí 1 884 000 Kč. Začátek realizace se datuje k 1. 2. 2023, předpokládané fyzické ukončení realizace projektu je 31.1.2026.

Projekt začal realizací na jaře 2023. Využíváme jej zejména na podporu činnosti kariérového poradce, na vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ a dále šablony Inovativní vzdělání na využití podpory tandemové výuky.

Projekt je navázán na Školní akční plán a bude přispívat k podpoře rozvoje školy.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Životní prostředí

Ministerstvo životního prostředí

Projekt FVE Gymnázium Františka Křižíka

V srpnu 2023 došlo k zahájení realizace projektu FVE Gymnázium Františka Křižíka. Projekt CZ.31.3.0/0.0/0.0/22_001/0002216 je spolufinancován Evropskou unií. Celková výše dotace by měla činit 2 154 003 Kč. Cílem projektu je instalace fotovoltaické elektrárny o výkonu 99,6 kWp (včetně akumulace).

Při využití obnovitelných zdrojů dojde k optimalizaci zajištění elektrické energie.

Projekt by měl být dokončen do 31. 12. 2024.



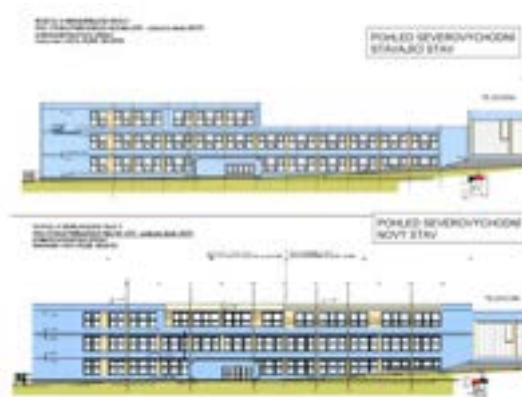
Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Pavilon přírodních věd

Statutární město Plzeň ve spolupráci s naší školou a Regionální rozvojovou agenturou Plzeňského kraje podalo 2 projekty Evropské unie z programu IROP - CZ.06.04.01/00/22_112/0001361 *Rozvoj a modernizace školy pro výuku přírodních věd na GFK, základní škola* a CZ.06.04.01/00/22_043/0002020 *Rozvoj a modernizace školy pro výuku přírodních věd na GFK, gymnázium*. Oba projekty úspěšně prošly hodnocením a byly vybrány k financování. Cílem projektu je přístavba školy – vznik pavilonu přírodních věd obsahující 3 učebny přírodních věd – 2 učebny pro základní školu, 1 pro gymnázium. Stavba by měla proběhnout v létě 2025.



Jan Hosnedl

Grantová a dotační činnost na základní škole



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony na základní škole

Od 1. 7. 2023 realizujeme na ZŠ Šablony z Operačního programu Jan Amos Komenský. Škola disponuje částkou 797 528,- Kč. Tyto prostředky byly již využity na Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, na Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v rámci 2 kroužků Robotiky a na Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ – Rodičovské kavárny pro rodiče budoucích prvňáčků.

Základní škola je již tradičně zapojena do projektu Ovoce do škol. Děti měly možnost dát si pravidelně každých 14 dní čerstvé ovoce, zeleninu a neochucené mléčné výrobky.

Rovněž jsme využili možnost zapojit se do projektu České spořitelny – Abeceda peněz. Finanční gramotnost si žáci vyzkoušeli ve 2. a 4. ročníku.

Naše škola se vloni připojila do celostátního projektu MŠMT – testování žáků 5. tříd. Naše děti dosáhly v testech výborných výsledků.

Magdaléna Kýhosová

Část VII.

Výsledky kontrol a inspekcí

Na základě ustanovení § 6 zákona č. 306/1999 Sb. v platném znění byl vypracován **audit hospodaření** ke dni 31. 12. 2023.

Výrok auditora je uveden v příloze.

Stížnosti

Počet stížností celkem	Z toho			
	oprávněných	částečně oprávněných	neoprávněných	postoupených jinému orgánu
1	-	-	1	-

Šárka Chvalová

Část VIII.

Činnost školy, akce školy, mimoškolní aktivity

Činnost školské rady

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů je při Gymnáziu Františka Křížíka a základní škole zřízena školská rada.

Školská rada ve školním roce 2023-2024 zasedala v tomto složení:

- 3 zástupci volení rodiči nezletilých žáků a zletilými žáky z řad rodičů nezletilých žáků školy a zletilých žáků školy: Mgr. Vilém Dubnička, Mgr. Kamila Bobysudová, JUDr. David Koura
- 3 zástupci volení pedagogickými pracovníky z jejich řad: Mgr. Veronika Kovářová, Mgr. Daniel Nam, Mgr. Marek Brožek
- 3 zástupci jmenovaní zřizovatelem školy: Mgr. Jan Hosnedl, Mgr. František Kaska, Ing. Petr Náhlík

Školská rada doporučovala ředitelce školy úpravy školního, úlevy na školním, pravidla pro udělení prospěchového stipendia, vyjadřovala se k plánu investic, plánu činnosti, plánu výběrového řízení, Školnímu vzdělávacímu programu a ke způsobu hodnocení studentů. Průběžně byla seznamována s aktuálním počtem studentů, vztahem školy a města Plzně a s účastí školy v grantových programech.

Šárka Chvalová

Akce školy – gymnázium

Aktivita školy ve všech oblastech činnosti jsou rozděleny chronologicky podle kalendářních měsíců:

Září

4. 9.	Slavnostní zahájení šk.roku	celá škola
11.–15. 9.	Projektový týden	celá škola
8. 9.	Dny vědy – výběr z programů po městě	I., II.
21. 9.	ND – Nebezpečné známosti, Pražský hrad – prohlídka	VII., VIII. zájemci
21. 9.	Ergonomie ve školách	II.
25. 9.	Filmový den s Finále Plzeň	celá škola
25. 9.	ART ECON – Středoškolský pohár v golfu	Thomas Gessler (Matyáš Martan)
26. 9.	Evropský den jazyků – školní projekt	I., II., VI., VII.
27. 9.	Projektový den pro ZŠ – jazyky a přírodní vědy	partnerské ZŠ

Říjen

11.–15. 10.	Exkurze do Říma	V.–VIII. výběr
11. 10.	Přírodovědný klokan	vybraní
11. 10.	Sdílení dobré praxe s gymnáziem Domažlice	vybraní pg
11. 10.	Bílá pastelka – dobrovolnictví	Novák, Rác, Gessler, Helusová
13. 10.	Divadlo Alfa – představení s herci s ment. postižením	Králičková, V.
16. 10.	Beseda, přednáška ZČU - Fak. strojní	V. vybraní
16. 10.–17. 10.	Basketbalový turnaj	V. – VIII. výběr
16. 10.	Moving Station – Ty se neztratíš (kariérní poradenství)	VII. AB
19. 10.	Národní soutěž kariérového poradenství – Euroguidance 2023	vybraní
18. - 19.10.	Konference – co to v praxi obnáší aneb zážitkové kariérové poradenství – stínování	vybraní VII. + VIII.
21. 10.	Road movie festival DEPO	VII. AB
20.–21. 10.	Hackathon Open Data	VIII. - zájemci
24. 10.–25. 10.	Volejbal, meziškolní turnaj	V. – VIII. výběr
31. 10.	Halloween	I.
v průběhu měsíce	Studenti ze Španělska v rámci Erasmus (PdG ZČU)	

Listopad

1. 11.	Dušíčkový pochod	ZŠ, I., II.
3. 11.	Logická olympiáda – oblastní kolo	vybraní NG/VG
3. 11.	Maturitní ples	VIII. AB
4.–8. 11.	Juniorfest na GFK	celá škola
8. 11.	Společně sami	I.AB
8. 11.	Školení Komunikace I.	TU + zájemci
8. 11.	Oblastní kolo Pišqorky – SPŠD	VG vybraný tým
13. 11.	Zoo Plzeň	III. B + 5. AB
14.–16. 11.	Berlín – zájezd, 3 dny	VG

14. 11.	Soutěž v odborných cizojazyčných prezentacích ZČU	vybraní VG
14. 11.	Projekt s Postbellum	V.B
15. 11.	Projektový den k 17. listopadu "Svoboda a demokracie"	celá škola
16. 11.	Best in English	vybraní VG
20. 11.	Maturitní trénink ČJ ve VT 1 a VT2	VIII.B
21. 11.	Maturitní trénink ČJ ve VT 1 a VT2	VIII.A
21. 11.	Městský žákovský parlament	zástupci
21. 11.	Přebor ve futsalu Švihov	vybraní
23. 11.	Den důvzdání	II. + III.
23. 11.	Klíče od kabinetů GFK	hosté
28. 11.	Olympiáda čj	vybraní D. Vlk, A. Chytra, M. Bílek, S. Žilák
28. 11.	Dějepisná olympiáda – školní kolo	vybraní
28. 11.	Přebor ve futsalu Švihov	vybraní
29. 11.	Náslechy kolegů z Gymnázia Domažlice	
29. 11.	Národní filmové muzeum	III. AB
30. 11.	DJKT generálka muzikálu Jesus Christ Superstar	VI. AB
30. 11.	Západočeská galerie – workshop	V. B
30. 11.	Den latiny v Praze	VII. vybraní

Prosinec

6. 12.	Techmania – motivační program pro studentky SŠ	V. B
11. 12.	Florbal – Lokomotiva, Subbterra cup	Dívky výběr VG
14. 12.	DJKT Billy Elliot	I. – III.
14. 12.	Konverzační soutěž FJ	vybraní
18. 12.	Konverzační soutěž NJ	vybraní
19. 12.	Vánočka – soutěž v odbíjení	družstva
20. 12.	Konverzační soutěž AJ	vybraní
22. 12.	Vánoční koncert	celá škola

Leden

4. 1.	Návštěva galerie – výstava Apokalypsa a umění v českých zemích	VI. AB
11. 1.	Postupové 2.kolo – Školní futsalová liga	výběr I., II.
18. 1.	Přednáška Dr. Sobotkové – Kulturní stereotypy a Islám	SZE a FJ
21.–25. 1.	Lyžařský kurz Lackenhof Rakousko	VI. AB
28. 1.–1. 2.	Lyžařský kurz Lackenhof Rakousko	III. AB
31. 1.	Hugo vědomet	I. AB
	Okresní kolo olympiády z ČJ	úspěšní ze školního kola
	Okresní kolo olympiády z dějepisu	úspěšní ze školního kola

Únor

1. 2.	Divadlo Alfa – Putování Hanse Böhma	IV.AB
6. 2. a 7. 2.	návštěva praktikantek vychovatelství z Hannoveru – v hodinách NJ	

6. 2. a 7. 2.	Okresní kolo konverzační soutěže AJ + NJ	úspěšní ze školního kola
8. 2.	Hugo Vědomet	I. AB
9. 2.	Divadlo Alfa – Horror Vacui – Naivní divadlo Liberec	III. AB
14. 2.	Národní technické muzeum Praha	I. A
14. 2.	Školní kolo konverzační soutěže ŠJ	celá škola
14. 2.	Duševní zdraví	VII. A
15. 2.	Duševní zdraví	VII. B
16. 2.	Židovské muzeum Praha	HIS + vybraní VII. a VIII.
26. 2.	Návštěva skleníků Flora na Doubravce	SBI
27. 2.	Cesta do Klatov – Jezuitský klášter, katakomby	VII. B
28. 2.	Národní technické muzeum Praha	I. B
28. 2.	Přednáška Kambodža	VII. AB, III.
29. 2.	Školní kolo recitační soutěže	NG
29. 2.	Den Mexika	celá škola

Březen

4. 3.	Obhajoby maturitních prací	VIII. AB
5. 3.	Testování digitálních kompetencí VT1, VT2	VI. B
6. 3.	Školní kolo SOČ	VII. A, B
7. 3.	Testování digitálních kompetencí VT1, VT2	VI. A
8. 3.	Vlajka pro Tibet	II., SP
12. 3.	Projektový den na CG	III. B
12. 3.	Přednáška Marián Kechlibar – Dřina strojů, myšlení strojů	IV., V.
12. 3.	Přednáška Marián Kechlibar – Dřina strojů, myšlení strojů	VI., VII.
13. 3.	Okresní kolo recitační soutěže	vybraní
14. 3.	Den na Fakultě zdrav. studií	vybraní V. AB
18. 3.	ST. Patrick's Day	v hodinách aj + hv
18. 3.	Představení Husité	I. – III.
19. 3.	Přednáška o návykových látkách	VI. AB
20. 3.	Šachový turnaj	zájemci
22. 3.	Den vody na Povodí Vltavy	SBI+SCH (sept)
25.–26. 3.	Festival Jeden svět – GFK	celé g.
26.–27. 3.	Vzdělávací seminář – Terezín	IV.
	Florbalový turnaj SŠ z Plzně	Vybraní zájemci

Duben

3. 4.	Městské kolo logické olympiády	Vybraní zájemci
8.–10. 4.	Krajská přehlídka Ars poeticae 2024	vybraní
12. 4.	Ekovycházka a přírodní vědy	I. B
12. 4.	Zoo Plzeň	III. A
15. 4.	Středověká a novověká Plzeň	III. AB
16. 4.	Hugo Vědomet Finále	I. A, II. A
16. 4.	Velikonoční hra od primánů pro prvňáčky	I. A
16. 4.	US Point	III. AB

16. 4.	US Point + actionbound	IV. AB
17. 4.	Ekologicko-vlastivědná procházka/Techmanie (počasí)	I. A
17. 4.	Národní muzeum Praha	II. AB
17. 4.	Výstava Yasuhira Chida a trénink všímavosti	IV. A
17. 4.	Praha – muzea a galerie	VI. AB
17. 4.	Exkurze Doosan Škoda Power, turbíny	VII. AB
17. 4.	Pozorování vodních ekosystémů	I. B
17. 4.	Turnaj v minikopané	Výběr III., IV.
18. 4.	ZČM	III. AB
18. 4.	Výstava Japonsko a další program	IV. B
19. 4.	Bohemia sekt Starý Plzenec	V. AB
23. 4.	Den Země	celá škola
26. 4.	Volejbalový turnaj – dívky	vybraní

Květen

2. 5.	Legiovlak – návštěva výstavy	IV. AB
13.–18. 5.	Výměnný pobyt partnerské školy z Lauterbachu v Plzni	IV.
3. 5.	Přednáška o EU v aule	VI. A
10. 5.	Přednáška o EU v aule	VI. B
14.–17. 5.	Botanická exkurze Karlštejn	V.
13.–18. 5.	Výměnný pobyt v Plzni aneb Obsazení Plzně Němci	IV. AB vybraní
15. 5.	Generálka Krajina se sklady – Moving Station	VII. AB
16. 5.	Volejbalový turnaj – chlapci	III., IV. - vybraní
17. 5.	Golfový turnaj	VI. B
21. 5.	Rok české hudby – Moving Station	V. AB
22. 5.	Vycházka kolem rybníků	I. A
24. 5.	Prezentace Dne Země	zástupci ze tříd
28. 5.	Vodárna Plzeň + procházka kolem řeky	I. A
28. 5.	Divadlo Beseda – Maturita s prstem v nose	VI. AB, VII. AB
29. 5.	Letem světem obrazem – tvorba obrazů	VI. B a 4. A
30. 5.	Indonésie – beseda	III. A
30. 5.	Prezentace projektu Hodiny v Primě s prvňáčky	I. A
31. 5.–2. 6.	Zájezd CERN	vybraní

Červen

5. 6.	Memoriál Petra Havla – okresní kolo beachvolejbalu	vyšší g.
5. 6.	Slavnostní vyřazení absolventů	VIII. + sbor
5. 6.	Koncert mexické hudby a workshop	IV. AB
6. 6.	Zkoušky B2 – FCE	VII. AB
7. 6.	Olympijská všehochuť (tv hv vv, kombinace aktivit)	I. – III.
7. 6.	Za Křížíkem do Plánice	seminář FYZ
11. 6.	Temelín	VII. A
11. 6.	Vernisáž výstavy Letem světem obrazem	
12. 6.	Skupova Plzeň – Wildfire – Divadlo Alfa	II. AB
13. 6.	Národní galerie Praha	seminář DEU
13. 6.	Skupova Plzeň – GPS – Divadlo Alfa	IV. AB

14. 6.	Cambridžské zkoušky	ZŠ a NG výběr
16.–21. 6.	Zájezd Anglie	III. AB
18. 6.	Temelín	VII. B
18. 6.	Den kariérního poradenství	celá škola
19. 6.	Zoo Plzeň	I. A
19. 6.	Ekosystém rybníka in vivo	I. B
20. 6.	Fotbalový turnaj VG a NG	vybraní
20. 6.	Workshop figurální kresby a malba na plátno	vybraní
20. 6.	Exkurze do útulku pro opuštěná zvířata	vybraní
20. 6.	Divadelní představení školního souboru v aule	divadelní soubor GFK
24.–27. 6.	Škola v přírodě a projektový týden	celá škola
28. 6.	Slavnostní zakončení školního roku	celá škola

Zpráva humanitní komise

I další uplynulý školní rok byl plný akcí a aktivit, na nichž se podíleli členové humanitní komise. Naším cílem bylo nabídnout studentům nové či osvědčené možnosti sebezrovoje, rozšířit jim kulturní obzory a podpořit je v přípravě na maturitu.

Projekty a výjezdy

V zářijovém projektovém týdnu se vydal Marek Brožek s oktávány autobusem do dvou míst spojených s tragickými obdobími národních dějin: do **Lidic** a do bývalého komunistického pracovního **tábora Vojna** u Příbrami. Objekty byly pro žáky zajímavé.

V polovině října se Markéta Křížková, Jan Hosnedl a Marek Brožek se skupinou 51 studentů ze sext až oktáv vypravili na **poznávací zájezd do Říma**. Společně s nimi také vyrazila velmi ochotná a flexibilní paní průvodkyně. Program byl velmi bohatý, napěchovaný zajímavými místy: centrum Říma s ohromující bazilikou sv. Petra, Andělský hrad, Fontána di Trevi, Španělské náměstí a schodiště, náměstí Sv. Trojice, Kapitol, Forum Romanum, ruiny starověkého města Ostium. Zde mohli vidět původní výstavbu ulic, čínžovních domů zvaných insulae, zbytky mozaik, podobu lázní, amfiteátru nebo hostince. Navštívili Koloseum, užili si noční prohlídku centra Říma a večerní porci vynikající italské zmrzliny.

Na zpáteční cestě se zastavili v překrásném Etrusky založeném městečku Orvietu s nádhernou gotickou katedrálou, románským kostelem nebo etruskou nekropolí.

Byli ubytováni na Velehradu, v českém centru pro poutníky, kde se o skupinu pěkně staraly řádové sestry.

Na 16/2 zorganizoval Marek Brožek pro **studenty historického semináře** a některé dobrovolníky z oktáv didaktický program v **Židovském muzeu** a následně prohlídku vybraných míst bývalého židovského města v **Praze**. Program doplňuje téma, kterému se v únoru a březnu v semináři věnují: židovská kultura a dějiny. Z nabídky muzea v předstihu vybrali program zaměřený na reflexi holokaustu pohledem svědků, obětí, pachatelů a přihlížejících. Ten trval asi 60 minut a studenti pracovali s fotografiemi a tvořili příběhy lidí na nich zachycených. Následně dostali informaci, jak to s lidmi opravdu bylo, aby si uvědomili, že podle dojmu nelze posuzovat, kdo je žid, ariec, nacist, oběť apod. Pak následovala asi dvouhodinová prohlídka na **židovském hřbitově**, v synagogách a přilehlém prostoru. Během komentované prohlídky se od průvodkyně dozvěděli zasvěcené informace o židovské kultuře, historii židovského ghetta v Praze i holokaustu. Akce se zúčastnilo 15 studentů oktáv.

27/2 úterý byl den jako stvořený na cestu do **Klatov**, kam Markéta Křížková vyrazila vlakem se studenty **septimy B**. Cílem cesty byl **jezuitský klášter**, respektive katakomby v něm umístěné. Také se chtěli více dozvědět o životě klatovských jezuitů. Studenti dostali pracovní listy k tomu určené, do nichž psali zjištěné informace. Vedle informací např. o stylu výuky jezuitů či o jejich misijních cestách se seznámili

také s postupem mumifikace těl uložených v klatovských katakombách. Druhým cílem byla návštěva **lékárny U Bílého jednorožce**, která je svým interiérem naprosto unikátní a spolu s lékárnou na zámku Kuks jedinou dochovanou původní barokní lékárnou v naší republice.

Martin Lang a Michala Nyklesová se ve čtvrtek 2/5 s kvartány vydali na **plzeňské vlakové nádraží**. Sešli se před osmou hodinou a společně se vydali na prohlídku **Legiov laku**, který zde byl přistaven. Jedná se o pojízdné muzeum věnované československým legionářům a jejich životu na Sibiři během první světové války. Obě třídy nejprve zhlédly krátký dokument o legionářích a pak již následovala prohlídka jednotlivých vagónů, která byla doplněna odborným komentářem jednoho z „legionářů“. Studenti se dozvěděli mnoho zajímavých informací včetně toho, že si mohou sami vyhledat na internetu, zda jejich předek byl příslušníkem legií.

Ve školním roce 2023/24 jsme zahájili spolupráci s **Akademii Hospodářské komory** v Plzeňském kraji (akci zaštiťuje Eva Kletečková), která v současnosti realizuje projekt s názvem **Výběr povolání bez stereotypů**, jehož cílem je snížení genderové segregace na trhu práce v Plzeňském kraji a zvýšení zájmu studentů a studentek o genderově nestereotypní studium – pro dívky se jedná především o studium technických a ICT oborů, pro chlapce především o pedagogiku a zdravotnictví. V průběhu roku tedy studenty kvint, sext a septim čekala série exkurzí, besed, ukázkových dnů a stáží. První akcí v rámci tohoto programu byla beseda pro děvčata z kvint a sext se zajímavými osobnostmi na Fakultě strojní ZČU. O svůj životní příběh se například podělila Ing. Kateřina Bílá, která několik let pracovala v Ústavu jaderného výzkumu, v současnosti působí na Západočeské univerzitě a pracuje ve firmě Škoda.

Na hodinách OBV v **kvartách** proběhla **mediální výchova** spojená s **naukou o politických stranách**. Hodina byla inspirovaná aktivitou popsanou na webu obcankari.cz. Žáci si vylosovali reálné politické strany, které měli zastupovat. Jejich úkol byl připravit tiskovou konferenci, kde budou prezentovat své postoje vůči problému, který měli popsáný v pracovním listě. Část třídy také zastávala roli novinářů, kteří si na politiky připravovali závažné otázky. Žáci si jednak museli vyhledat podrobnosti o jejich politické straně, zjistit možnosti vzniku koalic s ostatními stranami a připravit si takovou řeč (či plakát a jiné propagační materiály), aby získali publikum na svou stranu. Po proběhnutí aktivitu ještě následovala diskuze o médiích, dezinformacích, manipulaci atd. Celá mediální výchova byla zakončena praktickým online testem z mediální gramotnosti.

Pro celickou školu proběhl projektový den k 17. listopadu s titulem **Život v období komunistické totality**.

Sekunda B pro primu A, B

Naši nejmladší studenti měli možnost si na pár hodin **zažít nesvobodu, nespravedlnost, absurditu, nesmyslné zákazy a příkazy**, které byly součástí každodenního života obyvatel Československa po několik desetiletí. Žáci sekundy B si v rámci hodin občanské a výtvarné výchovy pečlivě připravovali deset interaktivních stanovišť pro své mladší spolužáky. Nejprve sami objevovali a poznávali fakta a dobové příběhy. Ptali se rodičů a prarodičů, v jaké době vyrůstali a jak se s tím vyrovnávali. Postupně pak sestavovali nejdůležitější poselství, která chtějí primánům předat. Myslím, že se jim to podařilo výborně. Během tří vyučovacích hodin zvládli na deseti stanovištích obohatit 50 žáků obou prim.

Vše začalo společným úvodem, kde se primáni dozvěděli zásadní informace o dané době. Následně se účastníci rozdělili do skupinek po pěti a začali procházet úkoly. Mezi nejoblíbenějšími workshopy bylo například skvěle připravené stanoviště věnované cestování, emigraci a hraničním kontrolám. Úkolem žáků bylo sbalit do kufru jen věci „nezávadné“, ty problematické musely zůstat doma. Pak se pokusili překonat hranice. Vše se odehrávalo pod dohledem několika příslušníků SNB v dobových uniformách. Stejně atraktivní bylo pašování částí básně Jana Zahradníčka z vězení. Primány bavilo ale i třítid vyhovující a nevyhovující hudbu, skládat puzzle a medailonky osobností, luštit nápisy v azbuce, porovnávat pionýry a skauty, pátrat po retro předmětech denní potřeby, zkoumat život Václava Havla z pohledu StB nebo uplatnit dobovou cenzuru na pozvánku.

Soutěžní skupinky procházely úkoly s hrací kartou, kam jim organizátoři zapisovali body. Doprovodným úkolem celého programu bylo postupně vyškrtnout ze seznamu 30 lidských práv ta, která byla v době komunistického režimu porušována. Děti byly překvapeny, když jim na konci nezbylo téměř

žádné nepřeškrtnuté. Na konci dostali všichni účastníci Pedro žvýkačku za odměnu a v tělocvičně byla slavnostně vyhlášena vítězná skupina, která vyhrála retro bonboniéru.

