



GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘÍŽÍKA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA, s. r. o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025



Předkládá:

Mgr. Lucie Kočandrlová
ředitelka školy

V Plzni dne 9. října 2025

Obsah

<i>Část I.</i>	<i>Základní charakteristika školy</i>
<i>Část II.</i>	<i>Pracovníci školy</i>
<i>Část III.</i>	<i>Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy</i>
<i>Část IV.</i>	<i>Výsledky výchovy a vzdělávání</i>
<i>Část V.</i>	<i>Další informace o výchově a vzdělávání na gymnáziu</i>
<i>Část VI.</i>	<i>Grantová a dotační činnost na GFK</i>
<i>Část VII.</i>	<i>Výsledky kontrol a inspekcí</i>
<i>Část VIII.</i>	<i>Činnost školy, akce školy, mimoškolní aktivity</i>
<i>Část IX.</i>	<i>Výroční zpráva o hospodaření GFK</i>
<i>Část X.</i>	<i>Přílře školy</i>

Přílohy

- Učební plán osmiletého studia
- Učební plán čtyřletého studia
- Učební plán základní školy
- Zpráva auditora
- Zápis z jednání Školské rady
- Napsali o nás

Část I. Základní charakteristika školy

Název školy, adresa, právní forma, IČ, IZO

Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s. r. o., Sokolovská 1165/54, 323 00 Plzeň

zřizovatel: Mgr. Šárka Chvalová, Chotíkov 508, 330 17 Chotíkov

Mgr. Jan Řepík, Chotíkov 508, 330 17 Chotíkov

IČ 25 209 957, IZO 049 775 961

Kontakty

telefon: 377 925 711, e-mail: gfk@krizik.eu, www.krizik.eu

Ředitel a zástupce

Mgr. Šárka Chvalová (od 1.8. 2025 Mgr. Lucie Kočandrová)

Mgr. Daniel Nam, Mgr. Marek Brožek, Mgr. Magdalena Kýhosová

Datum posledního zařazení do sítě škol

15. února 2012

Studijní obory

79-41-K/81, 79-41-K/41, gymnázium, studium denní, délka studia 8 a 4 roky

79-01-C/01, základní škola, studium denní, délka studia 9 let

Součásti školy

IZO a název součásti	Kapacita součásti	Počet vlastních uživatelů (studentů)	Počet uživatelů celkem	Počet pracovníků součásti celkem		Z toho počet pedagogů	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
181035081 základní škola	200	177	197	20	16,3833	12	11,4666
049775961 gymnázium	430	409	445	36	33,0333	33	31,5333
181035553 školní družina	200	175	183	8	8,0000	8	8,0000

Počet tříd a studentů

	Obor	Počet studentů ve všech formách studia		Počet studentů denního studia		Počet tříd	Průměrný počet studentů na třídu
		k 30. 9. 2024	k 31. 8. 2025	k 30. 9. 2024	k 31. 8. 2025		
Gymnázium	79-41-K/81	246	249	246	249	10	24,75
	79-41-K/41	159	162	159	162	6	16,05
	Celkem	405	411	405	411	16	25,5
Základní škola	79-01-C/01	178	176	178	176	10	17,7
	Celkem	178	176	178	176	10	17,7
Škola celkem		583	587	583	587	26	21,6

Charakteristika školy

Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s. r. o. je právním subjektem, který poskytuje důsledně všeobecné vzdělání středoškolského typu zakončené maturitní zkouškou s výsledným certifikátem – vysvědčení o maturitní zkoušce.

Výuka na základní škole probíhá podle programu Začít spolu. Naší prioritou je nižší počet žáků ve třídách, abychom se jim mohli individuálně věnovat. Ve škole je také zřízena školní družina, která žákům školy nabízí v odpoledních hodinách množství zájmových kroužků.

Naše škola stojí na těchto hodnotách

- **Vzdělanost** – bereme vzdělanost jako prostor, kde vědomosti a osobnostní růst jdou ruku v ruce.
- **Svoboda** – nebojíme se svobodu učit, nabízet, přijímat kultivovat a žít.
- **Spolupráce** – snažíme se být dobře spolupracujícím týmem, který ukazuje cestu ke společnému cíli.
- **Přátelství** – vnímáme, že zdravé vztahy mezi učiteli se zrcadlí ve vztazích mezi studenty.
- **Bezpečí** – uvědomujeme si, že pocit bezpečí je jednou ze základních lidských potřeb, bez jejichž uspokojování není možné se rozvíjet – s důvěrou, bez strachu, spolu.
- **Důvěra** – důvěru můžeme tvořit s lidmi, kteří mají odvahu a víru v sebe sama i v sebe navzájem.
- **Kreativita** – je pro nás základním prostředkem k rozvoji osobnosti.
- **Respekt** – chceme být školou, která jinakost nejen respektuje, ale i rozvíjí.
- **Otevřenost** – jsme otevření rychle se měnícímu světu a s pokorou jdeme společně v jedinečnost.

Specifika školy

- škola je bezbariérová
- způsob hodnocení – o všech formách hodnocení jsou studenti informováni předem
- kariérové poradenství, stínování profesí
- vedení portfolií
- formativní hodnocení
- široká nabídka kvalitních seminářů a nepovinných předmětů
- využití iPadů ve výuce, elektronické učebnice
- pestrost výuky – exkurze, přednášky, bloková výuka, školní projekty (Tvůrčí dílna, Den Země apod.)
- badatelsky orientovaná výuka
- virtuální realita ve výuce
- prospěchová stipendia
- Studentský parlament
- informační systém školy – informace o výsledcích a absenci studentů prostřednictvím internetu – program Škola OnLine
- asistenti pedagoga
- spolupráce s dalšími organizacemi podporující seberozvoj a dobrovolnictví (např. DofE)

Část II. Pracovníci školy

Přehled o zaměstnancích školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet pedagogických prac. fyzický/přepočtený	Počet pedagogických prac. se vzděláním VŠ/SŠ	Průměrná délka pedagogické praxe	Počet pedagog. prac. splňujících pedagog. způsobilost
81/72,18	67/57,45	62/5	12,72	66

Další údaje o pedagogických pracovnících

Číslo	Funkční zařazení	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Věk	Praxe
276	AP + ŠD	40	JČU ČB, rehabil. psychosoc. péče o postiž. děti	44	1
195	AP + G	30	PF ZČU, uč. pro ZŠ - 1. st.	38	12
150	učitel	40	PF ZČU – specializace v pedagogice, PF ZČU - uč. pro ZŠ, AJ-NJ	31	9
93	učitel	40	UK FF Praha, Filologie, Hispanistika	29	6
5	zást. řed.	40	JČU ČB, uč. pro SŠ – LA-DĚ	49	23
6	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. st., DE-AJ	40	9
7	učitel	40	PF ZČU Plzeň – TV, MAT Bc., PF ZČU, uč. pro ZŠ, TV, MAT Mgr.	34	7,5
271	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. st.	47	20
8	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. všeob. vzděl. předmětů – MA-FY	62	44
10	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. st.	39	8
11	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro 2.st. ČJ-DĚ + uč. pro SŠ – ČJ	40	15,5
240	učitel	20	PF ZČU Plzeň, CHE-BI se zam. na vzd., Bc. (studuje Mgr.)	25	1
192	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ – BI-ZE	29	3
101	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. st., MA-NJ	46	14
92	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. st., ČJ-VV	46	22
15	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. st.	54	11
315	AP	40	FF ZČU Plzeň, blízkových. studia	37	3
102	učitel	40	MUP Praha, anglofonní studia	50	11
272	AP + ŠD	40	Gymnázium BEAN Staňkov, předškol. a mimoškol. pedagogika	55	3
141	učitel	40	MŠMT – lektor dalš. vzděl., PF ZČU Plzeň, ČJ-AJ	34	5
143	učitel	40	UK PF Praha, speciální pedagogika	36	5
1	ředitelka	40	PF ZČU Plzeň, uč. 5-12, ČJ-HV	60	34
277	učitelka	20	PF ZČU Plzeň, OV, Výchova ke zdraví (studuje Bc.)	23	1
21	učitel	40	UK FF Praha, ČJ-AJ	56	32
197	AP + ŠD	40	MU Brno FF – hudební věda	38	8
27	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, MA-CHE	55	32
291	učitel	20	UK PF Praha, speciální pedagogika	48	1
28	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ – BI-CHE	46	24
29	učitel	40	PF ZČU Plzeň - uč. pro SŠ - Psych. + VV	42	14
153	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. st., AJ-ZE	47	16
34	učitel	40	JČU ČB, uč. pro SŠ, LA-DĚ	49	22
169	zást. řed.	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň + TV	47	8
36	učitel	40	FF ZČU Plzeň – Hist. vědy, PF ZČU, uč. pro ZŠ - 2.st., DĚ-IVT	33	8
278	AP	30	PVSPS Praha – Sociální práce	33	5
38	učitel	15	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, HV-Zpěv	63	43
64	učitel	40	FF ZČU Plzeň – Humanistika, uč. pro SŠ, AJ-HV	35	11,5

41	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč.pro SŠ, TV-PSY	35	9
297	vych. ŠD	40	JAMU Brno, Dramatická výchova	23	0,5
295	učitel	15	Sportovní gymnázium Plzeň	40	7
279	učitel	20	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ	24	1
171	učitel	40	FAV ZČU – MA a její aplikace	38	4
44	vych. ŠD	40	SPŠ stav., ZČU PF -uč. odb. předm. na SŠ a SOU - 1 rok dopl. stud.	57	25
287	AP	10	PF ZČU Plzeň, Sociální péče	45	5
46	učitel	40	FF ZČU, Filologie – SJ+FJ, Bc., PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1.st., Mgr.	40	8
111	učitel	6	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, AJ-PSY	33	5
170	učitel	40	FDU ZČU Plzeň, VV + PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ	31	4
48	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ – AJ-ZE	46	16
49	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň	50	16
275	AP + ŠD	30	SOŠ prof. Švejcara Plzeň, Sociální prof. Švejcara	36	1
53	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, MA-ZE	41	17
19	učitel	20	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, ČJ-VV	46	20
58	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. stupeň, ČJ-FJ	48	17
310	učitel	15	MU Brno, uč. pro ZŠ - 1. stupeň	38	8
59	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, BI-CHE	45	20
60	vych. ŠD	40	UDA – Dějiny umění; PF ZČU - uč. pro ZŠ - 1. st. (studuje)	45	8
221	AP + G	30	UK Právn. fak. Praha + osvědčení AP Obch. akademie Praha	40	4
167	vych. ŠD	40	PF ZČU Plzeň, Historická studia se zaměř. na vzdělávání, Bc.	44	9
66	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro 2. st. SŠ FJ-ZE	48	20
69	učitel	12	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň	61	17
168	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, TV-NJ	49	26
70	učitel	35	UP Olomouc, uč. pro SŠ, TV-ZE	46	19
104	učitel	40	UJEP Ústí n.L., uč. pro ZŠ - 1. st.	37	6
85	učitel	40	VŠ-div.um., dram.výchova	60	32
193	vych. ŠD	40	PF ZČU Plzeň – ČJ se zaměřením na vzdělávání	37	8
133	učitel	40	UJEP Ústí n.L., uč. pro ZŠ - 1. stupeň, spec.pedagogika	37	13
72	učitel	40	PF ZČU Plzeň, uč. Pro ZŠ - 2. stupeň, ČJ-AJ	42	18
75	vych. ŠD	40	SEŠ Plzeň - všeob. ekonomika,vzdel.prog.stud.pedagogiky	50	9
Učitelé zaměstnaní na DPP:					
302	učitel	2	UK FF Praha, Dějiny umění	59	31
304	učitel	4	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, Zsv-Geografie	41	11
305	učitel	4	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, AJ-NJ	28	4
298	učitel	2	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, BI-CHE	32	8

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – gymnázium

Téma	Školitel	Počet účastníků	Částka
Jak na úpravu žakovské písně na přání (pro Orffův hudební instrumentář a boomwhackery)	Životní vzdělávání, z.s.	1	
Ranní kruh s prvky kritického myšlení	Životní vzdělávání, z.s.	1	400
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	KCVJŠ Plzeň	2	19600
Územní kolokvium	NPI ČR Plzeň	1	

Psychosociální a emoční charakteristiky nadaných žáků a dospívajících a jejich vliv na rozvoj jejich pot.	NPI ČR Plzeň	1	
Thinking Critically – Innovate Your Teaching	Oxford University Press	1	
Úvod do umělé inteligence	KCVJŠ Plzeň	1	1200
Dezinformace, misinformace a konspirační teorie	KCVJŠ Plzeň	1	1000
Konference ARZŠ SEČ	ARZŠ	2	9800
Budování odborných kapacit pro implementaci revidovaného RVP zaměřeno na RVP ZV – základní školení: 1. část	NPI ČR Plzeň	1	
Tresty, odměny, sociální a citové týrání dětí – webinář	Centrum celoživotního vzdělávání Pardubice	1	900
Snadné učení díky super myšlenkovým mapám	KCVJŠ Plzeň	1	1200
Aktivizující výuka aneb didaktická strategie "Líného učitele" - webinář	Dita Olchavová	1	1600
3D tisk a programování	Techmania Plzeň	1	2200
Komunikační dovednosti v praxi	NPI ČR Plzeň	1	1500
Budování odborných kapacit pro implementaci revidovaného RVP zaměřeno na RVP ZV – základní školení: 2. část	NPI ČR Plzeň	1	
Dvacet let v odstínech černé? Československá každodennost v 70. a 80. letech 20. století	KCVJŠ Plzeň	1	
Územní kolokvium	NPI ČR Plzeň	1	
Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj dig. kompetencí žáků	NPI ČR Plzeň	1	
Hrajeme si s dějinami	KCVJŠ Plzeň	2	800
Základy managementu pro vedoucí vychovatele	Dita Olchavová	1	5500
Význam pohádek ve fantazii, v životě i pedagogické praxi	KCVJŠ Plzeň	1	1200
Zažijte den ve škole s Líným učitelem	Dita Olchavová	2	4800
Jak na bezpečné klima ve třídě	Mgr. Michal Prokeš	1	
Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol	JČMF	4	17840
Digitální nástroje ve výuce jazyků	KCVJŠ Plzeň	1	1400
Nadaný žák v 1. třídě ZŠ	NPI ČR Plzeň	1	400
Komunikace bez poražených ve škole	KCVJŠ Plzeň	1	1200
Praktické tipy pro rozvoj psaní ve výuce cizích jazyků	KCVJŠ Plzeň	1	1200
Jak na výchovu? Porozuměním dětskému mozku?	Mgr. Michal Prokeš	1	
Nejdůležitější zásady BOZP při tělesné výchově	Aliaves, s.r.o.	1	3617,9
Efektivní hospitace	Dita Olchavová	1	1900
Poškozuje technologie dětský mozek?	Mgr. Michal Prokeš	1	
Problémové chování žáků ve škole pro management školy	KCVJŠ Plzeň	2	2400
Úvodní seminář Teorie typů	Mea Gnosis s.r.o.	1	5670
Text! Aneb Tohle ses také (ne)dozvěděl?	KCVJŠ Plzeň	1	1200
Cesty spolu – Jak být koučem vlastní třídy	NPI ČR Plzeň	1	1150
Jak učit děti zvládat náročné emoce	Mgr. Michal Prokeš	1	
Jak zvládat všechny role výchovného poradce	Dita Olchavová	1	1900
Formativní hodnocení – Proč by mělo mít své místo ve škole?	PhDr. Rastislav Jankula	1	
Aby to ve škole nebylo o (duševní) zdraví	KCVJŠ Plzeň	2	2400
Úvod do formativního přístupu	Mgr. Daniel Pražák, Ph.D.	6	24000
Praktické metody a techniky formativního hodnocení pro učitele	PhDr. Rastislav Jankula	1	

Dítě s diagnózou ADHD/ADD, poruchy učení, porucha chování – skryté souvislosti	KCVJŠ Plzeň	3	2400
Nová jména a nové tendence v současné české literatuře	KCVJŠ Plzeň	1	800
Ucelený základ facilitace	Edutica	1	
Matematika pro život – seminář pro učitele ve spolupráci PedF UK a FJFI ČVUT	UK	1	
Zaměřeno na metody liného učitele	Dita Olchavová	1	1600
Výuka češtiny v souvislostech	KČJ FPE ZČU	1	
Hospitační speciál – průvodce hodnocením a hospitacemi	Dita Olchavová	1	3600
Den ve třídě Začít spolu ZŠ	Step by Step ČR, o.p.s.	6	4800
Jak nevybuchnout – zvládání emocí a vymezení si hranic	NPI ČR Plzeň	1	1100
Dva dny s didaktikou matematiky	Společnost učitelů matematiky	1	
Kultura školy podporující změnu a vedení procesu změny ve škole aneb Škola, která nám dává smysl a kam všichni chodíme rádi	NPI ČR Plzeň	1	
Workshop Paměť, motivace, aktivizace: Nástroje pro úspěšnou výuku	Tři učitelky s.r.o.	1	1900
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – základní vzdělávání	HZS Plzeňského kraje	1	
Pedagogický time-management: jak si lépe zorganizovat čas i priority a efektivně delegovat v prostředí školy	NPI ČR Plzeň	1	
Text! Aneb Tohle ses také (ne)dozvěděl?	KCVJŠ Plzeň	1	
DIGI roadshow: Zapojme společně a smysluplně digitální technologie do výuky	NPI ČR Plzeň	1	
Nová jména a nové tendence v současné české literatuře	KCVJŠ Plzeň	1	
Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ	Vzdělávací institut LETEC, s.r.o.	1	2400
Základní kurz ZAS	Step by Step ČR, o.p.s.	1	9500
Třídní učitel v novém světle – legislativa, logistika a kompetence	Dita Olchavová	1	1900
Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV – Lektor implementace revize RVP ZV	NPI ČR Plzeň	1	
Hejného metoda 2. stupeň – začátečníci	H-mat, o.p.s.	1	7700
XVII. seminář z historie matematiky pro vyučující na středních školách	UK MFF	1	
Generace Z: Jak pochopit a oslovit dnešní mladé	Než zazvoní	1	2450
Základní kurz Začít spolu pro učitele a učitelky 1. stupně ZŠ - 2. část	Step by Step ČR, o.p.s.	1	9500
Generace Alfa	Než zazvoní	1	2450
XXXIII. Letní škola klasických studií: Cestování v antice a středověku: Proměny společnosti, globalizace a ekologické výzvy	Filozofický ústav AV ČR, v. v. i.	2	5800
Ochrana před aktivním útočníkem	Cereteza s.r.o.	45	29950
Celkem		136	130487,9

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – základní škola

Téma	Školitel	Počet účastníků	Částka
"Centra aktivit" - 1.ZŠ Plzeň	NPI	3	0
Ranní kruh s prvky kritického myšlení	Kritické myšlení, z.s.	1	0

Funkční studium pro ředitele	KCVJŠ	1	12000
Klidná třída, spokojení žáci	Socioemoční učení	2	0
Prevence šikany – diagnostické nástroje	Eduall	2	0
6 kroků k podpoře vztahů ve třídě	Socioemoční učení	5	0
Jak na náročnou komunikaci s rodičem	Eduall	2	0
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	Učitelnice	1	0
Hrajeme si s dějinami	KCV	1	300
Trénink koordinátorů školního parlamentu 1. a 2. část	CEDU	1	9600
Letní škola H-mat pro 3. - 5. třídu (začátečníci)	H-mat	1	7744
Jak tvořit třídní pravidla	Učitelnice	1	0
Základní kurz ZAS - +. část ZŠ	Step by Step ČR, o. s.	1	9500
To by se učitelé stát nemělo	Mgr. Robert Čapek, Ph.D.	1	0
Agresivní dítě ve skupině – socioterapeutické metody	Zvědavé rodičovství	1	0
Pohádky ve výuce – Tři prasátka v akci	Učitelnice	1	0
Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	Učitelnice	1	
Základní kurz začít spolu	Step by Step ČR, o. s.	1	12059
Základní kurz začít spolu – 2. část	Step by Step ČR, o. s.	1	11780
Letní škola RWCT & Digi pro 1. stupeň ZŠ	Mgr. Tereza Vítková	1	6000
Sebeobrana, ochrana před aktivním útočníkem	Cereteza s. r. o.	20	23950
Základy managementu pro vedoucí vychovatele	Dita Olchavová	1	5500
Vnitřní řád školní družiny	KCVJŠ	1	900
Celkem	-	51	99333

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Vzdělávací oblast – THP	Školitel	Částka	Počet účastníků
Šablony pro MŠ a ZŠ 2	Sandová Nikola	1300	1
Šablony pro SŠ a VOŠ v rámci OP JAK – jak na realizaci	Sandová Nikola	1600	1
Celkem	-	2900	2

Část III.

Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy

Výběrové řízení ve školním roce 2023/2024

Všeobecné zásady

Ke studiu na GFK byli přijímáni žáci pátých tříd ZŠ do osmiletého a absolventi devátých tříd ZŠ do čtyřletého gymnázia. Nově byl otevřen a naplněn samostatný ročník čtyřletého oboru, někteří zájemci o čtyřleté studium byli se souhlasem rodičů zařazeni do kvinty. V souladu s vyhláškou MŠMT proběhly na jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. GFK si k nim ponechalo jako další kritérium své tradiční přijímací zkoušky.

1. kolo přijímací zkoušky – osmileté studium:

- Jednotné přijímací zkoušky: 16. a 17. 4. 2024
- Psychologické testy a pohovory: 18., 19. 4. a 22. 4. 2024

1. kolo přijímací zkoušky – čtyřleté studium:

- Jednotné přijímací zkoušky: 12. a 15. 4. 2024
- Pohovory s komisí: 16. 4. 2024

Průběh výběrového řízení

1. Jednotná přijímací zkouška – testy z českého jazyka a matematiky.

2. Psychologické testy – byly rozděleny na část teoretickou a praktickou.

Teoretická část: Písemné testy – testy byly zaměřeny na osobnostní a výkonnostní předpoklady uchazečů – odhalení studijních předpokladů, výkonnosti, schopnosti soustředění, logického myšlení, verbálních schopností, sociální zralosti. Testy byly zadávány a vyhodnocovány odborným psychologem.

Praktická část: Společná hodina – uchazeči absolvovali společnou hodinu, na které se navzájem představili, plnili společný úkol, prezentovali svůj výsledek. Hodina byla zaměřena na pochopení pravidel, spolupráci, komunikaci, kreativitu. Hodinu připravili a vyhodnocovali učitelé osobnostní a sociální výchovy.

3. Pohovor s komisí – rozhovor o uchazečových zájmech, názorech, postojích, plánech. Pro uchazeče o čtyřletý obor byl pohovor obohacen o krátkou část v AJ. Důraz byl kladen především na celkovou vyspělost, schopnost sebereflexe, pohotovou reakci a fantazii. Komise byla složena z učitelů a vedení školy.

Celkové výsledky výběrového řízení

Výsledné hodnocení jednotlivých uchazečů bylo zpracováno pomocí počítače pověřenou osobou. Přijímací komise jmenovaná ředitelkou školy doporučila pak ředitelce k přijetí stanovený počet uchazečů, kteří splnili všechny požadavky.

Výběrové řízení do 1. ročníků GFK

Součást	Počet studentů (uchazečů) přihlášených celkem		Počet uchazečů / tříd přijatých celkem k 31. 8. 2024	Počet podaných odvolání proti nepřijetí ke studiu	Počet studentů přijatých do vyššího ročníku než prvního (na základě rozhodnutí ŘŠ)
	1. kolo příj. řízení	2. kolo příj. řízení			
79-41-K/81	134	-	52/2	7	-
79-41-K/41	43	3	24 +6 ¹ /1	0	-
celkem	177	3	82/3	7	-

¹ Žáci zařazení do kvinty

Přehled o absolventech gymnázia

Počet absolventů	Podali přihlášku			Nepodali přihlášku na další školu
	VŠ	VOŠ	Konzervatoř	
40				0

Příjmací řízení na VŠ

Vysoká škola	Přijati, studují	Přijati, nestudují
Univerzita Karlova Praha		
Lékařská fakulta		
Lékařská fakulta Plzeň	4	
Matematicko-fyzikální fakulta		
Právnická fakulta		
Pedagogická fakulta		
Fakulta sociálních věd		
Přírodovědecká fakulta – ochrana životního prostředí	2	1
Filozofická fakulta – Estetika		
Filozofická fakulta – Psychologie		
Filozofická fakulta – Etnologie	1	
Fakulta humanitních studií		
ČVUT Praha	2	
Fakulta elektrotechnická		1
Fakulta strojní	1	
Fakulta stavební	1	1
Fakulta jaderného inženýrství	1	
Masarykův ústav vyšších studií – Ekonomika a management	1	
VŠE Praha		
Fakulta podnikohospodářská		
Fakulta financí a účetnictví		
Fakulta managementu		
Fakulta mezinárodních vztahů	1	
Fakulta informatiky a statistiky		
VŠCHT		1
ČZU		
Fakulta lesnická a dřevařská		
Fakulta agrobiologie		
Fakulta ekonomie	2	
Provozně ekonomická fakulta	1	
VŠKK – Marketing		
POLAC Praha		
MU Brno		
Fakulta právnická		
Fakulta sociálních studií	1	
Přírodovědecká fakulta		
Fakulta pedagogická		
Filozofická fakulta		
VFU Brno		
Fakulta veterinárního lékařství		
Univerzita obrany Brno		
VŠTE – Řízení lidských zdrojů		
Univerzita Palackého Olomouc		
Pedagogická fakulta		
Filozofická fakulta		
PVŠPS – Psychologie		
VŠFS – Aplikovaná informatika		
ZČU Plzeň		

Fakulta aplikovaných věd	1	
Fakulta strojní		
Fakulta agrobiologie		1
Fakulta pedagogická	1	
Fakulta ekonomická	4	1
Fakulta právnická	5	
Fakulta filozofická	4	
<i>Pokračování na další stránce</i>		
Vysoká škola	Přijati, studují	Přijati, nestudují
Ekonomická fakulta		
Fakulta filozofická	1	
Fakulta umění a designu – Fotografie		
JČU České Budějovice	1	
Přírodovědecká fakulta		1
Filozofická fakulta		
Ekonomická fakulta		
Pedagogická fakulta	2	
Metropolitní univerzita Praha		
Digitální ekonomika		1
Filmová akademie Miroslava Ondříčka, Písek – střih		
Univerzity of London – Computer Science		
Leiden University		
Data Science and Artificial Inteligence		
Psychology		
Inholland Amsterdam – Business Inovation		
Univerzity of Amsterdam – Psychology		
Maastricht University – Psychology		
TU Dublin – Herectví		
UTB		
Fakulta multimediálních komunikací	1	
VOŠ Plzeň – obor veterinářství		
VOŠP v Praze	1	1
Konzervatoř Plzeň – zpěv		

Oktáva – z 40 absolventů přijato na VŠ 39, 1 studuje na VOŠ

- Společensko-vědní obory – 9
- Technické obory – 6
- Přírodovědné obory – 5
- Ostatní:
- Ekonomie – 8
- Právo a obrana – 5
- Pedagogika – 3
- Umělecké obory - 0

Zápisy do základní školy ve školním roce 2024/2025

Zápisy do základní školy proběhly dle vyhlášení MŠMT o zápisích pro školní rok 2024–25 a to 4. a 5. dubna 2025. Budoucí prvňáčci byli přijati podle nových bodových kritérií. Na přijetí dosáhli ti, kteří získali 100–80 bodů. Zápisy proběhly za přítomnosti dětí i rodičů, ale děti plnily úkoly samostatně a v týmu s případnými spolužáky. Rodiče měli možnost během pohovoru s učitelkami a vychovatelkami získat všechny potřebné informace k průběhu nového školního roku. K zápisu přišlo 77 žáků. Zbývající místa byla vylosována. Bylo uděleno 4 odklady školní docházky a do 1. tříd nastoupilo celkem 39 žáků (21 dívek a 18 chlapců).

Počet dětí u zápisu	Dodatečný zápis, děti mimo zápis	Počet navržených odkladů	Počet udělených odkladů	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
77	-	4	4	40	2
				39 dětí nastoupilo	

Část IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

Prospěch studentů gymnázia

Prospěch studentů celkem (včetně závěrečných ročníků)	Počet studentů	%
Studenti celkem	410	-
Prospěli s vyznamenáním	246	64,6
Prospěli	161	34,8
Neprospěli	3	0,6
Vyloučení	-	-
Neklasifikováni	-	-
Zanechali studia	-	-

Prospěch žáků základní školy

Prospěch žáků celkem	Počet žáků	%
Žáci celkem	176	-
Prospěli s vyznamenáním	167	94,8
Prospěli	9	5,2
Neprospěli	-	-
Neklasifikováni	-	-

Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Studenti konající maturitní zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/81	45	25	15	5
Celkem	45	25	15	5

Chování a docházka studentů

Součást	Celkový počet odučených hodin týdně	Počet zameškaných hodin ve školním roce		Počet studentů, kterým byl udělen 2. nebo 3. stupeň z chování
		omluvených	neomluvených	
79-41-K/81	387	31209	53	0
79-41-K/41	309	32787	117	0
79-01-C/01	242	19795	2	0
Celkem	938	83791	172	0

Část V. Další informace o výchově a vzdělávání na gymnáziu

Údaje o integrovaných studentech – gymnázium

Druh postižení	Počet studentů k 30. 9. 2024	Počet studentů k 31. 8. 2025	Ročník přípravy
Sluchové postižení	-		-
Zrakové postižení	-		-
S vadami řeči	-		-
Tělesné postižení	1		oktáva
S kombinacemi postižení	-		-
S vývojovými poruchami učení	19	19	prima-oktáva
Autismus	6	5	sekunda-oktáva
S vývojovými poruchami chování	1	2	prima, sexta

Hodnocení výsledků výchovného poradenství a primární prevence na gymnáziu

Poradenské služby jsou na naší škole poskytovány výchovným poradcem, školním supervizorem, metodikem prevence a školním kariérním poradcem. Každý z nich má na starost svou oblast školního poradenství, některá témata a činnosti se však překrývají.