Eva Kletečková

Studenti kvinty A se v rámci projektového dne, který byl tentokrát koncipován jako **ž/Život v totalitě**, zúčastnili čtyřhodinového workshopu s názvem Tak tohle neprojde. Díky skvěle připravenému programu vedenému dvojicí lektorů z organizace **Post Bellum** se kvintáni na malou chvíli stali staršími studenty, či dokonce dospělými žijícími v 80. letech minulého století. Tvořili vlastní samizdatový časopis, zažili, co obnáší, když mají mezi sebou udavače, i jaké to je být u výsledku vedeného lidmi z StB. Zároveň se prostřednictvím svých fiktivních postav seznámili se skutečnými osudy lidí, kteří své životní příběhy svěřili organizaci Paměť národa. Workshop se vydařil, vlastně byl báječný, a studenti jej hodnotili jako nejlepší z workshopů, který zažili. Nutno dodat, že stejnou zkušenost měli také studenti kvinty B, kteří tento workshop měli předcházející den.

Markéta Křížková

Studenti septimy A se stejně jako vloni, když byli v sextě a připravovali úkoly pro mladší spolužáky, ukázali jako skvělá skupina. Neuvěřitelně pedagogicky zvládli zabavit, poučit a překvapit žáky sekundy A. Připravili pro ně stanoviště odhalující podstatu **cenzury, zakázané literatury, práce s informacemi**, pravdy jako životního programu, ať to stojí, co to stojí... Dozvěděli se, co je protestsong, kdo je Václav Havel a mnoho dalšího. Atmosféra byla příjemná, poklidná.

Zároveň jsme měli tu čest přivítat u nás **JUDr. Hanu Kordovou Marvanovou**, senátorku, která zažila předlistopadový režim – byla vězněna pro svou disidentskou činnost, intenzivně prožívala události 17. listopadu a stála v popředí nově vznikající demokratické politické scény. Velmi příjemným způsobem vyprávěla studentům septim a oktáv o tom, jaké to bylo, když jí bylo tolik let, kolik je teď jim, proč se rozhodla pro studium práv a jak se pak jako právnička angažovala v politice. Odpovídala studentům na dotazy, motivovala je ke studiu práv či alespoň zájmu o minulost jako zdroje poučení.

Lenka Samuelová

Studenti kvinty B se zaměřili na 50. léta. Skupiny studentů si přidělily čtyři učebny a jednu chodbu, kde vytvořily autentická stanoviště reflektující konkrétní dobové aspekty. Program pro žáky tercií byl navržen tak, aby prošli všemi stanovišti a získali pohled na různé **projevy komunistické propagandy**.

Jedno ze stanovišť nabídlo žákům tercií příležitost vyslechnout si básnické projevy s komunistickým patosem nebo analýzu rozdílů v politických procesech, jako byly případy Slánský a Horáková. Další stanoviště ukázalo tělesnou a brannou výchovu, zatímco jiné se věnovalo cenzuře novin. Žáci tercií si zde sami vyzkoušeli cenzurovat jak současný, tak historický tisk podle komunistické doktríny.

Adéla Horníková

Kvinta B se pak specializovala i na politické procesy 50. let, připravila stylizovanou učebnu, v níž terciány prováděla virtuální prohlídkou politických procesů. Žáci tercií byli vedeni diskuzí a mohli poslouchat záznamy z jednotlivých procesů. Celá učebna byla dekorována řetězy, lany, tmavými závěsy a obušky dokreslujícími autentickou atmosféru doby.

Karel Lucák a Petra Poláchová

Městské subkultury a nezávislé společenské proudy před rokem 1989

Cílem projektu septimy B bylo posílit schopnost studentů vcítit se do přání a potřeb mladých lidí ve věku 17–18 let, kteří žili v komunistickém režimu, seznámit se s nezávislými zájmovými skupinami

odlišujícími se od většinové kultury a uvědomit si míru devastace životního prostředí na sklonku normalizace.

V průběhu 3 vyučovacích hodin studenti diskutovali a sbírali nové informace o tom, jak jejich „normalizační“ vrstevníci trávili volný čas, jak byli spokojeni s politickým režimem a stavem společnosti nebo v čem se jejich pohled na svět lišil od současnosti. Zopakovali si fakta týkající se sametové revoluce (příčiny pádu komunistického režimu v Československu, události na Národní třídě), prohloubili si povědomí o tehdejší vojenské službě, hudební scéně a ekologických hnutích.

V rámci seznámení s městskými subkulturami jsme se zaměřili na tzv. máničky, pankáče a ekoaktivisty. Součástí byla projekce dvou dokumentů – „Největší přání 1989“ a „1989: Chceme dýchat“.

Studenti se do jednotlivých aktivit zapojili se zájmem, ochotně sdíleli své názory a dojmy. Ze závěrečné reflexe vyplynulo, že si nejen odnesli nové informace, ale především si ujasnili ty stávající.

Václav Zelenka

Divadlo

Ve čtvrtek 21/9 dopoledne Lenka Samuelová, Tereza Dubníčková a Marek Brožek se studenty zejména **oktáv a septim** vyrazili do Prahy. V plánu bylo večerní představení ve Stavovském divadle – **Nebezpečné známosti**. Hru (inspirovanou epistolárním románem Choderlose de Laclose) jsme si vybrali už v květnu a spoléhali jsme na kvalitu a osobitost dua SKUTR, jež se ujalo režie. Recenze byly výborné, naše zážitky pak naplňující. Dopolední program byl rovněž kulturní: dvě skupiny si prošly areálem **Pražského hradu**, jedna zamířila do **Národního muzea**. Když jsme si druhého dne se studenty o představení více povídali, bylo jejich nadšení evidentní.

V pátek 13/10 se Tereza Dubníčková a Václav Zelenka vydali se studenty tercí a kvint na velmi netradiční divadelní představení do **Divadla Alfa – Staré pověsti neratovské**. Jednalo se o inscenaci, která se zrodila při společném zkoušení mentálně postižených lidí z neratovského chráněného bydlení Domov a tvůrců a herců Divadla Alfa. Tým nacházel inspiraci pro tvorbu v místních zdrojích: ve starých pověstech, v místních říkadlech, vesnické architektuře, na lukách a především v lidech. Vzniklo tak velice silné představení, které naši studenti náležitě ocenili. Radost z krásného dopoledne byla oboustranná. Vyučující českého jazyka a občanské výchovy studenty připravovali na toto speciální dopoledne a naše děti reagovaly skvěle.

Studenti kvint měli program rozšířený ještě o workshop, který vedl režisér představení a umělecký šéf Divadla Alfa Tomsa Legierski. Vyzkoušeli si přímo na jevišti divadla chůzi v prostoru, komunikaci s ostatními, nabourávání osobní zóny a mnoho dalších zajímavých aktivit. Při závěrečné diskuzi a následném rozboru ve škole studenti celý program velmi pozitivně hodnotili a považovali za přínosný.

30/11 studenti sext s Terezou Dubníčkovou a Lenkou Samuelovou měli výjimečnou možnost zhlédnout **generální zkoušku muzikálu Ježíš**. Téma dnes už tradiční včetně klasických textů Jesus Christ Superstar bylo ale uchopeno moderně – posunulo se do současnosti, kulisy představovaly např. periférii plnou bezdomovců a posprejovaných zdí. Představení sklídilo obrovský aplaus vyprodaného hlediště.

14/12 přišli studenti obou prim a kvint stejně jako pár zástupců tercí podpořit svoje spolužáky vystupující v představení **Billy Elliot** na **Nové scéně DJKT**. Žáky mnoha škol zaplněné hlediště si výborné představení užilo naprosto úžasně, dlouho, dlouho se tleskalo i vestoje. Robin Beneš ve své roli exceloval.

Když jsme se studenty později o muzikálu ve škole mluvili, byli nadšení a výkony herců pozitivně hodnotili.

I přes deštivé počasí se 1/2 v relativně hojném počtu sešli žáci kvart v **Divadle Alfa** v doprovodu Lenky Samuelové a Adély Horníkové. Viděli představení **Putování dobrého Hanse Böhma Evropou**, které je zavedlo do období 2. světové války. Představení bylo inspirováno skutečným příběhem. Řeší například, čeho jsme schopni v zajetí pudu sebezáchovy, ale také co nás formuje. Žáky příběh zaujal, po návratu z divadla proběhla reflexe a diskuze.

15/5 se septimy za doprovodu Lenky Samuelové a Standy Brože vypravily na **Moving Station** na **generální zkoušku** představení **Krajina se sklady**, v němž účinkuje náš kolega František Kaska. Vytvořili jsme jim publikum a byli jsme požádáni, abychom s tvůrci a herci po představení diskutovali jednak o obsahu, jednak o našem pochopení díla. Debatu moderoval Roman Černík.

Některé interpretace byly očekávatelné a režisér i autorka/dramaturgyně byli spokojeni. Některé je ovšem překvapily a zajímali se tedy o to, zda jen divák „hru špatně četl“, či zda byl způsob zpracování vlastně v rozporu se záměrem autorů. Kdybychom se bývali nemuseli vracet do školy, debata by jistě dál zajímavě plynula, neboť septimáni opravdu živě a velmi vhodně reagovali jak na hru, tak na rozhovor o ní.

Byl to velmi obohacující zážitek.

Soutěže

28/11 proběhla školní kola **dějepisné a češtinářské olympiády**. Do okresního kola olympiády z dějepisu ve II. kategorii postoupili D. Vlk, A. Chytra, v I. pak M. Bílek a Š. Žilák. V OČJ ve II. kategorii postoupila do okr. kola V. Křížková a S. Folda, v I. kategorii A. Reitspiesová a D. Hamet.

Daniel Vlk a Adam Chytra byli v okresním kole **dějepisné olympiády**. Dan skončil na 10.-11. místě, Adam na 12.

Sebastian Folda a Vendula Křížková se zúčastnili okresního kola **olympiády v českém jazyce**. Sebastian se umístil na 6.-8. a Vendula na 13.-15. pozici. Ze školního kola postupivší terciáni se okresního kola nemohli zúčastnit, byli na lyžařském výcviku.

Dne 29/2 se uskutečnilo **školní kolo recitační soutěže pro nižší gymnázium**. V porotě mj. zasedli Tereza Dubnicková a František Kaska. Zúčastnili se ho studenti primy, sekundy a tercie. Vybrané texty byly hodně různorodé, ale všichni studenti se s odvahou vrhli do interpretace. Nejpočetnější byla třetí kategorie, kde bylo náročnější vybrat dva postupující. Do okresního kola nakonec postoupila Dominika Martínková ze sekundy A a Tereza Brunclíková z primy B. Jako náhradnice jim kryla záda Ellen Mácová ze sekundy B. Ze čtvrté kategorie bylo již jednodušší vybírat postupující, jelikož zájem o recitaci byl nižší. Do dalšího kola nakonec postoupila Nikol Picková a Adriana Borovičová z tercie B.

Okresní kolo se odehrálo 13/3 na **Moving Station**.

Krajského kola **ekonomické olympiády** se se skvělými výsledky zúčastnili Yassin Kassl (10.) a Adam Nový (11.).

SOČ – Ze školního kola prezentace maturitních prací z oboru humanitních věd postoupili do okresního kola **David Žáček** s tématem **Odboj za 2. sv. v. v Plzni a na Plzeňsku**, **Tomáš Kachunda** s prací **Porovnání českých a japonských pohádek** a **Magda Dusíková** s tématem **Fiktivní jazyky v literatuře**. Magda postoupila do kola krajského, z něj pak i do národního.

Péče o duši

Probíhaly také bloky s Renatou Vordovou určené oktávánům a zaměřené na **zvládání stresu** v maturitním roce.

V pondělí 11/9 se 49 **studentů sext** vypravilo na pětidenní **Tvůrčí dílnu** k řece Berounce se šesti vyučujícími – Evou Kletečkovou, Štěpánkou Liškovou, Terezou Loukotovou, Terezou Dubnickovou, Ondrou Němečkem a Jakubem Sieglem. Počasí bylo skvělé, tak mohli tvořit venku, v přírodě, u vody.

Nejprve proběhly klasické tmelící hry a následně se studenti odebrali na „samoty“. Každý student si mohl vybrat, kde a s kým bude celý týden tvořit.

Skupina „**Výlet do neznáma**“ (Eva Kletečková a Štěpánka Lišková)

Cílem této objevitelské tvůrčí skupiny bylo vylézt za hranice všedních dnů do světa fantazie, ustrnout na chvíli v krajině vlastní duše, cestou vnímat všechny zvuky a podněty, a nakonec se vrátit zpět na zem plni

zážitků a emocí. Záměrem bylo poskytnout žákům příležitost k hlubšímu sebepoznání a sebevyjádření, posílení skupinové interakce a harmonie, podnítit radost z tvorby. Po celou dobu se průvodkyně snažily podněcovat fantazii žáků a dopřát jim dostatek tvůrčí svobody.

Skupina „**Na počátek ke kořenům**“ (Tereza Loukotová, Ondřej Němeček)

V této skupině měli studenti možnost ponořit se na počátek ke kořenům, což bylo také hlavní téma této dílny. Studenti si vyzkoušeli různé způsoby, jak propojit téma „počátek“ s originálním sebevyjádřením, ať už se jednalo o landart, nebo tvorbu dešťových holí, ale také různé disciplíny divadla improvizace nebo použití hudby jako prostředku vyprávění příběhu.

Skupina „**Cesta do sebe sama a zpět k ostatním**“ (Tereza Dubníčková, Jakub Siegl)

Cílem dílny bylo stmelit nově vzniklý kolektiv a v příjemném prostředí se vydat na cestu do vlastního nitra. Zážitkovou formou přes různé techniky se studenti vydali na dobrodružnou cestu. Improvizovali, využívali hudební nástroje, zkoušeli vlastní důvěru, psali příběhy a vytvářeli masky.

Studenti všech dílen šli do všech aktivit naplno, dokázali se otevřít, zkoumat své možnosti a překračovat svoji komfortní zónu. Závěrečné hodnocení bylo naprosto nadšené.

Ve třídách **septim** proběhl v únoru den **preventivní péče** na téma **well-being**. Studenti si formou různých aktivit a diskusí prošli několika tématy týkajícími se duševního zdraví, psychických poruch a nemocí, oblastmi pomoci a podpory v plzeňském regionu a v neposlední řadě praktickými radami „co dělat, když...“. Celkově byl program velmi hezky sestavený, ale byl by vhodnější do kvint, které probírají na ZSV psychologii, neboť by velmi vhodně dokreslil probíraná témata. Pro třídy septim již byly některé informace irelevantní nebo příliš obecné. Navzdory tomu se studenti do celého programu velmi dobře zapojovali a diskutovali. Nejvíce ocenili moderní přístup lektorek (prezentace, kvízy propojené s QR kódy...) a aktuální informace.

Příprava na maturitu

V projektovém týdnu 11-15/9 si **studenti oktávy** s Lenkou Samuelovou a Petrou Poláchovou **procvičovali jazykové učivo** objevující se v didaktických testech z ČJ a svižně proletěli **literární historií**. Zaměřovali se zejména na problematické jevy či na disciplíny, v nichž studenti často chybují. Jeden didaktický test si oktáváci užili nanečisto, rozebrali správná řešení. Všichni zúčastnění výrazně překročili magickou hranici 44 %.

Během týdne Marek Brožek oktávány podrobně seznámil s podmínkami **psaní ročníkové práce** a v počítačové učebně si pak prakticky vyzkoušeli úpravy textů, práci v šabloně, citace a další textové úpravy, které jsou po nich vyžadovány při psaní.

Ve druhé polovině prosince probíhalo **kariérní poradenství pro septimy**. V lednu běželo několik aktivit v rámci **kariérového poradenství**. Studenti maturitních ročníků docházeli na konzultace s paní ředitelkou a kariérní poradkyní a ladili své výběry vysokých škol a plány do budoucna. V septimách jsme dokončili individuální kariérní konzultace a přípravu před stínováním. Studenti potom ve druhé polovině ledna absolvovali své stínovací stáže. Studenti septim zpracovali o svém stínování **článek**, jímž se mimo jiné učili naplnit podstatu publicistického stylu.

V dubnu byly velkým mezníkem **maturitní slohové práce z ČJ**. Studenti měli na výběr z pěti témat, resp. slohových útvarů. Nejčastější volbou bylo, jak jsme předpokládali, líčení a vyprávění. Pro jedinou chybějící studentku jsme připravili jinou pětici témat, nicméně stejné útvary. Jen jedna práce byla dostatečná, ostatní byly velmi povedené.

Probíhala další setkání **týmu Maturitní práce**, v němž se intenzivně upravoval a systematizoval způsob prezentace a obhajob MP a podoba „deníku MP“; obojí by mělo pomoci jak studentům, tak vedoucím lépe pracovat s harmonogramem a naplňovat dílčí úkoly, podporovat systém pravidelných konzultací a vyhodnocování průběžných i finálních výsledků.

28/5 vyrazilo téměř sto studentů ze sext a septim na divadelní představení s názvem **Maturita s prstem v nose**. Trojice herců se pokusila studentům přiblížit nejznámější literární díla v moderním podání

a jazykem teenagerů. Na scéně se tak objevila díla jako Oidipus vladař, Faust, Utrpení mladého Werthera. Některé pasáže byly zábavnější, některé spíše pro méně náročné publikum. Studenti septim byli nadšení, studenti sext byli kritičtější. Bylo ale zajímavé takové představení vidět, přineslo nám mnoho podnětů k diskuzi. Akci zorganizovala Tereza Dubníčková.

Další aktivity

Češtináři a dějepisaři oslovovali studenty s nabídkou literárních a historických **soutěží**. Češtináři rovněž pracovali na rozšíření nabídky knih maturitního seznamu četby. Z vnitřního grantu komise jsme znovu významně zainvestovali do **nákupu knih** do školní knihovny.

Lenka Samuelová a Václav Zelenka se pilotně zapojili do grantem financovaného projektu intenzivní **výuky ČJ pro ukrajinské studenty**. Každý učitel se osobně věnuje jednomu studentovi nad rámec výuky. Pokrok je neuvěřitelný!

Školení

Lenka Samuelová se školila s **Líným učitelem**. Lednové setkání učitelů a lektora Roberta Čapka v Praze bylo báječné, obohacující, inspirující. Jak být profesionálním podporujícím učitelem, jak důležitá je dobrá didaktika, jak lze učit bez důrazu na předávání/biflování dat...

Petra Poláchová si chválila seminář **Hlas jako pracovní nástroj**. Markéta Křížková se zúčastnila školení **Afrika 21. století**, Renata Vordová v rámci svého výchovného poradenství absolvovala školení o **smrti a práci s pozůstalými dětmi** a školení o **trans genderu ve škole**.

Tým členů humanitní komise výborně spolupracoval, a to i s dalšími týmy.

Lenka Samuelová

Zpráva o činnosti jazykové komise

V uplynulém školním roce proběhla řada akcí, projektů, soutěží a výletů či zájezdů, každý ročník a každý student měl možnost se něčeho zúčastnit a zažít jazyk i mimo školní lavici nebo učebnici. Členové komise jsou podporováni v realizaci projektů i zkoušení a zavádění nových didaktických postupů a metod. Více jsme se zaměřili i na wellbeing studentů v hodinách, absolvovali jsme k tématu několik školení. V komisi probíhá sdílení dobré praxe – jsou k tomu využívány občasné pracovní schůzky komise i běžné volné hodiny či odpoledne. Naopak kolegiální návštěvy hodin se stále nedaří úplně nastartovat, zde vidím prostor k proškolení, jak by měly takové návštěvy vypadat a zda je pak třeba provádět rozbor hodiny (viz zápisy do pravé tabulky) apod.

V následujících řádcích nechci uvádět celý výčet všech akcí a projektů, připomenu jen stěžejní nebo nové.

Nově se představil zářijový jazykový projekt Cesta za jazykovými poklady, který připravují učitelé druhých jazyků pro kvarty. Zařadili komentovanou prohlídku Prahy či Tajný cizojazyčný závod po Plzni pomocí vlastní aplikace.

V září a následně v květnu proběhla tradiční studentská výměna s partnerskou školou v Lauterbachu s highlighty jako návštěva Frankfurtu nad Mohanem, dolů Merkers apod.

V prvním měsíci školního roku probíhá také studentská akce Evropský den jazyků, ve které studenti sext a septim připravují stanoviště pro primy a sekundy s tématy druhých jazyků i angličtiny. Protože se ale v posledních letech na škole množí projekty, ve kterých studenti připravují aktivity pro mladší spolužáky, zvážíme, zda je nutné tento formát či akci zachovat.

Nově se naše škola zapojila do soutěže, kterou organizuje ZČU pro středoškoláky v plzeňském kraji: Soutěž v odborných prezentacích. Mgr. Adamcová byla v říjnu soutěž představit a následně bylo na

studentech, zda zvednou hozenou rukavici, sami se přihlásí a půjdou zabojet. Ve škole jsme poskytli možnost vyzkoušet si prezentaci před spolužáky. Nakonec se zúčastnily 3 studentky a získaly 1. a 2. místo.

Soutěže tradičně doplním o kvalitní Best In English. Proběhla v listopadu a zaznamenali jsme několik mimořádných výsledků: nejlepší Magda Dusíková se umístila na 163. místě ze 30 000 studentů z celé Evropy. Škola se umístila na 42. místě ze 292 v České republice.

Konverzační soutěž proběhla na škole, ale okresní kola byla opět zklamáním, co se týče organizace, úrovně připravenosti zkoušejících i transparentnosti hodnocení. Napsali jsme připomínky a další účast zvážíme.

Několikrát v průběhu školního roku přišli do hodin studenti VŠ ze zahraničí, jednalo se o německé studenty prvního stupně, kteří nebyli velkým přínosem, dále studenti ze Španělska, které jsme využili nejen pro hodiny španělštiny. Konec roku oživily hodiny pana Kavua z Keni. Kromě ZŠ navštívil postupně všechny skupiny prim se svou prezentací o Keni.

Ve druhém pololetí jsme zorganizovali Den Mexika s ukázkami tanců, webquestem i ochutnávkou jídel.



Na jaře jsme zavítali do US Pointu na přednášku **Why do Americans smile a lot?** Studenti se setkali s Bradem Vicem, který je profesorem z USA. Vyprávěl jim o svém životě v Alabamě a o rozdílech mezi tamním prostředím a Českem. Hlavním rozdílem byla úsměvná a přátelská povaha lidí v jejich rodném městě v USA ve srovnání s nepřístupným postojem lidí v ČR a důvody tohoto stavu. Studenti byli pozorní a kladli nápadité otázky. Celý workshop probíhal v angličtině.

Krajská jazykově-umělecká přehlídka **Ars poeticae** po několikaleté pauze způsobené pandemií koronaviru přivítala účastníky v pořadí již 21. ročníku. Přihlášku odevzdalo přes 100 žáků a studentů z 11 škol Plzeňského kraje.

V pondělí 8. dubna se otevřely dveře Gymnázia Františka Křižíka všem kreativním žákům a studentům Plzeňského kraje. Mladí lidé v následujících dvou dnech v cizích jazycích přednášeli, slamovali a hráli divadelní představení. Porotci je oceňovali nejen za jejich jazykové schopnosti, ale především za vlastní interpretaci, nasazení a originalitu.

Ve středu 10. dubna proběhly v prostorách gymnázia semináře a vyhlášení kategorie umělecký překlad a vlastní tvorba. Na tyto semináře byli pozváni pouze autoři nejlepších textů, které vybrala odborná porota.

Stejně jako v loňských letech i letos se organizátoři rozhodli oslovit zajímavé osobnosti, které mohou předat účastníkům cenné rady a zkušenosti. Pozvání přijali například:

- Vilém Dubnička, herec, režisér, moderátor a autor textů pro recitátory,
- Václav Šindelář, performer, organizátor a mistr České republiky ve slam poetry,
- Anežka Charvátová, česká hispanistka a romanistka a literární překladatelka ze španělštiny, italštiny a francouzštiny,
- Anna Štádlerová, literární překladatelka z angličtiny a španělštiny,
- Anežka Dudková, literární překladatelka z angličtiny a redaktorka.



V rámci zvýšení kvality přehlídky vybíráme jako porotce profesionální či velmi zainteresované autory, divadelníky a překladatele s příslušnou jazykovou výbavou, jejichž zpětná vazba umožní studentům dále se v dané oblasti rozvíjet. Z tohoto důvodu bychom do budoucna uvítali odpovídající podporu Plzeňského kraje. Zpětná vazba od skutečných odborníků je velkou předností této přehlídky, kvůli které se chtějí účastníci v příštích ročnících vracet.

Anglické divadlo 2024

Ve školním roce 2023/24 navštěvovalo kroužek anglického divadla devět studentů kvinty a jeden student sexty. Členové divadla navázali na předchozí rok a pokračovali v interpretaci divadelní hry, jejíž autorem je jeden z členů souboru Maty Komorows z kvinty A. Vzniklo tak představení s názvem Capo dei capi. Jak už název napovídá, šlo o příběh inspirovaný italskými mafiány. Zápletkou se točila kolem pytle diamantů, zabitého gangstera a špatně uvařených špaget. To celé bylo naservírováno v angličtině s velmi výrazným italským akcentem a trochou jedu pro lepší trávení.

Poprvé bylo toto představení uvedeno v rámci krajské přehlídky Ars poeticae. Za své herecké výkony si tři studenti odnesli speciální uznání poroty (Jan Havel, Eliška Kašpárková a Julie Formánková). V červnu proběhlo ještě jedno představení ve škole pro studenty kvinty a sexty, naposledy byla hra uvedena na komponovaném večeru pro rodiče a přátele koncem června v aule školy.

Václav Zelenka

Podruhé jsme v tomto školním roce vyzkoušeli měsíční online kurzy na zahraničních univerzitách pro studenty oktávy. Podle svého budoucího studijního zaměření nebo podle tématu své ročníkové práce si studenti zvolili kurz, po jehož absolvování někteří získali osvědčení. Kurzy byly na věhlasných univerzitách, studenti byli spokojeni s úrovní. Průběžně jsme společně diskutovali o tom, co jim kurz dává, co je obtížné, jak rozumí odborné angličtině. Pro většinu tento měsíc může přinést větší sebedůvěru v odborném prostředí a také ukázat, jakým způsobem se bude pravděpodobně jejich celoživotní vzdělávání realizovat. Na placené kurzy škola studentům přispěla.

Oktáva si také poprvé vyzkoušela měsíc zaměřený na kritické myšlení, zejména na argumentační fauly. Osvojili si také vědeckou metodu Codebook pro práci s odborným textem.

Z dalších projektů ještě zmíním nový Lapbook pro primy, nově jsme provedli meziročníkový Research se závěrečnou zprávou (primy a kvarty), některé třídy prošly projektem Booktalk – čtení v originále s následnou besedou a prezentací.

Jarmila Jurečková

Zpráva komise přírodních věd

Letošní rok byl z pohledu celé školy až nacpaný akcemi. Komise PRV k této situaci také přispěla. Během roku tak proběhly akce tradiční, které se již po léta zařazují do výuky jako součást výstupů ŠVP, nicméně se objevily i ty, které jsme se pokusili nově ozkoušet.

Z těch tradičních bych v podzimním období zmínil Dny vědy a techniky v centru města Plzně, kde jsme letos byli jen v pozici konzumentů. Dlouhodobě nám tento vstup do přírodovědného roku u těchto

ročníků připadá smysluplný. Zejména pak u prim, kde funguje jako motivační prvek. Přemýšlíme v komisi, zda nevrátit tento projektový den do života celého NG, kde by se i s tercií a kvartou realizovaly aktivity zaměřené na podporu přírodovědných a technických oborů.

Další tradiční akcí pak je Vlastivědná exkurze do Českého Krumlova, kterou samotné děti vnímají jako jednu z nejlepších akcí roku, jak ukázala i závěrečná zpětná vazba při reflexích. I letos se „úspěšně“ podařilo dodat pacienta k ošetření při jízdě na koloběžce, takže v následujícím ročníku již koloběžky vynecháme. Uvidíme, jak to zamíchá s oblibou akce.

V rámci projektového týdne proběhly i další výjezdy. Kvinty skloubily seznamovák s geologickým objevováním na výjezdech z Plzně. Asi nejzajímavějším výletem byl ten, který umožnil si přivést malé suvenýry – do CHKO Český kras. Během tohoto týdne došlo i k vytvoření pracovních listů pro naše geologické terasy a mapu hornin ČR, která je umístěna v atriu školy. Díky Míše Nyklesové a kvintám za to.

Projektový týden přinesl ještě jednu tradiční akci, a tou je Přírodovědná exkurze pro septimy. Letos se rozhodla hlavní organizátorka Veronika Taušová pro oblast Českého středohoří a okolí. Začleněny byly skvosty jako Mostecké Technické muzeum, tepelná elektrárna v Ledvicích či Žatecké zpracování chmele.

Výše zmíněné akce, které jsou součástí podzimního projektového dne, jsou stabilními a přínosnými aktivitami, které bychom rádi udrželi i do dalších let. Vnímáme, že si studenti netradičním způsobem v terénu mnohem lépe utváří vztah k oboru a odnášejí si tak i pevnější, ucelenější a propojenější znalosti do dalšího studia i života.

Další tradiční aktivitou školy je pořádání přírodovědné soutěže pro primy a sekundy s názvem Hugo Vědomeť. V letošním roce se porvali o výsledné prvenství zástupci tříd primy a sekundy A, přičemž nakonec o pár set bodů sekundáni své mladší spolužáky porazili.

Primáni si tak mohli spravit chuť návštěvou Technického národního muzea, aby se časově naladili. S pracovním listem a motivací následně odjížděli vstříc domácí výrobě měřidel času, která byla následně v hodinách PRV prezentována a obhajována.

Do Prahy, konkrétně tamní zoo, vyrazili též studenti obou septim, ti si vyzkoušeli přípravu pracovních listů na zadanou tematiku pro posílení znalostí o obratlovcích.

Pro starší studenty se zaměřením na studium fyziky, biologie a chemie jsme opět vyrazili na Denisovo nábreží, kde jsme se zúčastnili mezinárodního Dne Vody, který v Plzni již roky organizuje Povodí Vltavy. Opět jsme byli nadšeni z ochoty nechat studenty nakouknout do práce vědců na jednom z nejlépe vybavených pracovišť.

Významnou součástí přírodovědného roku jsou také ekologické vycházky s primami a sekundami, které protkávají celé jaro až po konec roku. Jejich funkcí je výuka in vivo, která je nepřenositelná do třídy a celkově zvyšuje zájem dětí o přírodu a přírodovědné studium.

Tento kýžený dopad stojí i za letitou organizací Dne Země. Letos jsme přistoupili k myšlence poněkud odlišně – mottem bylo: Najdi si svou cestu k přírodě. Průřezově volené dílny a aktivity (na kole za rekultivací, vlakem za šumavskými ekosystémy, jak se příroda propojuje s historií, pěšky za spalovnou pro milovníky plamene, s tužkou a nahrávacím zařazením za zvuky zvířat, izolace barviv z rostlin pro umělce tělem i duší apod.). Zpětná vazba od studentů pak ukázala tento postup jako nejpreferovanější. Zpracovat musíme ještě na prezentační části projektu.

V květnu vše kvete, takže i my botanici máme svrbění. Vezmeme tak s sebou kvinty a jedeme za krásou naší flóry na nějaké to pěkné místo. Letos to byl Karlštejn. Vyšlo počasí, rostliny se chtěly ukázat, zkrátka výborná exkurze s výbornými dětmi. Splnili jsme si tak povinnost a užili spoustu sdílené radosti. Opět jsme si potvrdili, že je botanická exkurze úspěšným produktem komise PRV.

Konec roku už nás vždy zachycuje jako vyhořelé palivo, a tak někteří z nás vyjíždějí do radiologických lázní v Temelíně se studenty septim. I letos proběhly 2 výjezdy. Oba bez potíží a s velkou spokojeností. Jako rozšíření obzorů kolegů v komisi jsme vyslali i ty, kteří se normálně k fyzice a chemii jen tak nedostanou. Přijeli nadšení, obohaceni o uran a se zvláštním leskem v očích.

Tot' vše k tradičním akcím. Všechny vnímáme jako přínosné i do budoucna a je dobře, že v ročním plánu aktivit nechybějí.

Akce nové:

Spolupráce se ZŠ – Cizokrajné ekosystémy (Zoo Plzeň)

Posilování spolupráce gymnázia se základní školou je něco, na čem bychom chtěli stavět a rozšiřovat tuto formu spolupráce. Výuku nás, učitelů PRV ve třídách ZŠ, jsme již v minulosti zažili (i letos tomu tak bylo). Ale tento projekt, při kterém se studenti tercie museli seznámit s obsahem a následně jej někomu zajímavou a hravou formou představit a něco předat, byl premiérou. Takováto práce obohacuje obě strany. Zpětná vazba navíc poukazuje na vřelý přijetí formátu i u studentů a žáků samotných. Takže více a houšť!

Ukázkový den pro studenty SŠ v Techmání Science Center

Návaznost na spolupráci s Hospodářskou komorou pro podporu zaměstnanosti žen v technických oborech. Velmi zajímavý projekt, který zažily nejen studentky kvinty B, přinesl vhled do světa práce. Propojování odborných exkurzí s využitím i pro kariérové vzdělávání je cestou, která dává velký smysl také ve vztahu k formování portfoliového myšlení. Již nyní máme v plánu několik takových aktivit pro příští rok.

Podobnou funkci měla i akce jménem Den na Fakultě zdravotních studií. Ta však měla myšlenku opačnou – posílit mužský element ve zdravotnickém sektoru, obsahově byla akce zaměřena zejména na oblast praktického poskytování první pomoci.

Návštěva skleníků Flora na Doubravce – SBI – je ukázkou toho, kdy to funguje, když se propojí absolvent se svou bývalou alma mater a z pozice odborníka nechá studenty nakouknout nejen do svého oboru, ale i profese a profesní cesty. Jan Martan, toho času vedoucí západočeské sekce mezinárodní firmy Flora, nás nechal projít skleníky, řekl nám něco o pěstování jednoletek do prodeje a ekologických vazbách ve sklenících. Zároveň seznámil studenty se svou profesní cestou, studiem a dosavadní pracovní zkušeností, což skvěle propojilo odborné s kariérovým vzděláváním. Rozhodně opakovat.

Návštěva Doosanu pro septimu měla za cíl ukázat studentům, jak probíhá výroba turbín pro jadernou energetiku. Pro příští rok plánujeme zařadit tuto exkurzi již na konec sexty a vytěžit ji i po stránce karierní, sociologické i chemické, aby dopad akce byl širší, provázanější a smysluplnější. Doosan s námi již v tomto ohledu počítá. První část proběhne u nás ve škole, následně se vydáme do provozu.

CERN a Švýcarské kulturní a přírodní skvosty pro zájemce nejen o historii výroby čokolády nebo vášnivě konzumenty sýrů byl odvážný, nicméně úspěšný pokus o samostatné uchopení výjezdu. Nutno dodat, že byl úspěšný. Zpětná vazba přinesla velmi pozitivní hodnocení. Rozhodně má akce parametry úspěchu a stojí za zopakování.

Soutěže:

- Přírodovědný klokan
- pIšQworky (tým oktáv postoupil do oblastního kola, do krajského o vlas prohráli souboj o postup s konkurencí)
 - Hackathon
 - Logická olympiáda (úspěchy: 19. místo v KK pro Martina Jokla u nižších a 29. místo KK vyšších ročníků pro Cyrila Teichmanna)
 - Matematická olympiáda (kategorie Z6 a Z7, úspěchy: 4 úspěšní řešitelé na úrovni nejvyššího, městského kola ze tříd prima A a sekunda A)

Přednášky:

- Road movie (USA) – zeměpisně-cestovatelská přednáška
- Přednáška PhDr. Veroniky Sobotkové z FF ZČU na téma Kulturní stereotypy a Islám – zeměpis/sociologie – skvěle pojatá a poutavá přednáška propojující obory (vhodná reflexe s diskusí po akci se třídou – neproběhlo dostatečně)
- Beseda o Indonésii – zeměpisně-cestovatelská přednáška v plzeňské Měšťanské besedě

Celkově hodnotím rok jako bohatý, přínosem je větší propojenost některých akcí se ZŠ, Hospodářskou komorou, kariérovým vzděláváním či absolventy. V tomto ohledu tato spolupráce přináší

hlubší záběr a tedy i vytěžení konkrétní akce v širším slova smyslu. Rád bych tímto poděkoval i svým kolegyním a kolegům, kteří se snaží neustále nacházet nové způsoby, jak studenty oslovit a dát jim prostor se rozvíjet.

Jakub Siegl

Zpráva za komisi výchov

Výtvarná výchova

Školní rok 2023/2024 přinesl do výtvarné výchovy mnoho zajímavých projektů a aktivit, které podporovaly kreativitu a spolupráci mezi studenty. V září se studenti vydali na tvůrčí dílnu k řece Berounce, kde pracovali na různých projektech zaměřených na fantazii, landart a introspekci. Tento zážitek jim umožnil hlubší propojení s přírodou a vlastní tvorbou.

Další významnou aktivitou byla příprava a realizace instalace "Tajemná jeskyně" na Dni otevřených dveří v listopadu. Studenti kvint spolu s pedagogy vytvořili prostor plný svítících obrazů a interaktivních prvků, které návštěvníky nadchly. Významné byly také návštěvy Národního filmového muzea a Západočeské galerie, kde studenti měli možnost zapojit se do interaktivních workshopů a prozkoumat historická a umělecká témata.

V rámci přípravy na vánoční svátky probíhalo v prosinci vánoční tvoření, kde si studenti vyzkoušeli výrobu svíček a balicího papíru. Na jaře se studenti zapojili do výtvarně dramatického projektu "Letem světem obrazem", kde spolupracovali na velkoformátových kresbách a kulisách pro maturitní video. Tento rok byl pro výtvarnou výchovu velmi bohatý na různé aktivity, které studentům umožnily rozvíjet své umělecké dovednosti a kreativní myšlení.

Hudební výchova

Hudební výchova v roce 2023/2024 se soustředila na rozvoj pěveckých a hudebních dovedností studentů prostřednictvím různých projektů a vystoupení. Školní rok začal neobvyklým zahájením s tématem inteligence, kde učitelé a žáci připravili choreografie, scénky a písně, které ilustrovaly umělou i lidskou inteligenci. Tento originální přístup přinesl nový pohled na výuku a inspiroval studenty k hlubšímu zamyšlení nad tímto tématem.

Během podzimu se intenzivně připravoval vánoční koncert, který byl vrcholem hudební sezóny. Studenti všech ročníků nacvičovali koledy, populární písně a scénky, které předvedli na dvou vánočních koncertech. Tyto koncerty byly velmi úspěšné a vytvořily radostnou atmosféru plnou vánočního ducha.

V průběhu roku se studenti také zapojili do různých hudebních projektů. Oslavili svátek svatého Patrika, kde se seznámili s irskou kulturou skrze hudbu a tanec, a připomněli si 200 let od narození Bedřicha Smetany prostřednictvím různých aktivit zaměřených na jeho život a dílo. Celkově byl tento rok pro hudební výchovu velmi plodný a nabídl studentům mnoho příležitostí k rozvoji jejich hudebních talentů.

Tělesná výchova

Tělesná výchova v roce 2023/2024 se zaměřila na podporu zdravého životního stylu a sportovního ducha mezi studenty prostřednictvím různých sportovních soutěží, výcviků a pravidelných návštěv sportovišť. Již v září proběhly významné úpravy v nářadovně tělocvičen, včetně instalace nové podlahy a přidání mobilních stojanů pro míče, což zlepšilo podmínky pro výuku tělesné výchovy.

Během podzimu a zimy se škola zúčastnila několika sportovních turnajů, včetně basketbalových a volejbalových soutěží. Studenti se zapojili do futsalové školní ligy, ve které postoupili do krajského kola. Zúčastnili se lyžařského a bruslařského výcviku, které jim poskytly příležitost rozvíjet své fyzické dovednosti a užít si sportovní aktivity na čerstvém vzduchu.

Na jaře a v létě pokračovaly sportovní aktivity s důrazem na rozmanitost a zapojení všech studentů. Probíhaly přípravy na pohybové a dovednostní dopoledne pro nižší ročníky a organizovaly se turistické kurzy. Sportovní akce jako volejbalové turnaje a další soutěže pomáhaly studentům rozvíjet týmového ducha a sportovní dovednosti.

Celkově lze říci, že školní rok 2023/2024 byl pro sekci tělesné výchovy velmi úspěšný. Studenti měli možnost zapojit se do široké škály sportovních aktivit, které přispěly k jejich fyzickému a duševnímu rozvoji, a vytvořily tak pevný základ pro jejich budoucí zdravý životní styl.

Karel Lucák

Další zprávy, aktivity a akce



Cyklus besed, přednášek a výstav Svět kolem nás

Tradiční cyklus besed a přednášek *Svět kolem nás* probíhal opět ve spolupráci se Středoškolským klubem při gymnáziu. I letos byl program velmi zajímavý.

28. listopadu navštívil naši školu **vedoucí kulturní a tiskové sekce Velvyslanectví USA** v České republice pan **Dale Kreisher**. Plzeň navštívil v rámci oslavy dne Děkuvzdání a výročí založení Amerického centra.

12. března proběhla přednáška o dvou **zapomenutých příbězích** „O dříně a myšlení strojů“ a „Úplně záříš zdravím“ od matematika, kryptografa a **publicisty Mariana Kechlibara**, který nevšedním způsobem vytahuje na světlo staré příběhy, které měnily a ovlivňovaly chod dějin.

Kromě zajímavých besed jsme pokračovali i v pravidelných výstavách: Eva Kletečková a Ondřej Němeček připravili uměleckou soutěž pro žáky základních a středních škol s názvem **Letem světem obrazem** doplněná černobílými fotografiemi Eduarda Ingrise. Měl na ni navazovat stejnojmenný cestovatelský festival v listopadu 2024. Ten byl bohužel zrušen z důvodu úmrtí hlavního hosta festivalu Thora Heyerdahla jr.

Výstava je v atriu školy k vidění do konce října.



Jan Hosnedl



Virtuální realita na GFK

Představujeme výroční zprávu o našem inovativním projektu zaměřeném na integraci virtuální reality (VR) do výukového procesu. Tento projekt realizujeme ve spolupráci s firmou VR School, se kterou pravidelně jednáme o dalších možnostech rozvoje a implementace VR ve školním prostředí.

Náš dosavadní pokrok:

- Pravidelné schůzky: Naše týmy se scházely přibližně jednou měsíčně, aby detailně projednávaly každý aspekt projektu. Diskutovali jsme o vývoji obsahu aplikací, metodických postupech a možnostech jejich aplikace ve výuce.
- Zapojení základní školy: Klíčovou součástí našeho projektu je aktivní spolupráce se základní školou, která nám poskytuje cennou zpětnou vazbu. Tato spolupráce nám umožňuje testovat a optimalizovat VR aplikace specificky zaměřené na mladší žáky, což zajišťuje, že jsou obsahově i formálně přizpůsobeny jejich věkovým potřebám.
- Vývoj aplikací pro mladší žáky: Vytvořili jsme několik aplikací zaměřených na mladší žáky, které kladou důraz na interaktivitu a zábavu při učení. Tyto aplikace zahrnují například jednoduché a intuitivní simulace přírodních jevů, vzdělávací hry na procvičování základních dovedností a interaktivní virtuální výlety do různých historických období nebo přírodních lokalit.
- Obsah aplikace: Naše aplikace poskytují žákům unikátní zážitky z učení, které by jinak byly obtížně dosažitelné. Mezi hlavní prvky patří simulace chemických reakcí, například BOZP v laboratoři, reakce alkalických kovů nebo dehydratace cukru. Kromě toho nabízíme virtuální exkurze do čističek odpadních vod a na zajímavá místa po celém světě. Součástí jsou i pedagogicky cenné materiály, jako jsou metodické a pracovní listy.
- Cíle aplikace: Každý prvek aplikace je navržen s jasným pedagogickým cílem. Pomáháme žákům lépe chápat složité koncepty, jako je skládání chemických vzorců nebo tvorba názvosloví, a zároveň podporujeme rozvoj jejich klíčových kompetencí.
- Mezipředmětové vztahy: Aplikace podporují propojení mezi různými předměty, což umožňuje studentům lépe pochopit, jak různé vědní disciplíny spolu souvisejí. Tím podporujeme integrované učení, které je pro současnou vzdělávací praxi klíčové.
- Metodické pokyny a materiály: Pro učitele jsme připravili komplexní metodické pokyny a materiály, které usnadňují efektivní využití VR ve výuce. Tyto materiály jsou navrženy tak, aby učitelům minimalizovaly čas potřebný na přípravu a zároveň poskytly podporu pro další hodiny, které na využití VR navazují.
- Vliv audiovizuálního obsahu: Výzkumy potvrzují, že audiovizuální obsah v našich aplikacích zvyšuje angažovanost studentů a zlepšuje jejich schopnost porozumět a zapamatovat si učivo.
- Měření vzdělávacích cílů: Aktivně sledujeme a měříme pokrok studentů, abychom zajistili, že naše aplikace naplňují stanovené vzdělávací cíle a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.
- Cíl: Naším hlavním cílem je vybudovat síť spolupracujících škol v kraji, které budou sdílet databázi aplikací, výukové zkušenosti a metodické nástroje. V současnosti VR School spolupracuje s městem Plzeň a výuka ve VR probíhá na několika základních školách v Plzni i mimo tento region.
- Vize: Naším dlouhodobým cílem je nastavit nový standard ve výuce. Jsme průkopníky ve využívání moderních technologií ve vzdělávání a naše aplikace mají potenciál zásadně změnit způsob, jakým se dnes učí. Zvýšení interaktivity, zapojení a imerze žáků pomocí gamifikace je klíčovou součástí této vize. Naše materiály jsou přizpůsobitelné pro všechny stupně vzdělávání od základních po střední školy.



- Spolupráce s dalšími subjekty: Náš projekt zahrnuje spolupráci s širokou škálou školních i mimoškolních subjektů. Usilujeme o rozvoj moderních technologií, návštěvy průmyslových linek, muzeí, historických období, geografických lokalit a cizích měst, abychom studentům poskytli unikátní zážitky a interakci v prostředích, která jim nejsou běžně dostupná.

Jsme nadšeni z dosavadního pokroku a věříme, že naše práce bude mít dlouhodobý a pozitivní dopad na vzdělávání našich studentů. Děkujeme všem za jejich přínos a odhodlání v této inovativní vzdělávací cestě.

Daniel Nam

Zpráva za SOČ

V uplynulém školním roce jsme se opět jako škola účastnili soutěže SOČ a měli jsme vskutku velká očekávání. Oproti dřívějším ročníkům máme ovšem jednu premiéru. Poprvé se zúčastnil i student nižšího než maturitního ročníku. Byl jím Ondřej Toman ze sexty B, který představil svoji startupovou aplikaci pro podporu studentů.

Velmi zajímavá, a hlavně pestrá, byla nabídka školního kola, ve které se předvedly i projekty s obtížným zařazením do soutěžních kategorií. Příkladem byla experimentální práce zaměřená na barvení různých tkanin přírodními barvivy. Jako vždy se školního kola zúčastnili jako publikum studenti septim, kteří se tak mohli blíže seznámit s formátem maturitní práce i soutěže SOČ. Zároveň pro maturanty a Ondřeje vytvořili publikum, které se nebojí klást otázky. Školní kolo bylo velmi povedené a bylo z něho nominováno hned několik slibných prací do navazujícího kola okresního. Bohužel zde došlo k potížím v přenosu informací, soutěžící nedostali od organizátorů stejné informace, jako byly ty, které byly dostupné na webových stránkách, což vedlo ke zmatkům nehodných této soutěže. Výhrady jsme měli i k samotnému průběhu prezentací a složení komisí, které mnohdy neodpovídaly zaměřením přiřazeným soutěžním pracím. Celkový dojem na studentky a studenty to mělo demotivační, což je škoda, jelikož právě účastníci SOČ jsou těmi, kteří aktivizují další ročníky. Nicméně bych naopak rád vyzdvihl daleko profesionálnější organizaci krajského kola. Zejména jeho garant, Čestmír Kouba, se zhostil své pozice s porozuměním a v duchu našich hodnot. Byť se do národního kola probíjela pouze Magda Dušíková, výprava z našeho kraje jela organizovaně pod vedením svého garanta. Konečné umístění Magdy Dušíkové bylo šesté místo v kategorii Teorie kultury, umění a umělecké tvorby, což je skvělý úspěch. Dalšími, kterým patří dík za kvalitní reprezentaci školy na SOČ, jsou Ondřej Toman, Šimon Brandner, který jen těsně nepostoupil ze druhého místa do národního kola, David Žáček, vítěz okresního kola v kategorii Historie, Tomáš Kacbunda, třetí v kategorii Teorie kultury v okresním kole, Ondřej Reitspies, druhý v okresním kole v kategorii Chemie a Cyril Teichman za sympatickou účast v kategorii Elektrotechnika. Doufejme, že kaňka na letošním ročníku v podobě organizace okresního kola dá impuls k reflexi a nastolení nových způsobů komunikace, které pomohou soutěži být ještě lepší, než je.

Jakub Siegl

Den Země 23. 4. 2024

Prima A/B

V úterý 23. 4. 2024 se naše třída vydala navštívit alpačí farmu. Uvítala nás moc hodná paní farmářka a nabídla nám občerstvení. Pak jsme se vydali na prohlídku farmy. Mohli jsme si pohladit alpaky a pochovat kůzlátka, a přitom nám paní farmářka vysvětlila, jak to na farmě funguje. Po prohlídce jsme si mohli zkusit zpracovat alpačí vlnu a vyrobit si z ní náramek. Nakonec jsme si mohli koupit alpačí výrobky a jeli jsme na oběd.

Dovětek třídního: Akce se zúčastnila prima A a B v počtu 47 dětí. Sraz byl v 7.45, v 8 jsme vyjeli. Jeli jsme autobusem do Alpaky Rieser farmy, druhá třída popojela do Skryjí na Stezku trilobita. Pak jsme se vystřídali na společném obědě a programy si prohodili. Prima A stihla jen část stezky a žádné výraznější objevy (otisky) jsme nenašli. Mnohem výraznější zážitek byl proto pro ně program na farmě. Nicméně tento model akce byl funkční, je možné jej zopakovat. Vrátili jsme se v 15.30.

František Kaska

Královský hvozď

V úterý ráno se v 7:20 na nádraží u hutníka scházejí první studenti sekund a tercií, kteří měli tu odvahu, že se rozhodli na konci dubna užít posledního sněhu v Královském hvozdu – západním cípu Šumavy. Celkem



10 studentů a dva zkušení horalé (Lang a Siegl) pak nastupují do vlaku ve směru Železná Ruda. Vlak je vyhřátý, za oknem slunce. Všichni se těší a vůbec si nedokážou představit, jak to na těch horách vlastně bude vypadat. Teplota klesla již před pár dny pod nulu a nemá se zvyšovat. V Brčálníku fičí, sněží a to slunce, které nám po cestě vlakem svítilo do tváří, zbaběle po anglicku zmizelo. Nakonec ale výlet stál za to. Přestože bylo chladno a celý den chumelilo, pohyb v kopcích dobře připravený tucet účastníků zahřál, a tak i nálada byla vřelá. Prošli jsme ukázkami přirozených habitatů i umělých ekosystémů Šumavy, dotkli se prvního osídlení i původu názvu Královský hvozď, bavili se o typech chráněného území a jeho značení, o tunelech, rostlinách i

vodopádech. Zkrátka krásný výlet za přírodou věnovaný přírodě a její ochraně vyšel na jedničku. Vlak zpět nás přivítal svou extrémně teplou náručí, takže jsme po celém dnu v chladu v otepleném oblečení brzy bublali varem zevnitř. S červenými tvářičkami jsme vystoupili chvíli po čtvrt na pět opět na vlakovém nádraží a spokojeně (a unaveně) jsme se rozloučili a zamířili do svých domovů.