- výchovný poradce pro integrované studenty: **Mgr. Eva Kletečková**
- výchovný poradce a školní terapeut – supervizor: **Mgr. Renata Vordová**
- školní kariérní poradce: **Mgr. Eva Kletečková**
- metodik primární prevence: **Mgr. Veronika Taušová**

Hodnocení výsledků výchovného poradce pro oblast inkluze

Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenské služby na našem gymnáziu zajišťuje školní poradenské pracoviště, které je založeno na spolupráci školní terapeutky, výchovné a kariérové poradkyně, metodičky prevence ze ZŠ i SŠ a výchovné poradkyně ZŠ. Celý tým se pravidelně schází zhruba jednou za měsíc či dva a řeší aktuální témata a otevřené případy. Zároveň plánuje činnost na další období. Výchovná poradkyně pro oblast inkluze zajišťovala podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu nadaným a mimořádně nadaným žákům a částečně také pomoc a podporu žákům s výukovými či výchovnými problémy.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v péči výchovného poradce na gymnáziu 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se tedy lehce zvyšuje. Všem žákům byla na základě doporučení PPP či SPC a po konzultaci s rodiči a učiteli poskytována podpůrná opatření. Za podpory individuálního vzdělávacího plánu studovalo v uplynulém školním roce na našem gymnáziu pět žáků. Pro ostatní žáky byla vytvořena „Dohoda o poskytování podpůrných opatření“. Z velké většiny se jednalo o podpůrná opatření druhého stupně (15 žáků), první stupeň podpory mělo 7 žáků a třetí stupeň podpůrných opatření dostávalo celkem 2 žáci. Ve dvou třídách nižšího gymnázia (tercie B, kvarta B) působili celkem dvě asistentky pedagoga.

Naprostá většina žáků využívala služeb plzeňské pedagogicko-psychologické poradny, několik žáků bylo v péči Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny či poradny v Rokycanech, několik žáků bylo vedeno ve Speciálně pedagogickém centru v Plzni.

Podpůrná opatření byla poskytována nejčastěji žákům se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie), dále u nás studuje několik žáků s poruchou autistického spektra, častěji se objevují speciální potřeby plynoucí z diagnózy psychiatrické či psychologické, minimum studentů využívá podporu plynoucí z jiného mateřského jazyka.

Všechny individuální vzdělávací plány (dále jen IVP) a dohody o poskytování podpůrných opatření obsahují cíle podpůrného působení, kroky k eliminaci či kompenzaci diagnostikovaných poruch, speciální metody a specifika hodnocení žáka s odlišnými vzdělávacími potřebami. Všechny IVP i ostatní podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocovány a ve spolupráci se zákonnými zástupci, třídními učiteli a učiteli klíčových předmětů je po několika měsících od zavedení zhodnocena jejich účinnost. Žáci s individuálním vzdělávacím plánem jsou zvýšeně sledováni v průběhu celého školního roku. Všichni integrovaní žáci mají možnost konzultací s učiteli i s výchovným poradcem kdykoliv v průběhu školního roku. Rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zváni na pravidelné konzultace, na kterých společně nastavujeme podpůrná opatření a konzultujeme stav a pokrok dítěte.

Náplní práce výchovného poradce pro inkluzi v uplynulém školním roce byla především péče o žáky s potřebou podpůrných opatření, komunikace se školskými poradenskými pracovišti, komunikace s rodiči, žáky i učiteli. Osobní schůzky a konzultace s rodiči i žáky byly realizovány vždy osobně. S poradenskými institucemi dobře fungovala komunikace prostřednictvím elektronické pošty, telefonních hovorů, poštou či prostřednictvím datové schránky. U vyšších stupňů PO ale vždy usilujeme o osobní setkání se zástupci ŠPZ. Zástupci SPC chodí k nám na školu na konzultace, v některých složitějších případech navštěvují dítě během vyučování, to se nám velmi osvědčilo.

V některých komplikovanějších případech se nám osvědčilo uspořádat hromadnou schůzku se zástupci poradny nebo speciálně pedagogického centra, vyučujícími daného žáka a školními poradci. Velmi nám to tyto konzultace pomohly v nastavování podpory, pochopení diagnózy studenta a ujasnění si specifických metod. Vnímám tyto schůzky jako velmi přínosné, protože se učitelé i poradci dozvídají o určitých častých problémech žáků přímo od odborníka a učí se s nimi pracovat pod odborným dohledem.

Přehled evidovaných žáků se ŠVP v jednotlivých třídách gymnázia:

Třída:	PO 1. stupně	PO 2. stupně	PO 3. stupně
Prima A	1x PLPP	-	-
Prima B	-	1	-
Sekunda A	-	-	-
Sekunda B	-	-	1
Tercie A	-	-	1 (IVP)
Tercie B	-	-	2 (IVP)
Kvarta A	-	-	-
Kvarta B	1	1	1 (IVP)
Kvinta A	2	1	1 (IVP)
Kvinta B	-	1	-
Sexta A	-	1	-
Sexta B	-	1	-
Septima A	1	4	-
Septima B	-	1	1 (IVP)
Oktáva A	1	3	-
Oktáva B	1	1	1

Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí

Na gymnáziu jsme se v uplynulém školním roce snažili podporovat a rozvíjet také žáky nadané. Na škole máme mnoho žáků a studentů, kteří vynikají v různých oblastech. Snažíme se jim poskytnout dostatek podnětů a příležitostí k rozvíjení svých schopností a k uplatnění svého potenciálu. Rozvíjet své nadání mohli díky projektovým a badatelským aktivitám, mnoho z nich se účastnilo celostátních soutěží a olympiád a navštěvovali specializované kroužky organizované naší školou.

Osvědčila se nám spolupráce s Centrem pro talentovanou mládež, které nabízí speciální odborné kurzy, objevitelský program a mezinárodní zkoušky Advanced Placement.

Nadaní žáci se účastní olympiád, středoškolských soutěží, juniorských vědeckých konferencí, konverzačních soutěží. Jazykově nadaní žáci mají možnost si od primy postupně skládat zkoušky Cambridge, případně další jazykové certifikáty. Mohou navštěvovat speciální jazykové kroužky.

Na škole máme mnoho umělecky nadaných žáků. Těmto žákům dáváme zvláštní prostor během běžných hodin, mají možno navštěvovat výběrové workshopy a aktivity na škole. Dále jim hledáme příležitosti k účasti na uměleckých soutěžích a přehlídkách. Svůj talent mohou rozvíjet i díky projektům, jako je Tvůrčí dílna a podobně. Práce výtvarně talentovaných žáků vystavujeme na tradiční výstavě v atriu školy.

Nadané žáky máme také v oblasti pohybových schopností a dovedností. Zde se nám osvědčilo zpracovávání individuálních pohybových portfolio, díky kterým žáci sledovali své výkony a monitorovali své zlepšení. Měli možnost se účastnit různých sportovních akcí, soutěží a závodů – v prostředí naší školy, ale i mimo školu. Nadaní žáci měli možnost zvolit si některý ze sportovních kroužků.

Velký prostor pro uplatnění svého potenciálu na naší škole mají také žáci nadaní v oblasti sociálních dovedností. Tito žáci často zastávali některou z volených funkcí v rámci třídy nebo celé školy. Své schopnosti uplatňovali v rámci programu Leader in Me nebo programu Duke of England. Měli možnost organizovat různé projekty, komunikovat v rámci třídy, školního parlamentu, ale i v rámci různých projektů a akcí konaných mimo školu. Žákům je pravidelně nabízena účast na dobrovolnických akcích, či pravidelná dobrovolnická činnost.

Eva Kletečková

Zpráva školního poradce – mentora

Pohovory, konzultace – se studenty, rodiči i kolegy

V této oblasti jsme v loňském školním roce řešili nejčastěji problematiku vysokých nároků na sebe sama, s tím souvisejících úzkostí, vyhoření. Dalšími tématy bylo zneužívání návykových látek, identita, sebepoškozování. U většiny studentů následovaly rozhovory s rodiči, nastavování pravidel, v některých případech doporučení k odborníkům.

Posudky, dotazníky, doporučení pro studenty

Předání kontaktů na různé instituce a lékaře či psychology, terapeuty. Zahájili jsme úzkou spolupráci s dětskou/rodinnou terapeutkou. V odůvodněných případech a za souhlasu rodičů probíhá i komunikace terapeutky se školní poradkyní (doporučení podpurných kroků pro děti ve škole).

Podpora třídních učitelů při řešení narušených vztahů ve třídě

Třídní učitelé prošli další částí vzdělávání v oblasti budování bezpečného klimatu, tentokrát na téma vedení rozhovoru se žáky a s rodiči

Třídní učitelé často konzultují kroky při řešení konkrétních situací ve třídách, za podpory školního poradce zvládají řešit i počáteční stadia šikany a jiné vztahové potíže – spolu s třídním učitelem vytipování žáků, kteří potřebují podporu.

Mentoring v třídnických hodinách

Spolu s třídním učitelem jsme vytipovávali žáky, kteří potřebují podporu.

Mentoring dle žákůžek vyučujících

Nejčastěji probíhal v souvislosti s bezpečným klimatem ve třídách.

Spolupráce s OSPOD

V loňském roce jsme spolupracovali i s OSPOD při řešení několika případů zanedbání péče, s terapeuty a psychiatry (doporučení, kontakty).

Renata Vordová

Zpráva školního metodika primární prevence

Gymnázium Františka Křížíka se v oblasti primární prevence zaměřuje především na podporu zdravého životního stylu, rozvoj komunikačních dovedností, prevenci sociálně patologických jevů a posilování pozitivního klimatu školy. Prevence je nedílnou součástí výchovně-vzdělávací práce a probíhá prostřednictvím třídnických hodin, besed, preventivních programů a projektových dnů ve spolupráci s odbornými institucemi.

Na škole působí školní poradenské pracoviště (výchovný a kariérní poradce, metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholog), které se pravidelně schází a zajišťuje systematickou podporu studentů i pedagogů.

V průběhu roku se studenti účastnili besed, workshopů a celoškolních akcí, např. programu *Jeden svět na školách*, festivalu *Finále*, akce *Bubnovačka* či projektu *Wellbeing na školách*. Do programu patří i tradiční červnové a zářijové projektové dny, které posilují třídní kolektivy a usnadňují začátek školního roku.

Preventivní aktivity byly dále cíleny na jednotlivé ročníky – od osobnostního rozvoje, první pomoci, finanční gramotnosti a prevence závislostí až po témata duševního zdraví, kariérní poradenství či wellbeingové workshopy. Velký důraz byl kladen také na dobrovolnictví, spolupráci s rodiči a společné aktivity žáků i učitelů, které přispívají k pozitivní atmosféře školy.

Veronika Taušová

Hodnocení výsledků kariérového poradenství

Kariérové poradenství a vzdělávání ve školním roce 2024/25 probíhalo ve formě vzdělávacích bloků, workshopů, individuálních konzultací, ale bylo také součástí náplně třídnických hodin nebo některých předmětů (OSV, ZSV, OBV, jazyky). Uplynulý školní rok byl taktéž bohatý na různé besedy, přednášky, exkurze a stáže. Nedílnou součástí byl také informační kanál pro studenty předposledních a posledních ročníků, kde měli každý týden aktualizované informace o vysokých školách, studijních oborech, možnostech dobrovolnictví nebo stáží a novinkách ze světa práce.

Podařilo se nám témata kariérového vzdělávání v některých třídách dostat do školního vzdělávacího programu jako pravidelné, osvědčené aktivity (např. orientace v oblasti povolání a povolání rodičů v sekundě v rámci OSV, osobnostní portfolio a sebepoznávání v rámci OBV v tercii a ZSV v kvintě, Stínování, konzultace a přidružené aktivity v septimách a podobně.)

Během celého roku probíhalo kromě skupinových aktivit také individuální poradenství a konzultace byly poskytovány studentům GFK napříč všemi ročníky a jejich rodičům. Nejvíce „klientů“ individuálních konzultací tvořili žáci septim a oktáv, pro které je rozhodování o své budoucnosti aktuální. Objevili se ale i zájemci z nižších ročníků – kvart nebo sext. Metodická podpora a konzultace byly k dispozici v průběhu celého školního roku také všem učitelům gymnázia a rodičům našich žáků.

V tomto roce jsme opět velmi úzce spolupracovali s různými institucemi zabývajícími se kariérovým poradenstvím, jako je například Krajské centrum vzdělávání, poradenská centra ZČU a UK, Europass, Euroguidance a další. Nadále pokračovala spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou v Plzeňském kraji. Oba kariéroví poradci na GFK se pravidelně účastnili krajských setkání kariérových poradců, kulatých stolů. Byli jsme téměř u všech klíčových aktivit, které v tomto ohledu Plzeňský kraj nabízí.

Přehled aktivit KP:

Portfolia

Průběžná práce na portfoliích ve třídách byla dobrovolná a hodně závislá na aktivitě jednotlivců a třídního učitele. Důsledněji jsme se vedení portfolií snažili podporovat zejména u studentů vyšších ročníků – od kvinty výše.

V kvintách se dařilo doplňovat portfolia o výstupy sebepoznávání z předmětu ZSV, kde byla probírána psychologie osobnosti. Sexty a septimy si do portfolia vkládaly kromě svých osobních věcí a výstupů z třídních aktivit také výstupy z kariérních workshopů. Bylo jim zdůrazněno, že se jedná o materiál, se kterým budou pracovat ve vyšších ročnících.

V rámci portfolií jsme zahájili spolupráci se studenty ZČU, kteří pracují na vývoji digitální platformy, která propojuje studenty a firmy, nabízí kompletního průvodce portfolií.

Stínování

Stínování v septimách proběhlo v osvědčeném modelu. Na podzim septimáni absolvovali dvě interaktivní divadelní představení Ty se neztrátiš, která odstartovala uvažování o budoucí kariéře. Dále po celé první pololetí probíhaly pro studenty bloky kariérového vzdělávání zaměřené na sebepoznávání, kompetence, trh práce, profese budoucnosti a podobně. Cílem bylo připravit studenty na individuální konzultace a výběr profesí ke stínování. Stejně jako v minulém roce jsme využili několik kolegů, kteří se zapojili do celého procesu a byli studentům k dispozici jako průvodci stínováním. Osvědčilo se nám také využít časové okno (konec ledna) pro absolvování stáží, takže tento projekt tolik nezasahoval do běžné výuky. Velmi si ceníme týmu kolegů, kteří byli ochotni věnovat svůj čas a zájem septimánům v rámci individuálních konzultací ke stínování. Po absolvování stáží pro studenty proběhl ještě reflektivní pohovor a dále psali závěrečnou zprávu, kde vše zhodnotili a porovnali výběr povolání.

Stejně jako loni tento projekt septimáni i letos hodnotili velmi pozitivně. V rámci stáží se objevila velmi pestrá paleta různých profesí – právníci, lékaři, architekti, IT specialisti, marketéři, logopedky, učitelé, designéři, psychologové, novináři, PR manažeři, genetici, technici a mnoho dalších. Opět jsme se setkali povětšinou s velkou ochotou, velkorysostí a trpělivostí ze strany odborníků. Jednomu studentovi se povedlo získat stáž v Cernu, další student absolvoval například dobrodružnou stáž v plzeňské Viktorce. Někteří studenti si vybrané povolání trochu vyzkoušeli – psali články, dělali pomocné práce v architektonickém studiu a podobně.

Individuální konzultace

Individuální konzultace zaměřené na kariérové poradenství pokládáme za nesmírně důležité. Jedná se o čas a prostor věnovaný jedinému žákovi. Ten má možnost zažít si různé individuální podpůrné metody, může se dostat poměrně do hloubky v přemýšlení o sobě samém, svých schopnostech a směřování. Studenti této možnosti rádi využívají, některým stačí jedna schůzka (která trvá průměrně třičtvrtě hodiny), někteří potřebují více setkání. Individuálních konzultací proběhlo v uplynulém školním roce několik desítek.

Skupinové aktivity

Skupinové aktivity byly realizovány nejvíce u nejstarších studentů – sexty, septimy a oktávy. Ale pokud se našel prostor a příležitost, nejčastěji v rámci LIM nebo OSV hodin, proběhly aktivity i v nižších ročnících. Skupinové aktivity jsou cenné jednak kvůli širšímu dosahu a také kvůli vzájemné interakci studentů a vzájemnému obohacování.

Konference a zapojení do krajských aktivit v oblasti kariérového poradenství

V letošním roce jsme se zúčastnili jakožto kariéroví poradci některých celostátních konferencí a workshopů a také jsme se podíleli na krajských aktivitách týkajících se stínování a portfolií. Zapojili jsme se do celostátní konference Euroguidance, kde jsme publikovali náš příspěvek. V časopise KCV Plzeň vyšel článek a kariérovém poradenství na naší škole. V rámci kulatých stolů jsme navázali spolupráci s dalšími školami a s paní Mgr. Tobiášovou Mattasovou, manažerkou řízení lidských zdrojů, které se podařilo přesvědčit krajské nemocnice k podpoře stínování studentů gymnázií v lékařském prostředí.

Celodenní workshopy pro sexty a septimy

V posledním červnovém týdnu jsme využili volnějších dnů a vytvořili pro sexty a septimy celodenní workshopy kariérového vzdělávání. Sextáni měli na programu sebepoznávací aktivity a testy profesní orientace, dostali zpětnou vazbu od svých spolužáků. Dále je čekala zážitková aktivita na uvědomění si svých pracovních rolí. Poslední aktivitou byla digitální hra Cesta k zaměstnání, kde si studenti osvojili sestavení životopisu, psaní motivačního dopisu, vyzkoušeli si shánění práce a následně si vyzkoušeli, jak vypadá pracovní pohovor a pracovní smlouva. Aktivita je skvělá v tom, že obsahuje informace a data z reálného světa práce, žáci museli využít svých znalostí.

Septimáni zažili taktéž digitální hru a následně prošli simulací pracovních pohovorů. Byla to pro ně zajímavá zkušenost. Na pohovor se museli nejprve důkladně připravit podle návodu, následně šli do speciální místnosti k „personalistům“, které hrály dvě učitelky.

Do obou programů se nám podařilo zapojit všechny čtyři třídní učitele, což vnímáme jako důležitý moment. Jednak třídní učitelé mohou zažívat své studenty v jiných rolích a poznat je více do hloubky, jednak jsou sami tímto způsobem vzdělávání a metodicky obohacováni.

Plány do dalšího školního roku

V příštím školním roce plánujeme zachovat všechny fungující prvky kariérového vzdělávání a poradenství. Rádi bychom více ukotvili fungující prvky v programech jednotlivých tříd a více je včlenili do osnov jednotlivých předmětů. Ukázalo se, že nejlépe fungují aktivity, které jsou osvědčené a jsou pevnou součástí celoročního programu.

Dále bychom rádi v příštím roce zase uskutečnili nějaký celoškolní program a rádi bychom běžnou výuku obohatili o co nejvíce exkurzí a návštěv odborníků z praxe.

Eva Kletečková

Další vzdělávání studentů

Nepovinné předměty a kroužky – gymnázium

Název předmětu	Věková kategorie studentů	Počet studentů
AJ KET	prima a sekunda	25
Anglické divadlo	kvinta + 1 student ze sexty	7
Divadlo pro nižší gymnázium	prima a sekunda	10
Volejbal	prima – kvinta	25
Fitness nižší gymnázium	prima – tercie	10
Fitness vyšší gymnázium	kvarta a kvinta	10
Sboreček GFK	prima, sekunda, tercie a kvinta	16
Celkem	-	103

Volitelné předměty

Název předmětu	Počet studentů
Matematika plus	70
Latina	80
Literární seminář	20
Příprava na CAE	12
Seminář z německého jazyka	14
Historický seminář	17
Seminář z ekonomie	15
Základy praktického práva	10
Prezentační dovednosti	16
Seminář ze zeměpisu	30
Seminář z fyziky	15
Seminář z biologie	25
Biologie člověka	15
Informatika	10
Seminář z chemie	20
Dějiny umění	15
Seminář z psychologie	15
Logika	12

Nepovinné předměty a kroužky – základní škola

Název předmětu	Věková kategorie studentů	Počet studentů
AJ (Starters, Movers, Flyers)	3. – 5. třída	43
Výtvarný kroužek 1–2	1. – 5. třída	17
Kouzelné bylinky	1. – 5. třída	12
Golf	1. – 5. třída	12
Lezení	1. – 4. třída	26
Plavání	2. – 4. třída	16
Logopedie	1. třída	15
Příprava matematika	5. třída	32
Příprava český jazyk	5. třída	32
Robotika 1–2	1. – 5. třída	30
<i>Pokračování na další stránce</i>		
NJ Junikorn	1. – 5. třída	13

Název předmětu	Věková kategorie studentů	Počet studentů
Florbal	1. – 5. třída	15
Keramika 1–5	1. – 5. třída	32
Knihomolové	3. – 5. třída	6
Věda nás baví	1. – 5. třída	10
Dramatický kroužek	3. – 5. třída	12
Zábavné tvoření	2. – 5. třída	6
Hrátky s hudbou	1. – 3. třída	15
Minecraft	1. – 5. třída	9
AJ konverzace	2. – 5. třída	12
Celkem	-	352

Účast v soutěžích – gymnázium

Soutěž	Účastník	Pořadí
AJ Best in English	Matěj Komorous	7. místo na světě
AJ Best in English	Magdalena Rudolfová	479. místo na světě
AJ Best in English	Elen Königsmarková	771. místo na světě
Ars poeticae 2025	Kristýna Roubalová	ocenění (bez uvedení pořadí)
Ars poeticae 2025	Laura Slapnicková	ocenění (bez uvedení pořadí)
Ars poeticae 2025	Aneta Reitspiesová	ocenění (bez uvedení pořadí)
Ars poeticae 2025	Matěj Kielberger	ocenění (bez uvedení pořadí)
Ars poeticae 2025	Tobiáš Habada	ocenění (bez uvedení pořadí)
Ars poeticae 2025	Soubor angl. divadla (Adam Chytra, Eliška Kašpárková, Julie Formínková, Kristýna Roubalová, Adam Ticha, Patrik Sušič, Anna Šmuclerová)	ocenění (bez uvedení pořadí)
biologická olympiáda	Ela Dusíková	5.místo
Certamen Latinum	Adam Chytra	5. místo v národním kole, postup do celostátního kola
Certamen Latinum	Matěj Kielberger	9. místo v národním kole, postup do celostátního kola
Dějepisná olympiáda	Nikol Picková	2.místo NG, postup do okresního kola
Dějepisná olympiáda	Dan Vlk	1.místo VG, postup do okresního kola
Dějepisná olympiáda	Anna Zoubková	2.místo VG, postup do okresního kola
Dějepisná olympiáda	Aneta Reitspiesová	1.místo NG, postup do okresního kola
Dějepisná olympiáda	Nikol Picková	9. místo v krajském kole
Dějepisná olympiáda	Anička Zoubková	7. místo v krajském kole
Dějepisná olympiáda	Miki Bílek	14. místo v krajském kole
DofE	Daniil Danylov	bronzová úroveň
DofE	Miriám Žáčková	
DofE	O. Toman	
Chemická olympiáda	Mírek Chaloupka	9. místo v krajském kole
Konference studentských odborných prezentací v cizích jazycích	Eliška Kašpárková, Dan Vlk	1. místo
Konference studentských odborných prezentací v cizích jazycích	Dan Vlk	2. místo
Konference studentských odborných prezentací v cizích jazycích	Eliška Kašpárková	1. místo
Konference studentských odborných prezentací v cizích jazycích	Dan Vlk	1.místo
Konference studentských odborných prezentací v cizích jazycích	Dan Vlk	2. místo
Konverzační soutěž ve španělském jazyce	Daniel Vlk	1. místo krajském kole, postup do národního kola
Konverzační soutěž ve španělském jazyce	Adam Vojáček	2. místo v krajském kole, postup do národního kola
národní kolo Certamen Latinum	Adam Chytra	5. místo, postup do celostátního kola
národní kolo Certamen Latinum	Matěj Kielberger	9. místo
OČJ - 1. kategorie	Adéla Kletečková	1. místo, postup do okresního kola
OČJ - 1. kategorie	Adéla Kletečková	13. místo
OČJ - 2. kategorie	Miriám Žáčková	1. místo, postup do okresního kola
OČJ - 2. kategorie	Miriám Žáčková	15. místo
Pískvorky	Adriana Borovičová, Matěj Duchek, Matyáš Vlasák	32. místo v celostátním kole
Post Bellum	Nikol Picková	
Post Bellum	Lucie Bílková	
Post Bellum	Viol Kindlová	
Post Bellum	Zuzi Gabrielová	
Projekt Brýle pro nevidomé (NVIAS)	Ondřej Toman	1. místo v národním kole
Projekt Na mizině - scénář imerzivního divadla	Peroutková, Benetka, Habada - všichni tercie B	

Studentská konference	Amalia Šlajsová	2. místo
UŠI	Jáchym Bílek	
Veleslavínské literární klání (FPE ZČU Plzeň)	Aneta Reitspiesová	Vítěz soutěže
	Adriana Borovičová	2. místo, postup do okresního kola
	Matěj Komorous	2. místo, postup do okresního kola
	Matěj Komorous	28. místo v okresním kole
	Mikuláš Bílek	postup do okresního kola
	Anna Zoubková	postup do okresního kola
	Aneta Reitspiesová	postup do okresního kola
	Nikol Picková	postup do okresního kola

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Komise přírodních věd

Biologie – V oblasti biologie se nám daří naplňovat stanovené cíle a výstupy na velmi vysoké úrovni. Pravidelně inovujeme výukové metody, aktivně využíváme badatelský a projektový přístup, který se ukázal jako efektivní. Výstupy také úspěšně realizujeme při jednodenních a vícedenních exkurzích.

Fyzika – Ve výuce fyziky dosahujeme úspěšného naplňování cílů a výstupů. Výuku přizpůsobujeme časovým omezením a vždy respektujeme kognitivní schopnosti žáků. Snažíme se úspěšně o propojování teorie s praxí – ať již exkurzemi či projekty.

Chemie – V oblasti chemie dosahujeme nadstandardních výsledků a soustředíme se na splnění všech stanovených výstupů. Klade se důraz na hlubší porozumění problémům na základě praktických laboratorních zkušeností studentů. Nastavení předmětu i dosažení cílů plně odpovídá očekáváním.

Informatika – Nový plán výuky informatiky klade důraz na rozvoj soft skills, logického myšlení, práce s daty, týmové spolupráce a badatelský přístup. Zatím se nám daří naplňovat nově nastavené cíle.

Matematika – Pokračujeme v implementaci Hejného metody, kterou jsme identifikovali jako přínosnou pro výuku na nižším a částečně i vyšším gymnáziu. Od primy zavádíme paralelně třídu využívající Hejného metodu vedle třídy s tradičním přístupem k výuce matematiky. Výstupy obou skupin jsou velmi pozitivní, i když přístup k řešení problémů je odlišný. Věnujeme se také hloubce výuky, což realizujeme v rámci předmětu Matematika plus.

Přírodní vědy – Přírodní vědy tvoří silný základ pro studium biologie, fyziky a chemie. Interdisciplinární přístup a badatelsko-konstruktivistická výuka tvoří úspěšnou základnu pro další studium těchto oborů. Soustředíme se na zážitkovou výuku, která zvyšuje zájem studentů o přírodní vědy. Naplňování výstupů pomáhají také delší badatelské projekty a výuka v exteriéru.

Zeměpis a vlastivěda – Ve výuce zeměpisu úspěšně plníme stanovené cíle a výstupy. Hloubka výuky je přizpůsobena časovým a kognitivním možnostem žáků, a značná část výstupů je realizována prostřednictvím zavedených exkurzí.

Celkově lze konstatovat, že Komise přírodních věd efektivně plní cíle a výstupy školního vzdělávacího programu. Možné odchylky jsou způsobeny externími faktory, jako jsou školní akce, ale vzdělávací program je nastaven tak, aby odpovídal potřebám a schopnostem žáků v daných ročnících. Rozšířené využívání nových výukových metod a projektových dnů nám umožňuje dosahovat cílů s důrazem na interdisciplinární propojení a širší kontext výuky.

Jakub Siegl

Komise humanitních věd

ČJ – Jako učitelé češtiny jsme opět spolupracovali, doporučovali si vhodné učební materiály. Cíle jsme plnili bez potíží. Naším dlouhodobě osvědčeným způsobem výuky je ta integrovaná, přičemž zejména u nižších ročníků propojujeme jazyk, sloh a literaturu v návaznosti na společnou četbu. Napříč ročníky jsme cíle Gymnázium Františka Křižíka a základní škola, s.r.o. ~ 24 ~ I. výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2024/2025

realizovali i návštěvami divadel, kin a představení různých žánrů. Jelikož podporujeme studenty v četbě, stále obohacujeme školní knihovnu a upravujeme seznam doporučené maturitní četby. Naši studenti se úspěšně zapojovali do soutěží, zejména do OČJ, nabízeli jsme jim i účast v literárních soutěžích. Podchytili jsme talenty a sál se jim věnujeme.

D–I v běžných hodinách pracujeme s osvědčenými principy badatelské výuky. Naši studenti se s úspěchem účastnili dějepisné olympiády. Cíle a výstupy se nám opět dařilo realizovat obecně velmi dobře.

OBV, ZSV – Cíle a výstupy se podařilo naplnit, osvědčilo se zařazování projektové výuky (např. týden prevence, tvůrčí dílna), což jsou projekty se širokým záběrem, díky nimž se daří naplňovat nejen cíle daného ročníku, ale i rozvíjet klíčové kompetence mezioborově, zařadili jsme i odborné přednášky. Dle upravených TP adekvátních věku a potřebám studentů se nám pracovalo dobře. S tématy z oborů ZSV, zejména v rámci seminářů, se studenti se svými ročníkovými pracemi výborně umísťovali v SOČ.

Lenka Samuelová

Jazyková komise

Ve výuce cizích jazyků se daří dosahovat dlouhodobě stanovených cílů. Do hodin jsou implementovány metody responzivní výuky, v druhých cizích jazycích je využívána tandemová výuka, v angličtině jsou v každém ročníku kromě prim hodiny s rodilou mluvčí. Studenti jsou vedeni k mapování vlastního progresu a k cílevědomé přípravě na složení mezinárodních zkoušek úrovně B2, C1 a i nejvyšší C2. Příprava na cambridgeské zkoušky C1 je podpořena seminářem s rodilou mluvčí a jednou hodinou týdně v septimě.

V rámci hodin angličtiny studenti diskutují o tématech propojených s jinými předměty i mimoškolním životem. Studenti v hodinách rozvíjejí softskills skrze aktivity zaměřené na spolupráci, role ve skupině, argumentaci a prezentaci.

V každém ročníku studenti pracují na projektu rozvíjející probírané téma nebo jejich zájmy. V primě zpracovávají tzv. lapbook o zahraniční zemi, v kvartě je Book Club – studenti čtou knihu v originále, a třeba v kvintě pracují na projektu zaměřeném na filmy Oscar Academy Award.

Dbáme na obměnu studijních materiálů tak, aby byly moderní a pro studenty přitažlivé. V hodinách často pracujeme s autentickými zdroji. Nově nabízíme možnost vyzkoušet si online kurz dle budoucího studijního zaměření na zahraničních univerzitách pro studenty oktávy. Složením závěrečného testu může student získat certifikát, který dále použije ve studijním i profesním životě.