Jakub Siegl

Průhonický park



Na Den Země se vydala malá skupina studentů vyššího gymnázia do Průhonického parku, jediného parku v Praze zapsaného v seznamech UNESCO.

Přiblížili jsme si význam tohoto krajinářsky významného díla, které je i u nás, v zemi, kde lidé dotáhli anglický park k dokonalosti, raritou. Místo je zároveň sídlem Botanického ústavu Akademie věd. Jeho výzkumné plochy v Botanické zahradě jsme si také prohlédli. Venkovní expozice jsou doplněny menší vnitřní expozicí v zámku. Počasí se vydařilo, studenti byli krásou parku překvapeni.

Šárka Kirchnerová

Ekostezka pro MŠ

Letos jsme navázali na loňskou EKOLOGICKOU stezku pro děti ze 7. MŠ. Tématem té letošní bylo Staň se strážcem lesa a získej o něm co nejvíce informací. Naše skvělá stanoviště hravou formou přiblížila dětem les a život v něm. Podařilo se nám zkombinovat pohybové, přírodovědné a ochranné aktivity. Hravému dopoledni předcházely 3 schůzky, kde jsme plánovali, rozdělovali a připravovali vše potřebné. A



tak předškoláci na našich stanovištích přecházeli po úzké lávce přes potok, řešili potravní řetězec v lese, pronikli i do života v mraveništi, určovali stopy a zvuky zvířat, hledali poztracená vajíčka sýkorek, chtěli uniknout z pavučiny, lovíli ryby v našem rybníce, hledali berušky, určovali stromy a povídali si o obojživelnících a naučili se spoustu pravidel první pomoci. Na závěr obdrželi děti medaile Strážců a ochránců lesa a naši studenti drobné dárečky. Akce se moc povedla a chladné počasí nás nezaskočilo.



Helena Steiningerová

Dopadová plocha Jordán – Brdy



vzrostlé břízy, které tvoří kompaktní les. Studenti se zájmem pozorovali nejen okolní krajinu, ale prozkoumávali i bunkry, okolo kterých jsme procházeli.

V rámci Dne Země jsme se se skupinou nakonec jen 6 studentů vyššího gymnázia vypravili prozkoumat změny, ke kterým došlo na dopadové ploše Jordán v Brdech. Po opuštění a používání vojáky lze pozorovat významné zarůstání břízou. Na některých místech je snaha o odstranění náletů bříz a zachování vřesovišť, jinde se nachází již velmi



Jana Plachá

Plasy pro milovníky historie a přírody



V úterý 23. 4. se studenti sext a septim sešli ve vestibulu Hlavního nádraží a vyrazili objevovat krásy Plas. Již cesta vlakem byla dramatická, jelikož jsme v Třemošné museli přestoupit na autobus z důvodu výluky. Bez ztráty jediného studenta jsme se ihned pustili po naučné stezce a jako úklidová četa se dali do práce. V průběhu prací jsme museli usoudit, že Plasy jsou poměrně čistotné město.



Po úklidu následovala trocha historie. Společně jsme navštívili zámek Metternichů a prohlédli si tuto novou návštěvní trasu. Bylo velmi zajímavé procházet zámek, nasávat atmosféru doby, ale i usednout v křesle

uvnitř expozice a zahrát si původní společenskou hru. Zámek měl jedinou nevýhodu, že nebyl vytápěn. Poměrně jsme vymrzli a už jsme se těšili do sluncem vyhřátých zahrad. Cesta zpět byla opět obohacena výlukou, ale všichni jsme to zvládli.

Tereza Dubníčková



Lovci zvuků, tvarů a vzorů zvířat



zkoumaly a poznávaly nová zvířata. Na konci jsme se shromáždili v restauraci, kde jsme si představili nejzajímavější úlovky a dále měli žáci nakreslit tvar nebo detail vybraného zvířete. Výstupem z projektu bude komentovaná video prezentace (hádanková forma). Ten se bude konat v Aule dne 24. května 2024.

V rámci projektového Dne Země jsme se se skupinou studentů nižšího gymnázia vypravili do plzeňské zoo lovit zvuky, tvary a vzory zvířat. Cílem akce bylo naučit se vnímat živou přírodu jinak, než jsme zvyklí. Náš převýzkum začal na stanovišti "Statek", kde se žáci rozdělili do skupin a seznámili se s cílem výpravy. Poté se rozprchli a jejich úkolem bylo zachytit a přinést první vzorek zvuku a fotografie. Poté, co jsme si ověřili, že všechny skupiny jsou schopné sbírat vzorky, jsme vyrazili postupně na další tři stanoviště. Děti cestou lovily,



Místo: Zoo Plzeň
Účastníci: 19 žáků NG (zástupci sekund a tercií)
Doprovod: Štěpánka Lišková, Eva Kletečková



Úspěšný Den Země na naší škole!

V úterý 23. dubna se naše škola proměnila v centrum ekologického vzdělávání. Díky organizaci studentů vyššího gymnázia pod vedením Karla Lucáka a Jana Habrycha se konala vzdělávací akce k oslavě Dne Země.

Akce pro žáky naší základní školy začala ve 2. vyučovací hodině a trvala až do 5. hodiny, přičemž každou vyučovací hodinu pracovala jedna třída, jejíž žáci se rozdělili do čtyř skupin a rotujícími aktivitami prošli čtyři stanoviště zaměřená na recyklaci, udržitelnost, biodiverzitu a vodní hospodářství.

Tento den nabídl žákům ZŠ možnost hlubšího ponoření do problémů ochrany životního prostředí a inspiroval (doufejme) mnohé z nich k aktivnímu přístupu k ochraně naší planety. Velké díky patří všem organizátorům a účastníkům za jejich nadšení a závazek k vzdělávání v duchu udržitelnosti.

Jan Habrych

Den Země – Nevřeň a Horní Bříza

Jednou z možností volby při Dnu Země na GFK Plzeň byla návštěva hlubinného kaolinového dolu v Nevřeňi a seznámení se s krajinou povrchové těžby kaolinu v okolí Horní Břízy. Skupina 14 studentů absolvovala tuto akci na kole. Studenti ujeli asi 36 km a nastoupali přibližně 550 výškových metrů. Tematicky jsme se zaměřili na techniku těžby pod povrchem a následky těžby na povrchu, která je čitelná dodnes na reliéfu krajiny. U Horní Břízy jsme viděli výsypky bílého písku, který zbyde po odplavení kaolinové horniny a je jako odpad vyvezen. Opět tak mění reliéf. V jiných místech vznikají jezírka a vytvářejí specifické biotopy. Z hlediska rekultivace jsme viděli přirozenou rekultivaci. Pro prezentaci Dne Země se zaměříme na následky těžby a podoby rekultivace krajiny v místech kaolinových dolů

Luboš Čihák a Marek Brožek

Spalovna Chotíkov s procházkou na téma degradace půd

Celá akce začala srazem v 8:30h na autobusové zastávce NC Úněšovská u Globusu, odkud jsme se vydali přes les do Chotíkova a odtud do spalovny. Délka celé trasy byla cca 6,3 km.

Účastnilo se celkem 30 studentů z nižšího i vyššího gymnázia.

Po cestě jsme udělali pár zastávek a z okolního prostředí četli konkrétní problémy týkající se degradace půd. Výstupem byla myšlenková mapa.

Exkurze ve spalovně probíhala od 11:30h – 13:45h a byla rozdělena na 2 části: Výklad – naše spalovna (parametry a výkon, technologie), historie spalování x skládkování, zaměření na separaci a recyklaci (především plasty), program v infocentru, kde byl k dispozici 3D model s komentovanou prohlídkou provozu a multidotkový stůl s doplňujícími informacemi a výukovými hrami. Ve druhé části se studenti podívali do provozu, kde viděli všechny vnitřní prostory. Největší úspěch sklídilo okénko do kotle, kde studenti na vlastní oči viděli spalování, a práce jeřábníka.

Zpět do Plzně jsme se vraceli autobusem. Akce byla ukončena ve 14:40h na autobusové zastávce NC Úněšovská.

Výstupem z akce je reportáž.

Studenti si program moc užili, byly samé pozitivní reakce.

Zuzana Reiserová a Alexandra Marešová



Přírodní pigment – kde je vzít a jak použít?

V rámci projektového dne Den Země jsme se společně se studenty ze sekund a tercií, zaměřili na vytváření přírodních pigmentů. Pro přípravu jsme měli k dispozici barevnou paletu surovin od červené řepy, svařeného zelí, kávy, kurkumy až po matcha tea a mnoho jiných. Studenti měli možnost si ve dvojicích jednotlivé barvy namíchat a vytvořit. Následně tvořili autorská díla s přírodní tematikou, krajiny ale i symboly, které se pojí s tímto dnem.

Ondřej Němeček

Výroba drobností z PET lahví



Studenti NG i VG byli seznámeni s různými možnostmi, jak vytvářet různé objekty z PET lahví. Každý pracoval svým vlastním



tempem za dohledu Živany Stupkové, která se výrobě dlouhodobě věnuje. Vyrobené předměty si studenti buď odnesli domů, nebo je věnovali na prodejní výstavu, jejíž výdělek půjde na organizaci <https://justicefornature.org/>

Celkově se studentům dílna velmi líbila a vyzkoušeli si mnoho možností, jak se dá pracovat s plasty. Vzájemně si pomáhali, ptali se, spolupracovali.

Tereza Loukotová

Švýcarsko, Ženeva, CERN



31. 5. – 2. 6. 2024

Šárka Kirchnerová, Jan Hosnedl, Daniel Nam

31. 5., pátek

Pozdě večer jsme vyrazili směrem Bodamské jezero a Švýcarsko. Naše první zastávka byla u Rýnských vodopádů, kde jsme měli možnost obdivovat tuto přírodní krásu a dozvědět se více o její geologické historii. Po nedávných deštích bylo vody v Rýnu opravdu požehnaně. Počasí nám přálo a předpovídaný déšť se nedostavil.



Následně jsme navštívili Technoramu ve Winterthuru, interaktivní vědecké muzeum, kde studenti mohli prakticky zkoumat různé fyzikální a chemické jevy prostřednictvím exponátů a experimentů. Kromě vnitřních hal je zde také k vidění rozsáhlá zahrada s dalšími exponáty.

Pozdě odpoledne následoval přesun na ubytování, večere a procházka alpskou vesnicí.

1. 6. 2024, sobota

První zastávkou tohoto dne byla Ženeva. Prošli jsme se kolem Ženevského jezera a s paní průvodkyní navštívili významné památky jako katedrálu svatého Petra, Zed' reformace (Reformátorů), květinové hodiny v Anglické zahradě, radnici a další známá místa. Studenti se dozvěděli o bohaté historii Ženevy, včetně její role v reformaci a jako centra mezinárodní diplomacie.

Vrcholem našeho zájezdu byla návštěva CERNu (Evropské organizace pro jaderný výzkum). Absolvovali jsme tříhodinovou prohlídku s česko-slovenskou dvojicí průvodců (fyziků), kteří nám představili historii a současné projekty tohoto významného vědeckého centra. Studenti se zde seznámili s nejmodernějšími výzkumy v oblasti částicové fyziky. Měli jsme možnost navštívit řídicí centrum Velkého hadronového urychlovače (LHC), kde jsme se dozvěděli o experimentech, které přispívají k našemu chápání vesmíru, jako je objev Higgsova bosonu. Prohlídka zahrnovala také návštěvu interaktivních expozic, kde si studenti mohli vyzkoušet, jak fungují různé detektory a urychlovače částic.

Po prohlídce jsme se přesunuli na ubytování.



2. 6. 2024, neděle

Po úklidu chaty jsme se vydali do malebného městečka Gruyères, známého svým tradičním sýrem. Krátkou procházkou jsme došli do tradiční sýrárny, kde jsme si nakoupili sýrové suvenýry. Dále jsme se prošli po historickém centru, kde se právě konaly slavnosti smetany. Někteří po zakoupení lístku degustovali místní produkty. Vyslechli jsme si i tradiční troubení na alpské rohy.



Naše poslední zastávka byla v čokoládovně Cailler, jedné z nejstarších a nejznámějších čokoládoven ve Švýcarsku. Studenti se zde seznámili s historií výroby čokolády a prošli interaktivní expozicí, která nás provedla celým procesem od kakaových bobů až po hotové výrobky. Na konci prohlídky jsme měli možnost ochutnat různé druhy čokolády, což bylo sladkou tečkou na závěr našeho zájezdu.



Studentský parlament GFK

Studentský parlament Gymnázia Františka Křižíka se v uplynulém roce zapojil do mnoha školních projektů, u některých na sebe dokonce vzal roli organizátora. Jedním z nich byly například školní volby do Evropského parlamentu, kterých se zúčastnilo značné množství studentů i profesorů. Volby profesorů a studentů byly oddělené, a proto bylo vidět, jak se dvě různé generace názorově odlišují. Také jsme jako parlament připravili zábavný program na Halloween ve formě soutěže o nejlepší kostým. Soutěž probíhala tak, že ve školní aule proběhlo zhodnocení kostýmů stanovenou porotou a z každého ročníku vzešel jeden vítěz, který si následně mohl na kole štěstí vytočit svou výhru. Kolo štěstí se skládalo z velkého množství vtipných cen, z nichž byly některé ceny poskytnuty učitelům a členy studentského parlamentu. Tento den byl zakončen kostýmovým průvodem po celé škole. Také nelze opomenout, že jsme uspořádali sportovní den, ve kterém byl hlavním bodem fotbalový turnaj, kterého se zúčastnilo vyšší i nižší gymnázium. Dalšími sporty byly například volejbal či ping pong. Pro studenty, co si nepřáli sportovat, vznikl alternativní program, a to ve formě komentované prohlídky galerie či vyrábění na výtvarné dílně.

Ve druhém pololetí bylo vedení parlamentu změněno, byl zvolen nový předseda, výkonná místopředsedkyně a tajemník. Vedení převzala trojice, která je také souběžně ve vedení Studentského parlamentu Plzeňského kraje, čímž tedy došlo k přenesení cenných zkušeností z vedení krajského parlamentu do parlamentu školního, a v důsledku čehož lze očekávat vyšší úroveň fungování této instituce. Parlament se tento rok scházel minimálně jednou za měsíc, ale pokud to bylo nutné, schůze byla svolána i vícekrát za měsíc. S novým vedením se lehce pozměnil i průběh schůzí, a to tak, že na každé zasedání zveme zástupce z řad pedagogů a často s nimi debatujeme o tom, co by bylo dobré změnit či vylepšit. Uplynulý rok byl z pohledu parlamentu velice zdařilý, a doufáme, že ten příští bude ještě lepší. Máme připraveno hodně zajímavých a zábavných projektů a doufáme, že se nám všechny vydaří.

Julie Smrčková

Bedřich 2024

Již mnoho let uděluje naše škola při slavnostním zakončení školního roku výroční cenu Bedřich. Tato cena má různé kategorie a je vždy ohlédnutím za uplynulým rokem a úspěchy našich studentů.

Nižší gymnázium

Bedřich	Nominace (jméno + třída)	Vítěz a zdůvodnění
Výtvarník	Barbora Zimová, sekA; Ela Dusíková, sekA	Za výtvary na výstavě
	Františka Peroutková, sekB	
	Hana Káňová a Eliška Bláhová, terB	
Vědec	Tereza Štěrbová, sekA	Úspěšný řešitel okresního kola Matematické olympiády
	Matyáš Soukup, priA	
	Monika Ela Dusíková, sekA	
	Ivo Matuška, terB; Aneta Reitspiesová, terB	
Skokan	Ondřej Kolouch, terA	Za zlepšený průměr mezi 1. a 2. pololetím o 5,08 %
	Jindřich Kašpárek, kvaB	
	Ema Kovářová, priA	
Jazyček	Tobiáš Habada, sekB	Ocenění za vlastní tvorbu v AJ na Ars poeticae 2024
	Kateřina Hofmanová, kvaB	
	Kateřina Žáková, kvaA	
Umělec	Dominika Martínková, sekA	Za pěvecký sbor a recitaci
	Část sekundy B	
	Soubor nižšího gymnázia	
Sportovec	Robin Gabriel, terA	Za reprezentaci školy, volejbalový turnaj a za celkovou práci v TV
	Jakub Štěrba, sekA	
	Alexandr Suchý, terA	
	Adam a David Kovářovi, kvaA; Adam Koura, kvaA	
	Tereza Štěrbová, sekA	
	Šimon Jiří Turek, kvaA; Milan Nový, kvaA	
Organizátor	Tým prima A	Za velikonoční program pro prvňáky
	Tým tercií	
	Tým sekund A a B	
Sluníčko	Tereza Brunclíková, priB	Za milé úsměvy a vždy dobrou náladu
	Julian Pechman, priB	
	Vojtěch Rosocha, priA	
	Anna Slobodina, kvaA	
Zdravičko	Marek Holub, terB	
	Dmytro Lemak, terB	Za neuvěřitelných 0 hodin absence
	Karolína Kašpárková, sekB	
Stoprocentní	Dominika Martínková, sekA	
	Aneta Reitspiesová, terB	Za studijní průměr 99,46 %
	Tereza Štěrbová, sekA	
	Adéla Kletečková, priA	

Vyšší gymnázium:

Bedřich	Nominace (jméno + třída)	Vítěz a zdůvodnění
Stoprocentní	Daniel Vlk, kviB	Za studijní průměr 99,46 %
	Elena Matušková, sepB	
	Kristýna Soukupová, kviA	
Zdravíčko	Patrik Sušič, kviB	Za pouhých 20 hodin absence
	Jan Kroužecký, kviA	
	Matěj Kielberger, sepB	
Jazyček	Matěj Kielberger, sepB	Ocenění za překlad z AJ do ČJ na Ars poetiae 2024
	Eliška Kašpárková, kviB	
	Daniel Vlk, kviB	
	Michael Čepelák, sepB	
Výtvarník	Viktorie Zátková, sexB	Divácká cena festivalu BlikBlik
	Žákyně kviB (VV skupina)	
	Miriám Žáčková, sexB	
Umělec	Matěj Komorous, kviA	Za scénář k divadelní hře v AJ, kapela
	Štěpán Hejda, sexA	
Odvahy	Adam Chytra, sexB; Dominik Reiterman, sexB; Ondřej Rác, sexB	Za celostátní kolo EuropaSecura
Vědec	Ondřej Toman, sexB	Za SOČ – AI
	Miroslav a Pavel Chaloupka, sexB;	
	Štěpán Hejda, sexA	
Sportovec	Tomáš Horský, sepB	Za reprezentaci školy ve volejbale, basketbalu aj.
	Daniil Danylov, kvaA	
	Alžběta Nováčková, sepB	
	Daniel Vlk, kviB	
Sluníčko	Julie Hejnová, sexB	Za úsměv a dobrou náladu
	Kristýna Caltová, sexB	
	Berenika Zvonarová, sepB	
	Ester Görgesová, kviA	
Skokan	Julie Alexanderová, kviA	Za zlepšený průměr mezi 1. a 2. pololetím o 6,88 %
	Jiří Flandera, sepB	
	Marie Habrychová, kviB	

Akce školy – základní škola

Aktivity školy ve všech oblastech činnosti jsou rozděleny chronologicky podle kalendářních měsíců:

Září

1.–2. 9.	Seznamovací soustředění pro prvňáky – Plasy	1. AB
4. 9.	Slavnostní zahájení šk. roku 1.–2. třídy	1.–2. AB
4. 9.	Slavnostní zahájení šk. roku - 3.–5.třídy	3. 4. 5. AB
7. 9.	Výlet zřícenina Litice	3. AB
8. 9.	Dny vědy a techniky	1.,3.,4.,5, AB
13. 9.	Focení prvňáčků	1. AB
21. 9.	„Správné sezení“ - seminář	vybrané ročníky ZŠ
21. 9.	Den v zoo s patrony	Maják
21. 9.	Animánie – Klasické pohádky	1. A
22. 9.	Animánie – Staré pověsti české	4. B
25. 9.	Animánie – Neboj se, nejsi sám	3. B
26. 9.	Animánie – Neboj se, nejsi sám	2. B
27. 9.	Animánie – Animujeme reklamu	5. B
27. 9.	Výlet na Kozel	2. AB
28. 9.	státní svátek	
29. 9.	ředitelské volno	

Říjen

9. 10.	Animánie – Neboj se, nejsi sám	2. A
10. 10.	Tma a život – interaktivní soutěž	5. AB
12. 10.	Selský statek U Matoušů	3. AB
18. 10.	Animánie – Animujeme reklamu	5. A
20. 10.	Zahájení výstavy dýní – vernisáž	atrium
20. 10.	Animánie – Klasické pohádky	1. B
31. 10.	Divadlo Alfa – Supermaňásci	2. AB, 3. AB

Listopad

3. 11.	Bradavická škola	ZŠ
3. 11.	Halloween	družina
6. 11.	Juniorfest – Tonda, Slávka a kouzelné světlo	2. AB, 3. AB
7. 11.	Alfa – Jak si Míša hledal kamaráda	1.AB
7. 11.	Juniorfest – Cesta do pravěku	4. AB, 5. AB
		1. A, 2. AB, 3. AB,
10. 11.	Prales dětem – p. Coubal přednášky	4. AB
13. 11.	zoo 5. AB s tercií – Projekt podnebné pásy	
15. 11.	Rodičovská kavárna genetická metoda + H-mat – lektorka Mgr. Lenka Rybová	
16. 11.	Divadlo Pluto – Pan Pozdraveníčko	1. AB
23. 11.	Divadlo Alfa – Pádístepí, náčelník Bizonů	4. AB
28. 11.	Přednáška o dentálním zdraví a prevenci	1. AB, 2. AB
30. 11.	Animánie – Neboj se, nejsi sám	3. A
30. 11.	Tvořivá dílna s rodiči – vánoční věnce – ŠD	2. B

Prosinec

4. 12.	Biskupství plzeňské: „Mezi husami“	2. A
6. 12.	Vánoční dílny a prodejní stánek s keramikou	ŠD

6. 12.	Biskupství plzeňské: „Mezi husami“	2. B
7. 12.	Příbram – hornické muzeum	3. AB, 2. A
7. 12.	Koncert 4. tříd pro 1. třídy	1. AB, 4. AB
11. 12.	Příbram – hornické muzeum	1. AB, 2. B
13. 12.	Divadlo Alfa – Čarostřelec	5. AB
15. 12.	Biskupství plzeňské: „Mezi husami“	3. B
18. 12.	Dubnička – Lahoda – vánoční koncert	1. AB
18. 12.	Biskupství plzeňské: „Mezi husami“	3. A
18. 12.	Diagnostika MIND po třídách – paní Rybářová	5. AB, 3. B
19. 12.	Biskupství plzeňské: „Mezi husami“	1. B
19. 12.	Biskupství plzeňské: „Světla v temnotách“	4. B
20. 12.	Statek U Matoušů	4. A
20. 12.	Biskupství plzeňské: „Mezi husami“	1. A
21. 12.	Vánoční trhy	1. AB

Leden

8. 1.	Prohlídka Velkého divadla	3. AB
15. 1.	Mezinárodní den pokrývek hlavy	ZŠ
18.–19. 1.	Přespání ve škole 5. třídy	5. AB

Únor

1. 2.	Společenský den	
2. 2.	Pololetní prázdniny	
7. 2.	Masopustní pečení	napříč ŠD
14. 2.	Školní kolo recitační soutěže	
14. 2.	Maškarní bál	napříč ŠD
16. 2.	Sférické kino	

Březen

1. 3.	Matematická soutěž Pangea	5. AB – vybraní žáci
4. 3.	Umělci po škole – Tereza Kovářová	3. B
6. 3.	Biskupství plzeňské	2. B
7. 3.	Matematická soutěž Pangea	4. AB – vybraní žáci
7. 3.	DOD	
8. 3.	Biskupství plzeňské	3. A
11. 3.	Biskupství plzeňské	3. B
11. 3.	Biskupství plzeňské	5. B
13. 3.	Den otevřených tříd pro zájemce do 1. tříd	
15. 3.	zoo výukový program	3. AB
18. 3.	Husité – představení v tělocvičně	4. AB, 5. AB
18. 3.	Umělci po škole – Tereza Kovářová	3. B
20. 3.	Biskupství plzeňské	5. A
21. 3.	Biskupství plzeňské	2. A
21. 3.	Jarní jarmark + bazar knih	
22. 3.	Matematický klokan	
25. 3.	zoo výukový program	4. třídy
26. 3.	Schůzka Majáku	

27. 3.	Preventivní program Buďme kamarádi	2. A
27. 3.	Preventivní program Jak se stalo, že jsem na světě.	3. B
27. 3.	Velikonoční trhy	2. B
28. 3.–1. 4.	Velikonoční prázdniny	

Duben

2. 4.	Abeceda peněz	2. a 4. třídy
3.–4. 4.	Zápisy do 1. tříd	
5. 4.	zoo výukový program	1. AB
9. 4.	Turnaj ve vybíjené 4. a 5. třídy na 11. ZŠ	4. AB, 5. AB
9. 4.	Preventivní program Jak správně využívat IT a média?	4. A
10. 4.	Preventivní program Buďme kamarádi.	2. B
10. 4.	Preventivní program Jak zvládnout svoje emoce?	5. A
10. 4.	Dodatečný zápis do 1. tříd	
11. 4.	Maják – návštěva útulku s předáním peněz	vybraní žáci
15. 4.	Preventivní program Jak se stalo, že jsem tady?	3. A
15. 4.	Preventivní program Jak překonat starosti ve škole?	4. B
16. 4.	Rotunda sv. Petra a Pavla – Starý Plzeň	3. AB
17. 4.	zoo – výukový program	2. AB
17. 4.	Knihovna města Plzně	1. B
18. 4.	Umělci po škole – projekt na ateliér	2. B
18. 4.	ZUŠ Sokolovská Pohádka	1. AB, 2. AB
19. 4.	Muzeum loutek	3. AB
19. 4.	Kino Cinema city	1. A, 2. AB
22. 4.	Pražský hrad + Petřín	4. AB
25. 4.	Umělci po škole – projekt na ateliér	2. B
29. 4.	Čarodějnický den	ŠD
30. 4.	Exkurze Pivovar	3. AB
30. 4.	Zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI	5. AB

Květen

2. 5.	Preventivní program Jak se máš?	1. A
2. 5.	Preventivní program Hrajeme si spolu.	1. B
3. 5.	zoo výukový program	3. AB
3. 5.	Jak správně využívat IT a média?	4. A
6. 5.	Hrátky na školáky	
7. 5.	Plzeňské pověsti – p. P. Škabrada	3. AB
9. 5.	Umělci po škole – projekt na ateliér	2. B
9. 5.	1. Setkání s rodiči a předškoláky – Hejného matematika – Rodičovská kavárna	
9. 5.	Návštěva Fakulty designu a umění Ladislava Suttnara	
13. 5.	Umělci po škole	3. B
13. 5.	Hrátky na školáky	
14. 5.	Umělci po škole – Vernisáž Mooving station	3. B
16. 5.	2. setkání s rodiči a předškoláky – ŠD, ŠOL, Bellhop, Comenia script – Rodičovská kavárna	
17. 5.	Knihovna města Plzně	1. B
20.–24. 5.	Škola v přírodě	
29. 5.	Výtvarný projekt	sexta + 4. A

30. 5.	ZUŠ Sokolovská – Taneční dílna	1. A
30. 5.	ZUŠ Sokolovská – Taneční dílna	1. B
30. 5.	3. setkání s rodiči a předškoláky – Genetická metoda – Rodičovská kavárna	
31. 5.	Den dětí	ŠD
31. 5.	Jachetní klub MDD	4. A

Červen

5. 6.	Setkání s rodiči v atriu	4. A
6. 6.	Učení o stromech – Kamenňák, Šídlovák	3. B
6. 6.	Turnaj ve florbale na Lokomotivě	
6. 6.	Prezentace referátů – Evropa (pro rodiče)	5. B
12. 6.	Prezentace referátů – Evropa (pro rodiče)	5. B
12. 6.	Akva Tera	2. A, B
12. 6.	Knihovna – registrace a vrácení knih	1. B
13. 6.	Zkoušky Cambridge	3. a 4. ročník
13. 6.	Den s rodiči	
17. 6.	DEPO – Cesta kolem světa	4. B
17. 6.	Praha – Národní divadlo	5. AB
17. 6.	Mladotice	3. AB
18. 6.	Knihovna – registrace a seznámení s knihovnou	1. A
18. 6.	Psí útulek Bory	3. AB
18. 6.	Pivovarské muzeum	4. B
20. 6.	Prohlídka Katedrály sv. Bartoloměje	3. AB
19.–20. 6.	Akční dny	
20. 6.	Setkání s rodiči – Turnaj v minigolfu na Borech	4. B
21., 24. 6.	Výlety po třídách	
21. 6.	Výlet Mokrosuky	4. AB
21. 6.	Černá ovce	3. AB
21. 6.	Výlet Nevřeň	2. AB
24. 6.	Výlet Nevřeň	1. AB
24. 6.	Vystoupení dramatického kroužku pro zájemce	
24. 6.	Vyrábění pizzy v Pizza doma	1. B, 4. B
26. 6.	Knihovna města Plzně – Pasování na čtenáře	1. AB
27. 6.	Slavnostní zakončení školního roku	

Akce základní školy

V přípravném týdnu vyjeli všichni pedagogové ZŠ na výjezdni pobyt, tentokrát formou tajného závodu. V krásném prostředí Konstantinových Lázní pak nejen relaxovali, ale hlavně připravovali nadcházející školní rok a slavnostní zahájení. To s budoucími prvňáčky také nacvičovaly v rámci seznamovacího pobytu v Plasích jejich třídní učitelky a vychovatelky. Pobyt proběhl již tradičně na konci prázdnin v Plasích a děti se zde společně seznamovaly a připravovaly na to, co je čeká v 1. třídě. Skončily prázdniny a nový školní rok jsme slavnostně zahájili ve dvou blocích pro děti a rodiče 4. září 2023 v naší aule.

Ve školním roce 2023/2024 nastoupilo do 1. tříd 36 žáků. Výuka probíhala v pěti paralelních třídách a v odděleních školní družiny.

Nabídku kroužků školní družiny jsme opět rozšířili o nové, poptávané kroužky (viz zpráva vedoucí ŠD).

Jako každý rok si připravili studenti sekund pro naše žáky Dušičkový pochod dětí i rodičů, tentokrát v prostředí Boleveckých rybníků.

Na to pak navazoval celoškolský projekt Bradavická škola, kdy byly děti nejprve rozřazeny moudrým kloboukem do jednotlivých kolejí napříč ročníky a pak se zapisovaly do různých tříd výuky (věštění, příprava lektvarů, fantastická zvířata ...). Celý den tak strávily v čarodějných kostýmech a zažily zase jinou výuku, než na jakou jsou zvyklé.

V prosinci nás čekaly již tradiční vánoční dílny, tentokrát s tématem Andělské Vánoce.

Vánoční výlety proběhly v jednotlivých ročnících, pouze výlety do Prahy byly tentokrát přesunuty na 2. pololetí.

V únoru proběhla třídní a ročníková kola recitační soutěže. Nejlepší postoupili do školního kola, z kterého letos rovnou postupovali do kola okresního. Za naši školu nás reprezentovali:

1. kategorie – Rozálie Dubnicková 2. A a Matěj Herma 3. A
2. kategorie – Markéta Kylarová 4. A a Ester Dubnicková 5. A

Na závěr 1. pololetí (1. 2.) proběhl 2. celoškolský projekt na téma Společenský den. Děti se napříč ročníky zapisovaly do jednotlivých dílen – mohly si zvolit dvě během celého dne. Dílny byly zaměřené na společenský tanec, výrobu společenských oděvů a doplňků, líčení a společenské účesy, přípravu občerstvení a společenské stolování, správné chování ve společnosti... Dílny měly velký úspěch a děti se formou zábavných aktivit seznámily s novými poznatky.

7. 3. mohli rodiče budoucích prvňáčků navštívit Den otevřených dveří. Ten byl letos tematicky zaměřený na letní Olympijské hry. Děti obdržely prázdnou kartičku s olympijskými kruhy a na stanovištích plnily lehké úkoly a sbíraly razítka. Na závěr, po předložení této vyplněné karty, obdržel každý soutěžící perníkovou medaili s lentilkovými olympijskými kruhy.

13. 3. mohli rodiče nahlédnout do všech tříd základní školy v rámci Dne otevřených tříd. Tato akce byla novinkou, reagovali jsme na zájem rodičů vidět den ve škole Začít spolu, především centra aktivit. Obě akce byly velmi úspěšné a hojně navštívené.

Vyvrcholením výše zmíněných dnů byly zápisy pro budoucí prvňáčky (viz zpráva Zápisy 2024).

V měsíci květnu proběhly 3 Rodičovské kavárny na tato témata:

- Hejného matematika s lektorkou Lenkou Rybovou.
- Comenia script – již 2. rokem pokračujeme v této metodě nevázaného písma.
- Genetická metoda čtení s lektorkou Janou Boreckou.

V dubnu proběhlo přijímací řízení na víceletá gymnázia. Z 5. tříd základní školy se celkem zkoušek účastnilo 28 žáků. Na GFK bylo přijato 14 žáků, na další gymnázia 0 žáků.

V termínu od 20. 5. do 24. 5. žáci, učitelé i vychovatelé odjeli na školy v přírodě. 1., 2. a 5. třídy byly na Šumavě. 3. a 4. třídy v Bedřichově v Jizerských horách.

Koncem června proběhly tematicky zaměřené akční dny, kdy se děti napříč ročníky zapisovaly do různých aktivit podle svého zájmu (turistické výlety, výtvarný projekt, stavba stanů, stopovačka v lese i po plzeňských

památkách...). Také proběhly exkurze v rámci tříd – např. do dolu v Nevřeni, na historický program zámku v Mokrosukách, prohlídka katedrály a věže sv. Bartoloměje...

Naše škola využívá programy a kulturní akce nabízené těmito subjekty:

Divadlo Alfa, ZČM, Techmanie, zoo Plzeň, L – Klub, Sofronka, Muzeum loutek, Plzeňské biskupství, Pivovarské muzeum, Plzeňský prazdroj, Moving station, DJKT, ÚMO 1, Jachetní klub, Statek U Matoušů, ...

Naše škola se zapojila do těchto projektů:

- projekt Prales dětem, přednášky s panem Coubalem proběhly 2x napříč všemi ročníky (témata související s ekologií naší planety)
- projekt Zdravé zuby
- projekt Ovoce do škol
- projekt Abeceda peněz – spolupráce s Českou spořitelnou (finanční gramotnost)
- projekt Matematický klokan a Pangea (logické olympiády)
- projekt Letem světem – zapojení do výtvarné, fotografické, hudební i literární soutěže
- projekt ZUŠ „Děti v tanci“
- projekt „Umělci po škole“ – 2. B a 3. B

I nadále naše škola využívá vrstevnické učení a spolupracuje s nižším gymnáziem.

Ve všech ročnících byly splněny cíle školního vzdělávacího programu, taktéž očekávané výstupy ve 3. a 5. ročníku ZŠ. Byly plně respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků.

Školní rok 2023/2024 jsme slavnostně zakončili 27. 6. vystoupením dětí v aule školy a rozběhli se na vytoužené prázdniny.

Magdaléna Kýhosová

Výchovné poradenství

Ve školním roce 2023/24 bylo evidováno 23 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Administrativní i metodickou oblast zajišťovaly výchovné poradkyně Mgr. Veronika Kovářová a Bc. Veronika Chlapcová. Jedná se především o zprostředkování diagnostiky vzdělávacích potřeb, evidenci zpráv z vyšetření žáků, konzultace se školskými poradenskými pracovišti a koordinace vzniku a plnění individuálních vzdělávacích plánů pro jednotlivé žáky.

Tabulka 1: Rozdělení žáků se SPU a SPUCH dle ročníků

Ročník	Žáci vyšetření PPP	Z toho dívek	Asistent
1.	4	0	-
2.	6	2	2
3.	5	2	1
4.	4	1	-
5.	4	3	-

Tabulka 2: Rozdělení žáků dle stupně podpůrného opatření

Stupeň PO	Žáci vyšetření PPP	Z toho dívek
1.	2	1
2.	14	6
3.	6	1
4.	1	0
5.	-	-

Z výše uvedených údajů jasně vyplývá převažující podpůrné opatření druhého stupně bez individuálního vzdělávacího plánu. Třídní učitelé si vedou portfolia žáků s konkrétními doporučeními a postupy při vzdělávání. Tento dokument sdílí se všemi vyučujícími v dané třídě a slouží především k přehledné orientaci. Jedná se o materiál pružný, stále se měnící dle aktuálních potřeb, vývoje a pokroků žáka.

Během tohoto roku jsme se zaměřili na posílení a rozvoj asistentských dovedností. V těchto pozicích máme aktuálně tři kolegyně a intenzivně vzděláváme i vychovatelky, které zajišťují asistenční podporu především při projektových hodinách. S AP probíhaly pravidelné individuální konzultace, při kterých se hledaly efektivní strategie podpory pro jednotlivé žáky. Přínosem byla i zvýšená intenzita zpětné vazby pro práci s žáky, podpořená účastí výchovného poradce ve výuce.

Důraz na rozvoj vztahů, komunikaci a tvorbu edukativních materiálů přispěl k vytvoření podpůrného a empatického školního prostředí. To hraje klíčovou roli v programu Začít spolu nejen pro žáky s podpůrným opatřením, ale pro všechny žáky naší školy.

Spolupráce asistentů s učiteli je stěžejním prvkem v poskytování podpůrných opatření. Při pravidelných schůzkách se zabývali individuálními potřebami žáků a hledali účinné strategie jejich podpory vzhledem k aktuálním doporučením. Přínosné bylo školení zaměřené na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky.

Žáci s podpůrnými opatřeními byli průběžně monitorováni a podporováni individuálními intervencemi. Byly realizovány různé formy podpory, včetně doučování a skupinových aktivit zaměřených na rozvoj sociálních dovedností a sebedůvěry. Tím se zlepšila jejich integrace do kolektivu.

Většina pedagogických pracovníků naší školy na konci června absolvovala vzdělávací akci NPI na téma: Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem vzhledem k výuce v heterogenních třídách.

Práce výchovného poradce za školní rok 2023/2024 přinesla mnoho pozitivních výsledků díky efektivní spolupráci s učiteli, asistenty i rodiči.

Veronika Kovářová a Veronika Chlapcová

Metodik primární prevence

Cílem preventivního programu během školního roku 2023/2024 bylo posilování zdravého sebevědomí žáků, prohlubování vědomostí o zdravém životním stylu, utváření vlastních názorů i postojů, dovednost řešit konflikty a krizové situace.

První stupeň je zaměřen na předcházení rizikových forem chování. Velký důraz je kladen na primární prevenci a kladnou motivaci žáků.

Při realizaci minimálního preventivního programu škola spolupracuje s organizací Hope4kids, která realizuje programy zaměřené na oblast prevence rizikového chování u dětí.

Primární prevence probíhala napříč všemi třídami v průběhu celého roku. Učitelé průběžně a vhodně zařazovali související témata do vyučování, zejména do vzdělávací oblasti Prvouka a Přírodověda. Při vyučovacích hodinách byly uplatňovány metody, které napomáhají k vytváření vztahů mezi žáky a podporují pozitivní vazby (např. párová výuka, kooperativní výuka, komunitní kruh, vrstevnické učení, otevřené vyučování aj.).

Součástí programu je i činnost mimo vyučování. Žáci mají k dispozici volnočasové aktivity podporující primární prevenci (zájmové kroužky, školní družina).

Velký důraz je kladen také na spolupráci s rodiči. Na začátku školního roku jsou třídními učiteli seznámeni se školním řádem a s funkcí školního metodika prevence pro 1. stupeň. Dále jsou informováni o školním programu, který je aktualizován pro daný školní rok na stránkách školy, kde jsou i k dispozici informace týkající se této problematiky. Rodiče mohou kontaktovat školního metodika prevence při třídních schůzkách, při konzultačních dnech, telefonicky nebo emailem. Rodiče také zapojujeme vhodnými způsoby do dění ve škole. Rozvíjíme s nimi spolupráci a vytváříme tak příjemné klima jak pro žáky, tak pro ně samotné.

Na škole pracuje tým ve složení výchovný poradce, školní metodik primární prevence a školní poradkyně.

Výchovné problémy byly řešeny převážně třídním učitelem ve spolupráci s metodikem primární prevence, výchovným poradcem a s ostatními učiteli, kteří se zúčastnili některých jednání s rodiči.

Dlouhodobé programy:

- bezpečné chování v každodenních situacích
- zdravá životospráva, životní styl
- klima třídy, vztahy ve třídě
- šikana (kyberšikana)

Poradenství při osobních problémech žáků:

- aktivity – setkávání se s rodiči problémových žáků, konzultace (individuální, tripartity)
- předávání kontaktů na psychology, SPC, PPP a psychiatry
- poradenství

Programy zaměřené na primární prevenci:

- Seznamovací pobyt pro 1. ročník
- Dny vědy a techniky; návštěva Jachetního klubu (zdravověda)
- ŠVP 1.–5. ročník
- práce s emocemi po přijímacích zkouškách (výchovná poradkyně) pro 5. ročník
- Hope4kids – preventivní programy
 1. A – Jak se máš?
 1. B – Hrajeme si spolu
 2. ročníky – Buďme kamarádi
 3. ročníky – Jak se stalo, že jsem tady?
 4. A – Jak správně využívat IT a média?
 4. B – Jak překonat starosti ve škole?
 5. ročníky – Jak zvládnout svoje emoce?

Vybrané akce základní školy

1. A Žirafy a 1. B Lišáci

Školní rok jsme zahájili tradičním seznamovacím pobytem v Plasích, kde jsme si našli nové kamarády. Společně jsme připravili vystoupení na zahájení školního roku.



V prvním pololetí jsme pilně trénovali čtení, psaní a počítání a vytvářeli jsme společná třídní pravidla. Vyzkoušeli jsme si také, jak se animuje pohádka, a zjistili jsme, že stejná pohádka může mít spoustu různých podob.

Navštívili jsme dvě divadelní představení, kde jsme se naučili používat kouzelná slovíčka a jak si najít kamarády.

Prosinec byl plný akcí. Zavítali jsme do Biskupství plzeňského, kde si děti vyslechly příběh o svatém Martinovi, vyzkoušely si dramatizaci příběhu a na závěr si vytvořily přání s husou. Na vánoční výlet jsme se vypravili do Příbrami. A navštívili nás plzeňští muzikanti Dubnička, Lahoda a společně jsme si vytvořili vlastní písničku.

V lednu na nás čekalo první vysvědčení, které nám přišli přečíst kamarádi z vyšších ročníků.

Celý rok jsme se učili o změnách v přírodě a o zvířecích rodinách, proto jsme navštívili také plzeňskou zoo s programem "Hospodářská zvířata".

V závěru roku jsme se seznamovali s časem a na pomoc jsme si vzali kamarády z vyšších ročníků. Pro 1. A si připravila prima A prezentaci svého projektu, kde studenti dětem předvedli, že hodiny mohou mít více podob. 1. B si zase vytvořila ve spolupráci se žáky 4. B narozeninový kalendář.

Krásy přírody jsme poznávali na škole v přírodě v Srní. Seznámili jsme se s ptáčí říší národního parku a v Dřeváku na Modravě jsme si mohli vyrobit vlastního dřevěného ptáčka. Všichni úspěšně splnili zkoušku odvahy při noční hře.

Pravidelně jsme si rozvíjeli své bibliografické dovednosti v obvodní knihovně Lochotín. Jelikož jsme prokázali, že jsme se za první rok naučili číst, byli jsme všichni pasováni na čtenáře rytířem Lochotou Řádu čtenářského.

Čekání na prázdniny jsme si zkrátili návštěvou kaolínového dolu v Nevřeni.

Poslední školní den jsme si užili při závěrečném vystoupení ve spolupráci s druhým ročníkem.

Jana Haisová Círová a Veronika Chlapcová



2. A Úžasňáci a 2. B Vlčata

Ve školním roce 2023/2024 došlo ve třídě 2. B ke změně v počtu žáků, během října byla přijata holčička s mírnými poruchami učení, která velmi brzy zapadla do kolektivu třídy. Ve třídě Úžasňáků ke změně v počtu žáků nedošlo. Obě třídy fungovaly jako skvělá parta v průběhu celého roku a společně zažívaly spoustu dobrodružství a aktivit. Během roku společně třídy odjely na školu v přírodě, kde kromě pár slziček neřešily žádné problémy.

Třídy společně absolvovaly několik akcí, které byly zaměřeny na podporu vztahů ve třídě a prevenci šikany. Jednou z nich byla akce z programu Animánie. Téma se nazývalo „Neboj se, nejsi sám“ a bylo zaměřeno na prevenci šikany a na posílení chování ve skupině. Žáci měli možnost si vyzkoušet, jaké to je být odstrčený či nepřijímaný. Také na chvíli vyzkoušeli, jaké by to bylo přijít o zrak. Všichni si z tohoto dne odnášeli bohaté zážitky i poučení.



Koncem září se třídy společně vydaly na zámek Kozel. Kde navštívily nově vybudované bludiště a poznávaly přírodu při procházce zámeckým parkem.

Začátkem prosince se naše třídy vydaly do Plzeňského biskupství na program Mezi husami. Hlavním tématem byla legenda o svatém Martinovi, kterou si děti i zahrály a na závěr si vyrobily přání s husou.

V prosinci také navštívily naše třídy spolu s prvňáčky Hornické muzeum v Příbrami, kde na nás čekaly vánoční dílny a následně návštěva dolu, kde se děti svezly vláčkem.

Začátkem března jsme se zapojili do programu Abeceda peněz, kde jsme si prohloubili znalosti z oblasti finanční gramotnosti. Děti si vyzkoušely manipulaci s penězi a zároveň se naučily pracovat s termíny příjmy a výdaje a rozlišovat je na nezbytné a ty, které lze vynechat.



Během měsíce března navštívila třída 2. A opět Biskupství Plzeň na náměstí Republiky. Děti se v programu Strom života zamýšlely nad vztahem mezi lidmi a nad životem jako takovým. Společně tvořily strom a připodobňovaly jeho jednotlivé části k hodnotám lidského života.



Na konci března jsme se zúčastnili preventivního programu „Budme kamarádi“. Žáci si prošli principy kamarádství v každodenních situacích, které zažívají. Snažili si uvědomit, jaké jsou vhodné reakce na neadekvátní chování svých spolužáků. Trénovali, jak s kamarády mluvit, neodstrkovat,

neubližovat, a naopak se chovat podporujícím a empatickým způsobem.

V dubnu navštívili žáci druhých tříd Zoologickou zahradu v Plzni, kde se zúčastnili programu „savci“. Po programu si také prošli celou zoo a na konci prohlídky si děti užily ještě krmení lvů, ze kterého si odnášely největší zážitky. S dalšími živočichy jsme měli možnost se seznámit při návštěvě Akva Tery.



Veronika Kovářová a Eliška Hlomová

3. A Sovy a 3. B Pandy

Na začátku září začínala třída 3. A s počtem 17 žáků, třída 3. B s počtem 14 žáků. Září proběhlo v duchu seznamování kolektivu s novými třídními učitelkami, ve 3. A také s novou asistentkou pedagoga a novým žákem. První společnou akcí byl výlet na zříceninu hradu Litice, kam dojely děti trolejbusem, prohlédly si zříceninu a zahrály si veselé hry. Hned druhý den všechny čekaly Dny vědy a techniky na náměstí Republiky.

Na konci října žáci třetích tříd navštívili Divadlo Alfa, ve kterém zhlédli představení Supermaňasci. Prvními centry aktivit v tomto školním roce byla CA na téma Plzeň.

V listopadu žáci vytvořili knihu ke svátku sv. Martina. V rámci CA Vznik ČSR si žáci prohloubili znalosti o vzniku našeho státu, jeho symbolech a bohaté historii. Během Juniorfestu zhlédli v aule školy film "Mavka – strážkyně lesa". Animánie nabídla žákům program "Neboj se, nejsi sám", ve kterém viděli krátký film a povídali si o šikaně a mezilidských vztazích.

I v prosinci čekala žáky třetích tříd trocha historie, a to v hornickém muzeu v Příbrami, kde se projeli důlním vláčkem, navštívili hornickou domácnost o Vánocích a nakonec zjistili, jaké vánoční zvyky lidé drželi v 19. století. Dále také nabídlo Plzeňské biskupství program "Mezi husami", který se sice týkal sv. Martina (11. listopadu), o kterém se už žáci ledacos naučili, ale i přesto se dozvěděli něco nového.

V lednu si děti prohlédly Divadlo Josefa Kajetána Tyla. Průvodce jim ukázal zákulisí a pověděl jim, jak divadlo funguje. Proběhlo školní kolo recitační soutěže.



1. února si celá škola užila společenský den. Děti se přihlášily do různých aktivit, např. dress code, společenský tanec, účesy a líčení, stolování apod. V únoru se někteří žáci zúčastnili dalšího kola recitační soutěže.

V březnu začal pro 3. B projekt "Umělci po škole", ve kterém jim byla přiřazena umělkyně Tereza Kovářová a společně zpracovávali téma Hranice. Výstupem projektu byly pohlednice s motivy okolí školy, které děti představily na společné vernisáži v Moving Station v květnu.

Před Velikonocemi oba ročníky absolvovaly program na Plzeňském biskupství, který nesl název "Veliké-noce". Dozvěděly se,

proč se slaví Velikonoce. Po Velikonocích do 3. B přibýly dvě nové žákyně a rychle zapadly do kolektivu.

V polovině dubna děti absolvovaly preventivní program "Jak se stalo, že jsem tady?". Byl zaměřen na sexuální výchovu pro 1. stupeň. V tomto měsíci se žáci vydali na 2 výlety v rámci poznávání Plzně – rotunda sv. Petra a Pavla a Muzeum loutek. Koncem dubna proběhla exkurze v pivovaru.

Na začátku května přibyla do 3. A nová žákyně. Z dubna byl již po několikáté změněn termín exkurze v zoo "Česká řeka" z důvodu narození vydřích mláďat. Dne 3. 5. se žáci do zoo konečně podívali, ale bohužel byla část expozice "Česká řeka" kvůli mláďatům a matce stále uzavřená. Lektor proto dětem nabídl náhradní prohlídku a aktivity, které byly zaměřené na savce. Program měl u dětí velký úspěch.

Nechyběl ani kulturní program – navštívil nás pan Škabrada, známý zpěvák, který pro děti zhudebnil některé z plzeňských pověstí a také jim o Plzni vyprávěl. Koncem května žáci společně se čtvrtými ročníky

vyrazili na školu v přírodě. V chatě Centrum v Bedřichově v Jizerských horách absolvovali spoustu turistických vycházek a pustili se do nacvičování choreografií na závěrečné vystoupení k zakončení školního roku.