Součástí výuky jazyků jsou rovněž zahraniční zájezdy, které jsou nabízeny v sekundě/tercií do Velké Británie, pro vyšší gymnasium pak do Španělska a Francie. Studenti němčiny mají možnost v kvartě vyjet na týdenní studijní a výměnný pobyt do německého Lauterbachu a následně přivítat německé student ve svých rodinách v Plzni.

Jarmila Jurečková

Výchovy

Hudební výchova

Hudební výchova byla i ve školním roce 2024/25 vyučována činnostním způsobem zcela v souladu s cíli RVP a ŠVP. Mimo to se aktivně podílela na přípravě a realizaci tradiční akce školy – Vánočního koncertu tříd (zcela v režii HV). Ve spolupráci s ostatními výchovami a školním sborem se uskutečnilo několik zdařilých školních projektů (Den otevřených dveří, Den Japonska, vystoupení na konec školního roku) a akcí pro veřejnost (Bubnovačka pro školy, Vernisáž Světlo, slavnostní vyřazení maturantů). Hudební výchova byla obohacena i o výchovně-vzdělávací exkurzi k varhanám v Korandově sboru. Aktivně se věnovala průřezovým

tématům (například Poznávání a vlastní seberozvoj – možnosti seberealizace v projektech, Seberegulace – muzikoterapie a relaxační improvizace, Spolupráce a soutěž – skupinové činnosti, umění souhry).

Výtvarná výchova

Cíle a výstupy ve výtvarné výchově se daří dlouhodobě naplňovat. Žáci jsou vedeni k vlastní tvořivosti, mají maximální prostor pro vyjádření své originality a jedinečnosti. Podporujeme týmovou spolupráci a učíme je hodnotit i porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Kromě klasických výtvarných technik se v hodinách objevuje prostor pro současné výtvarné umění, digitální média i netradiční formy tvorby. Výuka reflektuje ostatní umělecké druhy a podněty z kulturního prostředí. V rámci projektů konaných ve škole i mimo školu měli žáci možnost realizovat časově a technicky náročnější tvorbu (např. projekt *Umění po škole*, street-art v plénu). S dějinami umění se seznamovali prostřednictvím vlastní tvorby i návštěv uměleckých akcí. Významnou roli hrály i tematické dny, jako například Den Japonska.

Tělesná výchova

Ve výuce tělesné výchovy se soustavně zaměřujeme na rozvoj motorických dovedností prostřednictvím pestré škály sportovních aktivit. Hodiny probíhají ve smíšených skupinách, kde spolu chlapci a dívky spolupracují, přičemž někteří studenti jsou pohybově zdatní a jiní potřebují více podpory. Tato variabilita přispívá ke zlepšení sociálních dovedností studentů, jako je spolupráce v týmu či vzájemné učení. Tematický obsah je přizpůsobován individuální výkonnosti žáků a možnostem tříd. Využíváme formativní hodnocení, které pomáhá rychle reagovat na pokroky, opravovat chyby a motivovat k dalšímu zlepšování. Kromě pravidelných hodin proběhl také lyžařský kurz kvint, turistický kurz septim, sportovní soutěže i sportovní den nižšího gymnázia. Výuka byla letos obohacena o moderní aktivity – CrossFit, OCR a parkour.

Bloková výuka tělesné výchovy

Tělesná výchova v posledních ročnících (sextý – oktávy) probíhá ve výběrových blocích, kde si žáci vybírají sporty na pololetí, což umožňuje specializaci podle zájmu. V nabídce byly tradiční i netradiční disciplíny: fitness, jóga, alpinning, stolní tenis, volejbal, kolektivní sportovní hry, tenis, golf, šerm, lezení na umělé horolezecké stěně, OCR, CrossFit a parkour. Skupiny se střídají, aby měli studenti možnost volby i rozvoje v různých sportech. Tato forma výuky podporuje individuální motivaci, rozvoj specifických dovedností i celoživotní vztah k pohybu.

Karel Lucák

Část VI. Grantová a dotační činnost na GFK

Účast školy v rozvojových programech a projektech

	Název programu, projektu	Vyhlašovatel	Žádost	Dotace
1	Další etapa podpory technického vzdělávání na GFK v roce 2025	Plzeň – MMP-OŠMT	100 000	46 000
2	Podpora primární prevence na Gymnáziu Františka Křížíka a základní škole 2025	Plzeň – MMP-OŠMT	50 000	26 000
3	Podpora tělovýchovných aktivit na Gymnáziu Františka Křížíka a základní škole	Plzeň – MMP-OŠMT	50 000	24 000
4	Materiálně-technická podpora volnočasových aktivit na Gymnáziu Františka Křížíka a základní škole v roce 2025	Plzeň – MMP-OŠMT	50 000	30 000
5	Zelená škola – obnova zahrady v atriu GFK a podpora ekologických aktivit 2024–2025	Plzeň – MMP-OŽP	198 000	198 000
6	Podpora tělovýchovných aktivit na Gymnáziu Františka Křížíka a základní škole 2025	Plzeň – MO1	65 000	10 000
7	Ars poeticae 2025	Plzeň – MO1	50 000	30 000
8	Setkání českých a německých žáků v Dachau 2025	Plzeňský kraj	18 000	15 000
9	Podpora volnočasových aktivit na Gymnáziu Františka Křížíka a základní škole v roce 2025 (vyšší stupeň gymnázia)	Plzeňský kraj	50 000	20 000
10	Podpora primární prevence na GFK (vyšší stupeň gymnázia)	Plzeňský kraj	200 000	20 000
11	Modernizace tělocvičen na Gymnáziu Františka Křížíka a základní škole 2025	Plzeňský kraj	3 000 000	1 200 000
	Šablony OPJAK na gymnáziu*	MŠMT	616 168	616 168
	Šablony OPJAK na ZŠ*	MŠMT	501 653	501 653
			4 948 821	2 736 821

* Pouze část v roce 2024/25.

Poznámka: Další projekty v souhrnné výši 250 tis. Kč získala škola prostřednictvím spolupracujících neziskových organizací.

Grantová a dotační činnost na GFK

Gymnázium bylo úspěšné v podávání grantů i ve školním roce 2024-25. Na většině grantů se škola finančně spolupodílela. Školu podpořily tyto organizace: statutární město Plzeň, městský obvod Plzeň 1, Plzeňský kraj, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstvo životního prostředí – děkujeme!

Škola pokračovala v úpravách atria. Z grantových prostředků došlo již k 10. etapě celkové obnovy okolí gymnázia a zpřístupnění atria školy. V letošním roce došlo jsme zaměřili





pozornost na doplnění tzv. Lesního programu (vytvoření nové oddychové zóny za atriem v tzv. Lesíku), doplnění zeleně a přírodních prvků do chybějících ploch (vstup k ZŠ) a navazující aktivity: jednorázová jarní a podzimní údržba stávající zeleně.

Podařilo se podpořit i nejrůznější kroužky pracující při škole – kroužky základní školy, sportovní, divadelní, pěvecký sbor a uměleckou přehlídku Ars Poeticae. Z grantu na podporu technického vzdělání byly pořízeny nové pomůcky pro fyziku a ostatní přírodní vědy. Ze strany Plzeňského kraje i města Plzeň došlo k podpoře primární prevence a adaptačních a seznamovacích kurzů, mezinárodního setkání českých a německých žáků

v Dachau, volnočasových aktivit: technický kroužek na škole a vzdělávací program DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu).

Jako každoročně proběhla (ve spolupráci se Středoškolským klubem při gymnáziu) česko-německá výměna s partnerským gymnáziem v Lauterbachu, kterou pravidelně finančně podporuje Česko-německý fond budoucnosti a Plzeňský kraj.



Výrazným dotačním počinem se ve školním roce 2024/2025 roce také stala teď již dokončovaná kompletní výměna sportovních podlah v obou školních tělocvičnách, které se již nacházely v havarijním stavu. Díky velice štědré pomoci Plzeňského kraje došlo ke zhotovení nových hydroizolací, akustických izolací a instalaci nové kombinované podlahy se syntetickým nášlapem na bázi PVC (Gerflor Taraflex). Nové řešení nabízí mnohem kvalitnější a bezpečnější sportovní podmínky pro všechny uživatele tělocvičen. Na nové povrchy se již moc těšíme!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony OP JAK MŠMT 2023 na gymnáziu

Gymnázium se zapojilo do projektu MŠMT podporovaného z fondů EU Šablony 2023 na Gymnázium Františka Křížáka, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_003/0003736. Celková výše podpory činí 1 884 000 Kč. Začátek realizace se datuje k 1. 2. 2023, předpokládané fyzické ukončení realizace projektu je 31.1.2026.

Projekt začal realizací na jaře 2023. Využíváme jej zejména na podporu činnosti kariérového poradce, na vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ a dále šablony Inovativní vzdělávání na využití podpory tandemové výuky.

Projekt je navázán na Školní akční plán a bude přispívat k podpoře rozvoje školy.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Životní prostředí

Ministerstvo životního prostředí

Projekt FVE Gymnázium Františka Křížíka

V srpnu 2023 došlo k zahájení realizace projektu FVE Gymnázium Františka Křížíka. Projekt CZ.31.3.0/0.0/0.0/22_001/0002216 je spolufinancován Evropskou unií. Celková výše dotace by měla činit 2 154 003 Kč. Cílem projektu byla instalace fotovoltaické elektrárny o výkonu 99,6 kWp (včetně akumulace).

Při využití obnovitelných zdrojů dojde k optimalizaci zajištění elektrické energie.

Stavba byla dokončena dne 25. 6. 2024, konec realizace projektu je plánován do konce září 2025.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Pavilon přírodních věd

Statutární město Plzeň ve spolupráci s naší školou a Regionální rozvojovou agenturou Plzeňského kraje podalo 2 projekty Evropské unie z programu IROP – CZ.06.04.01/00/22_112/0001361 *Rozvoj a modernizace školy pro výuku přírodních věd na GFK, základní škola* a CZ.06.04.01/00/22_043/0002020 *Rozvoj a modernizace školy pro výuku přírodních věd na GFK, gymnázium*. Oba projekty úspěšně prošly hodnocením a byly vybrány k financování. Cílem projektu je přístavba školy – vznik pavilonu přírodních věd obsahující 3 učebny přírodních věd – 2 učebny pro základní školu, 1 pro gymnázium. Realizace stavby započala v červnu 2025 a očekávaný konec realizace je v prosinci roku 2025.



Pavel Řepík

Grantová a dotační činnost na základní škole



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony na základní škole

Od 1. července 2023 se naše základní škola zapojila do realizace šablon v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Pro tento projekt má škola k dispozici částku 797 528 Kč. Tyto finance byly již využity na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání žáků prostřednictvím dvou robotických kroužků a také na odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání.

Projekty na ZŠ:

Naše škola se také tradičně účastní projektu Ovoce do škol. Díky tomu měly děti možnost každých čtrnáct dní ochutnat čerstvé ovoce, zeleninu a také neochucené mléčné výrobky.

Dřívější zapojení do vzdělávacího programu České spořitelny Abeceda peněz bylo nahrazeno programem Skoala, který učí děti finanční gramotnosti napříč všemi předměty a kdykoli během školního roku, nikoli jen jednorázově. Jde o smysluplné zapojení a tento výukový program je oblíbený jak mezi učiteli, tak mezi žáky.

Nově jsme se zapojili do projektu Matematika bez bariér, který pod záštitou MŠMT ČR organizuje výuková aplikace Včelka ve spolupráci s NPI ČR. Cílem projektu je zmapovat mezery v raných matematických dovednostech, se kterými děti nastupují do 1. tříd. Díky tomu jsme získali školní licenci aplikace Včelka a podrobné výsledky jednotlivých žáků.

Magdaléna Kýhosová

Část VII. Výsledky kontrol a inspekcí

Na základě ustanovení § 6 zákona č. 306/1999 Sb. v platném znění byl vypracován **audit hospodaření** ke dni 31. 12. 2024.

Výrok auditora je uveden v příloze.

Stížnosti

Počet stížností celkem	Z toho			
	oprávněných	částečně oprávněných	neoprávněných	postoupených jinému orgánu
1	-	1	-	-

Šárka Chvalová

Část VIII. Činnost školy, akce školy, mimoškolní aktivity

Činnost školské rady

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů je při Gymnáziu Františka Křížíka a základní škole zřízena školská rada.

Školská rada ve školním roce 2024-25 zasedala v tomto složení:

- 3 zástupci volení rodiči nezletilých žáků a zletilými žáky z řad rodičů nezletilých žáků školy a zletilých žáků školy: Mgr. et Mgr. Julie Raboňová, Vilém Dubnička, JUDr. David Koura
- 1 zástupce volený z řad zletilých studentů: Adam Chytra
- 3 zástupci volení pedagogickými pracovníky z jejich řad: Mgr. Martina Zeisková, Mgr. Jarmila Jurečková, Mgr. Jakub Siegl
- 2 zástupci jmenovaní zřizovatelem školy: Mgr. Michal Vozobule, Mgr. Kamila Bobysudová

Předsedou školské rady byl zvolen Mgr. Michal Vozobule.

Školská rada doporučovala ředitelce školy úpravy školního, úlevy na školním, pravidla pro udělení prospěchového stipendia, vyjadřovala se k plánu investic, plánu činnosti, plánu výběrového řízení, Školnímu vzdělávacímu programu a ke způsobu hodnocení studentů.

V uplynulém roce byla také informována o žádosti a kladném vyřízení navýšení kapacity ve čtyřletém oboru na gymnáziu, seznámena s novým ročníkem Vision se zcela novým ŠVP.

Členové rady byli seznámeni s připravovanými a probíhajícími investicemi – 2. fotovoltaickou elektrárnou na střeše a přístavbou pavilonu přírodních věd.

Školská rada vzala na vědomí snížení státních dotací a nutné opatření ze strany školy – zvýšení počtu žáků ve třídách ZŠ i gymnázia.

Školská rada byla informována o plánovaných personálních změnách ve vedení školy od 1. srpna 2025.

Průběžně byla seznamována s aktuálním počtem studentů, vztahem školy a města Plzně a s účastí školy v grantových programech.

Šárka Chvalová

Akce školy – gymnázium

Aktivity školy ve všech oblastech činnosti jsou rozděleny chronologicky podle kalendářních měsíců:

Září

2.9.	Slavnostní zahájení šk.roku	
2.-6.9.	Projektový týden	
12.9.	Festival Divadlo Alfa "Čáslavská"	priA
16.9.	Festival Divadlo Alfa "Čáslavská"	priB, sekAB
15.-21.9.	Zájezd Francie	oktávy, sexta FJ
16.-21.9.	Výměnný pobyt Lauterbach	kvinta
20.9.	Procházka Plzní – vlastivěda	primy
25.9.	Finále – Vlasy (kvi-okt); Život k sežrání (ter;kva)	III.-VIII.
25.9.	Kamenák (volejbal s opékáním ...)	učitelé
25.9.	Provozní porada	

Říjen

1.10.	Okresní kolo ve fotbale středních škol	VG
2.10.	Třídní a stipendijní komise	
7.10.	pIšQworky	NG/VG
9.10.	školení Canva	učitelé G
10.10.	Kytice ND	septimy + kvinta A + výběrově
14.10.	Okresní kolo středních škol ve volejbale – hoši	VG
15.10.	Okresní kolo středních škol ve volejbale – dívky	VG
16.10.	Klokán přírodovědný	III., IV., V., VI.
16.10.	školení Canva	uč. + vych. ZŠ
2.10.	Aktiv primy	
7.10.	Školská rada	
	Porada komisí	
23.10.	Provozní porada	všichni učitelé
23.10.	Okresní kolo v basketbale středních škol – hoši	VG
24.10.	Okresní kolo v basketbale středních škol – dívky	VG
25.10.	aktivity školního parlamentu	prima-sexta
	Studentský parlament a vedení školy	
28.10.	Státní svátek	
29.-30.10.	Podzimní prázdniny	
průběžně	Logická olympiáda	I-III + dobrovolníci
31.10.	Halloween – dušičkový pochod	Sekundy + ZŠ
31.10.	Mykologická exkurze	sexta

Listopad

1.+8.11.	návštěva žáků SML v Sekundách aj + VR	
4.11.	maturitní trénink ČJ	okt B
5.11.	divadelní performance Český hrdina – Praha DOX	seminaristé SVS
6.11.	maturitní trénink ČJ	okt A
	Schůzky komisí	

6.11.	exkurze do čistírny odpadních vod	II. B
8.11.	Moving station – Ty se neztratíš	VII. A/B
15.11.	Projektový den - 60. léta	G
11.-13.11.	Juniorfest na GFK	
18. 11.	Bubnovačka (Den prevence násilí na dětech)	
19.11.	Pišqworky oblastní kolo (u nás v aule)	G
	Třídní učitelé	
19.11.	Scio – maturitní trénink ČJ	oktávy
20.11.	Klasifikační čtvrtletní porada	G
20.11.	Rodičovské schůzky	G
21.11.	Moving Station – Měj se rád	VII.A/B
21.11.	Den otevřených dveří	
	Den díkůvzdání	II. + III.
22.11.	Geologická exkurze Německo	kvinty
Prosinec		
4.12.	Sdílení + Bálint	sborovna
5.12.	ZČU prezentace	Siegl, Kletečková
6.12.	Futsal – Argentina	VG
16.12.	Primární prevence: Div_nej workshop	VII.B
17.12.	Anežský klášter	seminaristé DUM
17.12.	Vánočka	VG, učitelé
17.12.	Primární prevence – drogy	VI.A
17.12.	Primární prevence drogy	VI.B
18.12.	Provozní porada	
20.12.	Vánoční koncert	
17.12.	Vánoční večere	pg. sbor
19.12.	Maturitní ples	VIII.B
23.12.-3.1.	Vánoční prázdniny	
Leden		
6.1.	Nástup do školy	
15.1.	Konec řádných termínů	
15.1.	Schůzka třídní	
16.1.	Primární prevence drogy	III.A/B
	Primární prevence drogy	IV.A
	Primární prevence – drogy	IV.B
19.1.	Maturitní ples	VIII.A
20.1.	Uzavření klasifikace za 1. pololetí a odevzdaná slovní hodnocení	
22.1.	Klasifikační porada – pololetí	
28. 1.	Zápisník alkoholičky	VI.AB, VII.AB
29.1.	Schůzka kolegium	
26. 1.-30. 1.	Tercie – lyžařský výcvik Lackenhof	III.A,B
30.1.	Vysvědčení	
31.1.	Pololetní prázdniny	
Únor		
3.-7.2.	Týden wellbeingu ve škole	
4.2.	školní kolo konverzační soutěže šj	výběr

5.2.	Dílňa ZČU	výběr ter A
5.2.	Stavební gramotnost – škola (přijedou za námi)	SEX B/SEX A
5.2.	Třídní a stipendijní komise	
11.2.	školní kolo recitační soutěže	
11.2.	workshop Post Bellum	kvaB
19.2.	workshop Post Bellum	kvaA
12.2.	DJKT – Radúz a Mahulena	kvarty-sextý
12.2.	Wellbeingové odpoledne	učitelé G+ZŠ
13.2.	celodenní duševní servis	V.A
14.2.	celodenní duševní servis	V.B
14.2.	st Valentine	vyšší
16.-20.2.	Kvinty – lyžařský výcvik Lackenhof	V. A,B
17.2.	Přednáška Miloše Nového o Euru	VII.AB, VIII.AB
19.2.	Divizní finále futsal, skofl9, Lokomotiva Plz.	výběr hochů ter,kva
18.2.	Odevzdání posudků MPR	Oktávy
24.2. - 2.3.	Jarní prázdniny	

Březen

3.3.	odevzdání návrhů témat RP 25	učitelé, žáci
4.3.	obvodní kolo recitace	
4.3.	Obhajoby maturitních prací	
5.3.	Beseda o Chile (Měšťanská beseda)	IV. A/B
10.3.	městské kolo recitace	
10.3.	Vlajka pro Tibet	
11.3.	Ceremonie DofE – Daniil Danylov	
11.3.	SOČ – školní kolo	VII.AB + soutěžící
12.3.	Školení GIS – zájemci zejména přírodovědných předmětů	
14.3.	Duševní zdraví – prevence	V.A
	ST. Patrick's Day	
	Provozní porada	celé g.
17.3.	ZOO Praha	VII.AB
20.3.	Afrika a mezinárodní vztahy – Tomáš Vaňourek	VII.AB, VIII.AB
21.3.	Den vody – Denisovo nám.	sept. SBI, SCH, SFY
21.3.	Certamen Latinum praha PS ČR zemské kolo	vybraní studenti
21.3.	školení Aktivizační metody	učitelé
24.-25.3.	JSNŠ	
24.3.	krajské kolo konv. soutěže ve španělštině	vybraní
24.3.	terénní algologické cvičení – Třemošenský rybník/škola	V.A
27.3.	terénní algologické cvičení – Třemošenský rybník/škola	V.B
27.3.	KK dějepis. olymp. - starší kat.	
28.3.	KK dějepis. olymp. - mladší kat.	

Duben

7.-9.4.	Krajská přehlídka Ars poeticae	vybraní
3.-4.4.	Terezín	kvartaA
8.4.	Jednání u soudu	septima A
8.4.	Schůzka třídních/Kolegium	

9.4.	maturitní slohy AJ	
9.4.	Psychotesty a pohovory osmileté	
10.4.	maturitní slohy NJ, FJ, ŠJ	oktA/B
11.4.	ZČM pravěk	priA
11.4.	maturitní slohy z ČJ	
10.4.	Psychotesty a pohovory osmileté	
11.4.	maturitní slohy ČJ	
11.4.	JPZ čtyřleté 1. termín	
14.4.	JPZ čtyřleté 2. termín	
14.4.	Psychotesty a pohovory osmileté	
14.4.	Umělec na škole	II.A
15.4.	Psychotesty a pohovory čtyřleté	
15.4.	JPZ osmileté studium 1. termín	
15.4.	SOČ – okresní kolo (SPŠE)	vybraní studenti
15.4.	ředitelské volno	žáci gymnázium
15.4.	Klasifikační porada	
15.4.	rodičovské schůzky	gymnázium
16.4.	Umělec na škole II.	II.A
16.4.	Psychotesty a pohovory čtyřleté	
16.4.	Botanická exkurze – PHA	KVI A/B
	Maturitní písemka – PP NJ, FJ, ŠJ	OKT A/B
	Uzávěrka hodnocení – maturanti	
	Třídní schůzky	celá škola
17.-21.4.	Velikonoční prázdniny	
23.4.	Dobrovolnictví – Moudrá síť	20 st. z IV-VII
29.4.	JPZ 1. náhradní termín	
30.4.	JPZ 2. náhradní termín	
30.4.	Den Země	

Květen

1.5.	Státní svátek	
2.5.	Ředitelské volno	
2.5.	Maturitní didaktické testy MAT	Okt A/B
2.5.	Maturitní didaktické testy AJ	Okt A/B
3.5.	běh pro Paměť národa	kvarty
5.5.	Maturitní didaktické testy ČJ	Okt A/B
5.5.	Focení ZŠ a maturantů	
6.5.	Maturitní did. test MAT rozšiřující + školní matematika	Okt A/B
6.5.	Golfový turnaj	TV golfisté
6.5.	Den Japonska	celá škola
7.5.	Poslední zvonění a pasování	Okt A/B
8.5.	Státní svátek	
14.5.	Zkoušky Cambridge	Septimy
12.-16.5	svatý týden a botanická exkurze	Okt kvinty
12.-17.5.	výměnný pobyt s Lauterbachem v Plzni	kvarty výběr
10.-17.5.	Studijní pobyt ve Francii v jazykové škole	výběr VG
15.5.	Trestní zodpovědnost, 2. hod. kva A (Jel) a 3. hod. kva B	IV.AB
19.-22.5.	Maturitní zkoušky	VIII.A/B
19.5.- 23.5.	Schůzka komisí/Příprava projekty	

20., 21.5.	Imerzivní divadlo v Papírně	Ter, Kva
20.5.	Ekvádor – beseda	IV. A/B
22.5.	Petr Fejk – jak se dělá ZOO	vybraní VG + NG
30.5.	prevence drogy	III.A,B + IV.AB
Červen		
2.6.	Zdravý životní styl	IV.B/VI.B
3.6.	Focení tříd	
6.6.	čtenářská stezka Bolevec	priA
10.6.	čtenářská stezka Bolevec	priB
4.6.	Den dětí v Plasích	2. A a II.A
4.6.	Slavnostní vyřazení absolventů	
10.6.	2.kolo PZ 4.letý obor	
	Prohlídka varhan	V.A,B (HV výběr)
	Schůzka třídních	VIII. + sbor
11.6.	Tech tower – VR	IV.A
12.6.	ex. JE Temelín + zastávka Písek	Sep A
12.6.	Uzávěrka	
13.6.	Natáčení maturitního intra	sepA
13.6.	Středověký den	I.AB + III.B
13.6.	Uzávěrka třídní	
16.6.	sexuální výchova	II.A
16.6.	finanční gramotnost	II.B
16.6.	Klasifikační porada	
17.6.-20.6.	Školy v přírodě a projektový týden	
18.6.	První pomoc – záchranářství na ŠVP	II.A/B
	Den pro třídní – příprava zakončení	celá škola
25.6.	podepisování vysvědčení	
26.6.	ex. JE Temelín + zastávka Písek	Sep B
23.6. + 25.6.	PANAMO – environmentální výchova	4 třídy dle volby
23.-25.6.	Dny primární prevence	II.A/B
23.6.	Zdravý životní styl	II.A/B
24.6.	Kyberšikana	II.A/B
25.6.	Sportovní den	I. + II.?
26.6.	Den se třídním	
26.6.	Slavnostní večere učitelů	
27.6.	Slavnostní zakončení školního roku	

Zpráva humanitní komise

V letošním školním roce byla humanitní komise opět velmi akční a aktivní. Uspořádali jsme spoustu akcí jak pro jednotlivé třídy, tak napříč ročníky, sami jsme se vzdělávali a byli jsme zapojeni i do projektů dalších komisí.

Školní akce

Lidice a Panenské Břežany

Oktaváni měli během projektového týdne v září nabitý program. Dva dny byly vyhrazeny přípravě na maturitu a psaní ročníkové práce, dva dny byly věnovány poznávání národní historie v období totalitních režimů.

V úterý si Marie Čápková a Marek Brožek připravili dva dvouhodinové bloky ve škole, jeden zaměřený na totalitní ideologie ve 20. století s důrazem na nacismus, druhý sledoval historii protektorátu Čechy a Morava.

Pochopení základních projevů totalitních režimů a podoba nacistické vlády byly předpokladem pro návštěvu dvou národních památníků, do kterých jsme se vypravili následující den. Nejříve jsme dorazili do Památníku Lidice, kde jsme měli objednanou prohlídku areálu a návštěvu muzea, kde syrově pojatá expozice působila na emoce návštěvníků. Po krátké polední pauze na jídlo jsme se přesunuli do Památníku národního útlatku a odboje v Panenských Břežanech nedaleko Prahy. Průvodkyně nám připravila badatelský úkol zaměřený na sledování osudu českého odbojáře. Z dobového tisku, osobních dopisů a spisů gestapa jsme odkrývali životní kariéru důstojníka Jaroslava Purkyty a bohužel i jeho smrt v německém vězení.

Po vyřešení badatelského úkolu jsme si prošli expozici o odboji a protektorátu, která je relativně malá, nicméně informačně hodnotná a s prvky interaktivity i zajímavým pojetím. Areál zámku stojí také za návštěvu, neboť se u něj nachází zrekonstruovaný barokní park, jehož součástí je kaple podle návrhů architekta Jana Blažeje Santiniho.

Charitativní sbírka

Svou podstatou naší komisi náleží i charitativní projekt realizovaný kvintou A. S podporou vedení školy jsme zorganizovali akci, jejímž záměrem bylo vybrat peníze na podporu dvou lokalit poničených zářijovými povodněmi. Zajistili jsme propagaci přes sociální sítě i ŠOL, napekli jsme slané a sladké pečivo a v pondělí 14.10. jsme nabídli naše výrobky k prodeji o několika přestávkách. Pořád bylo plno - dokud bylo co prodávat. Děti často dostaly od svých rodičů pokyn, aby nechťely „drobné nazpátek“, a tak jsme prodali např. muffin za 400,- nebo 3 pizza šneky za 1 000,- Kč. Vybrali jsme 11 509,- Kč. Po zaslání částky na účty mateřské lesní školky a zvířecího útulku dětem přišly děkovné certifikáty. Výborná práce!



Společenskovední seminář na exkurzi v Praze

V úterý 5.11. se studenti SVS s Kateřinou Cízlovou společně s jednou třídou Mikulášského gymnázia vydali na exkurzi do Prahy. Cesta měla dva cíle: návštěvu divadelní performance na téma dezinformací a procházku po místech sametové revoluce.

První část programu se odehrávala v holešovickém DOXu, které je domácí scénou divadelní skupiny Farma v jeskyni. Ta se zaměřuje na pohybové divadlo a skrze netradiční divadelní prostředky přibližuje aktuální témata. Představení s ironickým názvem Český hrdina, které pojednávalo o příběhu prvního českého teroristy, bylo umělecky trochu tvrdým oříškem, následná debata ale pomohla osvětlit záměry tvůrců, vysvětlila prostředky fyzického divadla a reflektovala téma vlivu dezinformací na život běžného člověka a jeho rodiny.

Odpolední část byla věnována připomínce událostí sametové revoluce, zejména demonstraci studentů 17. listopadu. Některé studenty výlet motivoval k osobní účasti na připomínkových akcích ke Dni boje za svobodu a demokracii.

Den válečných veteránů

V pondělí 11.11. jsme si připomněli mezinárodní Den válečných veteránů. Tento den připomíná činy mnohých lidí, kteří se aktivně zapojili do nejruznějších válečných konfliktů. Symbolem je rudý květ vlního máku.

V naší zemi je tento den spojen s činností organizace Paměť národa, která každoročně pořádá sbírku pro takovéto veterány či jinak potřebné lidi. Po celé republice se mj. nabízí špendlíky květu máku, který si mohou lidé pořídit a hrdě se tak hlásit k celé akci. Cena za něj je dobrovolná... Naši studenti kvarty A s Markétou Křížkovou se do takovéto sbírky zapojili a pondělní dopoledne šířili osvětu o tomto dni a podstatě celé sbírky. Celkem měli k dispozici tři kasičky se 150 květy. Všechny je "prodali", většinou se setkali se vstřícnými lidmi, popovídali si s nimi. Studenti tuto akci hodnotili velmi pozitivně, bavilo je to, těšilo. Byla to pro ně zajímavá zkušenost. Vybranou sumu se dovíme do konce kalendářního roku.

Projektový den k 17.11.

Český rozhlas Plzeň – Lenka Samuelová a kvarty

Humanitní komise se v podzimních měsících několikastupňově věnuje tématu svobody a demokracie, a to nejen v souvislosti se 17. listopadem. Letošním spojujícím prvkem je svoboda slova, cenzura, média a umění 60. let v čase totality. Studenti vyššího gymnázia zhlédli film Vlny a v návaznosti na něj jsme pro kvintány na 12.11. zorganizovali návštěvu budovy ČRo Plzeň, kde se film částečně natáčel, kde mají minimuzeum a nejvyšší nahrávací studia, v budově, která byla v roce 2002 prohlášena kulturní památkou.

Ve dvou proti sobě jdoucích skupinách jsme s průvodci paní Martinou Skutkovou a panem Dominikem Mačasem prošli budovou a nahlédli do nejzajímavějších prostor včetně vysílacích a nahrávacích studií, viděli jsme bunkr, plovoucí studia a lépe pochopili komplikovanost geniální funkcionalistické stavby vzniknuvší speciálně pro účely rozhlasového vysílání. Průvodci nás zavedli na místa, která si Mádlův tým vybral a občas upravil jako prostředí filmu zachycujícího skutečný příběh redaktorů ČRo a jejich odhodlání přinášet nezávislé zprávy za každou cenu. O cenzuře a dezinformacích s námi v zimní zahradě krátce promluvil ředitel David Jakš. Pan Mačas s námi prošel muzeem, zavzpomínal na své moderátorské začátky a usmíval se, když porovnával, s jakou technikou se pracovalo kdysi a s jakou se pracuje teď.



Dílna Umění 60. let – Eva Kleťáková a studenti sext

V rámci projektového dne probíhala pro studenty sext výběrová dílna zaměřená na umění 60. let v Československu. Začali jsme diskusním blokem o tom, proč si vůbec připomínáme toto období a jak křehká a vzácná je svoboda v současnosti. Následovala krátká prezentace s obrazovou dokumentací, která zahrnovala nejčastější formy výtvarného umění a vybrané výrazné autory. Studenti poznali různé formy abstrakce, pop art, happening a nové formy koláže a vizuální poezie, kterou do výtvarného světa přinesl Jiří Kolář. Po teoretickém úvodu se mohli studenti rozhodnout, kterou formu by si chtěli vyzkoušet. Většina z nich sáhla po netradičních Kolářových technikách a poprvé si zkusili vyrobit svou vlastní „roláž“ nebo „muchláž“. Jeden student měl dost odvahy na to, aby uspořádal svůj vlastní happening. Atmosféru ve třídě dokreslovala dobová hudba a pochutnávali jsme si na retro dobrotách.

Batika – Štěpánka Bláhová a studenti sext

"Batika – barevným oblečením mimo normu.

V rámci projektového dne si studenti sext vyzkoušeli technologii, která pomáhala oživovat šatníky jejich babičkám a dědečkům. Ano, je řeč o batice. Vyhnuli jsme se náročnému vaření barev Duha a raději jsme použili barvy a vzory, které umožňují práci za studena. Příjemnou dobovou atmosféru dotvářely songy Valdemara Matušky, Jimmiho Hendrixe nebo Joan Baez, hrané z dobových LP desek. Studenti opustili učebnu s balíčky svých děl v lehce obarvených rukách. O tom, co pod jejich rukama vlastně vzniklo, se přesvědčili až doma, za 24 hodin.

Únikovka – Markéta Krížková a kvarty

Pro žáky kvarty A byla připravena úniková hra, která byla vložena do školních iPadů. Za jejím vytvořením stál menší tým studentů septimy B. Prostřednictvím hry jsme se přenesli do Československa v roce 1968 a mohli tak ovlivňovat rozhodnutí, která musel dělat fotograf, manžel a otec v jedné osobě, pan J. B. Kvartáni museli řešit, zda spolupracovat s tehdejší StB, zda pomáhat kamarádovi, i když to může ohrozit jiné lidi... Hra byla bezvadně připravená, byť, jak sami septimáni říkali, je na ní ještě co vylepšovat. Poté jsme ve třídě společně diskutovali o životě v komunistickém Československu, o nesvobodě, kterou si oni sami již neumí představit. Dokument s dobovými záběry o vstupu vojsk Varšavské smlouvy na území našeho státu povídání uzavřel. Bylo patrné, že děti nad tím, co právě viděly, přemýšlí.

Protest song – Petra Poláchová a 13 studentů sexty A/B

Projekt představil stručnou historii protest songu z hlediska dějin i napříč různými státy. Zaměřili jsme se především na Československo po roce 1968, rozebrali texty písní Plastic People of the Universe, Karla Kryla, Marty Kubišové, Nohavici a dalších... Vše bylo samozřejmě doprovázeno poslechem hudby reprezentující formu protest songu v různých obdobích (Sixto Rodriguez, Sex pistols, Black Sabbath, Pink Floyd, zpěvačka Pink, Bob Dylan, ... atd.). Poslední částí projektu byla pak tvorba vlastních autorských protest songů reagujících na situaci po roce 1968 v bývalém Československu.

Hon za svobodnou písní – Tereza Loukotová a 13 studentů sexty A/B

Studenti si zažili role play, který měl za úkol nastínit úskalí a problémy, kterým umělci napříč žánry za komunismu a doby cenzury čelili. Rozdělili na skupinu výběrové komise (skládající se z předsedy, vedoucího svazu mladistvých, vedoucího tajné policie, novinářů atd.) a na kapely, které se snaží rozjet nový projekt. Měli tedy za úkol připravit si argumenty a poté je před komisí představit. Komise následně zvážila, jestli a za jakých podmínek udělí dané kapele možnost působení. Zároveň byl přítomen tajně zvolený agent STB, který měl za úkol monitorovat jak kapely, tak i komisi samotnou. Aktivita studenty natolik zaujala, že se do svých rolí zcela sžili, že se členové kapel u závěrečné diskuze svěřovali, že se opravdu cítili jak u výsledku. Komise kladla skvělé otázky, snažili se najít nějaký skrytý problém a hudebníci měli co dělat, aby dokázali na jejich vtíravé otázky najít správnou odpověď. Zároveň v rámci těchto výsledků dostávali zúčastnění texty reálných písní, které byly za režimu upraveny či zakázány (např. Znamení Woodcraft, Přejdi Jordán, Kujme pikle atd.). Na konci proběhla reflexe celé skupiny a poté byl odhalen agent STB, který vynesl své závěry ohledně jistých podezřelých členů.

60. léta – Marek Brožek a studenti sexty A/B

Připravil jsem si přednášku s prezentací o 60. letech jako příkladu změny. Snažil jsem se je zapojit a pracovali jsme s obrázky, které měly představit změnu mezi 50. a 60. lety. Pustili jsme si dvě krátké hudební ukázky a fotografie kapel, aby si uvědomili rozdíly. Pak jsme se podívali na politické konflikty 60. let (Karibská a Berlínská krize), následně ve skupinách poznávali osobnosti politiky a kultury. V každé třídě jsem strávil jednu vyučovací hodinu, v jedné třídě na konci dokonce zatleskali. Někteří se aktivně zapojovali a měli co říci k politice nebo hudbě ze 60. let. Myslím, že je aktivita zaujala, ačkoli se nejednalo o nic moc tvořivého.

Život za socialismu – Martin Lang a tercie

V pátek 15. listopadu se třídy tercie A a B zúčastnily projektu zaměřeného na porovnání rozdílů mezi životem za socialismu a v současnosti. Studenti nejprve ve skupinách hráli rolovou stolní hru na téma život za socialismu. Každý student zastával jinou roli (např. člen strany, disident apod.), což ovlivňovalo různé životní události, které je potkávaly. Následně proběhla reflexe hry, při níž si studenti vzájemně sdíleli své pocity a sestavili profily jednotlivých rolí. Poté studenti na základě vzpomínek pamětníka sestavili časovou osu událostí roku 1989. V rámci řízené diskuze pak porovnávali život dnes a za socialismu, přičemž z této aktivity jednoznačně vyplynulo, že lidé dříve neměli tolik svobody jako dnes. Studenti si tak uvědomili a ocenili význam sametové revoluce pro své životy.

Nová vlna československého filmu – Václav Zelenka a septima s oktavami

Studenti septim a oktáv se v aule seznámili s čelními představiteli československé filmové vlny (Forman, Chytilová, Papoušek, Menzel, Němec a další), okolnostmi vzniku tohoto hnutí, typickými rysy filmové tvorby, ukázkami z filmů a důvodem zániku nové vlny po roce 1968. Pro kontext jsme si připomněli i další výrazné filmové tvůrce 60. let mimo okruh nové vlny (Vláčil, Kadár, Klos). Jelikož hlavním bodem setkání byla projekce filmu Spalovač mrtvol, představili jsme si jeho tvůrce, kromě představitelů hlavních rolí (Hrušínský, Chramostová) jsme zmínili také osudy režiséra Juraje Herze, kameramana Stanislava Miloty a hudebního skladatele Zdeňka Lišky. Pak následovala zmíněná projekce, reflexe proběhla v rámci hodin českého jazyka a literatury.

Projekt „Naše firmy“ s firmou SIT Port

12/12 2024 se studenti třídy kvarty B zapojili do inspirativního projektu s názvem „Naše firmy“, který jim umožnil vyzkoušet si roli podnikatelů a inovátorů. Projekt zahájili prezentací firem SIT Port Plzeň a Nvias, které představily studentům základy podnikání a moderní přístupy k inovacím. V průběhu projektu si studenti vytvořili vlastní firmy, jejichž zaměření reflektovalo aktuální potřeby a trendy. Mezi nápady se objevily společnosti zaměřené na udržitelné oblečení, kvalitní stravu a doplňky pro domácí mazlíčky či robotické součástky vysoké kvality. Součástí projektu byla komplexní hra, během níž studenti investovali do oblastí jako marketing, výroba, vývoj a obchod. Ve skupinách si rozdělili role (ředitel, marketingový specialista, pracovník výroby, vývojář, obchodník) a společně museli dosáhnout cíle – sestavit robota. Poté s využitím zapůjčených iPadů svého robota programovali a plnili úkoly jako například: jízda rovně po dobu 10 sekund, kreslení čtverce, kruhu či spirály. Hra byla velmi dynamická a soutěžní – jednotlivé týmy získávaly za své výkony body. Projekt nejenže rozvíjel jejich technické a podnikatelské dovednosti, ale také podpořil spolupráci, kreativitu a kritické myšlení. Studenti odcházeli s cennými zkušenostmi, které jistě využijí i v budoucnu.

Zážitkový workshop Byli to naši sousedé

Také tento rok jsme pokračovali ve spolupráci s organizací Post Bellum, respektive s Pamětí národa. Mohli jsme tak využít jejich nabídky zážitkových workshopů. Jelikož se studenti kvart věnují moderním dějinám, vybrala jsem pro ně téma věnované okolnostem vzniku Československa. V rámci workshopu nazvaného Byli to naši sousedé se studenti stali obyvateli Slavonic. Snažili se pochopit problematiku soužití menšin na malém městě. Vstupovali do rolí, snažili se pochopit tehdejší vnímání vzniku nového státu nejen pohledem Čechů, ale také očima Němců či německy hovořících obyvatel hlásících se k judaismu. Žáci kvart skvěle spolupracovali, nebáli se hrát různé role, mluvit, kriticky hodnotit názory a postoje jiných. Workshop je, dle jejich reakcí, bavil, zajímavý. Rovněž lektori Post Bellum byli s našimi studenty velmi spokojeni, líbila se jim jejich chuť pracovat, mluvit...

Markéta Křížková

Příběhy našich sousedů 2024/2025

Šest měsíců života čtyřčlenné skupinky našich kvartánek ve společnosti P/pamětnice. Jedna věta, která v sobě skrývá hodiny práce, hodiny strávené u počítače nebo na workshopech. Ale také nové poznatky ze života pamětnice paní Danuše Schreiterové nebo učení se práci s kamerou, střihem či tvorbou natočeného dokumentu.

Studentky Zuzana Gabrielová, Nikola Picková, Viola Kindlová a Lucie Bílková vytvořily pětiminutový filmový dokument o životě paní Danuše, jejíž vzpomínky sahají až do 40. let minulého století.

Celý projekt byl pod záštitou organizace Post Bellum. Slavnostní vyhlášení proběhlo dne 31.3. na ZČU v Jungmannově ulici.

Dokument našich studentek je skvělý, opravdu velmi vydařený. Jsou za ním hodiny práce. Jen si zkuste sestříhat rozhovor trvající sto padesát minut do požadovaných pěti a dát do něj všechno důležité...

Markéta Křížková

Běh pro Paměť národa v Plzni dne 3.5. 2025

Součástí Slavností svobody byl i tento rok tradiční Běh pro Paměť národa. Běh je charitativní, cílem je běžet za ty, kteří to nevzdali. Za politické vězně, za válečné veterány, kteří osvobozovali Plzeň, za vojáky na Ukrajině či za naše prarodiče...



Studenti kvarty A se do této akce zapojili jako dobrovolníci, kteří vypomáhali na trati. Hlíдали a fandili. Někteří z nich si i zazávodili, běželi trasu dlouhou 5,7 km.

Pro tuto akci navíc natočily dívky tvořící dokument v rámci Paměti našich sousedů rovněž promo.

Celá akce se vydařila. Jsem ráda, že se ve třídě našlo dost studentů, kteří v sobotu brzy ráno vyrazili takto pomáhat. A já si navíc pěkně zaběhala.

Markéta Křížková

Divadlo, film

Čáslavská – Tokio - 1964

12/9 resp. 16/9 2024 se zúčastnily třídy prim a sekund v doprovodu Lenky Samuelové, Lucie Kočandrlové, Šárky Chvalové, Františka Kasky, Petry Poláchové a Václava Zelenky představení Čáslavská – Tokio – 1964. Vizually zajímavou scénou, kouzelnou hudbu, místy dojemné, nikoliv však patetické představení, které nám předvedl japonsko-český soubor Divadla Alfa, by bylo škoda nechat si ujít. Pozitivní ohlasy se dostavily i z řad studentstva a nezbyvá než si přát více takových divadelních kousků!

Festival Finále – 25/9

V rámci festivalu Finále Plzeň 2024 vyrazily tercie a kvarty se svými třídními učiteli na filmovou projekci do kinosálu v Městské Besedě. Pro žáky byl připraven animovaný film Život k sežrání. Tento film v česko-slovensko-francouzské koprodukci, v režii Kristýny Dufkové, sleduje první strasti, lásky i nástrahy dospívání. Příběh Bena je podáván s humorem a je doplněn nejrůznějšími songy. Nám učitelům se film líbil, snad tomu tak bylo i u studentů.

Mádlovy Vlny

Studenti vyššího gymnázia si užili projekci nového českého filmu Vlny od režiséra Jiřího Mádl. Projekce se konala v Besedě v rámci každoročního filmového festivalu Finále. Akci domluvila a zorganizovala Tereza Dubnicková.

Kytice v ND

10/10 jsme naplnili obrovský 82místný autobus a vyrazili do Národního divadla. Celodenní program v Praze se nesl v duchu národního obrození. Stěžejním bodem byla samozřejmě Kytice, dopoledne jsme stihli ve třech cyklech prohlídku Palackého domu. Průvodkyně nám zaujatě představila rodinu Riegerových a Palackých v kontextu doby, historii domu a jeho osud. Studenti měli i spoustu volného času. Všichni se včas sešli, aby se převlékli do společenského oblečení, pak jsme mohli vyrazit vstříc skvělému zážitku. Septimáni i kvintáni si představení užili a při hodinách ČJ zaměřených na hodnocení bylo zřejmé, že si mezi různými baladami našli svou oblíbenou. Bavit je naturalistický Vodník, umělecky efektní Holoubek a výpravný Zlatý kolovrat. Nudné (ale už asi chápou autorský záměr) jim připadaly Polednice a Záhořovo lože.

Juniorfest

V rámci letošního ročníku Juniorfestu měli studenti naší školy v listopadu možnost zhlédnout dva výjimečné filmy, které zanechaly hluboký dojem.

Studenti kvarty B a obou kvint se sešli v prostorách naší auly, aby si užili projekci filmu Králové Šumavy. Po skončení filmu byla přítomna delegace, která studentům přiblížila vznik snímku, jeho historické souvislosti

a odpovídala na jejich dotazy. Sice se jednalo již o odpoledne a někteří studenti byli již po snímku unaveni, dokázali klást dotazy a s delegací komunikovat.

Studenti sext a oktáv zhlédli emocionálně silný snímek Amerikánka, který se zabývá tématy odvahy, síly a lidské odolnosti. Film studenty zaujal, překvapil, šokoval, ale vedl také k hlubokým zamyšlením o životních osudech a možnostech překonávání překážek.

Celkově byla akce hodnocena studenty velmi pozitivně. Oba filmy nabídly nejen poutavý příběh, ale i umělecký přesah a prostor k zamyšlení se nad vážnými tématy.

Klec bláznů – Nové divadlo

Ve čtvrtek 28/11 se studenti sexty A i B zúčastnili generální zkoušky divadelního představení Klec bláznů v režii Viléma Dubničky, v hlavní roli Lumír Olšovský a Martin Písařík. Představení probíhalo od 11:00 do 14:00 a dle mého vlastního názoru a ohlasů studentů na místě rozhodně stojí za zhlédnutí! Výborná scéna, podmanivá hudba, skvělé herecké výkony a zajímavý námět muzikálové komedie si zaslouží pochvalu ve všech ohledech.

Tereza Dubnicková

Radúz a Mahulena – Velké divadlo

12/2 vyrazili studenti kvart, kvint a sext do Velkého divadla na pohádkovou divadelní hru Radúz a Mahulena. Byli předem seznámeni s příběhem ze slovenských hor, proto se těšili na způsob zpracování. Všechny nás zaujala jednoduchá scéna i kostýmy, zajímavé prostředky navozující atmosféru (zejména když Runa vyslovovala nad mileneckým párem kletbu), vynikající hudební doprovod „živého“ orchestru. Se studenty jsme si posléze povídali nejen o pohádkových motivech, ale také o výše uvedených aspektech hry, o účinku na diváka. Děti měly zajímavé postřehy, pro některé to byla první zkušenost s „velkým“ divadlem. Pedagogický doprovod: Tereza Dubnicková, Václav Zelenka, Petra Poláchová, Petr Flosman a Lenka Samuelová.

Jeden svět na GFK 2025

24/3 a 25/3 se většina tříd gymnázia zúčastnila promítání dokumentů v rámci festivalu Jeden svět. Tento festival, jehož organizátorem je společnost Člověk v tísni, přináší filmy o lidských právech divákům v desítkách měst po celé republice a také na českých základních a středních školách. Již třetím rokem je jedním z promítacích míst také aula naší školy. Součástí projekcí byla diskuse s moderátory a hosty, letos např. se zástupci organizací Bílý kruh bezpečí a Point 14 či s vysokoškolským politologem, odborníkem na Čínu.

Promítání předcházela příprava studentů v hodinách OSV, ZSV, zeměpisu nebo ČJ, jako podklady byly použity materiály od organizátorů festivalu.

Další drobnosti

Z vnitřního grantu komise jsme čerpali peníze jen na nákup knih do školní knihovny, a to ve výši 4 043,- Kč. Neustále se snažíme, aby ve školní knihovně byla díla nabízená v seznamu maturitní četby a díla moderní a oceňovaná, zejména k práci v literárním semináři či pro zájemce, kteří se nechávají svými sečtělými učiteli inspirovat.

Ráda bych jako předsedkyně humanitní komise svým kolegům poděkovala za skvělou spolupráci, nápady k projektům, podporu studentů a ochotu neustále na sobě pracovat.

Lenka Samuelová

Zpráva o činnosti jazykové komise

V tomto roce jsme studenty motivovali ke studiu jazyků řadou akcí a projektů. Část příprav jsme delegovali na studenty, a vznikly tak zajímavé a inovativní nápady. Jednalo se zejména o program studentské výměny s Lauterbachem, Den sv. Patricka, Den Japonska a další. Zúčastnili jsme se řady školení a workshopů, snažíme se omezovat workshopy zaměřené na aktivity a více se věnovat inovativním přístupům v jazykovém vzdělávání. Pokračujeme v motivaci studentů k jazykovým zkouškám, nově je zařazují i druhé jazyky, a to zkoušku úrovně B1.

V následujícím přehledu přinášíme ochutnávku akcí, které jsme pro studenty a se studenty zorganizovali:

Podzim

V září se uskutečnil výměnný pobyt našich studentů v německé Fuldě. Projektu se účastní kvarty a jako obvykle začínáme výjezdem našich žáků do partnerských rodin ve Fuldě a Lauterbachu. Součástí pobytu je poznávací program okolí Lauterbachu a samozřejmě i sociální část – program v rodinách a partnerské škole.



Zájezd do Francie č. 1

Ve dnech 15.-21.9. se francouzštináři oktáv a sext zúčastnili poznávacího zájezdu od oblasti Provence a Azurového pobřeží. Kvůli naplnění celého autobusu jsme osazenstvo doplnili i ostatními studenty oktáv a sext. Navštívili jsme několik památek UNESCO, např. Arles, Pont du Guard, dále papežský palác v Avignonu, skalní městečko Baux-de-Provence. Večeřeli jsme na farmě v národním parku v Camargue, prošli si přístav v Saint-Tropez, vydali jsme se na Anglickou promenádu v Nice a vyšplhali se na zříceninu hradu s překrásným výhledem a s vodopádem. Stáli jsme také na červeném koberci v městě filmového festivalu Cannes, poslechli si audioprohlídku v knížecím paláci v Monaku, sledovali výměnu stráží, několik hodin strávili v Oceánografickém muzeu.

Návštěva ZŠ Martina Luthera

Sekundy AB zodpovědně připravovaly aktivity a trénovaly průvodcování po škole, aby ji představily v nejlepším světle. Pro pátáky za ZŠ Martina Luthera připravili naši žáci řadu stanovišť.

Den latiny na FF UK

Zájemci z oktáv a septim se v listopadu zúčastnili Dne latiny na FFUK. Po celý den se nabízelo několik bloků přednášek z antického světa, ale také ze světa medicíny nebo literární tvorby. Každý si tak mohl vybrat dle své chuti. Nabídka je vždy lákavá, zajímavá, záleží tak jen na kvalitách přednášejícího. I tentokrát to byla příjemná akce, která mohla někomu pomoci při jeho rozhodování, kam nasměrovat své kroky po ukončení studia na našem gymnáziu.

A ještě doušek latiny: V zemském kole, tj. celé Čechy, se umístil v nižší kategorii Adam Chytra ze sepB na 5. místě !!! místě (z 56) a postupuje tak do celostátního kola. Ve vyšší kategorii uspěl opět Matěj Kielberger z okta. Umístil se na 9. místě (ze 36) a rovněž postupuje.

Zima

Best in English

Matyáš Komorousovi se podařilo dosáhnout historického výsledku v mezinárodní soutěži pro studenty angličtiny: skončil 7. na světě z 33 000 účastníků.

Nový projekt pro oktávy – minikurzy:

V průběhu prvního pololetí skupiny studentů oktáv postupně absolvovali tři kurzy s různým zaměřením. Jeden kurz se zabýval současnými problémy, a především konflikty a využíval pokročilé gramatické struktury. Druhý kurz se věnoval tématu střetu kultur, a byl tedy zaměřen na multikulturní rozvoj. Třetí kurz se věnoval akademickému psaní.

Studenti shledávali kurzy poměrně náročné, ale také poučné a rozhodně se zajímavým obsahem. Během hodin se většina z nich aktivně zapojovala. Cílem těchto kurzů bylo obsáhnout hodiny angličtiny užitečně a rozšířit studentům další obzory, a to jak z hlediska rozvoje jazyka, tak i z pohledu použití angličtiny jako komunikačního nástroje.



A abychom nezapomněli na angličtinu na zš – i tam probíhaly zajímavé projekty, například **Christmas around the World**, ve kterém si každá ze tří jazykových skupin pátáků vybrala jednu zemi, kde se slaví Vánoce zajímavým a od České republiky odlišným způsobem. Letos jsme se podívali do Norska, na Island a do Austrálie. Na projektu je fajn, že ho připravují a následně i vedou žáci s podporou svých učitelů a probíhá převážně v angličtině. Tudíž si žáci procvičí komunikaci a Vánoční slovní zásobu netradiční formou.

V kvintách byl na konci ledna zahájen projekt **Oscar 2025**, tradiční projekt, který nasměruje studenty k filmům, které by jinak pravděpodobně minuli. Připravené prezentace jsou hodnoceny na základě předem stanovených kritérií s využitím vrstevnického hodnocení. Letošní nominované filmy měly velký potenciál studenty přilákat i k jiným než Marvel filmům.

Jaro

St Patrick

Dne 17.3. proběhla na GFK oslava svátku sv. Patricka. Tato akce byla vedena jako projekt tříd sextánů a byla koncipována jako mezipředmětová – napříč angličtinou a výchovnými předměty (VYV, HUV i TV). Studenti připravili různá stanoviště s kreativními nebo pohybovými úkoly pro své spolužáky z nižšího gymnázia.

Ve dni 24.3. 2025 proběhlo krajské kolo v **konverzační soutěži ze španělštiny**. Vítěz školního kola Adam Vojáček se ve své kategorii ZŠ VG II. se umístil na fantastickém 2. místě. Student sexty B Daniel Vlk v kategorii SŠ převedl naprosto skvělý výkon a zaslouženě obsadil 1. místo (celkem ze 6 studentů z dalších škol z celého kraje) a postoupil tak do národního kola.

Finská škola na GFK

Od 22. do 25.4. hostila naše škola přípravnou návštěvu dvou učitelů z Finské školy Kjelokoski. Jonne a Laura šli nejdříve s Bohumilem Blechou na uvítací večeri, následně hospitovali dohromady 6 vyučovacích hodin a odpoledne se věnovali přípravě projektu Erasmus+, který budeme realizovat v příštím roce na konci dubna.

Ars poeticae 2025

V pondělí 7. dubna se otevřely dveře Gymnázia Františka Křižíka všem kreativním žákům a studentům Plzeňského kraje. Jazykově-umělecká přehlídka Ars poeticae přivítala účastníky v pořadí již 22. ročníku. Přihlášku odevzdalo přes 100 žáků a studentů z 15 škol.

Mladí lidé v následujících dvou dnech v cizích jazycích přednášeli, slamovali a hráli divadelní představení. Porotci je oceňovali nejen za své jazykové schopnosti, ale především za vlastní interpretaci, nasazení a originalitu. Ve středu 9. dubna proběhly v prostorách gymnázia semináře a vyhlášení kategorie umělecký překlad a vlastní tvorba.

Stejně jako v loňských letech i letos se organizátoři rozhodli oslovit zajímavé osobnosti, které mohou předat účastníkům cenné rady a zkušenosti. Pozvání přijali například:

- Vilém Dubnička, herec, režisér, moderátor a autor textů pro recitatory,
- Anežka Charvátová, česká hispanistka a romanistka a literární překladatelka ze španělštiny, italštiny a francouzštiny,
- Markéta Jansová, básnířka, pedagožka a překladatelka z angličtiny.

Studenti GFK

Naši školu reprezentovalo 19 studentů. Přípravy studentů se kromě mě ujal Stanislav Brož. Někteří studenti přesvědčili porotu a odnesli si níže zmíněná ocenění.

Velmi přínosné bylo také zapojení studentů sekundy B, kteří společně se Štěpánkou Bláhovcovou připravili originální diplomy, pomáhali s registrací účastníků z ostatních škol a moderovali první dva dny přehlídky. Ocenění byli: Kristýna Roubalová a Laura Slapnicková (slam poetry), soubor anglického divadla, Aneta Reitspiesová, Matěj Kielberger (umělecký překlad) a Tobiáš Habada (vlastní tvorba v cizím jazyce).

Komentáře od zapojených učitelů a studentů z ostatních škol:

„Akce byla naprosto skvělá, neskutečně mě obohatila a jsem velmi vděčná za možnost zúčastnit se. Je to krásný počín, který vybízí mládež k sebevyjádření a podporuje zájem o umění. Přiji mnoho úspěchů a nadšení do dalších dní, měsíců a let.“
(Šárka Bandounová, Gymnázium a SOŠ Rokycany)

„Jsem nadšený, že taková akce existuje a mohl jsem být její součástí. Bylo to pro mě velkým přínosem.“ (Gymnázium Ludka Pika, Plzeň)

„Dneska jsem upřímně pročitla ono vzletné: "Není důležité vybrát, ale zúčastnit se." ARS POETICAE po letech neklamalo. Jiný prostor, jiná porota, jiní účastníci, ale radost z jazyků (angličtina, francouzština a španělština), radost z přednesu, radost z mladých umělců... Bylo skvělé tam být, děkuji našim účastníkům.“ (Markéta Vodičková, Masarykova ZŠ Horní Břížka)

„Děkuji za účast v této soutěži a také za všechny znalosti, které jsem během této zkušenosti získala.“ (Natalija Balota, Gymnázium Ludka Pika, Plzeň)



Výměnný pobyt Lauterbach – Plzeň

V květnu proběhla česká část výměnného pobytu s německými studenty z Lauterbachu. Program týdne vycházel převážně z nápadů našich studentů. Měli na starost například táborák a občerstvení na Radyni, průvodcování v Praze, aktivitu ve škole, či sportovní dopoledne ve škole. Po odjezdu studentů z Lauterbachu proběhla hned na nádraží zpětná vazba k celému týdnu, která dopadla velmi pozitivně, zároveň jsme si od studentů vzali několik tipů pro nižší ročníky na další roky spolupráce.

Francie

Studijního pobytu v květnu se zúčastnilo 14 studentů z kvart a sext. Během týdne měli studenti možnost intenzivně pracovat na své francouzštině v jazykové škole Accent Français a zároveň si rozšířit své obzory díky pobytu v hostitelských rodinách. Výhodou programu byly i dopolední aktivity učitelů z Čech i ze zahraničí, rovněž společné sdílení metod, zkušeností a inspirace.

Den Japonska

Tradiční akce druhého pololetí věnovaná vybrané zemi a její kultuře tentokrát připadla na vzdálené Japonsko. Ač je v naší zemi spojené hlavně se sushi, zaměřili jsme se na další aktivity. Proběhla školní přehlídka HAIKU poezie – nejlepší práce byly vystaveny na chodbách, velký počet studentů se zapojil do skládání origami, nácvičku japonské písně, na tělocviku si vyzkoušeli některé japonské sporty. Jedna jazyková skupina sekundy se ujala výroby tradičního japonského divadla Kamishibai: jedná se o přenosnou krabici (u nás papírovou), studenti vytvořili kulisy i papírové loutky, napsali pohádky po vzoru japonských příběhů, a to celé v angličtině pak několikrát zahráli pro malé skupiny dětí ve čtvrtých a pátých třídách.