Na konci května v rámci oslav nadcházejícího dne dětí se 3. A vydala užít si svůj den do Jachetního klubu v Plzni u Boleveckého rybníka. Děti si tam zkoušely první pomoc při tonutí, naučily se vázat lodní uzel, vyrobily si lodičku a dozvěděly se zásady jachtingu. Projely se také po Boleveckém rybníku na plachtinici.

Červen se nesl ve znamení výletů a akčních dní, při kterých se žáci společně učili o stromech v okolí Boleveckých rybníků, vlakem vyrazili do Mladotic a zkoumali přírodu kolem řeky Střely, navštívili útulek v Plzni na Borech a dozvěděli se spoustu informací o jeho fungování, seznámili se i s místními zvířecími obyvateli, prohlédli si katedrálu sv. Bartoloměje a potěšili se se zvířaty v Černé ovci. Výchovné a vzdělávací cíle třetího ročníku jsme společně splnili.



Lenka Müllerová a Veronika Vejvodová

4.A Kouzelníci a 4. B Chobotnice

Ve školním roce 2023/2024 nedošlo ve čtvrtých třídách k výrazným změnám. Obě třídy měly stabilní počet osmnácti žáků. Pro tři žáky ze 4. B a jednoho žáka ze 4. A byl vypracován individuální studijní plán s podpurným opatřením stupně 2, který se úspěšně realizoval během roku. Průměr tříd na konci školního roku byl u 4. A 92 % a 4. B 90 %. Ve 4. A byly také uděleny pochvaly třídního učitele, a to za účast a reprezentaci školy v recitační soutěži a výborné výsledky v matematické soutěži Pangea.

Rok byl plný zajímavých a rozmanitých akcí. Hned na začátku se obě třídy zúčastnily Dnů vědy a techniky, kde si děti vyzkoušely různé experimenty a pokusy. V rámci tvůrčí dílny Animánie se třída 4. B věnovala tématu starých českých pověstí, přičemž stejná dílna byla připravena i pro třídu 4. A ve druhém pololetí. Děti si osvěžily rozdíly mezi animovaným a hraným filmem a dozvěděly se, jak se takový film tvoří.

Listopad byl obzvláště bohatý na akce. Přednáška o lidoopech od organizace Prales dětem přinesla mnoho zajímavých informací o ochraně životního prostředí. V rámci Juniorfestu žáci navštívili filmové představení „Cesta do pravěku“. Opět jsme se také vypravili do Divadla Alfa na představení „Pádísteří náčelník Bizonů“. Žáci se též zapojili do celoškolské akce Bradavická škola, inspirované příběhy o Harry Potterovi, kde se učili přípravě lektvarů, věštění z čísel a poznávání bylinek.



V prosinci žáci 4. A navštívili statek U Matoušů, kde se seznámili s českými lidovými vánočními zvyky a zhlédli výstavu o zpracování obilí. Obě třídy si pod vedením paní učitelky Jany Titmanové také připravily koncert „Čtvrťáci prvňáčkům“, který zahrnoval hudební vystoupení s různými nástroji, tancem a zpěvem.

V lednu se žáci čtvrtých tříd utkali ve vybíjené během společné hodiny tělocviku. V březnu se zúčastnili divadelního představení „Jak válčili husité“, které jim přiblížilo důležité události českých dějin. Následoval výukový program o savcích v zoo, kde se děti učily rozpoznávat hlavní znaky této skupiny zvířat.

V dubnu se uskutečnil výlet do Prahy, kde žáci navštívili Petřín, Pražský hrad, katedrálu sv. Víta, Vladislavský sál a Zlatou uličku. Tento výlet byl pro děti nejen zážitkovým, ale i vzdělávacím, neboť se dozvěděly mnoho nového o české historii.



Na konci května se třída 4. A zúčastnila výtvarně dramatického tvoření „Letem světem obrazem“ se studenty sexty B, kde společně tvořili velkoformátovou kresbu. Žáci také strávili Den dětí v Jachetním klubu v Plzni, kde se seznámili s plachetnicemi, vázáním uzlů a plavbou na katamaránu.



Ve školním roce probíhal také projekt „Vesmír a mytologie“, který propojuje řeckou mytologii s vesmírnými misemi. Tento projekt vyvrcholil tvorbou panelů věnovaných sluneční soustavě a misím Apollo a Artemis, což poskytlo dětem hlubší vhled do těchto témat.

V druhé polovině května se děti čtvrtých a třetích tříd vypravily do školy v přírodě v Bedřichově v Jizerských horách, kde luštily šifry, hledaly ztracené archeology a učily se o místních pověstech. Celý týden byl plný dobrodružství a týmových aktivit, které děti s nadšením zvládly.

Červnový program zahrnoval výlet na renesanční zámek Mokrosuky, kde si děti prohlédly šlechtické erby, černou kuchyni, kovárnu a zbrojnici. Zde se také zapojily do pečení chleba a opékání buřtů.

Téměř v závěru roku se žáci ještě zúčastnili tzv. Akčních dnů, při kterých se věnovali rozličným aktivitám v týmech složených z dětí napříč jednotlivými ročníky.

Vše pak vyvrcholilo slavnostním zakončením školního roku a komponovaným vystoupením připravovaným pro rodiče, na kterém tentokrát žáci čtvrtých tříd spolupracovali s třetím ročníkem.

Školní rok 2023/2024 byl pro žáky 4. A a 4. B bohatý na zážitky a nové zkušenosti, které jim poskytly nejen vzdělávací, ale i sociální a osobnostní rozvoj.

Hana Habrychová Koutová a Iveta Drncová

5. A Piráti a 5. B Netopýři

Ve školním roce 2023/2024 se páté třídy zúčastnily mnoha akcí a spoustu jich i zorganizovaly v rámci výuky. Žáci si zpříjemnili učení mnoha aktivitami a připravili i akce pro rodiče. Jednu v podobě Jarních dílen a burzy knih a druhou v podobě prezentací o Evropě. V těchto prezentacích rodičům ukázali, co se během 5 let naučili. Společně s rodiči připravili občerstvení v podobě národních jídel, na kterých si během společného odpoledne všichni pochutnali. Žáci během roku prožili několik projektových dnů, ve kterých společně pracovali

na tématech "Lidské tělo"; "Kraje ČR"; "Podnebné pásy" a "Evropa". Cílem bylo nejen získávání nových informací, ale i posílení spolupráce a upevnění vztahů mezi sebou.

Zažili jsme zajímavé hodiny přírodovědy na témata "Horniny a nerosty" a "Živočiškové různých podnebných pásů" ve spolupráci s GFK a plzeňskou zoo, kde se vyučovalo zajímavou formou a se spoustou praktických ukázek.

Absolvovali jsme preventivní programy " Jak být dobrým kamarádem" a " Jak zvládnout své emoce". Navštívili jsme na Velikonoce Biskupství plzeňské a divadelní představení "Čarostřelec" v Divadle Alfa. Také za námi přijela do školy divadelní skupina Pernštejní s představením "Jak válčili husité", ve kterém jsme se mohli přenést do doby husitských válek a prožít tak jedinečný zážitek.



Na jaře jsme jeli na školu v přírodě do penzionu U Zpěváků na Šumavě, kde na nás čekala krásná příroda a zajímavý program se spoustou výletů a zážitků.

Čekání na prázdniny jsme si společně zkrátili exkurzí do Národního divadla v Praze. Seznámili jsme se nejen s historií divadla, ale i s jeho interiérem.

Poslední školní den jsme se rozloučili se školním rokem a rozešli jsme se na prázdniny. Někteří z nás budou pokračovat na GFK a jiní budou studovat na jiných základních školách a gymnáziích. Dokonce se jedna žákyně dostala na baletní konzervatoř.

Prožili jsme spolu krásných 5 let a věříme, že se budeme stále potkávat.

Panzerová Stanislava a Zeisková Martina

Školní družina

Ve školním roce 2023/2024 bylo do školní družiny přihlášeno 175 žáků. Školní družina měla deset oddělení, žáci byli rozděleni do družin podle kmenových tříd. Také v tomto roce nabídla naše škola široký výběr kroužků. Kroužky přispívají ke smysluplnému využití volného času dětí podle jejich zájmu a vedou je naši vychovatelé, učitelé ZŠ i GFK a také externí poskytovatelé. Pro páté ročníky již druhým rokem nabízíme Přípravy k přijímacím zkouškám na víceletá gymnázia, a to dvakrát týdně (ČJ a M).

Pro evidenci a vyzvedávání dětí ze školní družiny se používá elektronický systém Bell Hop. Tento systém přináší

Gymnázium Františka Křižíka a základní škola, s.r.o.



bezpečnější, rychlejší a komfortnější vyzvedávání dětí ze ŠD. S fungováním jsou spokojeni jak rodiče (možnost vyzvedávání dětí podle jejich časových možností), tak vychovatelé, kterým usnadňuje jejich práci.

Napříč družinami navazujeme na výuku (např. dopravní výchova, dějiny města Plzně, pověsti, lidské tělo, vesmír, změny v přírodě, život na farmě aj.). Vedeme děti podle principů Začít spolu (komunitní kruhy, aktivní zapojení dítěte – žáci mají možnost volby, co chtějí objevit, rozvíjet v daném tématu). Dále pokračujeme v programu Leader in me (LIM). Dbáme na pravidelný pobyt venku (procházky, sportovní aktivity, míčové hry apod.). V odpoledním čase se děti v průběhu roku věnují výtvarným, hudebním, rukodělným, dramatickým, pracovním, odpočinkovým, tělovýchovným činnostem.



K tradičním akcím družiny na podzim patří výstava halloweenských dýní. Tentokrát jsme tuto akci pojali jako vernisáž halloweenských dýní v atriu školy. Byli nám představeni naši umělci, kteří byli oceněni nadšeným potleskem ostatních dětí. Odměnou za jejich snažení byla placka s nápisem Strašidelný umělec/umělkyně a také bohaté občerstvení. Občerstvení ve formě chuťovek nám připravila třída 4. B Chobotnic. Na přípitek se podávalo malinové šampaňské. Jako každý rok se nám sešlo velké množství originálních dýní. Malé, střední, velké, ale každý kus jsme obdivovali.

Na začátku listopadu za pravého podzimního počasí se vydaly děti do školního atria luštit zapeklité úkoly se strašidelnou tematikou. Vytvořily týmy, ve kterých byl vždy zástupce z 1., 3. a 4. třídy. Také jsme oslavili svátek sv. Martina. Zatímco ve třídě Lišáků se dramatizoval příběh svatého, vyrábělo se loutkové divadlo, tak např. u Kouzelníků se pekly svatomartinské rohlíčky.

V pátek 3. 11. se dopoledne celá základní škola ocitla v Bradavické škole čar a kouzel. Po předání diplomů v aule jednotlivým kolejm se žáci rozešli do svých družin a chystali se na odpolední program. Nejprve ale navštívili hodovní sál, aby se posílili dobrým jídlem a pitím. Poté měli možnost navštívit 10 různých stanovišť, která připomínala dopolední Bradavickou školu. Např. si zkusili neprobudit či znovu uspat tříhlavého psa Chloupka, poznávali přísady do lektvarů, zahráli si Famfrpál, přiřazovali Voldemortovi nos, luštili rébusy, věštili z čaje, prolézali pavoučí sítí, zahráli si strašidelný dobble a mohli se vyfotit ve fotokoutku jako hledaný čaroděj s neviditelným pláštěm, a kdo byl opravdu odvážný, tak také s Mozkomorem. Odměnou nám byl příjemně strávený volný čas a také strašidelné pomeranče. S jejich pokreslením pomohli žáci gymnázia.

Adventní období jsme si zpestřili, jako každý rok, pečením vánočního cukroví a nově i čaje. Třída Chobotnic se již tradičně zapojila do projektu Krabice od bot a tentokrát připravili 24 krabic pro děti a maminky. Třída Pand vyráběla dárky pro Nadační fond Šance onkoláčkům. Čertovský den pro nás připravili studenti prim se svými učiteli. Navštívili všechny třídy na základní škole – Mikuláš, čerti i andělé našim dětem četli pochvaly, ale také nějaké ty hříchy se našly. Příjemnou vánoční atmosféru jsme zažili ve společnosti dětí a rodičů během vánočních dílen.

Zima přinesla něco málo sněhu, a tak se před školou sánkovalo, bobovalo. I když nám sních dlouho nevydržel, tak jsme si zimní radovánky náramně užili.

V týdnu od 12.– 16. 2. 2024 jsme napříč třídami oslavili masopust. Upekli jsme si muffiny, ale také jsme si vyzkoušeli vyrobit gumové medvídky. V rámci odpočinkových činností jsme si povídali o původu staročeského masopustu a také karnevalech, např. v Brazílii. V šifrovacích hrách jsme se dozvěděli o významu jednotlivých masopustních masek (medvěd, Laufr, Cikánka, Bába s nůsí, Žid aj.). Některé z pátracích her si děti vyzkoušely v rámci vrstevnické spolupráce (první a druhé třídy, čtvrté a páté třídy). Pak už si děti z jednotlivých družin užily tradiční maškarní bál se spoustou balónků, masek a také občerstvením.

Na konci dubna jsme si připomněli filipojakubskou noc s tradicí, která sahá až ke starým Keltům a jejich svátku Beltain. Každá třída si vytvořila vlastní čarodějnici s keramickou hlavičkou, na tělo pak použily děti

hlavně přírodní materiály. V atriu jsme pak čarodějnice pálili. Menší děti plnily čarodějnické úkoly na hřišti, větší děti v atriu školy. Doprovázely čarotelky Herbionu, Abakuhu a Hexenčírů na cestě do školy kouzel.

Během měsíce května jsme oslavili svátek našich milovaných maminek a obdarovali je vlastnoručně vyráběnými dárečky, např. šité brože, tečkované mandaly. Předposlední týden v květnu jsme pak vyrazili do škol v přírodě na Šumavě a v Jizerských horách.

Na Den dětí naši vychovatelé pro děti připravili zážitkový program Cesta kolem světa. Děti vytvořily meziročníkové skupiny a plnily úkoly u jednotlivých stanovišť. Podívaly se tak do Austrálie, Francie, Mexika, Španělska, Japonska a Kanady a mnoha dalších míst. Vyzkoušely si skoky v pytlích, ochutnávku pálivých papriček, poznávání vlajek, jíst pomocí hůlek, stavění věže z jóga bloků a mnoho dalšího.

V rámci jednotlivých tříd během celého školního roku probíhají pod vedením vychovatelů různé akce a projekty. Třída 1. B Lišáků se věnovala projektu: Jak se žije na farmě a Kniha a divadlo. Pandy 3. B se naučily nové výtvarné techniky quiling, enkaustiku, malbu akvarelem, drátkování a vypěstovaly stromky citronu a mandarinky. Sovičky z 3. A provázela celým rokem hudba – zahrály si na koshi zvonky, tibetskou misku, bubny a poslechly si Čtvero ročních období. Úžasňáci z 2. A připravili Čajový dýchánek s pohoštěním pro maminky. Vlčata z 2. B provázelo celoroční téma 4 živly – vzduch, oheň, země, voda. Během adventního období v této třídě předčítala vánoční pohádky jedna z maminek. Chobotnice ze 4. B uspořádaly ve své družině Kloboukovou šou a zvolily si Kloboukovou královnu a krále. Zapojily se také do projektu Psaní od srdce dědečkům a babičkám do domova důchodců v Janovicích nad Úhlavou. Kouzelníci ze 4. A vytvořili v propojení s vyučováním projekt Vesmír a mytologie. Zaměřil se na postavy z řecké a římské mytologie, které daly názvy vesmírným tělesům a misím, např. mise Apollo a Artemis.

Na konci školního roku, jak už bývá zvykem, se nacvičovala závěrečná vystoupení pro rodiče. Některé třídy již tradičně zašly do restaurace Pizza Doma, kde si připravily pizzu podle vlastní chuti. Rozloučení v aule poslední den bylo krásné a pro všechny emotivní. Žáky pátých tříd Pirátů a Netopýrů jsme vypustili do světa a těšíme se na nové žáky prvních tříd.

Lucie Šedivcová



Mimoškolní aktivity

Středoškolský klub ASK ČR při gymnáziu v Plzni – výroční zpráva za školní rok 2023/2024

Na Gymnáziu Františka Křížíka působí od roku 2012 Středoškolský klub ASK ČR, který je zastřešen v Asociaci středoškolských klubů České republiky se sídlem v Brně. Středoškolský klub má kolem 300 členů. Od svého vzniku vyvíjí bohatou činnost (viz www.gymklub.cz). Podílí se na přípravě mimoškolních sportovních i kulturních akcí a podpoře mimoškolní a kulturní činnosti školy.

Činnost klubu se zaměřuje zejména na vodní turistiku a na využití volného času mládeže. Každoročně klub nabízí o letních prázdninách vodácké tábory v Čechách a další aktivity.



Středoškolský klub se podílí na kulturních akcích a přednáškách.

Středoškolský klub se také podílel na výstavě *Letem světem* obrazem v atriu GFK či na besedách v rámci tradičního cyklu *Svět kolem nás* (více viz stejnojmenný článek). Na podzim 2024 měl být klub spolupořadatelem cestovatelského festivalu *Letem světem* pod záštitou norského velvyslance a Ministerstva kultury. Hlavní host festivalu Thor Heyerdahl jr. bohužel v srpnu zemřel, proto jsme se rozhodli festival zrušit.



Opět proběhla česko-německá výměna se studenty z partnerské školy v Lauterbachu. Akci finančně podpořil Česko-německý fond budoucnosti a Plzeňský kraj – děkujeme!

Uskutečnila se i tradiční vodácká akce – v červnu 2024 proběhla čtyřdenní vodácká škola v přírodě MiniBEROUNKA za účasti padesáti kvartánů.

V létě proběhl vodácký tábor na Ohři.

V letošním roce se klubu dařilo v grantové činnosti na podporu volnočasových aktivit mládeže: z grantových zdrojů jsme získali na podporu této činnosti cca 250 000 Kč od města Plzně, Plzeňského kraje a Ministerstva školství. S podporou grantových prostředků jsme také pořídili vybavení pro robotický kroužek, vodácké vybavení (paddleboardy), či jsme mohli připravit výstavu *OBLOHA* v atriu GFK. Děkujeme!



Plány na letošní rok?

Doufáme, že budou pokračovat vodácké i kulturní akce a česko-německá výměna. Rádi bychom ve škole uvítali další zajímavé osobnosti. Plánujeme také pokračování výstavního programu v atriu GFK.

Klub také obnovuje činnost na Gymnáziu v Plzni na Mikulášském náměstí. Těšíme se na spolupráci žáků i učitelů z obou škol!

Činnost našeho klubu a další plány na příští rok naleznete na internetových stránkách www.gymklub.cz.

Jan Hosnedl

DOFE – Cena vévody z Edinburghu

Ve školním roce 2023/2024 jsme zaznamenali velký úspěch – první oceněné absolventy v bronzové úrovni DofE: Miriam Žáčkovou, Viktorii Zátkovou a Ondřeje Tomana, kteří v zimě převzali cenu z rukou zástupců města a místního centra DofE.



Titíž však nelenili a hned se pustili do nových výzev – do zlaté úrovně, která je mnohem náročnější a obsahuje i jednu kategorii navíc. Během roku zvládli již velkou část z tohoto cíle naplnit, a do následujícího roku tak vstupují s velkou motivací. Tu nám pomohli přenést i na mladší spolužáky, díky čemuž máme již 3 zapojené skupiny. Díky takovýmto studentkám a studentům, kteří budou svým příkladem působit na své okolí, se můžeme těšit na zvyšující se zájem o DofE u našich adolescentů, kteří tak budou moci podobně rozvíjet svůj talent a hledat nové výzvy.

Jakub Siegl

ROKLE PLZEŇ z. s. – letní tábor

V letošním roce proběhl dětský letní tábor ve dnech 30.6. – 12.7.2024 ve znamení Harryho Pottera. Hned první den odjely děti Bradavickým expresem do školy čar a kouzel, kde na ně již čekal Hagrid a mluvící klobouk je rozřadil do jednotlivých kolejí. V průběhu celého tábora zažívali „studenti“ spolu s Harrym dobrodružství, kde museli prokázat nadšení, tvořivost i odvahu. Nechybělo



poznávání léčivých bylin pro vaření lektvarů, tvoření sádrových masek na ochranu proti Voldemortovi ani velký turnaj ve famfrpálu. Během pobytu jsme vyrazili i na dva delší výlety – do Rabštejna a na Silver. Bohužel kvůli výstrahám ohledně bouřek tam nebylo možné přespat, nicméně nácvik stavby stanů a spaní v nich proběhlo alespoň v táboře. Opět se do přípravy a realizace tábora zapojili jako instruktoři studenti z nižšího i vyššího gymnázia, a vznikla tak s dětmi ze základky nová přátelství. S odznakem „Neplecha ukončena“ a přívěskem zlatonky jsme pak slavnostně zapálili poslední táborák.



Ivana Loukotová

Část IX.

Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křižíka a základní školy, s.r.o. ve školním roce 2023/2024

Příjmy	93 106 124	Výdaje	90 309 074
Státní dotace	56 518 055	Mzdy	45 017 898
Školné	27 213 768	Odvody z mezd	15 232 921
Hospodářská činnost	7 146 691	Faktury externistů	524 288
Sponzorské dary	5 000	Mzdové náklady cel.	60 775 107
Ostatní příjmy	365 968	Plyn	875 976
Granty, ost. dot.	1 856 641	Vodné, stočné	298 708
		Elektrina	662 658
		Energie celkem	1 837 342
		Poštovné	9 180
		Kopírování	136 844
		Telefon, internet	112 631
		Cestovné	195 076
		Ostatní služby	9 860 866
		Služby celkem	10 314 597
		Oprava a údržba	3 129 927
		Kancelářské potřeby	164 568
		Režijní materiál	661 339
		Materiál celkem	825 907
		Další vzdělávání	367 102
		Učebnice a pomůcky	1 057 154
		Investice	1 684 903
		Ostatní náklady	10 088 035
		Stipendia	229 000

**Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka a základní školy, s.r.o.
v kalendářním roce 2023**

Přehled o hospodaření k 31. 12. 2023 (v Kč)	
Příjmy	85 793 073,00
1. Celkové příjmy	85 793 073,00
2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů	24 055 290,00
3. Příjmy z hospodářské činnosti	7 324 064,00
4. Ostatní příjmy	54 413 719,00
Výdaje	88 298 618,00
1. Investiční výdaje celkem	2 687 235,00
2. Neinvestiční výdaje celkem a z toho:	85 611 383,00
• Náklady na platy pracovníků školy	42 986 993,00
• Ostatní osobní náklady	1 024 750,00
• Zákonné odvody ZP a OSSZ	14 104 962,00
• Výdaje na učebnice, uč. texty ...	1 000 257,00
• Stipendia	258 000,00
• Ostatní provozní náklady	26 236 421,00

Část X.

PILÍŘE ŠKOLY

- Udržet a rozvíjet pestrost činnosti školy
- Projekty – projektové dny, roční téma Inteligence, Společné dny
- Badatelsky orientovaná výuka – motivace, propojení teorie a praxe, projektová a skupinová činnost
- Práce s cíli a metody jejich dosahování – třída – skupina – jednotlivec
- Tandemová výuka a vzájemné sdílení metod a prvků ve výuce – podpora vzájemných hospitací, pedagogické portfolio metod, výměna zkušeností
- Formativní hodnocení – využití jeho metod – vrstevnické učení – efektivní zpětná vazba
- LIM – pokračování v trendu třídnických hodin, začlenění průřezových témat z OR
- Kariérové poradenství (tercie/kvarta a před volbou seminářů sexta) – přednášky, exkurze, absolventské diskuse, spolupráce s VŠ a firmami – stínování
- Prezentace školy – podpora jejího dobrého jména
- Podpora samostatné aktivity studentů
- Rozvoj spolupráce se zahraničními školami
- Prohlubování důvěry v životě školy

Přílohy

Učební plán pro primu – kvartu 2023/24

79-41-K/81 gymnázium, studium denní, délka studia 8 let (nižší stupeň osmiletého cyklu)

nižší gymnázium

Předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Český jazyk a literatura	5	4	4	3
Anglický jazyk	5	5	4	5
Další cizí jazyk	-	-	3	4
Matematika	4	4	4	4
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1
OSV	2	2	-	-
Dějepis	-	2	2	2
Občanská výchova	-	1	1	1
Vlastivěda	4	-	-	-
Zeměpis	-	2	2	2
Biologie	-	2	2	2
Fyzika	-	-	2	2
Chemie	-	-	2	2
Přírodní vědy	3	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Celkem hodin	29	30	31	32

Poznámky k učebnímu plánu

1. Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova je vytvořen z průřezového tématu totožného názvu a obsahuje je celé. Hodinová dotace celkem 4 hodiny je převzata z disponibilní hodinové dotace. Skupina je dělena.
2. Vyučovací předmět Vlastivěda vyučovaný v primě s dotací 4 hodiny shrnuje některé výstupy a učivo vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova. 2 hodiny týdně vyučují dva učitelé současně.
3. Informatika a výpočetní technika realizuje některé očekávané výstupy z oblasti Člověk a svět práce a přebírá hodinovou dotaci 2 hodiny.
4. Vyučovací předmět Přírodní vědy slučuje v primě a sekundě vyučovací předměty Biologie, Chemie a Fyzika. Navíc realizuje část výstupů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. 1 hodina pochází z disponibilní časové dotace, další 2 hodiny právě z této vzdělávací oblasti.
5. Ve vyučovacím předmětu Biologie je realizována část učiva a očekávaných výstupů z oblasti Člověk a zdraví. Z této oblasti čerpá 1 hodinu.
- Vzdělávací obor Výchova ke zdraví realizuje své výstupy kromě Biologie také v osobnostní a sociální výchově v primě, občanské výchově a tělesné výchově.
6. Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se prima dělí.
7. Ve vyučovacím předmětu Matematika se prima dělí na při jedné hodině týdně.
8. Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se prima dělí při jedné hodině týdně.
9. Při vyučovacím předmětu Tělesná výchova se třída dělí.
10. Další cizí jazyky nabízíme od tercie volitelně: Německý jazyk, Španělský jazyk a Francouzský jazyk

Učební plán pro kvintu až oktávu 2023/24

79-41-K/81 gymnázium, studium denní, délka studia 8 let (vyšší stupeň osmiletého cyklu)

79-41-K/41 gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky (1. až 4. ročník)

vyšší gymnázium

Předmět	Kvinta/1.ročník	Sexta/2.ročník	Septima/3.ročník	Oktáva/4.ročník
Český jazyk a literatura	3	3	4	5
Anglický jazyk	4	4	4	3
Další cizí jazyk	4	4	3	3
Matematika	4	3	3	2
Fyzika	2	2	2	-
Chemie	2	2	2	-
Biologie	2	2	2	-
Zeměpis	2	2	2	-
Dějepis	2	2	2	2
Informatika	2	1	-	-
Zpracování dat	1	-	-	-
Laboratorní cvičení	-	1	-	-
ZSV	1	2	2	2
OSV	1	-	-	-
Estetická výchova	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	projekt			
Volitelný předmět 1 (MAC/LAT)	-	2	2	2
Volitelný předmět 2	-	-	2	2
Pokračování na další straně				

Předmět	Kvinta/1.ročník	Sexta/2.ročník	Septima/3.ročník	Oktáva/4.ročník
Volitelný předmět 3	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2
Volitelný předmět 5	-	-	-	2
Maturitní práce	-	-	-	1
Celkem hodin*	34	34	34	30

*celková časová dotace za 4 roky činí 132 hodin a zahrnuje projekt Výchova ke zdraví (viz charakteristika předmětu)

Poznámky k učebnímu plánu

Použité zkratky:

ZSV – základy společenských věd

MAC – matematická cvičení

LAT – latinský jazyk

FYZ – fyzika

CHE – chemie

BIO – biologie

1) Obsah oboru Výchova ke zdraví je realizován jako dlouhodobý projekt s názvem Výchova ke zdraví.

Některé výstupy jsou dále realizovány v předmětu biologie v septimě a 3. ročníku (viz osnovy biologie), a v tělesné výchově, jejíž součástí je též Sportovní kurs.

Více viz charakteristika předmětu Výchova ke zdraví.

2) Učivo oboru Člověk a svět práce se realizuje v předmětu základy společenských věd v septimě a 3. ročníku v rámci oboru ekonomie, v oktávě a 4. ročníku, jakou součást přípravy na povolání (viz charakteristika předmětu základy společenských věd)

3) Zatímco matematická cvičení a latinský jazyk jsou jediné dva předměty nabízené od sexty a 2. ročníku, v ostatních ročnících si studenti vybírají z široké škály nabídky dvouletých (pro septimu a oktávu, resp. 3. a 4. ročník) a jednoletých (jen pro oktávu a 4. ročník) seminářů. Seznam aktuálně otevřených seminářů, jejich charakteristika a osnovy jsou uvedeny v dokumentu Příloha školního vzdělávacího plánu a tato je k dispozici i na webu školy.

Předmět Maturitní práce volí všichni studenti v oktávě a 4. ročníku, každý si ale vybírá téma dle vlastního uvážení. Více viz charakteristika předmětu maturitní práce.

4) Součástí učebního plánu jsou také několikadenní projekty realizované v jednotlivých ročnících, zejména na konci školního roku. Jelikož je do projektů zahrnut obsah více předmětů, čerpáme hodinovou dotaci rovnoměrně ze všech vyučovacích dnů. Seznam projektů viz charakteristika školního vzdělávacího plánu nebo charakteristika předmětů a osnovy předmětů.

Učební plán základní školy 2023/24

79-01-C/01, základní škola, studium denní, délka studia 9 let

Oblast	Předmět	ročník					celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8	8	7	7	39
	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	1	2	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	1	2	3
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Umění a kultura, člověk a svět práce	Ateliér	2	2	2	2	2	10
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem časová dotace		22	22	24	25	25	118

Poznámky k učebnímu plánu:

Předmět Ateliér integruje vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova a vzdělávací oblast Člověk a svět práce a je v tomto předmětu propojen.

Dále jsme postupovali v souladu s Pokynem MŠMT ČR č.j. MSMT-35353/2016.

Stručný popis ověřování

Ověřovali jsme zejména správnost a úplnost zaúčtování nákladových a výnosových položek a dále sestavení výkazu zisku a ztráty v souladu s českými účetními předpisy. Dále jsme ověřovali výsledek hospodaření dosažení za období od 1.1. do 31.12.2023, který představuje ztrátu ve výši -2 506 tis. Kč.

Dne 26.6.2024 se konala valná hromada společnosti, na které společníci společnosti schválili hospodářský výsledek za rok 2023 ve výši ztráty -2 506 tis. Kč a rozhodl o úhradě této ztráty z nerozděleného zisku, který tím byl použit pro účely výchovy a vzdělávání. Ověřili jsme zaúčtování rozhodnutí této valné hromady v účetním období 2024, ztráta byla převedena na účet 429 – nerozdělená ztráta minulých let.

Na základě výše uvedeného se domníváme, že podmínka vynaložení zisku na vzdělávání a školské služby byla naplněna a získané důkazní informace tvoří dostatečný základ pro vyjádření našeho výroku.

Výrok auditora bez výhrad

Podle našeho názoru je přiložený výkaz zisku a ztráty soukromé školy (Gymnázium Františka Křížáka a základní škola, s.r.o.) za rok končící 31.12.2023 ve všech materiálních ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů a zároveň rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2023 a použití zisku za rok končící 31.12.2023 ve všech významných ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby.

V Plzni 27.6.2024



HZ Plzeň spol. s r.o.

Nepomucká 10, Plzeň

Evidenční číslo auditorské společnosti: 219

Ing. Michael Ledvina

Statutární auditor určený auditorskou společností jako
odpovědný za provedení auditu jménem
auditorské společnosti

Evidenční číslo auditora: 1375

Jednání Školské rady školy dne 7. října 2024

1. Představení členů nově zvolené rady.
2. Volba předsedy školské rady – navržen a jednohlasně schválen Michal Vozobule.
3. Michal Vozobule zahájil jednání a vyzval Šárku Chvalovou k předání úvodních informací:
 - 407 studentů na G – 2 primy, 3 ukrajinští žáci, 178 žáků na ZŠ, 4 ukrajinští žáci, celkem 585
 - žádost KÚ - MŠMT o navýšení kapacity ve čteřletém oboru – záměr otevřít 1 třídu s výukou vybraných předmětů v AJ
 - investice – 2. fotovoltaická elektrárna na střeše, v přípravě přístavba pavilonu přírodních věd, rekonstrukce auly
 - personální změny na škole
4. Školská rada projednala **úpravy ŠVP** na ZŠ.
5. Školská rada projednala úpravy Školního řádu.
6. Šárka Chvalová informovala školskou radu:
 - rozpočet školy a další předpokládány vývoj
7. Školská rada projednala Výroční zprávu o činnosti školy a hospodaření ve školním roce 2023/2024.
8. Školská rada vyslovila s touto zprávou souhlas.
9. Různé:
 - Otázka na návaznost práce Jana Hosnedla v dotační činnosti – na pozici projektového manažera nastoupil Pavel Řepík.
 - Žádost o včasné informace k plánované diverzifikaci školního od následujícího školního roku.

Správnost potvrzuje:



Napsali o nás:



Učitelé v převlecích Kenů a Barbie zahájili na Křižíkáči nový školní rok

Stalo se už tradicí, že nový školní rok zahajují na Gymnáziu a základní škole Františka Křižíka v Plzni pro své žáky a studenty sami učitelé.

Vystoupení pro rodiče a děti se vždy nese v duchu recese a zvláště to letošní se hodně povedlo. Nejprve vítali písničkou nový školní rok prvňáčci, kterou společně s učitelkami zazpívali rodičům i starším spolužákům.

„Nacvičili jsme si ji na našem seznamovacím pobytu v Plasích, kam pravidelně s našimi novými prvňáčky před začátkem školního roku jezdíme. Vlastně zahajujeme školní rok už tam, seznamujeme se, sportujeme a hrajeme dobrodružné hry. Děti se pak do školy a na svoje nové kamarády více těší,“ vysvětluje Ivana Loukotová, zástupkyně ředitelky Gymnázia F. Křižíka.

Sotva skončilo vítání prvňáčků, přispěchali pobavit své studenty a jejich rodiče profesoři gymnázia. Ti si připravili pro tuto příležitost opravdu originální číslo.

„Jako téma našeho vystoupení pro gymnázium jsme letos zvolili umělou inteligenci a naznačit tím, že nikdo dokonalí nejsme. Využili jsme také, že současným hitem v kinech je film Barbie a tak se náš pedagogický sbor převlékl do kostýmů Kena a Barbie, což jsou také umělé figurky, které nyní hýbou světem a jsou dokonalí. My jsme našim studentům chtěli ukázat, že nám o dokonalost nejde,“ říká Tereza Dubničková, profesorka Gymnázia F. Křižíka.

Jak pomoci po povodních

Napětí na Blízkém východě

Politické debaty Deníku

[Domů](#) > [Zprávy](#) > [Plzeňsko](#)

Lochotín má první skatepark, v areálu gymnázia bude přístupný i veřejnosti



Vedle Gymnázia Františka Křížáka v Sokolovské ulici v Plzni na Lochotíně vznikl nový skatepark.

Lochotín má první skatepark, v areálu gymnázia bude přístupný i veřejnosti

Vedle Gymnázia Františka Křížáka v Sokolovské ulici v Plzni na Lochotíně vznikl nový skatepark. Celobetonovou monolitickou stavbu využijí zejména skateboardisté a jezdci na freestylových koloběžkách.

Změnou prošlo i přilehlé hřiště, kde byly doplněny nové herní prvky, např. do země zapuštěné trampolíny nebo akční balanční plošky, zachována na místě zůstala i herní plocha pro házenou. Hřiště bude slavnostně otevřeno v úterý 12. září, akce spojená se skateshow se zde uskuteční od 15 do 18 hodin.

„Skatepark vyrostl v místě dvou nevyužívaných volejbalových hřišť,“ uvedl místostarosta prvního městského obvodu Miroslav Šuma. Doufá, že sportoviště po revitalizaci znovu ožije. „Na zdejším sídlišti to bude vůbec první takové hřiště a jak víme, po sportovištích takového typu je dnes poptávka,“ konstatoval. Areál bude na rozdíl od dob před revitalizací nově otevřený i pro veřejnost. „Ve dnech výuky od 14 hodin a během víkendů, svátků a prázdnin bude fungovat ve stejném režimu jako blízký Sportpark 1,“ doplnil Šuma.

S budováním skateparku se začalo letos v březnu, na konci letních prázdnin byly stavební práce hotové, následovalo umístění mobiliáře včetně laviček či mobilní pergoly. Stavby se ujala společnost Mystic Construction, která se již téměř třicet let věnuje realizacím skateparků po celé České republice a na svém kontě jich má již desítky.

„Tento skatepark se charakterově vyznačuje středně těžkými prvky, které imitují prostředí ulice, jako jsou grindovací zídky, zábradlí a další. Dominují mu rozjezdové překážky, na jedné straně je příjemné dlouhé zešíkmení, kterému říkáme beng, s horní obrubníkovou neboli slappy hranou...

☆ > Zprávy > Plzeňsko

První plzeňská škola si pořídila na uklízení roboty. Děti jim dají i jména

Pro předplatitele



Zdeněk Vít vysvětluje princip fungování uklízečích robotů | Video: Deník/Pavel Bouda

První plzeňská škola si pořídila na uklízení roboty. Děti jim dají i jména

Na Gymnáziu a základní škole Františka Křížíka v Plzni využívají k uklízení rozsáhlých chodeb dva roboty. Ve třídách by toho však moc nezmohli, tam zůstávají klasické uklízečky.

Je brzy ráno a po dlouhé školní chodbě se pomalu a tiše sune blikající robot a zanechává za sebou mokrou a čistou stopu. Obratně se vyhýbá skříňkám a dalším překážkám, které mu stojí v cestě. Ve stejnou chvíli se o patro výš pohybuje stejný stroj, aby prostory školy byly čisté a připravené na příchod žáků. Dva uklízečcí roboty si pořídilo Gymnázium a základní škola Františka Křížíka jako první školské zařízení v Plzni.

„Ve škole máme obrovské podlažní plochy které se špatně uklízejí, zvláště na podzim a za špatného počasí bývají zablácené. Chodby, šatny nebo tělocvičny jsou nekonečné kilometry čtvereční, po kterých se pohybují studenti. Tak jsme se inspirovali jinde, kde podobně velké plochy uklízejí roboti a na zkoušku si nejprve jeden stroj pořídili,“ říká Šárka Chvalová, ředitelka Gymnázia Františka Křížíka v Plzni.

A protože se uklízečcí robot osvědčil, jezdí nyní po dlouhých chodbách gymnázia už dva. „Máme je v provozu jen před a po vyučování, i když by mohly uklízet i během něho. Ale přes den je na chodbách velký provoz a robot by tak moc práce neudělal. Když je potřeba, může jej ale operátor poslat aktuálně například do vestibulu nebo do šaten, když je tam potřeba uklidit nepořádek z venku,“ dodává ředitelka.

Roboti při úklidu používají jenom čistou vodu, kterou pod tlakem stříkají na podlahu, nepoužívají žádnou chemii, saponáty ani mýdlo a zvládnou různé typy podlah, vinyl nebo hrubou i hladkou dlažbu...



Rozšíření aktivit sportovního hřiště Sokolovská – areál Gymnázia Fr. Křížka

Jedná se o stávající víceúčelové hřiště v uzavřeném a oploceném areálu gymnázia. Stavba hřiště byla dokončena před více než 10 lety a hřiště nebylo době přístupné pro veřejnost. Záměrem MO Plzeň 1 bylo zajistit opětovné využívání hřiště veřejností a maximálně rozšířit jeho sportovní aktivity.

MO Plzeň 1 nechal zpracovat studii možného rozšíření aktivit stávajícího hřiště.

Z této studie vyplynulo, že vhodným řešením rozšíření aktivit tohoto hřiště je jeho doplnění o skatepark a další drobné herní prvky. Další stupeň projektové dokumentace byl zpracován v roce 2021.

Stavba je členěna na dva základní objekty, a to skatepark a doplnění drobných aktivit a mobiliáře hřiště.

a) Skatepark

Skatepark je zřízen ve východní části stávajícího multifunkčního hřiště, v místě dvou nevyužívaných volejbalových hřišť. Svou stavbou odpovídá střední věkové kategorii uživatelů 6-15 let, překážky jsou koncipovány zejména pro freestyle koloběžky. Hřiště je navrženo jako celobetonová monolitická stavba.

b) Doplnění drobných aktivních prvků

Stávající hřiště je doplněno prvky mobiliáře zahrnující parkové lavičky, odpadkové koše, stavbu venkovní pergoly s posezením. Dále jsou doplněny aktivní herní prvky pro věkovou kategorii uživatelů 6+ (aktivní balanční prvky a trampolíny). Při výběru prvků byl kladen důraz na jejich využití zejména kategorií dětí ZŠ tedy 6-15 let a jejich doprovod. Veškeré prvky jsou implantovány do stávajícího povrchu multifunkčního hřiště, proto byl kladen důraz i na výběr prvků, které zásahy do stávajícího povrchu minimalizují. Stávající základní hřiště na házenou zůstalo zachováno.

Koncem roku 2022 byla uzavřena smlouva s vítězným zhotovitelem, kterým se stala společnost Mystic constructions, spol. s r.o. Tato společnost se specializuje právě zejména na výstavbu betonových monolitických skateparků.

Realizační náklady činily celkem 7 343 964,92 Kč vč. DPH a dokončená stavba byla objednateli předána dne 11. 9. 2023.

🏠 > Zprávy > Plzeňsko

Šaty z novin, škola tance i zmrzlina. Na Křižíkáči se děti bavily



Šaty z novin, škola tance i zmrzlina. Na Křižíkáči se děti bavily

Jedna třída se proměnila v kadeřnický salón, ve druhé probíhá škola líčení, v další se připravují jednohubky a slavnostní občerstvení. Škola je plná dětského smíchu i pokynů učitelek, pod jejichž vedením se děti učí společenskému chování ve všech situacích, které je v životě čekají.

„Máme tu dnes Společenský den. Děti prvního stupně se tu učí, jak se společensky chovat, jak se společensky oblékat, jak jíst, jak se líčit, jaký účes se hodí pro různé příležitosti, co je to dress code a jaký kam zvolit. Je po vysvědčení a dětem jsme před pololetními prázdninami udělali takový oddychový den, při kterém se ale naučí i praktické věci do jejich budoucího života,“ vysvětluje Ivana Loukotová, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň na Gymnáziu F. Křižíka v Plzni, které Společenský den pro své žáky zorganizovalo.

Několik dívek si porovnává před zrcadly svoje čerstvě dokončené slavnostní účesy i nalíčené obličej.

V aule školy se děti učily základům společenských tanců. | Video: Deník/Pavel Bouda
„Zkoušet různé účesy mě baví, ráda to zkusím i doma. A taky se ráda líčím, třeba když jdu s rodiči do divadla,“ říká devítiletá Kateřina. „A já se líčím, když jedeme k babičce,“ směje se sedmiletá Viktorka.

Mezitím se z prostoru auly školy ozývá hudba. O školu společenských tanců je mezi dětmi velký zájem, stejně jako o tvorbu šatů a následnou módní přehlídku na školní chodbě.

„Děti si své modely navrhovaly samy a šaty vznikaly například z novin anebo z odpadového, ale samozřejmě čistého materiálu, jako jsou různé fólie či zbytky obalů,“ říká Ivana Loukotová.

Akce tohoto typu se nekonala na škole poprvé.

„Už jsme podobnou akci jednou uspořádali, to bylo ještě v předcovidovém období. A teď po čase jsme se rozhodli, že ji obnovíme, protože tyhle děti ji ještě nezažily,“ dodává pedagožka.



Škola videomappingu opět dala příležitost lokálním talentům

Součástí plzeňského festivalu světla BLIK BLIK 2024 byla již podruhé škola videomappingu, tedy vzdělávací program pro digitální tvůrce zaměřený na rozvoj místních talentů.

Veřejný open call využilo 16 přihlášených, z kterých bylo vybráno 12 účastníků. V průběhu online setkání a jednoho březnového týdne účastníci připravovali svoji prezentaci pod vedením profesora Luci Pulvirentiho, zakladatele a kreativního ředitele studia digitálního umění mammasONica. Tématem letos bylo dílo geniálního plzeňského kreativce Ladislava Sutnara. Celkem 10 finálních děl bylo představeno veřejnosti během festivalu 22. a 23. března na budově Studijní a vědecké knihovny Plzeňského kraje.

V pátek i sobotu mohli diváci hlasovat v anketě pro své nejoblíbenější dílo, kterým se stalo Marionette Melodies studentky plzeňského Gymnázia Františka Křížíka, Viktorie Zátkové.

Cenu odborné poroty a šek na 20 000 korun vyhrála studentka Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara Západočeské univerzity v Plzni Alina Sivets se svým dílem Sutnar Beat. Porota také udělila čestné uznání Vladislavu Kruglyankinovi, který se programu zúčastnil již podruhé, a to za jeho počín SUFN▲R PRO▯OC≡L.

Odborná porota rozhodovala ve složení: Soňa Rychlíková, ředitelka kulturní a kreativní zóny DEPO2015, Jiří Suchánek, ředitel a kurátor festivalu BLIK BLIK, Pavel Bosák, 1. náměstek primátora města Plzně pro oblast technickou, Luca Pulvirenti, kreativní ředitel studia mammasONica a Daniel Burda, programový koordinátor pražského festivalu digitální a kreativní kultury Signal Festival.

Škola videomappingu rozvíjí dovednosti účastníků a dává tak svým absolventům šanci na uplatnění v reálném prostředí. Příkladem mohou být vítězky minulého ročníku: Elizaveta Gamzatova a Anastasia Naianova, které letos tvořily videomapping s názvem Čtyři sezóny pro festivalovou sekci BLIK BLIK v OC Olympia Plzeň.

Město **Plzeň**

Městský obvod Plzeň 1

hledat

Úvod

Úřad a samospráva

Život v obvodu

Kontakty

Úvod

Život v obvodu

Aktuálně z obvodu

Sezonu zahajuje rozhledna na Sylvánu...

Aktuálně z obvodu

Městský obvod Plzeň 1

Matejské a základní školy

Klub Jednička

Informace o MHO

Sociální služby

Sport a volný čas

Sportpark a skatepark Sokolovská

Dobrovolní hasiči

Mapa obvodu

Multimédia

Rychlé odkazy

Prohlédnout si vyhládku

Objednat se online

Jízdní řád MHO

El. úřední deska

Městské obvody

veřejné zakázky

Granty a dotace

Pracovní místa

Facebook MHO Plzeň 1

Sezonu zahajuje rozhledna na Sylvánu, bolevecké dopravní hřiště i skatepark v Sokolovské

Do své další sezony vstupuje plzeňská sylvánská rozhledna, dominanta prvního plzeňského obvodu a vyhledávaný turistický cíl. S ohledem na velikonoční svátky otevře už na Velký pátek 29. března. Veřejnosti se už od čtvrtka 28. března otevře také nový skatepark vedle gymnázia v Sokolovské ulici, od pondělí 1. dubna pak bude možné navštívit i dětské dopravní hřiště v areálu 1. základní školy v Západní ulici v Plzni.

Ze sylvánské rozhledny jsou za příznivého počasí vidět vrcholky Šumavy a Českého lesa. Ochoz se nachází ve výšce 22,5 metru. Foto: ÚMO Plzeň 1

Rozhlednu je možné navštívit během sobot, nedělí a svátků od 10 do 18 hodin. Základní vstupné je 30 korun, děti, studenti a senioři platí 15 korun a děti do šesti let mají vstup zdarma. Provoz rozhledny tj. především prodej vstupenek a podávání informací návštěvníkům, zajišťují pro městský obvod Plzeň 1 studenti Gymnázia Františka Křižíka.

Sezonu zahajuje rozhledna na Sylvánu, bolevecké dopravní hřiště i skatepark v Sokolovské

Do své další sezony vstupuje plzeňská sylvánská rozhledna, dominanta prvního plzeňského obvodu a vyhledávaný turistický cíl. S ohledem na velikonoční svátky otevře už na Velký pátek 29. března. Veřejnosti se už od čtvrtka 28. března otevře také nový skatepark vedle gymnázia v Sokolovské ulici, od pondělí 1. dubna pak bude možné navštívit i dětské dopravní hřiště v areálu 1. základní školy v Západní ulici v Plzni.

Rozhlednu je možné navštívit během sobot, nedělí a svátků od 10 do 18 hodin. Základní vstupné je 30 korun, děti, studenti a senioři platí 15 korun a děti do šesti let mají vstup zdarma. Provoz rozhledny, tj. především prodej vstupenek a podávání informací návštěvníkům, zajišťují pro městský obvod Plzeň 1 studenti Gymnázia Františka Křižíka.

Město Plzeň Městský obvod Plzeň 1

Úvod Úřad a samospráva **Život v obvodu** Kontakty

Úvod Život v obvodu Sportovní a volný čas **Skatepark Sokolovská**

Aktuálně z obvodu
 Městský obvod Plzeň 1
 Mateřské a záložní školy
 Klub Jistě
 Informace o MHO
 Sociální služby
 Sport a volný čas
Sportpark 1 a skatepark Sokolovská
 Sportpark 1
 Skatepark Sokolovská
 Dobrovolní hasiči
 Mapa obvodu
 Multimedia

Rychlé odkazy

- Poděkování a vzkazy
- Otevřete se online
- Jízdní řády MHD
- CI - úřední deska
- Místní obvod
- Všechny zprávy
- Čtení a dotazy
- Pracovní místa
- Facebook MO Plzeň 1

Skatepark Sokolovská

Ve východní části sportoviště vedle Gymnázia Františka Křížáka v Sokolovské ulici vznikl v roce 2023 nový skatepark. Tvoří jej celobetonová monolitická stavba, kterou využijí zejména skateboardisté a jezdci na freestylových koloběžkách. Na přilehlém hřišti pak byly doplněny nové herní prvky, např. do země zapuštěné trampolíny nebo akční balanční plošky, vedlejší herní plocha pro házenou zůstala zachována.



Skatepark vznikl v místě dvou nevyužívaných volejbalových hřišť a na zdejším sídlišti jde o vůbec první takové hřiště.

Skatepark se charakterově vyznačuje středně těžkými prvky, které imitují prostředí ulice, jako jsou grindovací zídky, zábradlí a další. Dominují mu rozjezdové překážky, na jedné straně je příjemné dlouhé zešíkmení, kterému říkáme beng, s horní obrubníkovou neboli slappy hranou. Na druhé straně je zapuštěná zatáčka, která ve spojení s proti rádiem vytváří minirampu. Celou jednu stranu skateparku pak lemuje dlouhý obrubníkový neboli slappy patník. Skatepark je příjemně průjezdný, a přestože je menších rozměrů, má rozmanité využití.