Zkoušky FCE, CAE

Dne 14.5. proběhly na škole zkoušky B2 a C1 organizované js Euftrat. Celkem se zkoušek zúčastnilo 42 studentů septim a rekordní počet se přihlásil na zkoušku C1. Certifikátů FCE bylo předáno 22 a CAE 20. Na úroveň C2 dosáhli 3 studenti. Další studenti budou ještě dělat zkoušky na podzim 2025.



Jarmila Jurečková

Zpráva komise přírodních věd

Školní rok 2024/2025 byl pro naši školu opět velmi bohatý na různé akce. Komise PRV k této situaci opět přispěla značnou měrou. Během roku proběhly akce tradiční, které jsou nedílnou součástí našeho ŠVP, ale také zavedením nových aktivit, které jsme se rozhodli vyzkoušet.

Plánované akce tradičního typu:

Září

Projektový týden:

Jako každý rok, i letos se uskutečnily 2 zásadní akce pod patronátem přírodovědné komise: Vlastivědná exkurze, Geologický/adaptační kurz a Přírodovědná (chemicko – fyzikálně – zeměpisná) exkurze. Vlastivědná exkurze tradičně rozšiřovala povědomí o regionech. Sekundáni navázali na domácí region tradičně v Českém Krumlově. Navštívili Seidlův ateliér, prošli historickým městem, sfárali do grafitového dolu, obdivovali gotickou a renesanční architekturu hradně-zámeckého komplexu či se vydali po krásném okolí nabízejícím v podhůří Šumavy raně podzimní výhledy. Geologický kurz byl zaměřen na zvyšování povědomí studentů o geologickém složení Plzeňska a přilehlých oblastí (Příbramska). Současně posloužil i seznámení se s novými studujícími, kteří třídu od září doplnili. Přírodovědná exkurze se letos umístila do Máchova kraje. Septimáni tak mohli obdivovat papírnu ve Štětí, foukané sklo ve sklárně Ajeto nebo výhledy z hradu Ralsko. Opět jsme si potvrdili, že tyto akce mají oprávněně své pevné místo v ročním plánu. V závěru měsíce došlo i na vlastivědnou vycházku prim po našem rodném městě, mající za cíl poznat jeho nejdůležitější místa hravou formou.

Říjen

Mykologická exkurze:

Jelikož nám houby na podzim rostly ve velkém, mohlo dojít i na oblíbenou jednodenní exkurzi za houbami a lišejníky. Ta se uskutečnila pod vedením Zuzany Frýdlové a Petra Flosmana v oblasti kolem Sofronky a plzeňských rybníků. Výstupem pak byla mykologická výstava nalezených druhů hub na chodbách naší milované školy.

Listopad

Čistírna odpadních vod – exkurze:

V rámci studia přírodních věd a biologie se vypravila sekunda B objevovat cesty odpadních vod do ČOV Plzeň. Pokusili jsme se vyměnit tedy přípravnu vody za čistírnu, což se ukázalo být zajímavou, leč i z důvodu příliš odborného výkladu průvodkyně ne zcela vhodnou pro studenty sekundy.



Březen

Zoologická exkurze do ZOO Praha:

Již několikátým rokem využíváme studenty septim, aby vytvářeli nápadité naučné stezky s jasně vymezeným tématem, které propojuje jednotlivá zastavení. Letos se nám nabídly i postavy z Disney filmů či Zvířata v literatuře, ale i standardní Predátoři apod. Učení tvorbou didaktického materiálu je zábavná cesta, jak se sám něčemu naučit.

Národní technické muzeum Praha

V březnu studenti primy A zavítali do Prahy, aby se, stejně jako jejich loňští a předloňští atd. předchůdci, zabývali časem. V rámci studia

fyzikálních veličin je program o času ve spojení s procházkou po Praze zajímavým zpestřením výuky přírodních věd.

Den vody

Jako každý rok v březnu, i letos se vypravili studenti semináře biologie a chemie na Povodí Vltavy na Denisovo nábřeží, kde vždy poslední pátek v tomto měsíci probíhá program pro školy související s otevřením

dveří do všech laboratoří. Tato akce je pro frekventanty seminářů skvělou příležitostí vidět nejvyspělejší techniku tohoto typu (kapalinová či plynová chromatografie, spektrometrie, titrace apod.) v Plzni na vlastní oči.

Duben

Botanická exkurze do Troji a pak také do Českého Krumlova (květen)

Botanický skleník a exteriéry Botanické zahrady v Troji v Praze stojí vždy za vidění. Pro kvinty se stala exkurze spouštěčem botanického tematického okruhu, který byl následně dokončen v květnu (13.-16.5.) velkou botanickou exkurzí v Českém Krumlově, kde došlo i na ověření znalostí v determinaci našich nejběžnějších krytosemenných rostlinných druhů. „Nová“ lokalita se ukázala jako vhodná k pořádání nejen vlastivědné, nýbrž i botanické exkurze.

Den Země

V netradičním termínu – 30. 4. proběhla akce, která již po mnoho let patří k našim TOP projektovým dnům. Letos jsme v podstatě navázali na loňský ročník, kdy jsme přistoupili na formát individuální volby studentů dle zaměření nabízených akcí (exkurzí, dílen, výletů, pracovních – uklízacích či edukativních činností). Studenti letos navštívili rekultivační oblast Břas, jiní uklízeli koryto řeky Mže ve Svojsíně, kde následně navštívili za odměnu od obce místní zámek, jiní se vydali na kole do Prusinského ekologického centra Ametyst, část se vydala na cestu za poznáním výroby džínových kalhot – zkrátka, nabídka byla pestrá. Oproti minulosti jsme ale zvolili jiný způsob prezentace výstupů – mediální tým, který na každé akci měl svého reportéra, který pořizoval fotodokumentaci a zaznamenával dojmy a informace, které následně zpracoval/a do článku, který se objevil na blogu školního časopisu Obloukovka. Zapojení studentů do organizace a prezentace Dne Země vnímáme jako dobrou cestu. Bude ale třeba ještě zefektivnit celý proces tak, aby výstupy byly v budoucnu realizovány v mnohem přijatelnějším termínu.

Červen

Exkurze do Temelína s návštěvou historického středu města Písku

I letos jsme v závěru školního roku vyrazili se studenty septim do jaderné elektrárny Temelín, aby se seznámili s jednou ze dvou našich významných továren na výrobu elektrické energie z jádra. I letos se podařilo studenty zaujmout. Bohužel však pouze z jedné ze septim, septimy A doplněné o zájemce ze sext. Septima B, která měla vyrazit na konci měsíce však neprojevila valný zájem a na základě četných uvolnění byla plánovaná akce zrušena. Příští rok tak máme jeden úkol – lépe koncipovat výlety do Temelína, jelikož současní septimáni doplňovali loňskou exkurzi, stejně jako letošní sextáni autobus septimánů z áčka. Nabízí se tak varianta 1 x za dva roky, případně jezdit jen jednou do roka se zájemci. Věc bude ještě podrobena diskusi v komisi na úvod roku.



Nově zařazené akce do plánu:

Říjen

Den stromů v Techmání

Zajímavá aktivita ale vhodnější spíše pro nižší ročníky (ideálně primy), než jsou tercie, které se cestě od semínka po strom a následně i problematice zdrojů věnovaly pod vedením Šárky Kirchnerové a Luboše Čiháka.

Listopad

Hydra Roadshow

Zajímavým propojením, formálního a neformálního vzdělávání byla listopadová akce pořádána v TechToweru. Jejím obsahem bylo, jak poukázat na vodíkové technologie v energetice, tak právě i na to, jak je možné stát se členem vědeckého týmu i v nižším věku, a rozvíjet tak své schopnosti a znalosti. O to více, že jedním z prezentujících a vědeckým členem Týmu Hydry je náš student David Jindra z Kvinty B. Sextáni, kteří byli na akci přítomni, se tak mohli inspirovat od mladšího spolužáka.

Prosinec

Space4Talents Show

19.12. se uskutečnila na FAV ZČU Plzeň Space4Talents Show pro soutěžící týmy tvořené studujícími středních škol. 2 ze soutěžních týmů měly naše zastoupení a je nutné říci, že ten, který byl čistě v našem složení soutěž vyhrál. Akce pod patronací NVIAS a SIT má podpořit smysluplné projekty a startupy v oblasti inovací. Tým kolem Ondřeje Tomana tak získal finanční podporu pro projekt zaměřený na pomoc lidem se zrakovým postižením. Akci sledovalo také 12 vybraných motivovaných studentů a studentek z kvart až sext pod vedením Martina Langa. Doufejme tak v předání štafetového kolíku mladším šikulům a šikulkám.

Leden

Návštěva biomedicínského centra

Zajímavá lednová akce propojující představení tohoto pracoviště v kombinaci s praktickou zkušeností s některými metodami (EKG apod.) umožnila 21 studentům sestavených ze zájemců z tříd sext a septim rozšířit své obzory o další kariérní možnosti. Akce rozhodně stojí takto volitelně opakovat i v budoucnu v rámci kariérního vzdělávání.



Přednášky v duchu zeměpisném

V lednu proběhly hned 2. První pojednávající o cestách po stopách Hanzelky se Zikmundem v podání Tomáše Vaňourka, kterou navštívili studenti sext a kvart. Kvartáni si následně vyslechli i povídání o životě v Keni. Ta proběhla v anglickém jazyce a mluvčím nebyl nikdo jiný než M. Kavua. Obě akce měly na studenty pozitivní dopad, zájem byl očividný, jak prokázala i dlouhá diskuse po hlavním programu.

Únor

Stavební gramotnost

Ve středu 5. února se žáci obou sext zúčastnili ve svých kmenových třídách objednaného programu s názvem „Stavební gramotnost“. Lektorka, která je studentkou Fakulty stavební Českého vysokého učení technické v Praze, představila studentům zajímavosti a výzvy stavebnictví, které nabízejí perspektivní uplatnění v různých oborech. Cílem

tohoto programu bylo oslovit středoškoláky v klíčové fázi před volbou dalšího studijního zaměření. Lze konstatovat, že dvouhodinová stavební gramotnost objasnila žákům, jaké profese se v oblasti stavebnictví vyskytují a jaké je uplatnění po vystudování některého studijního programu.

Březen

Algologická exkurze s kvintami

Jakožto rozšíření výuky ze školní lavic i laboratoře rovnou do terénu, kde si studenti zkusili odchyt materiálu, který následně zkoumali za pomoci mikroskopie. Odchyt pomocí planktonky a podobné terénní aktivity jsou nejlepším způsobem, jak propojit studenty s vědou a vytvořit k ní u nich pozitivní vztah.

V březnu proběhly také 2 zeměpisné přednášky – jedna v Besedě, kam jsme vyslali kvarty, aby shlédli povídání v rámci cyklu Planeta 3000 na téma Chile, druhá pak proběhla v naší aule, kde se studenti septim mohli obohatit od již výše zmíněného Tomáše Vaňourka, kterému sekundovala politoložka PhDr. Linda Piknerová – tentokrát bylo tématem současné geopolitické dění. Obě přednášky byly po obsahové stránce velmi zajímavé, ovšem na základě nespokojenosti s chováním žáků jiných škol jsme definitivně rozhodli o přesměrování přednášek tohoto typu k nám do auly, kde budeme sami a zároveň se tímto způsobem nenaruší celý studijní den.

Duben

Návštěva planetária v plzeňské Techmanii

V období přijímacích zkoušek je někdy náročné najít prostory, a tak, abychom uvolnili učebny, realizujeme se studenty výuku mimo škol. Jednou z možností se ukázala i plzeňská Techmanie a její Gymnázium Františka Křižíka a základní škola, s.r.o.

planetárium, kam se vypravily obě primy. Došlo na propojení vlastivědných a fyzikálních témat – nejdříve seznámením se Sluneční soustavou a následně fyzikálními aktivitami v expozici. Hravou cestou tak byla obohacena témata z výuky 2 předmětů. Všichni si to náležitě užili, tudíž tento den byl o více než dvou mouchách a jedné ráně.

Květen

Přednášky: Jak se dělá ZOO a Ekvádor

V květnu proběhly 2 přednášky, přičemž jedna v podstatě pro celou ZŠ a NG a kvinty. Týkala se vzpomínek bývalého ředitele ZOO Praha, Petra Fejka. Přínos přednášek – proběhly 3 se stejným programem – byl největší pro děti ZŠ, velmi nepříjemnou zkušenost pak zažily děti NG, kdy jim prezentující dával za vinu současný stav planety, což nám nepřišlo vhodné, ani etické. Nicméně informace o řešení situace s povodněmi v ZOO byly pro studenty velmi zajímavé. Do budoucna bych si ale rozmyslel tuto přednášku opakovat. Druhá přednáška měla za cíl rozvíjet znalosti regionální geografie z oblasti Jižní Ameriky, konkrétně Ekvádoru, u studentů sext a septim. Přestože byl kvalitní, nebyl obsah přednášky zvolen vhodně pro odpovídající ročníky. Plánování akce proběhlo ve velkém předstihu, kdy nebyl ještě znám termín maturit. V budoucnu musíme lépe předjímat tuto skutečnost.

Červen

Exkurze do Doosanu

Tato červnová exkurze měla za cíl, jak dokreslit poslední tečku za studiem energetiky v rámci hodin fyziky v septimě B, která se návštěvy účastnila, a vlastně fyzikou samotnou, ale též naznačit možné uplatnění pro ty studenty, kteří o studiu na technických univerzitách v současné chvíli uvažují. Dvuhodinová exkurze byla hodnocena zúčastněnými studenty velmi pozitivně. Kaňkou na celé akci je pouze velmi nízká účast – celkově 10 studentek a studentů je opravdu málo a pro nás je to signál, že je třeba takovéto akce zařazovat buď v jiném termínu, či je lépe komunikovat.

Soutěže:

Logická olympiáda

Na nižším gymnáziu se podařilo z 145 studentů postoupit do krajského kola Martinu Joklovi z kvarty A, Tomáši Vodrážkovi z tercie A a Victorii Arias ze sekundy B. Na vyšším gymnáziu bylo přihlášeno 30 studentů, ale test vyplnilo pouze 8 z nich. Je škoda, že se do soutěže zapojilo tak málo studentů. I mezi těmito osmi se však našla studentka, která postoupila do krajského kola – Kristýna Soukupová ze sexty A.

Přírodovědný klokan

V hodinách přírodních věd jsme se 16.10. pustili do řešení Přírodovědného klokana. Zúčastnili se studentky a studenti tercií a kvart v kategorii Kadet, kvint a sext v kategorii Junior. Nejlepších výsledků mezi Kadety dosáhli Šimon Kulawiak (tercie B), Matěj Kubík (kvarta A), Veronika Šimová (kvarta A), mezi Juniory to byli pánové Antonín Kočandrla (sexta A), Tomáš Holý a Petr Vaňourek (sexta B).

PIŠQworky – celostátní kolo v Brně

Náš tým LK Nam 2 (ve složení Adriana Borovičová, Matěj Duchek a Matyáš Vlasák) nakonec čtyřikrát prohrál, dvakrát remizoval a dvakrát zvítězil, což znamenalo 30. místo z 33 týmů ve finálovém turnaji. Z celkového pohledu, kdy se do soutěže zapojilo 1702 týmů, je ale 30. místo vynikající úspěch.

Biologická olympiáda

5 studentů tercie se zúčastnilo kategorie C. Z toho 2 studentky – Ela Dusíková (78 %) a Viola Kindlová (62 %) sklidily opravdu velký úspěch a postupují do okresního kola. Zde se umístily v konečném pořadí na 5., potažmo 8. místě. Matyáš Soukup (57 %) byl jediným účastníkem kategorie D a postoupil dál do okresního kola, kde obsadil 24. místo. Postoupili také studenti vyššího gymnázia – ti však do kraje, kde obsadili konečné 14. (Kamila Rybáriková) a 17. (Albert Volf) místo.

Chemická olympiáda kategorie C

Na začátku března se konalo školní kolo chemické olympiády kategorie C. Kola se účastnil David Jindra z kvinty B. Školní kolo se skládalo z domácího kola, praktické a teoretické části. Nakonec získal celkem 42/80 bodů, což je výsledek, který mu zajistil postup do krajského kola, kde nakonec obsadil 18. místo.

Jakub Siegl

Zpráva za komisi výchov

Podzim 2024 (září–listopad)

Tvůrčí dílna (září)

Záříjová tvůrčí dílna sextánů v Benešovském mlýně přinesla silné propojení výtvarné, hudební, dramatické a literární složky výuky. Studenti si volili tematické skupiny zaměřené např. na loutky, masky nebo autorské příběhy. Skrze práci s barvami, zvukem, pohybem i psaným slovem objevovali vlastní typologii, emoce a skupinovou dynamiku. Závěrečné prezentace jednotlivých skupin (včetně performancí a loutkových představení) ukázaly hluboké porozumění i kreativitu. Bezpečné a podnětné prostředí umožnilo intenzivní sebereflexi a zážitek odlišný od běžné výuky. Studenti hodnotili akci velmi pozitivně.

Projektový den – 60. léta (listopad)

V listopadu proběhl tematický projektový den zaměřený na umění 60. let. Výuka byla přenesena do dílen a workshopů, ve kterých si studenti vyzkoušeli výtvarné techniky jako „muchláz“, „roláz“, pop-art či textilní návrhářství v duchu doby. Umělecké a společenské proudy šedesátých let byly přiblíženy praktickým a zážitkovým způsobem. Výstupy studentů posloužily i jako součást školní výzdoby. Celkově den působil soudržně a přirozeně propojoval dějepisné i výtvarné souvislosti.

Den otevřených dveří (listopad)

Pro návštěvníky DOD vzniklo několik výjimečně kreativních stanovišť. „Svět fantazie“ umožnil díky speciálním brýlím s difrakční fólií vnímat svět v barevném spektru. V kombinaci se světelnou jeskyní a tematickou instalací působil prostor velmi sugestivně. Studenti se podíleli nejen na tvorbě, ale i na vedení stanovišť, čímž získali cennou zkušenost s prezentací vlastní práce široké veřejnosti. Stanoviště mělo u návštěvníků mimořádně pozitivní ohlas. Často zájemce velmi zaujme naše sportovní vybavení a prostory, které mohou žáci využívat. To vše se posunulo i výstavbou umělé lezecké stěny, ale i posilovnou, která se dá využívat pro zaměstnance i žáky, a to i mimo hlavní výuku.

Bubnovačka pro školy (listopad)

V rámci kampaně Dětsví bez násilí se studenti zapojili do rytmického happeningu – hudební protestní akce proti násilí páchanému na dětech. Pomocí afrických rytmů a bubnů vyjádřili postoj k důležitému společenskému tématu. Akce byla smysluplně propojena s výukou hudební výchovy a podporovala občanské uvědomění studentů.

Zima 2024/2025 (prosinec–únor)

Klíčové projekty a akce

Vánoční koncert a prosincové výstupy (HV/DRAM/VV)

Hudební a dramatická výchova v prosinci vyvrcholily přípravou tradičního vánočního programu, do kterého se zapojily celé třídy v rámci LIM hodin, školní Sboreček i studentské kapely. Program byl pestrý, nesl slavnostní a komunitní charakter. Výtvarná výchova přispěla tematickou výzdobou a výstavou studentských prací. Výstupy se věnovaly osobním i symbolickým tématům a esteticky doplnily atmosféru školy v předvánočním období.

Lyžařský kurz kvint (únor)

Únorový lyžařský kurz kvint proběhl bez výrazných komplikací a byl pro studenty přínosný nejen sportovně, ale i výchovně. Kurz byl organizačně velmi náročný – zvláště při zajišťování bezpečnosti, dohledu a programu pro různě pokročilé skupiny. Přes drobné komplikace v úvodu (náhlé onemocnění člena doprovodu) se vše podařilo vyřešit bez narušení výuky. Studenti kurz hodnotili jako přínosný, kolektivní atmosféra byla pozitivní a pedagogický tým prokázal vysoké pracovní nasazení.

Wellbeing týden (únor)

Výchovné předměty se aktivně zapojily do Wellbeing týdne zaměřeného na podporu duševní pohody. VV připravila dílny s důrazem na prožitek a vnímání emocí skrze barvu a tvar; HV nabídla relaxační improvizace a práci s rytmem a náladou; DRAM vedla improvizaci cvičení bez výkonového tlaku. Akce byla kladně přijata a vedla ke zklidnění atmosféry ve třídách i mezi pedagogy.

Jaro 2025 (březen–květen)

Projekt „Umělci po škole“ – sekundy a kvarty (VV, HV, DRAM)

Na jaře proběhla hlavní fáze dlouhodobého mezioborového projektu „Umělci po škole“, do kterého se zapojily sekunda A a kvarta B. Projekt spojoval výtvarnou, hudební a dramatickou výchovu s OSV a nabídl studentům možnost pracovat pod vedením externích lektorů. Výsledkem byly autorské multimediální výstupy – videa, instalace, performance či výtvarné objekty – které byly prezentovány veřejně v prostorách Moving Station. Projekt měl výrazný formativní dopad, podporoval vlastní vyjádření, práci v týmu a hlubší porozumění kulturním souvislostem.

Den Japonska (VV, HV, DRAM)

V květnu se celá škola zapojila do tematického Dne Japonska. Výtvarná výchova připravila tematickou výzdobu – kaligrafie, japonské motivy, skládané objekty – a třídy si vytvořily vlastní vizuální prvky. Hudební výchova připravila rytmický workshop zaměřený na tradiční japonské bubny, dramatická výchova nabídla ukázky japonské etikety, krátké etudy a komentované vstupy. Den vyzněl jako smysluplný mezikulturní projekt s vysokou mírou studentského zapojení.

Léto 2025 (červen–červenec)

Závěrečná vystoupení a hudebně-dramatický program (HV, DRAM)

Červen tradičně vyvrcholil závěrečnými vystoupeními tříd v rámci slavnostního zakončení školního roku. V hudební výchově vznikla originální vystoupení – například autorská píseň sekundy A jako poděkování ředitelce školy nebo bubenické rytmy kvint inspirované japonským dnem. Studenti aktivně pracovali na aranžích, rytmických sekvencích i choreografiích. Propojení s dramatickou výchovou se projevilo v podobě krátkých scének, happeningů a improvizčních etud, které odrážely témata školního roku i aktuální dění.

Výchovně-vzdělávací exkurze – varhany a architektura (HV)

Kvinta navštívila 10. června Korandův sbor, kde žáci absolvovali komentovanou přednášku o architektuře prostoru a varhanní hudbě. Praktická část zahrnovala ukázku hry na varhany, možnost zkoušky samotného nástroje i fyzické šlapání měchů. Návštěvu vedl varhaník pan Esterl a žáci ocenili jak odborný výklad, tak možnost vlastní účasti. Akce vhodně propojila hudební a kulturně-historický kontext a rozšířila obzory studentů mimo běžnou výuku.

Výtvarná výchova – zakončení a loučení

V červnu studenti dokončovali rozpracované výtvarné projekty a probíhalo tematické loučení se sextány. Byly prezentovány osobní práce, kresby i malby vzniklé během školního roku. Atmosféra v hodinách byla slavnostní, ale zároveň reflexivní – žáci měli možnost zpětně nahlédnout na svou vlastní tvorbu a její vývoj. Učitelé vytvořili prostor pro sdílení a uzavření práce, čímž podpořili vztah studentů k vlastní tvorbě.

Turistický kurz septim – Třimany (TV)

Ve dnech 17.–20. 6. proběhl tradiční turistický kurz pro obě septimy. Program zahrnoval cykloturistiku, vodácký výlet, týmové soutěže, orientaci v terénu, a dokonce i vaření z vlastnoručně nakoupených surovin. Kurz probíhal v přírodním areálu s kvalitním zázemím, účastníci byli rozděleni do týmů a vedeni k samostatnosti. Atmosféra byla velmi přátelská, přesto bylo nutné řešit několik drobných zdravotních indispozic (přehřátí, únava). Studenti projevili vysokou míru iniciativy a týmové spolupráce.

Sportovní den NG (TV)

Dne 25. 6. se konal sportovní den pro primy, sekundy a tercie. Dívky soutěžily ve sportovních hrách – přehazované a ringu – v prostorách 31. ZŠ. Chlapci odehráli fotbalový turnaj, jehož organizaci iniciovali samotní žáci prim. Ti připravili herní pavouka i rozpis utkání. Vše proběhlo hladce, bez zranění. U studentů tercie se projevila větší fyzická převaha, proto byli pedagogové nuceni moderovat hru a připomenout důležitost ohleduplnosti k mladším spoluhráčům. Do budoucna je zvažována jejich role spíše jako rozhodčích.

Karel Lucák

Virtuální realita na GFK

Ve školním roce 2024/25 Gymnázium Františka Křížíka dále prohloubilo svou práci s virtuální realitou (VR). Cílem je, aby VR nebyla jen zajímavou technologickou novinkou, ale součástí integrovaného vzdělávání, která podporuje interdisciplinární učení a rozvoj klíčových kompetencí.

Projekt je úzce propojen s hodnotami školy – Bezpečí, Otevřenost, Kreativita – a s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP), který metodika Vision reflektuje při navrhování výukových scénářů.

Spolupráce s VR School přináší reálné technologické i metodické zajištění: knihovnu aplikací pokrývajících chemii, biologii, fyziku, zeměpis a další přírodovědné obory; headsety Meta Quest 2/3; tablet pro učitele pro řízení tříd; vzdálené sledování obsahu a hromadné spouštění aplikací; metodické a pracovní listy, videonávody a příručky pro pedagogy.

Vyvinuli jsme šest nových aplikací v oborech jako chemie, přírodopis, vlastivěda – kombinace experimentu v laboratoři s virtuální exkurzí nebo propojení historických témat s environmentálními a geografickými souvislostmi.

Technická i provozní část jsou zajištěny: headsety Meta Quest 3 spravované centrálním systémem (MDM), vlastní i sdílený obsah s VR School, standardy BOZP pro práci ve VR (časová omezení, fyzická bezpečnost, hygienické normy), a GDPR compliance – souhlasy rodičů, anonymizace dat a výstupy neobsahují identifikovatelné osobní údaje.

Současné partnerství zahrnuje VR School, město Plzeň, program OP JAK a další místní i regionální instituce. Zajišťujeme také metodickou podporu – školení učitelů, vzdělávací materiály, příručky – aby technologie byla použita efektivně a udržitelně.

Pro školní rok 2025/26 máme stanoveny konkrétní milníky: rozšíření programu do dalších tříd, zapojení 5 nových škol do sítě spolupracujících škol, vývoj 4 nových VR aplikací s přímou vazbou na RVP, stejně jako pokračování ve sběru dat – zejména měření learning gain, adoption rate a sustained recall.

Naším cílem je, aby VR byla pevnou součástí výuky na GFK, přinášely žákům bezpečné, otevřené a tvořivé prostředí pro učení a umožňovaly komplexní propojení mezi předměty i kontinuitu v rozvoji digitální gramotnosti.

Daniel Nam

Zpráva za SOČ

Okresní kolo SOČ

Pořadí	Jméno	Název	Obor
2	Ondřej Toman, Matyáš Minařík, Jakub Zikmund	Asistenční brýle	18 - Informatika
4	Tomáš Hofman	Modelování 3D environmentu	18 - Informatika
2	Daniela Suchá	Forenzní psychologie a možné postupy profilování (seriového) vraha	14 - Psychologie

Krajské kolo SOČ

Pořadí	Jméno	Název	Obor
3	Ondřej Toman, Matyáš Minařík, Jakub Zikmund	Asistenční brýle	18 - Informatika
3	Tomáš Hofman	Modelování 3D environmentu	18 - Informatika
2	Daniela Suchá	Forenzní psychologie a možné postupy profilování (seriového) vraha	14 - Psychologie

Jakub Siegl

Studentský parlament GFK

Prvním projektem, do kterého jsme na podzim skočili, byla akce Studenti studentům. Studenti věnující se nějaké obohacující mimoškolní činnosti prezentovali svým spolužákům napříč celým gymnáziem své zájmové aktivity. Cílem bylo zaujmout posluchače a ukázat jim formy netradičního neformálního vzdělávání.

Tradičně se konal halloweenský pochod po škole a následná soutěž kostýmů v aule.

Začátkem roku k nám přijeli studenti z projektu UŠI (Unie škol inovativních), kteří nám představovali průlomové změny ve vzdělávání a školství. V rámci vzájemné spolupráce s nimi se zrodil školní blog Obloukovka, který byl pokřtěn již v květnu společně s koncertem v hudebním klubu Vinyl.

Posledním projektem bylo zopakování akce Studenti studentům. Výběr prezentujících se lišil od akce předešlé. Snažili jsme se zapojit studenty, kteří minule nedostali šanci se představit ve světle neformálního vzdělávání.

Julie Smrčková

Bedřiši 2025

Již více než 23 let uděluje naše škola při slavnostním zakončení školního roku výroční cenu Bedřich. Tato cena má různé kategorie a je vždy ohlédnutím za uplynulým rokem a úspěchy našich studentů.