Areál využívá v dopoledních hodinách přilehlá škola, odpoledne a během víkendů, svátků a prázdnin je přístupný veřejnosti. Sportoviště patří pod správu blízkého Sportparku 1.

Skatepark Sokolovská

Ve východní části sportoviště vedle Gymnázia Františka Křížáka v Sokolovské ulici vznikl v roce 2023 nový skatepark. Tvoří jej celobetonová monolitická stavba, kterou využijí zejména skateboardisté a jezdci na freestylových koloběžkách. Na přilehlém hřišti pak byly doplněny nové herní prvky, např. do země zapuštěné trampolíny nebo akční balanční plošky, vedlejší herní plocha pro házenou zůstala zachována.

Skatepark vyrostl v místě dvou nevyužívaných volejbalových hřišť a na zdejším sídlišti jde o vůbec první takové hřiště.

Skatepark se charakterově vyznačuje středně těžkými prvky, které imitují prostředí ulice, jako jsou grindovací zídky, zábradlí a další. Dominují mu rozjezdové překážky, na jedné straně je příjemné dlouhé zešíkmení, kterému říkáme beng, s horní obrubníkovou neboli slappy hranou. Na druhé straně je zapuštěná zatáčka, která ve spojení s proti rádiem vytváří minirampu. Celou jednu stranu skateparku pak lemuje dlouhý obrubníkový neboli slappy patník. Skatepark je příjemně průjezdný, a přestože je menších rozměrů, má rozmanité využití.

Areál využívá v dopoledních hodinách přilehlá škola, odpoledne a během víkendů, svátků a prázdnin je přístupný veřejnosti. Sportoviště patří pod správu blízkého Sportparku 1.

Město **Plzeň**
Městský obvod Plzeň 1

Hledat...

Úvod
Úřad a samospráva
Život v obvodu
Kontakty

Úvod
Život v obvodu
Sport a volný čas
Sylvánská rozhledna

Aktuálně z obvodu
Městský obvod Plzeň 1
Mateřské a základní školy
Klub Jednička
Informace o MHD
Sociální služby
Sport a volný čas

Park U Bazénu
Dětská hřiště
Bolevecké rybníky
Zoologická a botanická zahrada Plzeň
Sylvánská rozhledna
Knihovny
Klubovna v Manetce

Sportpark1 a skatepark Sokolovská
Dobrovolní hasiči
Mapa obvodu
Multimédia

Sylvánská rozhledna



Každoročně od 1. dubna do 30. září je veřejnosti přístupná rozhledna na Sylvánském vrchu s překrásným výhledem na Plzeň.

Městský obvod Plzeň 1 svěřil provozování této rozhledny Gymnáziu Františka Křížíka.

Výstavba telekomunikační věže společnosti T-Mobile s vyhlídkovou plošinou byla dokončena v r. 2001, ale uvedena do provozu až soukromým provozovatelem v r. 2003.

Sylvánská rozhledna

Každoročně od 1. dubna do 30. září je veřejnosti přístupná rozhledna na Sylvánském vrchu s překrásným výhledem na Plzeň.

Městský obvod Plzeň 1 svěřil provozování této rozhledny Gymnáziu Františka Křížíka.

Výstavba telekomunikační věže společnosti T-Mobile s vyhlídkovou plošinou byla dokončena v r. 2001, ale uvedena do provozu až soukromým provozovatelem v r. 2003.

Věž se nachází na vrchu Sylván (414 m n/m) nad sídlištěm Plzeň Vinice, jehož součástí je i bytová výstavba Sylván. Jako na dlani je možné z rozhledny pozorovat plzeňskou pánev s řadou okolních městeček a obcí. Rozhledna se tak zařadila ke stávajícím plzeňským rozhlednám Chlum, Krkavec a k vyhlídkové věži chrámu sv. Bartoloměje.

Co je k vidění? Přímě pod rozhlednou se rozprostírá Plzeň, prohlédnout lze Košutku, Vinice, rozhlednu Chlum, střed města, Doubravku, Slovany, zříceninu hradu Radyně, Skvrňany i Novou Hospodu. Za pěkného počasí a průzračného vzduchu se nabízí výhled na vzdálené vrcholky Českého lesa (nejvyšší bod Čerchov, Velký Zvon, Příměda), Šumavy (Velký Javor, Velký i Malý Ostrý, Hoher Bogen), Brd (Praha, Třemšín), ale i na vrchy a body mezilehlé – Žďár, Trhoň a Kotel u Rokycan; Běleč, Doubravu a rozhlednu Bolfánek u Švihova; rozhlednu Koráb u Kdyně; Křížový vrch u Chotěšova; vysílač Krašov a řadu dalších. Rozhledna dnes patří k oblíbeným cílům vycházek a výletů a je stále častěji navštěvována pěšími turisty, cyklisty i automobilisty z Plzně, celé republiky i ze zahraničí. K zakoupení je pohlednice a dřevěná turistická známka. Pro sběratele razítek rozhleden je k dispozici i pamětní razítko.



Inovace ve vzdělávání na Gymnáziu Františka Křížíka

Inovace ve vzdělávání na Gymnáziu Františka Křížíka a základní škole

Na Gymnáziu Františka Křížíka a základní škole, jedné z nejstarších soukromých škol v České republice, se klade důraz na nadstandardní výuku a inovativní přístupy. Škola se pyšní vysokou úrovní výuky cizích jazyků, projektovou a badatelskou činností, a to vše s individuálním přístupem ke každému studentovi. Ve svém arzenálu má nejnovější technologie, včetně virtuální reality, online výukového software a e-learningu, čímž umožňuje pružně reagovat na různé vzdělávací potřeby a situace.

Jako bezpapírová škola, která se zaměřuje na minimalizaci tisku, úzce spolupracuje s Microsoft Teams, což umožňuje snadný přechod mezi prezenční a distanční výukou. I přesto je efektivní tiskové řešení nezbytné. Díky pěti multifunkčním strojům Canon s možností tisku dokumentů až do velikosti A3 a systému uniFLOW Online od Canonu, zajišťuje škola maximální uživatelský komfort pro své studenty a zaměstnance.

Novinky



[Harmonogram](#)
2024

27.03.2024 15:40



Ars poeticae 2024

24.01.2024 15:07



Harmonogram
2019

17.05.2019 16:21



1 2 3 4 5 6 7

ARS POETICAE

- Je Vám 11–19 let?
- Chodíte na ZŠ nebo SŠ v Plzeňském kraji?
- Baví Vás cizí jazyky?
- Hravě zvládáte recitaci?
- Máte rádi divadlo?
- Slamujete?
- Chcete si vyzkoušet překlad skutečného literárního textu do češtiny?
- Píšete vlastní texty v cizích jazycích?

Pokud jste odpověděli kladně alespoň na polovinu otázek, pak je přehlídka *Ars poeticae* právě pro Vás!

Zvolte si **kategorii**, která Vás zajímá, a přihlaste se na následující ročník, který se bude tradičně konat v dubnu v Plzni.

Přehlídku pořádá Gymnázium Františka Křížka a základní škola s.r.o. za podpory Plzeňského kraje a města Plzně.

21. ročník se uskuteční 8.–10. dubna 2024.

Detailní informace o jednotlivých kategoriích najdete v sekci [O PŘEHLEDCE](#).



➤ KONTAKT

Ars poeticae



Gymnázium Františka
Křižíka a základní škola,
s.r.o.
Sokolovská 54
323 00 Plzeň

an.podkani@gmail.com

🏠 > Zprávy > Čtenářský reportér

Školáci z 'Křižíkáče' vybrali deset tisíc korun pro děti v plzeňské nemocnici



Děti ze základní školy při Gymnáziu Františka Křižíka v Plzni darovaly dětskému oddělení kliniky ortopedie a traumatologie pohybového ústrojí (KOTPU) ve Fakultní nemocnici v Plzni 10 000 korun.

Školáci z 'Křižíkáče' vybrali deset tisíc korun pro děti v plzeňské nemocnici

V závěru dubna navštívily dvě paní učitelky ze základní školy při Gymnáziu Františka Křižíka dětské oddělení kliniky ortopedie a traumatologie pohybového ústrojí (KOTPU) ve Fakultní nemocnici v Plzni. Důvodem jejich návštěvy bylo předání darovacího šeku na 10 000 korun, které vybraly děti ze základní školy během vánočních dělen v loňském roce.

Návštěva se nesla ve velmi příjemném a radostném duchu, paní učitelky vyprávěly o tom, jak se děti ze základní školy rozhodovaly o tom, kam jejich peníze poputují. Paní učitelky se tak staly pouze prostředníky mezi dětmi a nemocnicí, dozvěděly se, jak velkou radost mají všichni z tak velkého daru dětí dětem, a že peníze budou použity na mobilní stolečky a speciální lahvičky na pití pro děti po úrazech.

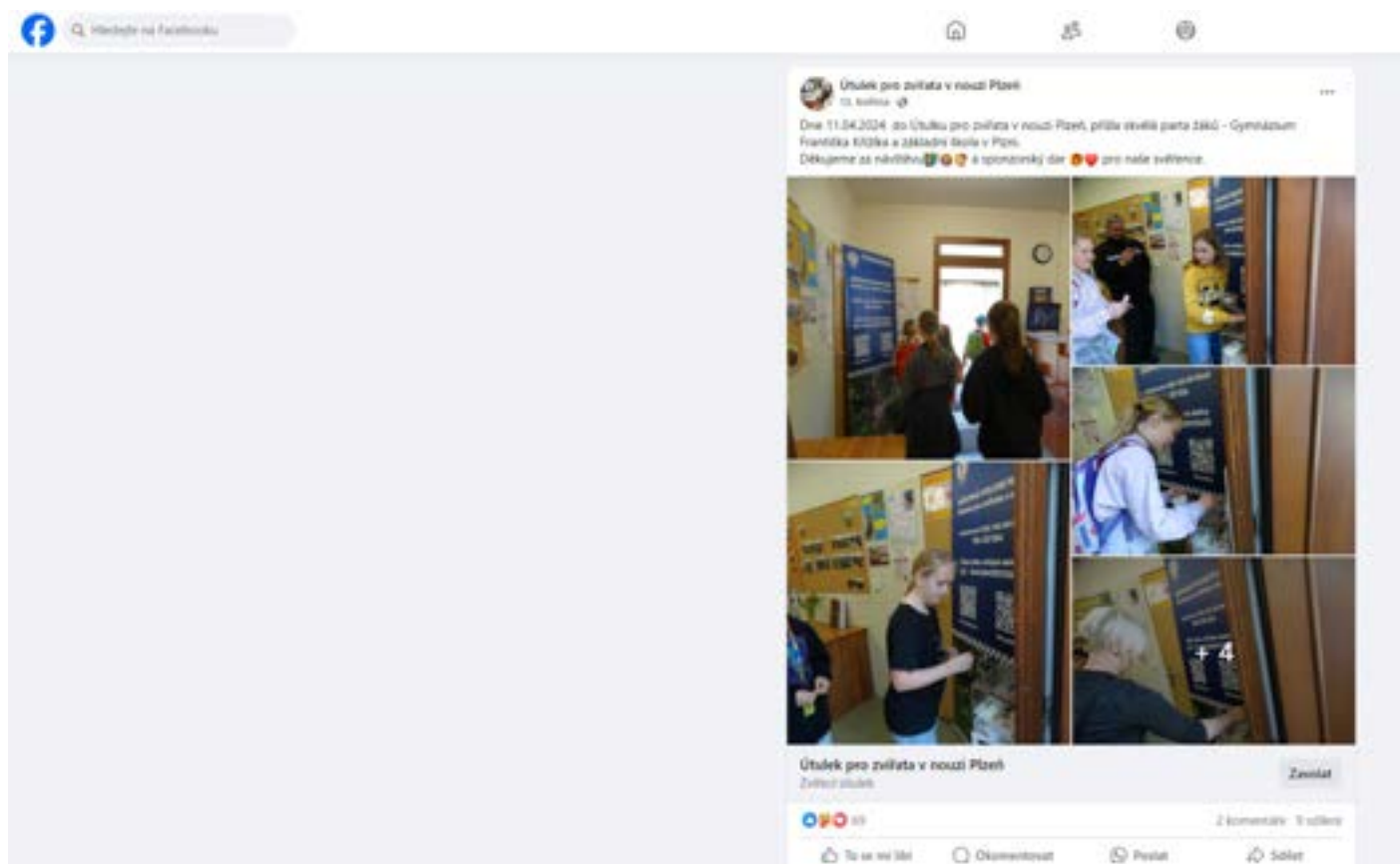
Děti ze základní školy při Gymnáziu Františka Křižíka v Plzni darovaly dětskému oddělení kliniky ortopedie a traumatologie pohybového ústrojí (KOTPU) ve Fakultní nemocnici v Plzni 10 000 korun.

info

zoom_in

Děti ze základní školy při Gymnáziu Františka Křižíka v Plzni darovaly dětskému oddělení kliniky ortopedie a traumatologie pohybového ústrojí (KOTPU) ve Fakultní nemocnici v Plzni 10 000 korun.

Dětský školní parlament, zvaný Maják, nechal všechny žáky základní školy rozhodnout, na jaké účely budou vybrané peníze využity. Většina dětí hlasovala pro dětské oddělení Fakultní nemocnice, dalším adeptem na dar byl Útulak pro zvířata v nouzi na Borech, kam také část vybraných peněz v dubnu putovala.



Útulěk pro zvířata v nouzi Plzeň

Dne 11.04.2024 do Útulku pro zvířata v nouzi Plzeň, přišla skvělá parta žáků - Gymnázium Františka Křížáka a základní škola v Plzni.

Děkujeme za návštěvu a sponzorský dar pro naše svěřence.



UMĚLCI PO ŠKOLE - VERNISÁŽ VÝSTAVY / PROGRAM MOVING STATION

14. 5. 2024, malý sál Moving Station

Výstava „Umělci po škole“ je závěrečnou částí druhého plzeňského ročníku stejnojmenného vzdělávacího projektu. V produkci platformy Máš umělecké střevo se do hodin výtvarné výchovy v Praze, Plzni, Ústí nad Labem, Novém městě na Moravě a v Táboře zapojili umělkyně a umělci, aby společně s dětmi prozkoumali téma hranic. V Plzni a Plzeňském kraji je zapojeno pět škol a spolupracují převážně s umělci s vazbou Plzeň.

Vystavující (v abecedním pořadí):

Pavel Endrle a třetí trojročí (Základní škola Montessori Plzeň)
Radovan Kodera a 4. A (2. základní škola Plzeň)
Tereza Kovářová a 3. B (Gymnázium Františka Křížáka a základní škola)
Kristina Shchemeleva a první stupeň (Základní škola a Mateřská škola Hradec)
Ester Tajrychová a 5.A (Církevní ZŠ a SŠ Plzeň)
Eva Vlčková a 2. C (2. základní škola Plzeň)
Alžběta Zemanová a 2. B (Gymnázium Františka Křížáka a základní škola)

PROGRAM

PRO ŠKOLY

O NÁS

ACTUALITY

MOVING STATION

ART BUFFE

DRAMACENTRUM

PŘEHLEDY

MEZINÁRODNÍ PROJEKTY

VLASTNÍ PRODUKCE

KONTAKTY

FOTOGALERIE

PROJEKTY

PRO MÉDIA



Umělci po škole - vernisáž výstavy / Program Moving Station

14. 5. 2024, malý sál Moving Station

Výstava „Umělci po škole“ je závěrečnou částí druhého plzeňského ročníku stejnojmenného vzdělávacího projektu. V produkci platformy Máš umělecké střevo se do hodin výtvarné výchovy v Praze, Plzni, Ústí nad Labem, Novém městě na Moravě a v Táboře zapojili umělkyně a umělci, aby společně s dětmi prozkoumali téma hranic. V Plzni a Plzeňském kraji je zapojeno pět škol a spolupracují převážně s umělci s vazbou Plzeň.

Vystavující (v abecedním pořadí):

Pavel Endrle a třetí trojročí (Základní škola Montessori Plzeň)
Radovan Kodera a 4. A (2. základní škola Plzeň)
Tereza Kovářová a 3. B (Gymnázium Františka Křížáka a základní škola)
Kristina Shchemeleva a první stupeň (Základní škola a Mateřská škola Hradec)
Ester Tajrychová a 5.A (Církevní ZŠ a SŠ Plzeň)
Eva Vlčková a 2. C (2. základní škola Plzeň)
Alžběta Zemanová a 2. B (Gymnázium Františka Křížáka a základní škola)

Jak pomoci po povodních

Napětí na Blízkém východě

Politické debaty Deníku

[🏠](#) > [Zprávy](#) > [Plzeňsko](#)

Na střední školu se dostalo devadesát procent dětí. Cermat zveřejnil výsledky



Jedenáctiletý Matěj Vozobule zvládl přijímačky a dostal se na svoji vysněnou školu

Na střední školu se dostalo devadesát procent dětí. Cermat zveřejnil výsledky

Sítem přijímacích zkoušek na střední školy v Plzni prošla drtivá většina uchazečů, zbytek bude mít šanci v druhém kole, posílat přihlášky bude možné od 21. do 24. května.

Z matematiky čtyřicet sedm bodů a z českého jazyka bodů čtyřiatřicet. V obou případech z padesáti možných. To jsou výsledky jedenáctiletého Matěje Vozobuleho z Plzně, který se stejně jako tisíce dalších žáků základních škol zúčastnil přijímacích zkoušek na střední školy a gymnázia. Výsledky se všichni uchazeči dozvěděli ve středu 15. května. „Dostal jsem se naštěstí na školu, kterou jsem měl napsanou na prvním místě. Největší obavy jsem měl z češtiny, ta byla pro mě nejtěžší. I když jsem se na zkoušky připravoval už od září, trochu jsem pochyboval. Ale teď mám radost, že jsem to zvládl,“ usmívá se Matěj.

Ten si jako první volbu napsal soukromé Gymnázium Františka Křižíka, kde letos otevíraly dvě třídy po pětadvaceti dětech. „Zaplnili jsme je kompletně, celkem se k nám hlásilo na osmileté gymnázium 120 dětí a většina nás měla na prvním místě, jen několik na druhém a třetím,“ říká Tereza Dubnicková, profesorka na tomto gymnáziu. Systém s možností volby tří preferovaných škol mohli využít uchazeči o středoškolské studium letos poprvé. Zatímco pro žáky je takový systém přehledný, pro školy znamená zvýšenou administrativní zátěž a nejistotu, co nový systém ještě v praxi přinese.



Mezinárodní folklorní festival CIOFF Plzeň

Výuka aztéckých tanců na Gymnázium Františka Křížíka a základní škola

#mffpzen2024

Jak pomoci po povodních

Napětí na Blízkém východě

Politické debaty Deníku

[Zprávy](#) > [Plzeňsko](#)

Děti z Plzeňska se loučí se školou, předškoláci se školkou



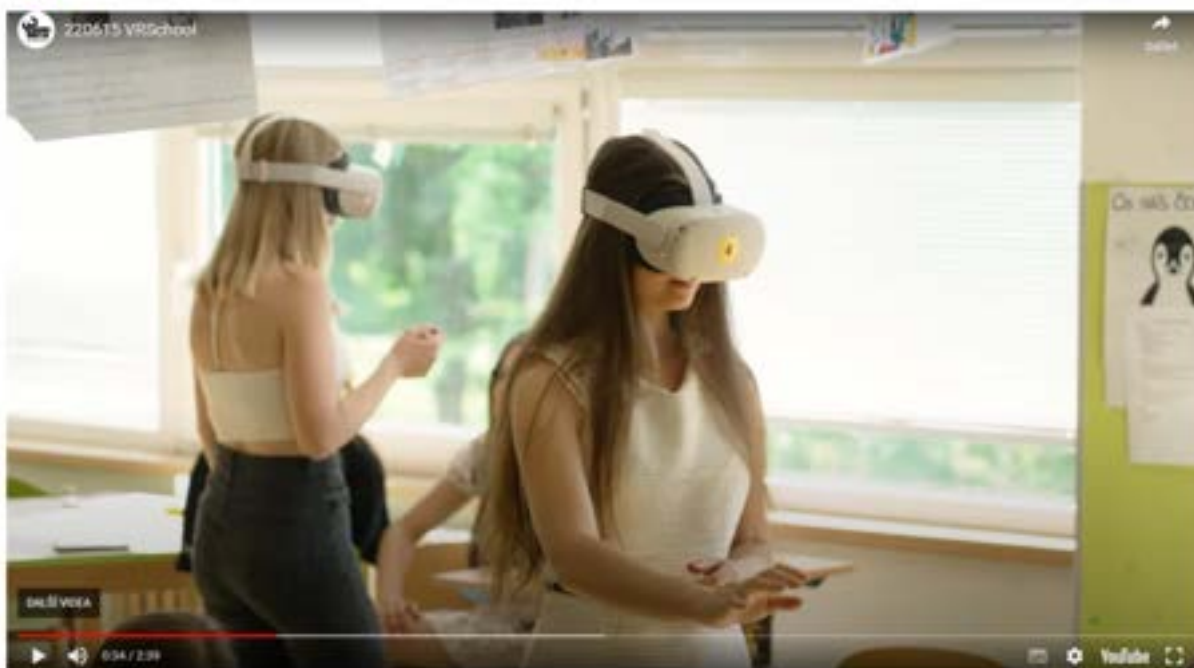
Konec školního roku v Mateřské škole Pohádka ve Zbůchu | Video: Pavel Bouda

Děti z Plzeňska se loučí se školou, předškoláci se školkou

Pro většinu školáků znamenají poslední červnové dny vždy příjemný pocit blížících se prázdnin, pro některé ale přinášejí i obavy z vysvědčení, které předloží doma svým rodičům. Stále více škol se snaží proto zpříjemnit žákům čekání na poslední den ve škole slavnostním rozloučením s končícím školním rokem.

V základní škole při Gymnáziu Františka Křížíka v Plzni-Bolevci si děti připravily různé divadelní a taneční vystoupení v kostýmech pro své učitelky a učitele, rodiče i veřejnost.

„Slavnostní zakončení školního roku je naše tradice. Tak jako první školní den připravují slavnostní zahájení učitelky pro děti, tak v červnu připravují své vystoupení děti. S přípravou se začíná už na škole v přírodě a hlavní zkoušky pak probíhají poslední červnový týden. Všichni se na to s dětmi i rodiči moc těší. V letošním školním roce proběhla celoškolní akce - Škola v Bradavicích, a tak se naši třetíáci a čtvrtáci nechali inspirovat a závěrečné vystoupení nacvičili na téma Harryho Pottera,“ říká Ivana Loukotová, zástupkyně ředitelky školy.



O nás

Co je virtuální realita ve výuce

Virtuální realita ve výuce je skvělý pomocník pro vzdělávání. Umožňuje totiž žákům a studentům prožít situace, které by ve skutečnosti byly nebezpečné, drahé nebo neproveditelné – od chemických pokusů, výletů do vesmíru po procházku Afrikou či zkoumání 3D modelu srdce apod.

Možnostem využití **VR pro školy** se meze nekladou. Díky tomu najde uplatnění jak na základních, tak i středních školách a gymnáziích. Virtuální realita žáky spolehlivě zaujme, zapojí a prostřednictvím přímé zkušenosti předá požadované informace i většímu počtu osob. Proto jde o ideální doplněk **frontální výuky**.

Virtuální realita ve výuce je skvělý pomocník pro vzdělávání. Umožňuje totiž žákům a studentům prožít situace, které by ve skutečnosti byly nebezpečné, drahé nebo neproveditelné – od chemických pokusů, výletů do vesmíru po procházku Afrikou či zkoumání 3D modelu srdce apod.

Možnostem využití VR pro školy se meze nekladou. Díky tomu najde uplatnění jak na základních, tak i středních školách a gymnáziích. Virtuální realita žáky spolehlivě zaujme, zapojí a prostřednictvím přímé zkušenosti předá požadované informace i většímu počtu osob. Proto jde o ideální doplněk frontální výuky.

Plzeňská fakultní škola

ÚVÁZ KONTAKT OVOZ PRÁZE KONTAKTY NABÍDKY

Společně pro vzdělání

Plzeňská fakultní škola

SEZNAM PLZEŇSKÝCH FAKULTNÍCH ŠKOL

Množství informací o fakultních školách lze nastavit pomocí tlačítka nastavení informací

1. 25. Prosinec ? Střední škola, Plzeň, 25. Prosinec 2015, 25. Prosinec 2015 Střední škola, Plzeň, 25. Prosinec 2015	26. 12. Prosinec ? Střední škola, Plzeň, 26. Prosinec 2015, 26. Prosinec 2015 Střední škola, Plzeň, 26. Prosinec 2015
27. 12. Prosinec ? Střední škola, Plzeň, 27. Prosinec 2015, 27. Prosinec 2015 Střední škola, Plzeň, 27. Prosinec 2015	28. 12. Prosinec ? Střední škola, Plzeň, 28. Prosinec 2015, 28. Prosinec 2015 Střední škola, Plzeň, 28. Prosinec 2015
29. 12. Prosinec ? Střední škola, Plzeň, 29. Prosinec 2015, 29. Prosinec 2015 Střední škola, Plzeň, 29. Prosinec 2015	30. 12. Prosinec ? Střední škola, Plzeň, 30. Prosinec 2015, 30. Prosinec 2015 Střední škola, Plzeň, 30. Prosinec 2015
31. 12. Prosinec ? Střední škola, Plzeň, 31. Prosinec 2015, 31. Prosinec 2015 Střední škola, Plzeň, 31. Prosinec 2015	1. 1. Leden ? Střední škola, Plzeň, 1. Leden 2016, 1. Leden 2016 Střední škola, Plzeň, 1. Leden 2016

GfK na seznamu plzeňských fakultních škol - první soukromá škola v historii univerzity.