Vyšší gymnázium:

Bedřich	Nominace (jméno + třída)	Vítěz a zdůvodnění
Stoprocentní	Daniel Vlk, sexB	99,5 %
	Kristýna Soukupová, sexA	
	Daniil Danylov, kviA	
Zdravíčko	Rozálie Kuboušková, kviA	14 hodin
	Kryštof Smola, septB	
	Jasmína Žáčková, kviB	
Jazyček	Daniel Vlk, sexB	vítězství v krajském kole Olympiády z ŠJ – SexB
	Miriám Žáčková, sepB	AJ-úroveň C2
	Maty Komorous, sexA	Best in English

	Magdaléna Rudolfová, septA	AJ-C2
	Lucie Hornáková, sepB	AJ-C2
	Eliška Kašpárková, sexB	1.místo v prezentacích ZČU
Výtvarník	Anna Šmuclová a spol., sexB	největší podíl na realizaci a střihu společného filmu
	Adam Ticha, sexB	velký pokrok, zájem o umění, tvorbu filmu
	Veronika Poláčková a Lucie Holečková, kviB	skvělé výtvarnice
Umělec	Kristýna Roubalová, sexA	ocenění za slam poetry na Ars poeticae 2025 + práce v angl. Divadle + ocenění soub. Angl. Div. Na Ars poeticae 2025
	Maty Komorous a Dan Maglič, sexA	za kapelu Nixies
	Adam Chytra, sepB a Eliška Kašpárková, sexB	oba za práci v souboru ang. divadla a ocenění na Ars poeticae 25
Odvahy		
Vědec	Ondřej Toman, sepB	za projekt Hope to see + reprezentaci v různých soutěžích na státní i mezinárodní úrovni
	Julie Hejnová, sepB	tvorba rodokmenu a nalezení předků v materiálech až do r. 1792
	Bratři Chaloupkové, sepB	za Olympiádu a propagování neformálního vzdělávání
Sportovec	David Kovář, kviA	jeho celkový přístup ke sportu
	Kateřina Hoffmanová, kviB	
	Adam Koura, kviA	
	Daniel Vlk, sexB	
Sluníčko	Laura Slapničková, sexA	
	Kristýna Roubalová, sexA	
	Lucie Holečková, kviB	
	Veronika Poláčková, kviB	
Skokan	Kryštof Pufler, sepA	zlepšení průměru o 12 %
	Šimon Jiří Turek, kviA	
	Jáchim Maxim, kviA	
Všestranný	Ondřej Toman a Miriam Žáčková, sepB	za Doře
	Daniel Vlk, sexB	HUV, jazyky, výborné známky
	Daniil Danylov, kviA	za všestrannost

Nižší gymnázium

Bedřich	Nominace (jméno + třída)	Vítěz a zdůvodnění
Výtvarník	Emma Rybová, kvaB	nadstandardní pomoc při instalaci Dne Japonska (ale protože béčko je až na zakončení VG, cena jí bude předána tam)
	Žaneta Pechová a Anežka Tůmová, priA	obrázky hrdinů pro Paměť národa
	sekunda A	projekt Streetart
	kvarta A	tvorba krátkých filmů v projektu Umělci po škole
Vědec	Ela Dusíková, terA	za její vědeckou činnost v biologii
	Tomáš Vodrážka, terA	Krajské kolo logické olympiády
	Maty Soukup, sekA	Krajské kolo olympiády v biologii
Skokan	David Bastl, kvaB	z 83 na 91 % ve 2.pol.
	Renáta Odehnalová, kvaA	
	Lucie Bílková, kvaB	
Jazyček	Adam Voják, kvaA	2. místo v krajském kole v konverzační soutěži v ŠJ
	Františka Peroutková, terB	výjimečný cit pro jazyky, zejména francouzštinu
	Anna Hoblíková, sekB	
Umělec	Tobiáš Habada, terB	ocenění za vlastní tvorbu v AJ v Ars poeticae 25
	Ema Hanzlíčková, priB	postup do krajs.kola recitační soutěže
	Ema Kondrová, sekA	protože její texty naprosto přesahují její věk
	Luboš Benetka, terB	scénář "Na mizině"
Sportovec	Matěj Vozobule, priB	příkladný fair play sportovec
	Radim Duník, priB	

	Eliška Hurtová, priA	
	Jakub Beneš, terA	
	Jakub Štěrba, ter.A	
Sluníčko	Naty Šandová, kvaA	
	Ema Hanzlíčková, priB	
	Julík Pechman, sekB	
	Karolína Baliharová, priA	
Zdravíčko	Adam Král, kvaB	2 omluv. hod.
	Boris Král, kvaB	
	Lemak Dmytro, kvaB	
Stoprocentní	Adéla Kletečková, sekA	99,5 %
	Matyáš Soukup, sekA	
	Tereza Štěrbová	
Všestranný	Františka Peroutková	umělec, jazýček
	Amy Kuhnová	za zdárné dokončení projektu v DofE

Šárka Chvalová

Akce školy – základní škola

Aktivity školy ve všech oblastech činnosti jsou rozděleny chronologicky podle kalendářních měsíců:

Srpen

22.8.	nástup do práce	ZŠ
26.-27.8.	výjezdní porada – tajný závod	
28.-30.8.	škola, školení BOZP	
30.-31.8.	seznamovák pro prvňáky – Plasy	1.A, B

Září

2.9.	Slavnostní zahájení šk. roku 1.-2. třídy	1.-2. AB
2.9.	Slavnostní zahájení šk. roku - 3.-5.třídy	3.,4.,5. AB
3.9.	Přihlašování na kroužky ŠD	
9.9.	Aktivity	1.-5. třídy
12.9.	focení prvňáčku	1.AB
25.9.	Porada ŠD	
26.9.	Aktiv	4.A, 5.A
27.9.	Včelka – testování M	1. AB
30.9.	Preventivní program Etické dílny – Jak překonat starosti ve škole?	4.A
30.9.	Preventivní program Etické dílny – Jak překonat starosti ve škole?	4.B
30.9.	Náslechová praxe 5 studentů FPE	1. A, 3. A
30.9.	Předání certifikátů Aj	4.AB vybraní žáci

Říjen

30.9.-4.10.	Volby do Majáku	ZŠ
1.10.	Mezinárodní den seniorů – spolupráce se Senior residence Terasy	ZŠ
3.10.	Náslechová praxe 5 studentů FPE	1. B, 3. B
7.10.	Náslechová praxe 5 studentů FPE	1. A, 3. A
7.10.	Preventivní program Etické dílny – Jak zvládnout svoje emoce?	5.A
7.10.	Preventivní program Etické dílny – Jak zvládnout svoje emoce?	5.B
7.10.	Školení Canva začátečníci/pokročilí	
9.-11.10.	AŘZŠ	
14.10.-26.10.	Výstava dýní v atriu	
15.10.	Preventivní program Etické dílny – Hrajeme si spolu	1.A
15.10.	Preventivní program Etické dílny – Hrajeme si spolu	1.B
16.10.	Preventivní program Etické dílny – Buďme kamarádi	2.A
16.10.	Preventivní program Etické dílny – Buďme kamarádi	2.B
16.10.	Porada ŠD	družina
17.10.	Preventivní program Etické dílny – Jak překonat starosti ve škole?	4.A
17.10.	Preventivní program Etické dílny – Jak překonat starosti ve škole?	4.B
26.-30.10.	Podzimní prázdniny	
31.10.	Terasy – předání plakátu o spolupráci	

Listopad

1.11.	Dušičky	družina
5.11.	Konzultace	4.A
7.11.	Konzultace	4.A

8.11.	Juniorfest – Srdce dubu	2.AB
8.11.	Spolupráce s 87. MŠ projekt Podzim	1.AB
11.11.	Konzultace	4.B
11.11.	Animácie – Animujeme klasické pohádky	1.A
12.11.	Animácie – Neboj se, nejsi sám	2.A
12.11.	Konzultace	2.A, 4.AB
13.11.	Konzultace	1.AB, 2.A, 3. AB
14.11.	Konzultace	1.AB, 3.AB, 4.AB
15.11.	Prales dětem - p. Coubal přednášky	1.-5.třída
15.11.	Spolupráce s 87. MŠ projekt Podzim	1.AB
18.11.	Konzultace	4.B
19.11.	Terasy	2.A
19.11.	Bubnování – akce GFK a ZŠ bezpečí dětí	
19.11.	Konzultace	5.B
21.11.	Konzultace	4.A, 5. B
25.11.	Klasifikační porada	1.-5.třídy
25.-26.11.	CA pro rodiče	4.AB
29.11.	Vánoční focení	
29.11.	Animácie – Animujeme klasické pohádky	1. B
29.11.	Formativní hodnocení – školení D. Pražák	
	Knihovna města Plzně	2.AB

Prosinec

2.12.	Tajný závod v centru Plzně	3.AB
2.12.	Vánoční vyrábění s primou B – dárky pro Terasy	1.A
3.12.	Konzultace	2.B
4.12.	Maják ZŠ	2.-5.ročník
4.12.	Adventní program Biskupství plzeňské	2.A
4.12.	Adventní program Biskupství plzeňské	3.B
5.12.	Adventní program Biskupství plzeňské	4.B
5.12.	Adventní program Biskupství plzeňské	5.A
6.12.	Čertí škola	1.AB
6.12.	Projekt Tančí celá škola	1.-5. třídy
9.12.	Sdílená porada wellbeing	ZŠ+AP+ŠD
10.12.	Konzultace	2.B
11.12.	Vánoční vyrábění s primou A – dárky pro Terasy	1.B
11.12.	Adventní program Biskupství plzeňské	3.A
12.12.	Adventní program Biskupství plzeňské	4.A
12.12.	Trhy + Adventní program Biskupství plzeňské	1.A
12.12.	Vánoční dílny	ZŠ a ŠD
16.12.	Výšlap na Krkavec s krmením lesních zvířat	4.AB
16.-20.12.	Vánoční CA	3.AB
17.-19.12.	Vánoční CA	4.AB
17.12.	Trhy + Adventní program Biskupství plzeňské	1.B
18.12.	Adventní program Biskupství plzeňské + Trhy	2.B
19.12.	Terasy – předání ozdob a dárků od prvňáčků a primánů	1.AB
19.12.	Adventní program Biskupství plzeňské + Trhy	5.B
20.12.	Vánoční CA	1.AB
21.-5.1.25	Vánoční prázdniny	

Leden

6.1.	Nástup do školy	
6.1.	Animácie – Staré pověsti české.	3. B
8.1.	Animácie – Neboj se, nejsi sám.	2. B
9.1.	Animácie – Plzeňské pověsti.	4.A
9.1.	Třídní schůzka	5.A
10.1.	Animácie – Reklama a její vliv.	5.B
10.1.	Ptačí hodinka – sčítání ptáků, celorepublikový projekt	3.A
13.1.	Zkoušky Movers	
15.1.	Porada ŠD	ŠD
15.1.	Vložení klasifikace do systému, včetně kontroly	
16.1.	Animácie – Reklama a její vliv.	5.A
20.1.	Klasifikační rada ZŠ	ZŠ
20.1.	Animácie – Neboj se, nejsi sám.	3.A
21.1.	Animácie – Plzeňské pověsti.	4.B
21.1.	Terasy – Zpívání, háčkování, pletení	3.A
21.1.	Otevřená hodina lezení	
22.1.	Práce v dílně ZČU	3.B
27.1.	Vedení hodiny paní Rybovou a následný rozbor	1.AB, 2.AB
27.1.	Školení v prostředí H-EDU	všichni
28.1.	Národopisné muzeum – hrazeno z MAP	4.AB
29.1.	Knihovna Lochotín	3.A
29.1.	Bruslení Ice Aréna	5.AB, 4.A
30.1.	Předání vysvědčení za 1. pololetí	
31.1.	Pololetní prázdniny	

Únor

3.2.	Návštěva knihovny – úvodní lekce	1.A
5.2.	Bruslení Ice Aréna	5.AB, 4.A
6.2.	Cesta do pravěku – ZČM (50 Kč/žák)	4.A
6.2.	Cesta do pravěku – ZČM (50 Kč/žák)	4.B
7.2.	Zločin v říši pohádek, Divadlo Alfa	1.AB
7.2.	Přespávačka ve škole z 7.2. do 8.2.	3. AB
10.2.	Vedení hodiny paní Rybovou a následný rozbor	3.AB, 2.AB
10.2.	Školení v prostředí H-EDU	všichni
10.2.	Návštěva knihovny – úvodní lekce	1.B
10.-18.2.	CA – lidské tělo	3.AB
12.2.	Pochvala u paní ředitelky	
12.2.	Bruslení Ice Aréna	5.AB, 4.A
12.2.	Knihovna	2.B
12.2.	VR – Sčítání a odčítání do 100	2. A
19.2.	VR – Lidské tělo	5.A
20.2.	Školní kolo recitační soutěže	
18.2.	Návštěva MŠkB	1.AB
19.2.	VR – Lidské tělo	5.A
19.2.	Knihovna	3.A
21.2.	Maškarní bál	napříč ŠD
21.2.	Návštěva v 87. MŠ	1.AB
21.2.	Tanečně kineziologická hodina pro učitele	

24.-28.2.	Pangea Jarní prázdniny	4.AB, 5.AB
-----------	---------------------------	------------

Březen

3.3.	Návštěva knihovny	1. A
4.3.	DOD	
5.3.	VR – Násobení a dělení	3.B
10.3.	Návštěva knihovny	1. B
11.3.	Návštěva MŠ Berounka do 1. tříd	1. A,B
11.3.	VR – Lidské tělo (části těla)	3.A
12.3.	Porada ŠD	
12.3.	Knihovna	2.B
12.3.	VR – Násobení a dělení	4. A
13.3.	Bruslení Ice Aréna	4.B
17.3.	H-Edu s paní Rybovou	4.A
17.3.	H-Edu s paní Rybovou	1.AB
18.3.	knihovna Lochotín	3.A
18.3. - 21.3.	Centra aktivit Staré pověsti české	4.AB
19.3.	Den otevřených tříd pro zájemce do 1. tříd	všichni
19.3.	Divadlo Alfa – Tři siláci na silnici	2.AB
20.3.	Bruslení Ice Aréna	4.B
25.3.	Rodičovská kavárna pro rodiče na téma Kyberšikana - JUDr. Kolouch	
25.3.	Vodárna Plzeň	4.A
25.3.	Vodárna Plzeň	4.B
26.3.	VR – části těla	2.B
27.3.	Bruslení Ice Aréna	4.B
27.3.	Jarní dílny	
28.3.	Divadlo Alfa – Čáslavská	4.AB, 5.AB

Matematická soutěž Pangea
Matematický klokan

Duben

1.4.	Konzultace ve třech	5.A
2.4.	Plzeňská filharmonie	3.AB, 4.AB, 5.AB
2.4.	Biskupství plzeňské	2.A
2.4.	Biskupství plzeňské	1.B
3.4. - 10.4.	Hudební centra aktivit – navazující na koncert Plzeňské filharmonie	4.AB
3.4.	Biskupství plzeňské	2.B
4.4.	Prales dětem – Coubal	1.B,2.AB,3.AB,4.AB
4.4.	Biskupství plzeňské	1.A
5.4.	Zápis	
7.4.	Knihovna	1.B
7.-8.4.	Konzultace	3.A
8.4.	ZOO Domácí zvířata	1.A,B
9.4.	Konzultace	2.A, 3.B, 1.AB, 5.B, 4.B
9.4.	Knihovna	2.B
10.4.	Velikonoční program – Statek U Matoušů	3.A

10.4.	Návštěva zoo – Cesta do Afriky	2.AB
10.4.	Konzultace	1.AB, 3.B, 4.B
11.4.	Velikonoční program – Statek U Matoušů	3.B
14.4.	Klasifikační rada	
15.4.	Zoo ekosystém les	4.AB
15.4.	ZOO Hospodářská zvířata	3.AB
15.4.	Konzultace	2.A
16.4.	Knihovna	3.A
17. - 21.4.	Velikonoční prázdniny	
22.-24.4.	Konzultace	4.A
24.4.	Den Země – v MŠ Letkov	3.A
25.4.?	Terasy	3.B
25.4.	Dopravní výchova	4.A
25.4.	Dopravní výchova	4.B
28.4.	Knihovna	1.A
28.4.	Divadlo Alfa – Pádístepí náčelník bizonů	3.AB
28.4.	McDonald's Cup	4.+5. třída

Květen

2.5.	Ředitelské volno	
5.5.	Preventivní program Jak překonat starosti ve škole	3. A
5.5.	Preventivní program Jak překonat starosti ve škole	3. B
5.5.	Hudební pohádka – aula	1.A,B
5.5.	Fotografování tříd	všichni
5.5.-9.5.	Projekt na Den matek – natáčení videa s poděkováním maminkám	3.A, 3.B
6.5.	Návštěva knihovny	1.B
6.5.	Preventivní program Jak se chránit v nebezpečných situacích.	2.B
6.5.	Preventivní program Jak se chránit v nebezpečných situacích.	2.A
6.5.	1. Setkání s rodiči a předškoláky – Hejného matematika – Rodičovská kavárna	
7.5.	Preventivní program Buďme kamarádi	1.A
7.5.	Preventivní program Buďme kamarádi	1.B
7.5.	Hrátky na školáky	
8.5.	McDonald's Cup	4.+5. třída
9.5.	Ředitelské volno	
12.5.	Prezentace referátů pro rodiče – Evropa	5.B
13.5.	2. Setkání s rodiči a předškoláky – ŠD, ŠOL, Bellhop – Rodičovská kavárna	
14.5.	Knihovna	2.B
14.5.	Hrátky na školáky	
15.5.	Preventivní program Jak zvládnout svoje emoce	4.A
15.5.	Preventivní program Jak zvládnout svoje emoce	4.B
15.5.	Americké centrum	3.AB
19.5.-23.5.	Škola v přírodě	5.A, 5.B
19.5.	Vycházka + hry	1.AB
19.5.	Vycházka + hry	2.B
19.5.	Softballové dopoledne – Slavie Borský park	3.A
19.5.	Vycházka + hry	3. B

19.5.	Švihov v jednání	4.AB
20.5.	Muzeum loutek	1. A,B
20.5.	Bolevák	2.B
20.5.	Krkavec	3.AB
20.5.	Košutecké jezírko	4.AB
21.5.	Bruslení ve Sportparku 1	4.A
21.5.	Pasování na čtenáře	1.A,B
21.5.	Muzeum loutek	2.B
21.5.	Mokřad Nýřany	3.A
21.5.		3.B
21.5.		4.B
21.5.	Hrátky na školáky	
22.5.	Jak se dělá ZOO – přednáška	2.A, 3.AB, 4.AB
22.5.	Techmania	2.B
22.5.	Hurvínkova stezka	1.A,B
23.5.	Karlštejn	4.AB
26.5.	Návštěva knihovny	1.A
27.5.	3. Setkání s rodiči a předškoláky – Školní zralost, Genetická metoda a nevázané předškoláky – Školní kavárna	
28.5.	Bruslení ve Sportparku 1	2.A
28.5.	Hrátky na školáky	
	ZOO Plasy	2.A, sekunda A
	Výlet na Kolomaznou pec	2.AB
30.5.	Středověký den Lorika	ŠD, ZŠ
Červen		
2.6.	Knihovna	1. B
2.6.	Školení první pomoci	
3.6.	Supervize	
4.6.	Výlet Plasy – Adventure golf a klášter	2.A, sekunda A
4.6.	konzultace	4.A
5.6.	konzultace	4.A
9.6.	Dopravní hřiště	4.A
9.6.	Dopravní hřiště	4.B
9.6.	Zkoušky Starters	3. třídy
9.6.	Praxe DDH – klima třídy	4.A
9.6.	Praxe DDH – klima třídy	4.B
11.6.	Klasifikační rada	
11.6.	GFK a ZŠ má talent	
11.6.	Uzavření klasifikace, vložení slovhodů	
11.6.	Praxe DDH – klima třídy	5.A
11.6.	Praxe DDH – klima třídy	5.B
13.6.	Vyklizení kumbálu	
16.6.	Šikana, kyberšikana – sociální sítě – Policie PK	5.A
16.6.	Šikana, kyberšikana – sociální sítě – Policie PK	5.B
16. - 20.6.	Škola v přírodě Orlík	2.AB
16. - 20.6.	Škola v přírodě Benešovský mlýn	3.AB
16. - 20.6.	Škola v přírodě Zadov	1.AB, 4.AB
23.6.	Přespávačka ve škole	5.A

24.6.	Akce s tercií A okolo Boleveckého rybníku	3.B
24.6.	Rozloučení s rodiči 5.A	5.A
25.6.	Pizza doma	2.A
25.6.	Obora – firemní večeře	
25.6.	Nácvik na slavnostní zakončení	1.-5.třídy
26.6.	Slavnostní zakončení školního roku	1.AB, 2.AB
26.6.	Slavnostní zakončení školního roku	3.AB, 4.AB
26.6.	Slavnostní zakončení školního roku	5.AB
27.6.	Vyklizení sborovny	
27.6.	Ředitelské volno	

Akce základní školy

V Poslední víkend letních prázdnin patřil tradičně adaptačnímu pobytu budoucích prvňáčků, který se uskutečnil v Plasích. Děti zde měly příležitost seznámit se s prostředím, se svými třídními učitelkami i vychovatelkami a společně připravit krátké vystoupení pro slavnostní zahájení školního roku.

Nový školní rok byl oficiálně zahájen 2. září 2024 ve slavnostní atmosféře naší auly. Program byl uspořádán ve dvou blocích, aby se jej mohli zúčastnit jak žáci, tak jejich rodiče.

Do 1. ročníku v tomto školním roce nastoupilo 36 dětí. Výuka byla organizována v pěti paralelních třídách a činnost školní družiny probíhala v deseti odděleních. Nabídka zájmových aktivit družiny byla obohacena o nové kroužky, které reagovaly na zájem rodičů a dětí (viz podrobná zpráva vedoucí ŠD). Do prvních tříd jsme přivítali Piráty a Netopýry.

V rámci podzimních aktivit uspořádali studenti sekund již tradiční Dušičkový pochod pro mladší žáky i jejich rodiče. Předvánoční období si pak jednotliví třídní učitelé naplánovali dle svých preferencí – vánoční program i výlety probíhaly v různých podobách. Pravidelné předvánoční výjezdy do Prahy byly přesunuty pro 4. a 5. ročníky do druhého pololetí.

V únoru se konala školní recitační soutěž. Nejprve proběhla třídní a ročníková kola, z nichž postoupili nejlepší žáci do kola školního. Dne 20. 2. 2025 proběhlo školní kolo recitační soutěže. Porotu tvořila paní ředitelka Šárka Chvalová, Lenka Müllerová a Tereza Lukášová, všechny s osobními bohatými zkušenostmi s přednesem a divadlem. V první kategorii (2. a 3. třída) soutěžilo 10 dětí. "Předskokany" jim však dělali 4 žáci z prvních tříd, kteří si nanečisto přišli vyzkoušet vystoupení před publikem. Prvňáčci a nepostupující žáci dostali diplomy a upomínkovou záložku, 3 postupující žákyně Thea Šimice ze 2. B, Rozálie Dubnicková ze 3. A a Antonie Dočkalová ze 3. B si za odměnu odnesly diplom a knihu. Ve druhé kategorii (4. a 5. třída) recitovalo také 10 žáků, vybranými žáky s postupem do oblastního kola byli Nina Kormuciková ze 4. B, Milan Dočkal z 5. A a Emma Nechutná z 5. A. Po obou recitačních kolech si porotkyně sedly s postupujícími žáky do kroužku a daly jim svá doporučení pro jejich přednes v oblastním kole. 10. 3. 2025 proběhlo následně v Moving Station okresní kolo přehlídky dětských recitátorů pro Plzeň – město. Až na Emmu Nechutnou se přehlídky zúčastnili všichni postupující. Velkým úspěchem byla nominace na přímý postup do krajského kola Rozálie Dubnickové z 3. A. 22. dubna se v Horšovském Týně konala krajská přehlídka Plzeňského kraje, kde Rozálka opět úspěšně prezentovala naši školu. Krajským kolem pro první kategorie účast na recitačních přehlídkách končí a dále se již nepostupuje. Rozálka tedy dosáhla největšího možného úspěchu. Jsme na ni moc pyšní. Všichni účastníci obdrželi od svých třídních učitelů pochvalu za vzornou reprezentaci školy.

Vedle tradičního Dne otevřených dveří jsme rovněž uspořádali také Den otevřených tříd, v rámci kterého měli rodiče a jejich děti – budoucí prvňáčci – možnost zažít reálnou výuku. Samotný Den otevřených dveří byl tentokrát tematicky zaměřen na Barvy duhy. Děti si vyzkoušely duhovou písničku, barevná písmenka, skládání obrázků a hledání tvarů. Běhaly s duhou a na konci našli poklad. Na uvedené aktivity navazovaly zápisy do 1. ročníku (viz samostatná zpráva Zápisy 2025).

V květnu proběhl cyklus tří Rodičovských kaváren zaměřených na témata z oblasti výuky a didaktiky:

- výuka matematiky podle metody Hejného (lektorka Lenka Rybová),
- Škola online (Magdaléna Kýhosová), školní družina a Bellhop (Lucie Šedivcová)
- metoda nevázaného písma, kterou ve škole využíváme již třetím rokem, genetická metoda čtení, školní zralost (Dagmar Černá).

Současné s těmito setkáními se děti zúčastnily seznamovacích aktivit s budoucími spolužáky a pedagogy.

Z letošních pátých tříd bylo přijato 16 žáků na naše víceleté gymnázium. Další žáci byli úspěšní při přijímacích zkouškách na jiná gymnázia v rámci Plzeňského kraje.

V týdně od 19. do 23. května, v době maturitních zkoušek, se 1. – 4. třídy zapojily do akčního týdne v rámci ročníkových aktivit. 5. třídy odjely na školu v přírodě do Mariánské. Nově celá ZŠ, krom pátých tříd odjela ve stejném termínu, po uzavření klasifikace, na školu v přírodě, stejně jako studenti gymnázia. 1. a 4. ročníky odjely na Zadov, 3. ročníky na Šumavu a 5. ročníky pobývaly na Mariánské.

Kulturní a vzdělávací programy

Naše škola i nadále čerpá z bohaté nabídky vzdělávacích a kulturních programů, které nabízejí místní instituce. Spolupracujeme s těmito subjekty:

- Alfa, Západočeské muzeum, Techmania, ZOO Plzeň, L-klub, Sofronka, Muzeum loutek,
- Plzeňské biskupství, Pivovarské muzeum, Plzeňský Prazdroj, Moving Station, DJKT, ÚMO 1, jachetní klub, Statek U Matoušů a další.

Projekty, do kterých jsme se zapojili:

- Prales dětem – dvě přednášky s panem Coubalem pro všechny ročníky na ekologická témata.
- Ovoce do škol – pravidelná distribuce ovoce, zeleniny a neochucených mléčných výrobků.
- Matematický klokan a Pangea – soutěže zaměřené na logické myšlení a matematiku.
- Děti v tanci – spolupráce se ZUŠ.
- Umělci po škole – projekt pro 4. B
- Škola i nadále rozvíjela princip vrstevnického učení a spolupracovala s nižším stupněm gymnázia.
- Vzhledem k tomu, že jsme Fakultní školou, umožňovali jsme studentům FP ZČU následové praxe i jsme se zapojili do projektu Klíma třídy studentky z Prahy.
- Během celého školního roku se ve všech ročnících dařilo naplňovat cíle školního vzdělávacího programu, včetně očekávaných výstupů pro 3. a 5. ročník. Vzdělávání bylo přizpůsobováno individuálním potřebám každého žáka.
- Slavnostní ukončení školního roku se uskutečnilo 26. června 2025. Po náročném, avšak úspěšném roce se žáci i pedagogové rozešli na zasloužené letní prázdniny.

Magdaléna Kýhosová

Výchovné poradenství

Ve školním roce 2024/25 bylo evidováno 28 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Administrativní i metodickou oblast zajišťovala výchovná poradkyně Mgr. Veronika Chlapcová. Šlo především o zprostředkování diagnostiky vzdělávacích potřeb, evidenci zpráv z vyšetření žáků, konzultace se školskými poradenskými pracovišti a koordinaci vzniku a plnění individuálních vzdělávacích plánů pro jednotlivé žáky.

Tabulka 1: Rozdělení žáků se SPU a SPUCH dle ročníků

Ročník	Žáci vyšetření PPP	Z toho dívek	Asistent
1.	2	0	2
2.	4	0	1
3.	6	2	3
4.	10	3	1
5.	6	1	0

Tabulka 2: Rozdělení žáků dle stupně podpůrného opatření

Stupeň PO	Žáci vyšetření PPP	Z toho dívek
1.	2	0
2.	18	6
3.	6	0
4.	2	0
5.	-	-

I v tomto roce převažovala podpůrná opatření druhého stupně bez individuálního vzdělávacího plánu. Třídní učitelé si vedou portfolia žáků s konkrétními doporučeními a postupy při vzdělávání. Tento dokument sdílí se všemi vyučujícími v dané třídě a slouží především k přehledné orientaci. Jedná se o materiál pružný, stále se měnící dle aktuálních potřeb, vývoje a pokroků žáka.

Během tohoto roku jsme se zaměřili na posílení a rozvoj asistentských dovedností. Na pozici AP působily v tomto roce dvě asistentky a na pozici asistentka/vychovatelka další tři kolegyně. S AP probíhaly pravidelné individuální konzultace, při kterých se hledaly efektivní strategie podpory pro jednotlivé žáky. Asistentky si vedly asistenční deník a také zapisovaly do třídní knihy veškeré pokroky či projevy asistenčního žáka. Výchovná poradkyně se pravidelně účastnila výuky, aby mohla poskytovat zpětnou vazbu asistentkám, což zvýšilo efektivitu práce.

Spolupráce asistentů s učiteli je stěžejním prvkem v poskytování podpůrných opatření. Při pravidelných schůzkách se zabývali individuálními potřebami žáků a hledali účinné strategie jejich podpory vzhledem k aktuálním doporučením. Asistentky se v průběhu roku dále vzdělávaly v oblastech možné podpory konkrétních žáků, např. práce se žákem s ADHD, práce s dítětem s PAS apod.

Žáci s podpůrnými opatřeními byli průběžně monitorováni a podporováni individuálními intervencemi. Byly realizovány různé formy podpory, od diferenciací a individualizace výuky až k doučování a skupinovým aktivitám zaměřených na rozvoj sociálních dovedností a sebedůvěry. Tím se zlepšila integrace těchto žáků do kolektivu. Nezapomněli jsme ani na nadané žáky, kterým byl dán prostor navíc v hodinách, dostávali gradované úlohy, nebo dostali prostor pro seberealizaci v podobě prezentace pro ostatní žáky školy.

Práce výchovného poradce za školní rok 2024/2025 přinesla mnoho pozitivních výsledků díky efektivní spolupráci s učiteli, asistenty i rodiči.

Veronika Chlapcová

Metodik primární prevence

Minimální preventivní program byl i v letošním školním roce 2024/2025 zaměřen na podporu zdravého sebevědomí žáků, rozvoj znalostí o zdravém životním stylu, posilování schopnosti samostatně přemýšlet a utvářet si vlastní názory a postoje. Nedílnou součástí programu je také rozvoj dovedností potřebných k řešení konfliktů a obtížných situací.

Na 1. stupni klademe důraz na prevenci rizikového chování, především formou pozitivní motivace a posilování zdravých vztahů mezi dětmi.

V rámci realizace preventivního programu škola spolupracuje s organizací Hope4kids, která pro naše žáky připravuje preventivní programy zaměřené na vztahy, bezpečnost a další důležitá témata. V tomto roce jsme také navázali spolupráci s MP Plzeň, která žákům 5. ročníků představila preventivní program zaměřený na šikany a kyberšikany. Rádi bychom v této spolupráci i nadále pokračovali.

Aktivity primární prevence byly průběžně začleňovány do výuky všech tříd po celý školní rok. Učitelé vhodně zapojovali související témata zejména do vzdělávacích oblastí Prvouka a Přírodověda. Při vyučování byly využívány metody, které podporují pozitivní vztahy mezi žáky a napomáhají vytvářet příznivé třídní klima – například párová výuka, kooperativní učení, komunitní kruhy, vrstevnické učení či otevřené vyučování.

Prevence probíhá také mimo vyučování. Žáci mají k dispozici širokou nabídku zájmových kroužků a aktivit školní družiny, které podporují smysluplné trávení volného času a předcházejí nežádoucímu chování.

Důležitým aspektem je i spolupráce s rodiči. Na začátku školního roku jsou rodiče informováni třídními učiteli o školním řádu, roli školního metodika prevence a výchovného poradce. Všechny důležité informace jsou k dispozici také na webových stránkách školy, které průběžně aktualizujeme.

Rodiče aktivně zapojujeme do školního dění a budujeme s nimi otevřenou a vstřícnou spolupráci, která přispívá k bezpečnému a přátelskému prostředí pro všechny žáky. Mají možnost kontaktovat školního metodika prevence osobně při třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně telefonicky nebo e-mailem. V letošním roce proběhla pro rodiče přednáška doc. JUDr. Jana Koloucha, Ph.D., zaměřená na kybernetickou bezpečnost.

Na škole funguje poradenský tým složený z výchovného poradce, školního metodika prevence a školní poradkyně.

Výchovné situace jsou řešeny především ve spolupráci třídního učitele s metodikem prevence, výchovným poradcem a ostatními pedagogy. V případě potřeby jsou do jednání zapojeni také rodiče.

Dlouhodobá preventivní témata:

- bezpečné chování v každodenních situacích
- zdravý životní styl a péče o zdraví
- vztahy ve třídách a podpora přátelské atmosféry
- prevence šikany a kyberšikany

Poradenské služby pro žáky a rodiče:

- individuální konzultace a setkání s rodiči žáků, u kterých se objevily potíže
- zprostředkování kontaktů na odborníky – psychology, pedagogicko-psychologické poradny, SPC, psychiatry
- poskytování základního poradenství žákům i rodičům

Přehled realizovaných preventivních programů v roce 2024/2025:

- Seznamovací pobyt pro žáky 1. tříd
- Školy v přírodě pro žáky 1.–5. ročníku
- Podpora práce s emocemi po přijímacích zkouškách – program školní poradkyně pro žáky 5. ročníků
- „Bubnovačka“ – účast dětí na akci zaměřené proti násilí na dětech
- Šikana a kyberšikana pro žáky 5. ročníku – MP Plzeň
- Programy organizace Hope4kids pro 1.–5. ročník (1× za pololetí v každém ročníku):

- Budme kamarádi.
- Jak se chránit v nebezpečných situacích?
- Jak překonat starosti ve škole?
- Jak zvládnout svoje emoce?
- Jak se neztratit v online světě?
- Hrajeme si spolu.
- Jak se stát dobrým kamarádem.

Vybrané akce základní školy

1. A Piráti a 1. B Netopýři

Než začal školní rok, stihli jsme společný pobyt v Plasích. Tam jsme se poznali, našli nové kamarády a společně připravili vystoupení, kterým jsme slavnostně zahájili náš první školní rok.

Již v říjnu jsme zažili první společné setkání primánů a prvňáčků — tříd, které společně začínají něco nového, v nové partě, na nové škole, s novými učiteli. Tato hodinová akce nám umožnila seznámit se, zhodnotit první týdny v novém prostředí a zároveň symbolicky zahájit společné partnerství mezi našimi ročníky.



V prvním pololetí jsme pilně trénovali čtení, psaní a počítání a společně jsme si vytvořili třídní pravidla. Vyzkoušeli jsme si také, jak se animuje pohádka, a zjistili jsme, že i jeden příběh může mít mnoho různých podob.

Navštívili jsme divadelní představení Zločin v říši pohádek, během kterého jsme procestovali několik známých i méně známých pohádkových příběhů a seznámili se s novými pohádkovými postavami. Naštěstí se zapeklitou záhadu podařilo hlavním hrdinům nakonec vyřešit.

I prosinec byl plný krásných akcí. Zavítali jsme na Biskupství plzeňské, kde jsme si poslechli příběh o Ježíškovi a vyrobili si vlastní vánoční ozdoby ze dřeva. Předvánoční atmosféru jsme si zpřijemili společným tvořením se staršími kamarády z primy A a B. Společně jsme vyráběli vánoční ozdoby, které potěšily babičky a dědečky z domova seniorů Terasy.

V lednu nás opět navštívili kamarádi z primy A a B, aby nám pomohli přečíst naše první vysvědčení. Na oplátku od nás dostali obrázky s milými vzkazy.

Letos jsme začali spolupracovat s 87. mateřskou školou. Pro děti jsme připravili centra aktivit s tématy „Co vaří podzim“ a „Ovoce a zelenina“. Tyto dny pro nás byly velkou výzvou, protože se stále učíme spolupracovat se spolužáky, a najednou se k nám připojily nové děti ze školky. Velmi nás potěšilo, že se jim u nás líbilo. V dubnu jsme byli hosty v jejich školce my a měli jsme možnost zapojit se do aktivit zaměřených na jaro a život včel.



Během celého roku jsme objevovali proměny v přírodě. Navštívili jsme plzeňskou zoologickou zahradu, kde jsme se během programu Cesta do Afriky dozvěděli zajímavosti o zvířatech žijících na africkém kontinentu.



Naše třídy měly také první možnost setkat se s panem Petrem Coubalem z organizace Justice for Nature, jež se zabývá ochranou přírody nejen ve světě, ale i u nás. Naše první společná přednáška nesla název Čtyři roční období. Vyprávěním nás pan Petr přenesl do světa rostlin a zvířat téměř po celém světě.

Krásy přírody jsme poznávali nejen ve škole a kolem ní, ale i během školy v přírodě na Zadově. Pozorovali jsme zde přírodu, učili se, jak se k ní správně chovat, a vydávali jsme se na vycházky do okolní krajiny a pozorovali místní rostliny a zvířata.

Dvakrát nás navštívil Luboš Filip s loutkou Radovana z Hope4Kids, který si nás všechny získal svou hrou na kytaru a svým přátelským přístupem. Společně jsme si připomněli, jak se k sobě máme chovat, a co máme dělat, kdyby se k nám někdo choval špatně.

Pravidelně jsme také rozvíjeli své čtenářské dovednosti v Obvodní knihovně Lochotín. Na konci roku, když jsme již všichni zvládli plynule číst, jsme byli slavnostně pasováni na čtenáře rytířem Lochotou z Řádu čtenářského.

Na prázdniny jsme se začali těšit už během Akčního týdne, kdy jsme si užili spoustu zábavy. Navštívili jsme Muzeum loutek, kde jsme objevovali kouzelný svět pohádek, a společně s druháky jsme strávili příjemné dopoledne u Košuteckého jezírka, kde jsme hráli hry a užívali si krásné počasí.

Poslední školní den jsme slavnostně zakončili společným vystoupením s druhým ročníkem, které bylo krásnou tečkou za celým rokem plným zážitků.

Stanislava Panzerová a Martina Zeisková

2.A Žirafy a 2.B Lišáci

Ve školním roce 2024/2025 jsme aktivně rozvíjeli své dovednosti v oblasti čtení, psaní i základního pravopisu, seznamovali jsme se se základy geometrie a naučili jsme se pracovat v nových matematických prostředích. Rozšířili jsme společná třídní pravidla a rozvíjeli jsme klíčové kompetence. Učili jsme se vzájemné spolupráci při centrech aktivit na téma Stromy nebo Jaro.

Zúčastnili jsme se výukového programu „Neboj se, nejsi sám“ z dílny Animánie. V rámci práce s příběhem si děti vyzkoušely obrazové vyjádření pomocí vlastních myšlenek.

Absolvovali jsme také dva preventivní programy. Prvním byl program „Budme kamarádi“, který měl za úkol naučit děti, jak se k sobě chovat v kolektivu. Druhým byl program „Jak se chránit v nebezpečných situacích“, ve kterém si děti vyzkoušely zdramatizovat nebezpečné situace a naučily se, jak se v takových případech zachovat.

V rámci spolupráce se Senior rezidencí Terasy si obě třídy připravily představení o svatém Martinovi a vyrobily vánoční dárek pro každého obyvatele.

Prosinec byl plný akcí. Na začátku nás navštívili čerti, Mikuláš a andělé v podání studentů primy. Zúčastnili jsme se také programu „Půjdeme spolu do Betléma“ v Biskupství plzeňském, kde jsme si připomněli příběh zrození Ježíše. Vánoční atmosféru jsme umocnili při návštěvě vánočních trhů.

V průběhu celého roku jsme se snažili propojovat školní družinu s výukou – společně jsme pekli vánoční cukroví nebo jsme prožili různé tematické dny.



Třída 2. A navázala na spolupráci se sekundou A z předchozího roku a společně si užili čtyři akce – zaskákali si v Hopsině, zahráli si minigolf v Plasích a užili si dopoledne plné úkolů u Boleváku. Lišáci pokračovali ve spolupráci s 5. B při skládání origami žáby. Děti si navzájem pomáhaly, radily si a sdílely zkušenosti. Tyto aktivity upevňují týmového ducha a naučily je vzájemné podpoře při řešení úkolů.



Třída 2. B pokračovala během roku v pravidelných návštěvách městské knihovny Lochotín. Vzhledem k tomu, že jsou všichni registrovanými uživateli, odcházeli vždy s bohatou zásobou knih.

Ani letos jsme nezapomněli na kulturu a navštívili jsme divadelní představení „Tři siláci na silnici“ v Divadle Alfa.

Celý rok jsme se učili o změnách v přírodě. Třída 2. A chodila pravidelně pozorovat vybrané stromy a sledovala, co se od minulé návštěvy změnilo. Zúčastnili jsme se přednášek z projektu Prales dětem o pralese a o mořských želvách, zaměřených na podporu ochrany přírody. S africkými zvířaty jsme se seznamovali v ZOO Plzeň.

Letos jsme se poprvé zúčastnili soutěže v recitaci – všichni žáci absolvovali třídní kolo a někteří postoupili až do oblastního kola.

V rámci akčních dnů si druháci užili společnou vycházku ke Košuteckému jezírku i výlet kolem Boleveckého rybníka. Lišáci navštívili Muzeum loutek a Techmanii, Žirafy si zahrály minigolf a zúčastnily se přednášky „Jak se dělá ZOO“.

Krásy přírody jsme poznávali na škole v přírodě ve Štědróníně, v blízkém okolí Orlické přehrady. Navštívili jsme hrad Zvíkov a během celé školy v přírodě jsme pomáhali na svobodu čaroději Modromírovi.

Poslední školní den jsme si užili při závěrečném vystoupení ve spolupráci s prvním ročníkem.

Veronika Chlapcová a Jana Haisová

3.A Úžasňáci a 3.B Vlčata

Na Školní rok 2024/2025 byl pro třídy 3. A a 3. B obdobím plným objevování, tvořivosti a společných zážitků. Do třídy 3. B přibyl jeden nový spolužák, a tak obě třídy vstupovaly do školního roku se stejným počtem – osmnácti žáků. Úvodní týdny září se nesly v duchu seznamování s novými třídními učiteli, nastavování třídních pravidel a budování vzájemné důvěry i pozitivní atmosféry.

Podzimní měsíce byly naplněny poznáváním města Plzně a zapojením do badatelsky orientovaných aktivit. V říjnu jsme podnikli vlastivědnou vycházku do centra Plzně, při níž se žáci učili orientovat podle mapy a objevovali významné pamětihodnosti. Na tuto akci plynule navazovala výuka formou center aktivit, kde se děti věnovaly poznávání města Plzně z různých perspektiv.

V prosinci se žáci zapojili do tajného závodu s plzeňskou tematikou, který pro ně připravili studenti oktávy. Tato akce rozvíjela logické myšlení, čtení s porozuměním i týmovou spolupráci. Adventní období pak pokračovalo v centrech aktivit na téma Vánoce, které propojovalo tradice a tvořivost.

Leden byl ve znamení kreativity, kultury i vzájemné podpory. V rámci programu Animácie si žáci vyzkoušeli tvorbu vlastní krátké animace – od návrhu scénáře až po rozpořádání postav. Téma bylo přizpůsobeno třídám: ve 3. B se děti věnovaly *Starým pověstem českým*, ve 3. A programu *Neboj se, nejsi na to sám*.

Dne 10. ledna se žáci 3. A zapojili do celostátního ekologického projektu *Ptačí bodinka*, během něž pozorovali ptáky a zaznamenávali svá pozorování. Třída 3. A navíc navštívila domov pro seniory Terasy, kde žáci zazpívali a předali vlastnoručně ušité dárky, čímž udělali radost obyvatelům domova a zažili hodnotu mezigeneračního setkávání.



Únor přinesl oblíbenou „přespávačku“ ve škole, která nabídla večer plný her. Současně v tomto měsíci probíhalo centrum aktivit na téma lidské tělo, kde žáci zkoumali funkce tělesných orgánů, učili se o zdraví a poznávali, jak naše tělo funguje.

Na konci měsíce proběhlo školní kolo recitační soutěže, kde jedna ze žákyň postoupila až do krajského kola, čímž dosáhla mimořádného úspěchu.

Duben byl velmi bohatý na kulturní i ekologické akce. Navštívili jsme Plzeňskou filharmonii v rámci Smetanových dnů, kde děti zhlédly koncert s filmovými melodiemi z Jamese Bonda. V Divadle Alfa jsme zhlédli představení *Pádíštepí, náčelník Bizonů*, které poutavou formou přiblížilo indiánskou tematiku.

Součástí dubnového programu byla také návštěva statku U Matouše, kde se žáci seznamovali s velikonočními tradicemi. Dále jsme se účastnili výukového programu v ZOO Plzeň na téma *Africká zvířata* – děti pozorovaly převos lvů a kladly zvědavé otázky, čímž si prohlubovaly své přírodovědné znalosti.

Také třída 3. B měla možnost navštívit domov pro seniory Terasy, kde společně s obyvateli skládali papírové origami a mezigeneračně se učili a dozvídali nové věci.

Třída 3. A připravila pro děti z MŠ Letkov Den Země, jehož tématem byly čtyři živly – žáci z 3. A se stali průvodci jednotlivými stanovišti a předávali mladším dětem znalosti hravou formou. Obě třídy se zapojily také do vzdělávacího ekologického programu Prales dětem.

V květnu se žáci zúčastnili preventivního programu *Jak se chránit v nebezpečných situacích*, který byl zaměřen na praktické dovednosti a osobní bezpečí. Využili jsme také návštěvu Amerického centra, kde se děti seznámily se známými městy Ameriky s možností využití moderních technologií ve výuce anglického jazyka a interaktivními metodami práce s jazykem. V rámci tzv. Akčních dnů jsme podnikli výpravu na Krkavec a do Janovského mokřadu u Nýřan, kde děti poznávaly ekosystémy. Výukový týden jsme zakončili besedou *Jak se dělá zoo* s bývalým ředitelem pražské ZOO, který se s dětmi podělil o své zkušenosti z cest za ochranou ohrožených zvířat.



Červnové aktivity vyvrcholily tematickou oslavou Dne dětí, kdy se celá škola proměnila v historickou scénu. Žáci přišli v dobových kostýmech a zažili den plný tematických dílen, her a zážitků inspirovaných historií. Na samotném závěru školního roku jsme společně odjeli na školu v přírodě na Železnou Rudu. Ubytování jsme byli v penzionu Pohádka a celý týden se nesl v duchu dobrodružného tématu *Lovei pokladů*. Děti ve skupinách i samostatně plnily výzvy, sbíraly kódy k otevření truhly s pokladem, a přitom se učily spolupracovat, komunikovat a podporovat se navzájem. Škola v přírodě se stala silným zážitkem, který stmelil třídní kolektiv a vytvořil hluboké vzpomínky.

Školní rok 2024/2025 byl mimořádně pestrý, inspirativní a naplněný smysluplnými aktivitami. Žáci se nejen vzdělávali, ale také rozvíjeli své osobní, sociální a kulturní kompetence. Byl to rok, který zanechal hlubokou pozitivní stopu nejen v dětech, ale i v jejich průvodcích a rodičích.

Dagmar Černá a Ondřej Němeček

4.A Sorvy a 4.B Pandy

Na začátku září začínala třída 4. A s počtem 17 žáků, třída 4. B rovněž s počtem 17 žáků. V červnu má každá třída o jednoho žáka méně.

V průběhu roku žáci pracovali v centrech aktivit: *Rostliny a houby*, *Řeky a vodní plochy*, *Vánoce ve světě*, *Živočiškově*, *Staré pověsti české* a *Hudební CA (filharmonie)*. Žáci v nich plní zadané úkoly ve skupinách a spolupracují.

V říjnu obě třídy absolvovaly preventivní program Hope4Kids „Jak na starosti ve škole?“, který byl zaměřen na vztah dětí ke škole a spolužákům.

V listopadu se žáci zúčastnili akce organizace Prales dětem na téma *Podkarpatský oblouk*. V rámci této události se děti seznámily s různorodým světem rostlin a zvířat této oblasti.



V prosinci čtvrté ročníky absolvovaly vánoční program v biskupství. Program byl zaměřený na svatou Barboru. Žáci se dozvěděli, jak žila a proč zemřela. Místo tradičního vánočního výletu mimo Plzeň si děti vybraly výšlap kolem Boleveckých rybníků, který spojily s kmením lesní zvěře.

V lednu se žáci vydali do Národopisného muzea na náměstí, aby nahlédli do historie Plzeňska. Vyzkoušeli si mimo jiné čtyři činnosti, které byly

téměř denním chlebem našich prababiček a pradědečků: předení nití, česání vlny, plstění vlny a tkaní koberce na tkalcovském stavu.

Ve škole zažili program s praktickou animací na téma *Plzeňské pověsti*. Vybranou pověstí byla „O pošahaném andělíčkovi“ z katedrály sv. Bartoloměje. Vznikly zajímavé a nápadité krátké filmy.

V zimních a jarních měsících žáci absolvovali výcvik bruslení v Ice Aréně se zkušenými instruktory.

V únoru obě třídy zahájily výuku historie českých zemí, a proto se zúčastnily programu *Cesta do pravěku* v ZČM s muzejní pedagožkou. Mohli si vyzkoušet mletí mouky na žernovu a projít si expozici pravěku.

V únoru navštívili žáci 4. A Senior Residenci Terasy a připravili si pro seniory různé deskové a karetní hry. V květnu pak do Teras zavítala 4. B, která také seniory potěšila hrami ve dvojicích a slavným občerstvením.

V březnu se žáci podívali v Divadle Alfa na představení *Čáslavská – Tokio – 1964*, které vzniklo ve spolupráci s japonskými herci z divadla Puk.

V rámci hodin vlastivědy žáci prožili ve škole „velké stěhování národů“, při kterém jim nahrávaly učitelky v roli avarských nájezdníků.

Plzeňská vodárna nás oslovila a představila dětem program s vydrou Bonifácem, který děti provedl způsobem zpracování vody.

V dubnu se žáci vydali do Měšťanské besedy, kde měli jedinečnou příležitost poslechnout si Plzeňskou filharmonii. Koncert byl součástí Smetanovských dnů a přinesl jim nezapomenutelný hudební zážitek. Filharmonie zahrála skladby z legendárních filmů o Jamesi Bondovi.

Květen se nesl ve znamení třídních akčních dnů, ve kterých děti absolvovaly tři zásadní výlety: tradiční cestu vlakem na pizzu do Mladotic, vzdělávací výlet na hrad Karlštejn a odpočinkovou procházku s piknikem na Košutecké jezírko. V rámci preventivních programů Hope4Kids „Jak zvládnout svoje emoce?“ se naučily pracovat s emocemi a vyjádřit je, aniž by ublížily někomu jinému.

V červnu obě třídy vyrazily na školu v přírodě do hotelu Zadov, kde si užili pobyt venku. Odpočinuly si od každodenních starostí a úkolů, navštívily lanový park a natočily závěrečnou historickou komedii *Mezi mýtem a trůnem*.

Výchovné a vzdělávací cíle 4. ročníku všichni splnili.



Lenka Müllerová a Veronika Vejvodová

5.A Kouzelníci a 5.B Chobotnice

Žáci pátých tříd se v průběhu školního roku zúčastnili řady vzdělávacích, sportovních i kulturních akcí.

V říjnu proběhl preventivní program Etické dílny „Jak zvládnout svoje emoce?“, který dětem pomohl porozumět vlastním pocitům a hledat cesty k jejich zvládnutí. V hodinách tělesné výchovy se uskutečnil turnaj ve vybíjené. Třída 5.A zahájila projekt „Sport, který mě baví“, kde si žáci navzájem představovali své zájmové aktivity. Žáci se také setkali se svými prvňáčky, pro které připravili uvítací a sportovní program.



V listopadu představil žák 5.A Milan Dočkal svou prezentaci o kometě Tsuchinshan-ATLAS, kterou následně využili i studenti gymnázia. Obě páté třídy se zapojily do projektu Animánie a vyzkoušely si tvorbu animované reklamy.

V zimních měsících navštívili žáci plzeňské biskupství s adventním programem a absolvovali kurz bruslení. V hodinách přírodovědy a matematiky využili virtuální realitu, která zpestřila výuku a pomohla upevnit znalosti. Děti se rovněž zúčastnily čtení pro seniory v Terasách.

V únoru proběhlo školní kolo recitační soutěže, na kterém uspěli i žáci pátých tříd. Následně postoupili do okresního a krajského kola, kde dosáhli pěkných výsledků. Žáci navštívili také představení v Divadle Alfa a koncert Plzeňské filharmonie v rámci Smetanových dnů.

Na jaře se uskutečnila přehlídka talentů „GFK a ZŠ má talent“, kterou organizovali sami žáci 5.A. Akce spojila generace a nabídla rozmanitá hudební a taneční vystoupení. Děti se zapojily i do projektu na podporu čtenářské gramotnosti ve spolupráci se Západočeskou univerzitou.

V průběhu roku se žáci seznámili s problematikou kyberšikany v rámci preventivního programu Městské policie.

Významnou akcí byla také škola v přírodě. Žáci pátých tříd vyrazili na svou poslední společnou výpravu do Krušných hor na Mariánskou. Hned první den „ztroskotali“ na pustém ostrově a celý týden prožívali dobrodružství s tajemným deníkem, který odhaloval tajemství ostrova. Každý den plnili výzvy, řešili úkoly a překonávali vlastní obavy.

Celý školní rok byl naplněn různorodými aktivitami, které rozvíjely znalosti, dovednosti i spolupráci žáků. Páté třídy tak úspěšně zakončily svou docházku na prvním stupni základní školy.



Hana Habrychová Koutová a Iveta Drmcová

Školní družina

Ve školním roce 2024/2025 bylo do školní družiny přihlášeno 175 žáků. Školní družina měla devět oddělení a žáci byli rozděleni podle kmenových tříd. Páté třídy byly spojeny do jednoho oddělení. Také v tomto roce nabídla naše škola široký výběr kroužků, které přispívají ke smysluplnému využití volného času dětí podle jejich zájmů. Vedou je naši vychovatelé, učitelé ZŠ i GFK a také externí poskytovatelé. Pro páté ročníky nabízíme kroužek přípravy k přijímacím zkouškám na víceletá gymnázia, a to dvakrát týdně (ČJ a M).

Pro evidenci a vyzvedávání dětí ze školní družiny se používá elektronický systém Bell Hop. Tento systém přináší bezpečnější, rychlejší a komfortnější vyzvedávání dětí ze ŠD. S jeho fungováním jsou spokojeni jak rodiče (možnost vyzvedávání dětí podle jejich časových možností), tak vychovatelé, kterým usnadňuje práci.

Napříč družinami navazujeme na výuku (např. dopravní výchova, dějiny města Plzně, pověsti, lidské tělo, vesmír, změny v přírodě, ptačí hodinka aj.). Vedeme děti podle principů programu Začít spolu (komunitní kruhy, aktivní zapojení dítěte – žáci mají možnost volby, co chtějí objevit a rozvíjet v daném tématu). Dbáme na pravidelný pobyt venku (procházky, sportovní aktivity, míčové hry apod.). V odpoledním čase se děti v průběhu roku věnují výtvarným, hudebním, rukodělným, dramatickým, pracovním, odpočinkovým a tělovýchovným činnostem. V letošním roce naše škola navázala aktivní spolupráci se Senior residencí Terasy. Žáci se účastnili akcí pro seniory v rámci vyučování, ale také během odpoledních aktivit.



K tradičním akcím družiny na podzim patří výstava halloweenských dýní. V pátek 1. 11., v předvečer svátku Památky zesnulých, se v naší škole konala Dušičková slavnost. Po chodbách byly vidět halloweenské masky duchů, čarodějů a čarodějek, příšer i mrtvol. Pro děti byla připravena úniková hra, v níž měly pomoci duši Maxe Hnáta dostat se z tajemné hrobky. Hra byla v jednodušší verzi pro 1. a 2. třídu a v těžší pro 3. a 4. třídu. S organizací pomáhali žáci pátých tříd. Na chodbách a v atriu byly připraveny pro děti dušičkové úkoly, omalovánky, tvoření dušiček z balónků a také oblíbený fotokoutek. Všechny skupiny únikovou hru zvládly. Odměnou byl perníček ve tvaru ducha.

Adventní období jsme si zpestřili, jako každý rok, pečením vánočního cukroví. Žáci ze tříd Chobotnic a Pirátů se zapojili do projektu Krabice od bot a připravili 35 krabic pro děti a maminky.

Vánoční dílny probíhaly ve čtvrtek 12. prosince 2024 a staly se krásným předvánočním zážitkem pro všechny zúčastněné. Akci zahájil vánoční koncert, který se konal před stromečkem v atriu školy. Žáci zazpívali tři koledy, včetně jedné v angličtině. Účastníci si mohli vybrat z deseti různých workshopů, každý vedený pedagogy školy. Letošní Vánoční dílny měly ekologický rozměr – zaměřovaly se na výrobu ozdob a dárků z přírodních materiálů (dřevo, látka, papír, šišky), ale také z recyklovaných materiálů.

Zima přinesla něco málo sněhu, a tak se před školou sánkovalo a bobovalo. I když nám sníh dlouho nevydržel, zimní radovánky jsme si náramně užili.

V pátek před jarními prázdninami jsme si odpoledne užili maškarní ve škole. Děti přišly v maskách už ráno, a i paní učitelky měly celé dopoledne různé převleky. Po obědě jsme své masky upravili, vylepšili a nafoukli velké množství balónků. Na školní chodbě proběhla velká přehlídka masek. Viděli jsme různá zvířátka, postavy z pohádek, filmů i počítačových her. Také mezi nás přišli fanoušci fotbalových týmů, čarodějové, smrtky, cikánky a štěstí nám přinesl jeden komíník. Děti za svou snahu dostaly sladkou odměnu a možnost pohrát si a zatancit na maškarní diskotéce. Starší děti si vyzkoušely masopustní pátračku a taneční hry.



Ve velikonočním období se v rámci družin peklo a vyrábělo. Těšili jsme se na velikonoční prázdniny. Završením bylo společné jarní tvoření v rámci Jarních dílen. Výrobky a aktivity si děti většinou připravily samy za pomoci pedagogů.

Na konci dubna se první a druhé třídy sešly v atriu a zažily společně čarodějnický den. Děti házely polenem, létaly na koštěti nebo vařily lektvary a přišly v čarodějnických maskách. Ve stejný den děti z pátých a čtvrtých tříd přišly zapívat seniorům na Terasy. Na kytaru hrál Václav Beneš z 5. A. Babičky a dědečkové si s dětmi zapívali např. *Okoř*, *Mezi boranři*, *Tři citronky*, *Hlídače krav* aj.

Den dětí v roce 2025 připadl na neděli, proto jsme jej oslavili již v pátek 30. května. Letošním tématem se stalo období středověku – výuku i odpolední program jsme tomu přizpůsobili. Odpolední program byl spíše odpočinkový, svůj um nám přišla předvést skupina historického šermu Lorika. Přivezli představení *Béda pouzřeným*, ukázali nám své oblečení, zbroj i zbraně, pasovali naše žáčky Blanku a Niki na rytíře a dokonce s sebou vzali i náhradu za kejklíře Huberta – Jěnu. Byla to skvělá podívaná a zábava pro děti i dospělé.

V rámci jednotlivých tříd během celého školního roku probíhaly pod vedením vychovatelů různé akce a projekty (pouze stručný výčet aktivit jednotlivých družin). Třída Pirátů vyráběla z papíru, učila se stříhat a skládat, poznávala jedlé a nejedlé houby a pracovala s přírodninami. Třída Netopýrů si vytvořila třídní plátno s vlastními netopýry. Děti vytvořily netopýra z tvrdnoucí hmoty a na jaře si jej také ušily. Třída Žiraf si vytvořila „dny na přání“. Každé z dětí si vymyslelo svůj den a připravilo si aktivity, např. den hudební, florbalový, fotbalový, matematický, minecraftový, pohádkový, králíčkový, vlčí, písničkový aj. Lišáci vytvořili ze své třídy masérský a relaxační salon pro ostatní děti. Třída Vlčet se na podzim věnovala Plzni – žáci uspořádali stopovačku kolem školy, pracovali s mapou a vytvořili si svůj osobní znak, který pak natiskli na tričko nebo tašku. Na jaře si vyrobili krasohled a periskop. Třída Úžasňáků si upekla svatomartinské rohlíčky, palačinky a také připravila pomazánky ze sýrů a tvarohů z programu Ovoce do škol. Děti z třídy Pand si během roku osvojily několik výtvarných a kreativních technik – malbu akvarelem, enkaustiku, linoryt, drátkování, výrobu šperků z korálků a papíru (quilling). Naučily se pracovat se šicím strojem a také vyrábět pečený čaj. Žáci pátých tříd se v průběhu roku zapojovali do společných akcí jako pomocníci i organizátoři (Dušičková slavnost, maškarní, čarodějnický den, den otevřených dveří, májka na Terasách).

Na konci školního roku, jak už bývá zvykem, se nacvičovala závěrečná vystoupení pro rodiče. Některé třídy již tradičně zašly do restaurace Pizza Doma, kde si připravily pizzu podle vlastní chuti. Rozloučení v aule poslední den bylo krásné a pro všechny emotivní. Žáky pátých tříd Kouzelníků a Chobotnic jsme vypustili do světa a těšíme se na nové žáky prvních tříd.

Lucie Šedivcová

Mimoškolní aktivity

Středoškolský klub ASK ČR při gymnáziu v Plzni – výroční zpráva za školní rok 2023/2024



Na Gymnáziu Františka Křížíka působí od roku 2012 Středoškolský klub ASK ČR, který je zastřešen v Asociaci středoškolských klubů České republiky se sídlem v Brně. Středoškolský klub má kolem 300 členů. Od svého vzniku vyvíjí bohatou činnost (viz www.gymklub.cz). Podílí se na přípravě mimoškolních sportovních i kulturních akcí a podpoře mimoškolní a kulturní činnosti školy.

Činnost klubu se zaměřuje zejména na vodní turistiku a na využití volného času mládeže. Každoročně klub nabízí o letních prázdninách vodácké tábory v Čechách a další aktivity.

Středoškolský klub se podílí na kulturních akcích a přednáškách.

Tradičně proběhla česko-německá výměna se studenty z partnerské školy v Lauterbachu. Akci finančně podpořil Česko-německý fond budoucnosti a Plzeňský kraj – děkujeme!

Uskutečnila se i tradiční vodácká akce –MiniBEROUNKA. Padesát tři studentů kvart spolu absolvovalo vodáckou školu a naučili se základům.

V létě proběhl vodácký tábor na Otavě, kde spolu byli studenti z našeho gymnázia i z Gymnázia na Mikulášském náměstí.

V letošním roce se klubu dařilo v grantové činnosti na podporu volnočasových aktivit mládeže: z grantových zdrojů jsme získali na podporu této činnosti cca 250 tis. Kč od města Plzně, Plzeňského kraje a Ministerstva školství. Děkujeme!

Plány na letošní rok?

Doufáme, že budou pokračovat vodácké i kulturní akce a česko-německá výměna. Rádi bychom ve škole uvítali další zajímavé osobnosti.

Klub také obnovuje činnost na Gymnáziu v Plzni na Mikulášském náměstí. Těšíme se na spolupráci žáků i učitelů z obou škol!

Činnost našeho klubu a další plány na příští rok naleznete na internetových stránkách www.gymklub.cz.

Jan Hosnedl

DOFE – Cena vévody z Edinburghu

Ve školním roce 2024/2025 jsme měli v programu DofE 35 zapojených studentů, z nichž 2 dovršili zlaté úrovně a jeden bronzové. Jedná se o studentku septimy B, Míriam Záchkovou, a jejího spolužáka ze třídy, Ondřeje Tomana, kteří měli možnost přijmout zlaté ocenění na půdě Senátu České republiky a současně si i pohovořit s jejím předsedou, Milošem Vystřilem. Bronzovým oceněním a následným aktivním zapojením mezi ambasadory DofE se může pochlubit Daniil Danylov z kvinty B. Zájemců o program v poslední době skokově roste – hlásí se



studenti dokonce od tercií, aktivněji kvart a kvint. I

z tohoto důvodu jsme se rozhodli v následujícím roce navýšit počet proškolených vedoucích v našich řadách, aby účastníci měli větší podporu a individuální přístup. V plánu je též zřízení klubu DofE, který by umožňoval setkávání studentů, sdílení radostí i strastí, které provázejí jejich plnění tohoto leadershipového programu.



Jakub Siegl

McDonald's Cup 2024/25 – Tým GFK

Tým Gymnázia Františka Křížíka a základní školy, s.r.o. se 6. května zúčastnil okresního finále McDonald's Cupu 2024/25 v Plzni. Do tohoto finále jsme se dostali i díky nečekané příležitosti – v okrskovém kole jsme obsadili 3. místo, ale díky vstřícnému gestu ZŠ Martina Luthera, která se vzdala postupu kvůli několikadenní školní akci konané ve stejném termínu, jsme nakonec převzali jejich místo a mohli se okresního kola zúčastnit.

Ve skupině B jsme odehráli tři náročné zápasy:

- GFK – 25. ZŠ Plzeň: 0 : 4
- GFK – 20. ZŠ Plzeň: 7 : 1
- GFK – 7. ZŠ a MŠ: 1 : 2



Třetí místo ve skupině nám zajistilo účast v zápase o 5. místo, kde jsme předvedli výborný výkon:

- GFK – 31. ZŠ Plzeň: 9 : 1
- Celkové umístění: 5. místo
- Celková bilance: 2 výhry, 2 prohry
- Skóre: 17 vstřelených / 8 obdržených gólů

Tým nastupoval ve složení: Oskar Ženíšek, Filip Klečka, Jakub Matějček, Jakub Sedlák, Jáchym Šimice, Paul Siegl, Kryštof Louda, Jakub Louda, Štěpán Dvořák, Viktorie Duchoňová, Kryštof Slavík a Jaroslav Šíma.

Zvláštní pozornost si zaslouží Viktorie Duchoňová, která byla jedinou dívkou v týmu. Na hřišti však hrála s neuvěřitelným přehledem, nasazením a radostí – vstřelila hned několik gólů a stala se výraznou oporou

mužstva. Svým výkonem potvrdila, že má velký talent a přirozené nadání pro fotbal. Velmi také pomohli Jakubové Matějíček a Sedlák.

Celý tým během turnaje předváděl hru s velkým nadšením a zápalem. Po každém gólu doslova tryskala energie na všechny strany a radost hráčů byla nakažlivá – jako vedoucí jsem často musel mírnit oslavy, aby hra mohla pokračovat.



Všem našim sportovcům přejeme hodně štěstí v dalších soutěžích!

Karel Lucák

Část IX.

Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křižíka a základní školy, s.r.o. ve školním roce 2024/2025

Příjmy	96 607 983	Výdaje	93 565 677
Státní dotace	58 350 465	Mzdy	47 146 957
Školné	30 528 235	Odvody z mezd	16 682 757
Hospodářská činnost	6 172 198	Faktury externistů	604 623
Sponzorské dary	65 000	Mzdové náklady cel.	64 434 337
Ostatní příjmy	902 994	Plyn	1 061 721
Granty, ost. dot.	589 091	Vodné, stočné	280 368
		Elektřina	739 499
		Energie celkem	2 081 588
		Poštovné	6 532
		Kopírování	147 150
		Telefon, internet	101 102
		Cestovné	125 675
		Ostatní služby	8 858 344
		Služby celkem	9 238 803
		Oprava a údržba	1 897 084
		Kancelářské potřeby	172 010
		Režijní materiál	798 779
		Materiál celkem	970 789
		Další vzdělávání	506 279
		Učebnice a pomůcky	491 361
		Investice	2 152 992
		Ostatní náklady	11 541 444
		Stipendia	251 000

**Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka a základní školy, s.r.o.
v kalendářním roce 2024**

Přehled o hospodaření k 31. 12. 2024 (v Kč)	
Příjmy	92 183 227,00
1. Celkové příjmy	92 183 227,00
2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů	28 155 891,00
3. Příjmy z hospodářské činnosti	7 534 101,00
4. Ostatní příjmy	56 493 235,00
Výdaje	91 258 140,00
1. Investiční výdaje celkem	3 344 097,00
2. Neinvestiční výdaje celkem a z toho:	87 914 043,00
• Náklady na platy pracovníků školy	43 901 146,00
• Ostatní osobní náklady	1 851 054,00
• Zákonné odvody ZP a OSSZ	14 771 595,00
• Výdaje na učebnice, uč. texty ...	593 981,00
• Stipendia	242 200,00
• Ostatní provozní náklady	26 556 067,00

Část X.

PILÍŘE ŠKOLY

- Udržet a rozvíjet pestrost činnosti školy
- Prezentace školy – podpora jejího dobrého jména
- Badatelský přístup při řešení problémů (systematizovaná badatelská, konstruktivistická a projektová výuka)
- Vrstevnické učení – efektivní zpětná vazba
- Práce s cíli a metody jejich dosahování – třída – skupina – jednotlivec
- Tandemová výuka a vzájemné sdílení metod a prvků ve výuce – podpora vzájemných hospitací, pedagogické portfolio metod, výměna zkušeností
- Formativní hodnocení – využití jeho metod – efektivní zpětná vazba
- Zkvalitnění obsahu třídnických hodin, začlenění průřezových témat z OR
- Kariérní rozvoj studentů
- Podpora samostatné aktivity studentů i celých tříd (možné dobrovolnictví)
- Rozvoj spolupráce se zahraničními školami
- Práce s portfolií – studentskými i výukovými
- Podpora wellbeingu ve škole

Přílohy

Učební plán pro primu – kvartu 2024/25

79-41-K/81 gymnázium, studium denní, délka studia 8 let (nižší stupeň osmiletého cyklu)

nižší gymnázium

Předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Český jazyk a literatura	5	4	4	3
Anglický jazyk	5	5	4	5
Další cizí jazyk	-	-	3	4
Matematika	4	4	4	4
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1
OSV	2	2	-	-
Dějepis	-	2	2	2
Občanská výchova	-	1	1	1
Vlastivěda	4	-	-	-
Zeměpis	-	2	2	2
Biologie	-	2	2	2
Fyzika	-	-	2	2
Chemie	-	-	2	2
Přírodní vědy	3	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Celkem hodin	29	30	31	32

Poznámky k učebnímu plánu

1. Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova je vytvořen z průřezového tématu totožného názvu a obsahuje je celé. Hodinová dotace celkem 4 hodiny je převzata z disponibilní hodinové dotace. Skupina je dělena.
2. Vyučovací předmět Vlastivěda vyučovaný v primě s dotací 4 hodiny shrnuje některé výstupy a učivo vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova. 2 hodiny týdně vyučují dva učitelé současně.
3. Informatika a výpočetní technika realizuje některé očekávané výstupy z oblasti Člověk a svět práce a přebírá hodinovou dotaci 2 hodiny.
4. Vyučovací předmět Přírodní vědy slučuje v primě a sekundě vyučovací předměty Biologie, Chemie a Fyzika. Navíc realizuje část výstupů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. 1 hodina pochází z disponibilní časové dotace, další 2 hodiny právě z této vzdělávací oblasti.
5. Ve vyučovacím předmětu Biologie je realizována část učiva a očekávaných výstupů z oblasti Člověk a zdraví. Z této oblasti čerpá 1 hodinu.
- Vzdělávací obor Výchova ke zdraví realizuje své výstupy kromě Biologie také v osobnostní a sociální výchově v primě, občanské výchově a tělesné výchově.
6. Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se prima dělí.
7. Ve vyučovacím předmětu Matematika se prima dělí na při jedné hodině týdně.
8. Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se prima dělí při jedné hodině týdně.
9. Při vyučovacím předmětu Tělesná výchova se třída dělí.
10. Další cizí jazyky nabízíme od tercie volitelně: Německý jazyk, Španělský jazyk a Francouzský jazyk

Učební plán pro kvintu až oktávu 2024/25

79-41-K/81 gymnázium, studium denní, délka studia 8 let (vyšší stupeň osmiletého cyklu)

79-41-K/41 gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky (1. až 4. ročník)

vyšší gymnázium

Předmět	Kvinta/1.ročník	Sexta/2.ročník	Septima/3.ročník	Oktáva/4.ročník
Český jazyk a literatura	3	3	4	5
Anglický jazyk	4	4	4	3
Další cizí jazyk	4	4	3	3
Matematika	4	3	3	2
Fyzika	2	2	2	-
Chemie	2	2	2	-
Biologie	2	2	2	-
Zeměpis	2	2	2	-
Dějepis	2	2	2	2
Informatika	2	1	-	-
Zpracování dat	1	-	-	-
Laboratorní cvičení	-	1	-	-
ZSV	1	2	2	2
OSV	1	-	-	-
Estetická výchova	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	projekt			
Volitelný předmět 1 (MAC/LAT)	-	2	2	2
Volitelný předmět 2	-	-	2	2

Pokračování na další straně

Předmět	Kvinta/1.ročník	Sexta/2.ročník	Septima/3.ročník	Oktáva/4.ročník
Volitelný předmět 3	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2
Volitelný předmět 5	-	-	-	2
Maturitní práce	-	-	-	1
Celkem hodin*	34	34	34	30

*celková časová dotace za 4 roky činí 132 hodin a zahrnuje projekt Výchova ke zdraví (viz charakteristika předmětu)

Poznámky k učebnímu plánu

Použité zkratky:

ZSV – základy společenských věd

MAC – matematická cvičení

LAT – latinský jazyk

FYZ – fyzika

CHE – chemie

BIO – biologie

1) Obsah oboru Výchova ke zdraví je realizován jako dlouhodobý projekt s názvem Výchova ke zdraví.

Některé výstupy jsou dále realizovány v předmětu biologie v septimě a 3. ročníku (viz osnovy biologie), a v tělesné výchově, jejíž součástí je též Sportovní kurs.

Více viz charakteristika předmětu Výchova ke zdraví.

2) Učivo oboru Člověk a svět práce se realizuje v předmětu základy společenských věd v septimě a 3. ročníku v rámci oboru ekonomie, v oktávě a 4. ročníku, jakou součást přípravy na povolání (viz charakteristika předmětu základy společenských věd)

3) Zatímco matematická cvičení a latinský jazyk jsou jediné dva předměty nabízené od sexty a 2. ročníku, v ostatních ročnících si studenti vybírají z široké škály nabídky dvouletých (pro septimu a oktávu, resp. 3. a 4. ročník) a jednoletých (jen pro oktávu a 4. ročník) seminářů. Seznam aktuálně otevřených seminářů, jejich charakteristika a osnovy jsou uvedeny v dokumentu Příloha školního vzdělávacího plánu a tato je k dispozici i na webu školy.

Předmět Maturitní práce volí všichni studenti v oktávě a 4. ročníku, každý si ale vybírá téma dle vlastního uvážení. Více viz charakteristika předmětu maturitní práce.

4) Součástí učebního plánu jsou také několikadenní projekty realizované v jednotlivých ročnících, zejména na konci školního roku. Jelikož je do projektů zahrnut obsah více předmětů, čerpáme hodinovou dotaci rovnoměrně ze všech vyučovacích dnů. Seznam projektů viz charakteristika školního vzdělávacího plánu nebo charakteristika předmětů a osnovy předmětů.

Učební plán základní školy 2024/25

79-01-C/01, základní škola, studium denní, délka studia 9 let

Oblast	Předmět	ročník					celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8	8	7	7	39
	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	1	2	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	1	2	3
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Umění a kultura, člověk a svět práce	Ateliér	2	2	2	2	2	10
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem časová dotace		22	22	24	25	25	118

Poznámky k učebnímu plánu:

Předmět Ateliér integruje vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova a vzdělávací oblast Člověk a svět práce a je v tomto předmětu propojen.

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

Adresát

Název účetní jednotky: **Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s.r.o.**
(dále jen „soukromá škola“)
Sídlo: Sokolovská 1165/54, Bolevec, 323 00 Plzeň
IČO: **252 09 957**

Předmět ověření

Jako nezávislý auditor jsme ověřili přiložený výkaz zisku a ztráty soukromé školy za rok končící 31.12.2024, soulad rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení zisku za rok končící 31.12.2024 se zaúčtováním v následujícím účetním období, splnění podmínek použití zisku, které jsou specifikovány v §6 odst.5 zákona č.306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, a splnění podmínek použití zisku vytvořeného v dřívějších obdobích, kdy již soukromá škola podepsala smlouvu o zvýšení dotace.

Toto ustanovení ukládá právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, které nejsou zřizovány státem, krajem, obcí, dobrovolným svazkem obcí, jehož předmětem činnosti jsou školy v oblasti školství, nebo registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, které nemají právní formu obecně prospěšné společnosti nebo školské právnické osoby, s nimiž krajský úřad uzavřel smlouvu o zvýšení dotace, doložit nejpozději do 10.srpna následujícího kalendářního roku vynaložení zisku na vzdělávací a školské služby potvrzené auditorem.

Pro účely ověřování nám byl vedením obchodní společnosti poskytnut Výkaz zisku a ztráty za období od 1.1.2024 do 31.12.2024 a Rozhodnutí valné hromady společníků společnosti schvalující hospodářský výsledek za rok 2024, které jsou přílohou této zprávy.

Odpovědnost účetní jednotky

Statutární orgán obchodní společnosti je odpovědný za sestavení výkazu zisku a ztráty v souladu s českými účetními předpisy a zaúčtování rozhodnutí valné hromady o rozdělení zisku. Statutární orgán obchodní společnosti zodpovídá za vytvoření takového vnitřního kontrolního systému, který považuje za nezbytný pro sestavení výkazu zisku a ztráty tak, aby neobsahoval významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Odpovědnost auditora

Naši odpovědností je vyjádřit na základě našeho auditu výrok předmětu ověřování. Audit jsme provedli v souladu se zákonem č. 93/2009 Sb., o auditorech, v platném znění, mezinárodními auditorskými standardy a souvisejícími aplikačními doložkami Komory auditorů České republiky, zejména se standardy ISAE – Mezinárodním standardem pro ověřovací zakázky ISAE 3000 „Ověřovací zakázky, které nejsou audity ani prověrkami historických finančních informací“ a ISA 805 „Zvláštní aspekty – audity jednotlivých účetních výkazů a specifických prvků, účtů nebo položek účetního výkazu“.

V souladu s těmito předpisy jsme povinni dodržovat etické požadavky a naplánovat a provést audit tak, abychom získali přiměřenou jistotu, že ověřované skutečnosti neobsahují významné (materiální) nesprávnosti.

Výběr postupů závisí na úsudku auditora, zahrnujícím i vyhodnocení rizik významné (materiální) nesprávnosti údajů uvedených v čerpání a finančním vypořádání účelové podpory uvedené v přiloženém přehledu způsobené podvodem nebo chybou. Při vyhodnocování těchto rizik auditor posoudí vnitřní kontrolní systém relevantní pro čerpání a finanční vypořádání účelové podpory uvedené v přiloženém přehledu. Cílem tohoto posouzení je navrhnout vhodné auditorské postupy, nikoli vyjádřit se k účinnosti vnitřního kontrolního systému účetní jednotky.



Dále jsme postupovali v souladu s Pokynem MŠMT ČR č.j. MSMT-35353/2016.

Stručný popis ověřování

Ověřovali jsme zejména správnost a úplnost zaúčtování nákladových a výnosových položek a dále sestavení výkazu zisku a ztráty v souladu s českými účetními předpisy. Dále jsme ověřovali výsledek hospodaření dosažený za období od 1.1. do 31.12.2024, který představuje zisk ve výši 925 tis. Kč.

Dne 3.6.2025 se konala valná hromada společnosti, na které společníci společnosti schválili hospodářský výsledek za rok 2024 ve výši zisku 925 tis. Kč a rozhodli o převodu na nerozdělený zisk minulých let, který tím byl použit pro účely výchovy a vzdělávání. Ověřili jsme zaúčtování rozhodnutí této valné hromady v účetním období 2025, zisk byl převeden na účet 428 – nerozdělený zisk minulých let.

Na základě výše uvedeného se domníváme, že podmínka vynaložení zisku na vzdělávání a školské služby byla naplněna a získané důkazní informace tvoří dostatečný základ pro vyjádření našeho výroku.

Výrok auditora bez výhrad

Podle našeho názoru je přiložený výkaz zisku a ztráty soukromé školy (Gymnázium Františka Křížika a základní škola, s.r.o.) za rok končící 31.12.2024 ve všech materiálních ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů a zároveň rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2024 a použití zisku za rok končící 31.12.2024 ve všech významných ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby.

V Plzni 30.6.2025



HZ Plzeň spol. s r.o.
Nepomucká 10, Plzeň
Evidenční číslo auditorské společnosti: 219

Ing. Michael Ledvina
Statutární auditor určený auditorskou společností jako
odpovědný za provedení auditu jménem
auditorské společnosti
Evidenční číslo auditora: 1375



Gymnázium Františka Křížika a základní škola, s.r.o., Sokolovská 1165/54, 323 00 Plzeň

Jednání Školské rady školy dne 6. října 2025

Přítomni: Michal Vozobule, Vilém Dubnička, Julie Raboňová, David Koura, Kamila Bobysudová, Jarmila Jurečková, Jakub Siegl

Nepřítomni: Adam Chytra – omluven

Host: Jan Řepík

Program jednání:

1. výsledky autoevaluace
2. seznámení s vizí nového vedení
3. stavební úpravy, investice – dosavadní průběh a aktuální stav
4. změny školního řádu G a školního řádu ZŠ
5. výroční zpráva za školní rok 24/25
6. diskuze, připomínky, podněty

Průběh jednání a hlasování:

Jednání vede předseda ŠR Michal Vozobule

Předseda ŠR pronesl úvodní slovo a přednesl návrh programu zasedání. Navržený program byl schválen všemi přítomnými členy.

ad 1) Lucie Kočandrlová (LK) a Daniel Nam (DN) předkládají výsledky autoevaluačního šetření z období dubna – června 2025.

1. Autoevaluace

a. Gymnaziální

- i. Nízká účast žáků gymnázia, vysoká účast rodičů gymnázia
- ii. Pozitivně hodnoceno klima školy, respekt a odbornost učitelů
- iii. Záporně hodnocena komunikace, pracovní zátěž, koordinace termínů
- iv. Konflikt mezi subjektivním vnímáním gymnázia, nižší gymnázium hodnotí celkově studium kladněji nežli vyšší gymnázium.

b. ZŠ

- i. Kladně hodnoceno klima školy a spolupráce s rodiči
- ii. Obecně kladně hodnocena

ad 2) DN seznamuje přítomné se stavem stavebních úprav a investic

ad 3) LK a DN představují svoji vizi pro následující 3 roky

2. Vize školy

- a. Dobře řízená škola
- b. Škola, která je první volbou
- c. Škola, kde jsou zaměstnanci rádi
- d. Škola, jejíž žáci ve světě obstojí

ad 4) LK a DN překládají navrhované změny školního řádu

Školní řád

e. G

- i. Změna hodnotícího řádu
- ii. Změna práce s digitálními nástroji v hodinách
- iii. Změna

f. ZŠ

- i. Změna hodnotícího řádu

g. Školní řády jednohlasně odhlasována

ad 5) LK překládá Výroční zprávu školy za rok 2024/25. Výroční zpráva byla schválena všemi přítomnými členy.

ad 6) Pí Raboňová upozorňuje na letošní pozdně zfinalizovaný rozvrh, což způsobilo problémy nejen rodičům. David Koura poukazuje na koncepci dějepisu - příklon k novodobým dějinám na úkor starších dějinných období.

Usnesení:

Školská rada

- schválila změny ve školním řádu gymnázia
- schválila změny ve školním řádu základní školy
- schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/25

Přílohy:

- č. 1 prezenční listina
- č. 2 školní řád gymnázia
- č. 3 školní řád základní školy
- č. 3 výroční zpráva

Zapsal: Daniel Nam a Lucie Kočandrlová

Ověřil:



Předseda:



Napsali o nás:



Pohoda ve škole je cílem Křížíkova gymnázia. Komunitního ducha podporuje i společná snídane

Duševní zdraví a celková pohoda ve školách je cílem celostátní iniciativy Týden pro wellbeing, který se uskuteční v týdnu od 4. do 11. února 2025. Aktivně se do něho zapojilo i Gymnázium Františka Křížíka v Plzni.

V rámci této iniciativy škola připravila řadu aktivit zaměřených na posílení wellbeingu studentů i učitelů. Mezi ně patří například společná snídane, která podporuje budování komunitního ducha, nebo interaktivní projekt s barevnými papírky rozmíst'ovanými studenty po škole. Různé barvy papírků symbolizují, co se studentům líbí, a co by naopak chtěli zlepšit, což napomáhá k otevřené komunikaci a zpětné vazbě.

Dále se škola připojuje také ke Dni fialové barvy, který připadá na úterý 4. února. Tento den je věnován zvýšení povědomí o důležitosti duševního zdraví a podpory wellbeingu ve školách.

Gymnázium Františka Křížíka připojením k této celostátní akci podporuje nejen vytváření bezpečného a přátelského prostředí na škole, ale také snahu o vytváření prostoru, kde se každý student i pedagog cítí respektován a podporován. Škola dlouhodobě usiluje o budování pozitivní atmosféry, která podporuje duševní pohodu, otevřenou komunikaci a vzájemnou spolupráci. Iniciativy jako Týden pro wellbeing ve škole pomáhají posílit vztahy mezi studenty i učiteli, přispívají k větší sounáležitosti a umožňují každému jedinci naplno rozvíjet svůj osobní i akademický potenciál.



Peggy Kýrová

Plzeňský Aktuality

Publikováno 9. 2.

Gymnázium Františka Křížíka navyšuje kapacitu čtyřletého gymnázia



Díky schválení navýšení kapacity školy pro následující školní rok 2025/2026 nabízí Gymnázium Františka Křížíka v Plzni 25 nových míst pro uchazeče o studium na čtyřletém gymnáziu. Zájemci o studium tak mají větší šanci na přijetí.



Vyměňte staré a pomalé Wi-Fi za moderní a stabilní síť 5G.

ZOBRAZIT VÍCE

Gymnázium Františka Křížíka se neustále snaží přizpůsobovat požadavkům 21. století a nabízí tak svým studentům moderní vzdělávací metody. Výuka je obohacena o projekty a exkurze, které vedle teoretických znalostí poskytují neméně důležité praktické zkušenosti. Stínování budoucí profese potom umožňuje studentům nahlédnout do reálného pracovního prostředí a lépe se připravit na budoucí kariéru.

Posílená výuka angličtiny dokáže studenty připravit na mezinárodní jazykové zkoušky, čímž zvyšuje jejich konkurenceschopnost na globálním trhu. Pro milovníky sportu gymnázium nabízí výběrové tělocviky s přístupem k fitness, golfovému trenažeru nebo lezecké stěně přímo v areálu školy. Technologičti nadšenci pak jistě ocení výuku ve virtuální realitě. Na výlet do vesmíru gymnázium své studenty zatím nevezme, ale díky spolupráci s VR School dokáže vesmír přenést přímo do školy.

Podrobné informace o přijímacím řízení a termínech naleznete na webových stránkách www.krizik.eu.

ŠVIHLEJ fest

11. října 2025

10 - 16 hodin

Lokomotiva

Plzeň



Den plný zábavy
pro děti i rodiče

tinyurl.com/SvihlejFest





> Harmonogram 2025

26.03.2025 15:36

Harmonogram jednotlivých kategorií (organizátor si vyhrazuje právo na změnu času):

Po 7. 4. 2025

Přednes v cizích jazycích, slam poetry

8:15–8:45 Registrace účastníků kategorie Přednes a Slam poetry

8:45–9:00 Společná hlasová rozcvička

9:00–11:30 Přednes poezie a prózy, kategorie I–II, zpětná vazba

Slam poetry, kategorie II, zpětná vazba

Vyhlášení a ocenění nejlepších výstupů

Út 8. 4. 2025

Divadlo v cizích jazycích

8:15–8:45 Registrace účastníků kategorie Divadlo

8:45–9:00 Společná hlasová rozcvička

9:00–12:30 Divadelní výstupy, kategorie I–II, zpětná vazba

Vyhlášení a ocenění nejlepších výstupů

St 9. 4. 2025

Seminář k překladům a vlastní tvorbě

Vybraní budou informováni e-mailem s týdenním předstihem.

Čas bude uveden v pozvánce.

Další pokyny a informace:

Místem konání přehlídky je Gymnázium Františka Křižíka, Sokolovská 54, Plzeň.

Po příchodu do budovy se zaregistrujte, registrace účastníků bude probíhat ve vstupní hale školy.

Na přehlídku se neplatí žádný registrační poplatek.

K dispozici bude školní bufet (do 12:00), kde bude možné zakoupit občerstvení.

Děkujeme účastníkům za udržování klidu a pořádku.

Těšíme se na Vás!

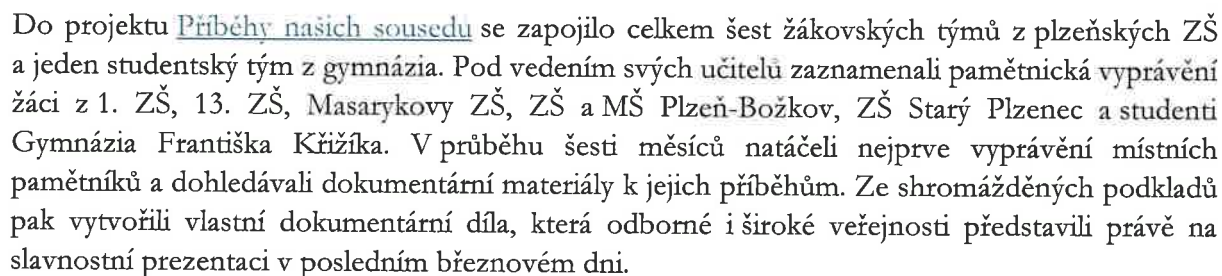
> KONTAKT

Ars poeticae



Gymnázium Františka
Křižíka a základní škola,
s.r.o.
Sokolovská 54
323 00 Plzeň

arspoeticae@gmail.com



Plzeňan Dominik Reiterman získal stipendium generála Pattona



Friedrichsenella gen. nov. (Fotografier: H. Pechen)

Čestné stipendium generála George S. Pattona převzal v pondělí 5. května 2025 student pizeňského Gymnázia Františka Křížka Dominik Reiterman. Společně s medailí získal i šek na tisíc amerických dolarů. Předávání stipendia je součástí programu Slavnosti svobody. Slavnostní akt se uskutečnil na pizeňské radnici.

Ocenění Dominiku Reitermanovi předala za město Plzeň náměstkyně primátora Lucie Kantorová, zúčastnili se také první náměstek Pavel Bosák. Ceremoniál byl také přítomni význační hosté: zasluzáci stvoření Druhá světové války generála Pattona George Pattonův vnuk, ředitelka Amerického center Monica Davis, předseda výboru Střední americké Pattona Petr Liska a další hosté včetně Danielův manžel a přítel Vladimír Votruba.

Čestné stipendium generála George S. Pattona převzal v pondělí 5. května 2025 student plzeňského Gymnázia Františka Křížíka Dominik Reiterman. Společně s medailí získal i šek na tisíc amerických dolarů. Předávání stipendia je součástí programu Slavností svobody. Slavnostní akt se uskutečnil na plzeňské radnici.

Ocenění Dominiku Reitermanovi předala za město Plzeň náměstkyně primátora Lucie Kantorová, zúčastnil se také první náměstek Pavel Bosák. Ceremoniálu byli také přítomni významní hosté: zakladatel stipendia Doug LaViolette, vnuk generála Pattona George Patton Waters, ředitelka Amerických center Monica Davis, předseda výboru Stipendia generála Pattona Petr Liška a další hosté včetně členů rodin amerických veteránů. [...]

[...] **Dominik Reiterman** zaujal porotu svou cestou, na niž se chce po maturitě vydat. „Hodnoty jako obětavost, čest a služba druhým pro mě nejsou jen prázdnými slovy. Jsou to principy, které mě vedou každým rozhodnutím a utvářejí mou cestu. Chci svůj život zasvětit boji proti zlu, ať už v armádě, nebo na poli bezpečnostní politiky. Víím, že cesta nebude snadná, ale jsem připraven obětovat se pro vyšší dobro. Pokud mohu pomoci ochránit životy druhých, pak víím, že mé rozhodnutí má smysl,“ uvedl v závěru své eseje s názvem Má cesta. Dominik se zajímá o činnost Armády České republiky, účastnil se soutěže EuropaSecura, zavítal i na Generální štáb Armády ČR, zajímá se o formování obranné politiky naší země, a proto se také chystá letos v květnu na stáž do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR. Po maturitě plánuje studovat Univerzitu obrany.



UMĚLCI PO ŠKOLE 13. 5. 2025 vernisáž
od 18:00 v Galerii Moving Station

13. Úterý, 13. května 2025 a 18:00

UMĚLCI PO ŠKOLE, Plzeň - vernisáž!

Informace Diskuze

Podrobnosti

179 lidí zareagovalo

Údělí pořádek Máš umělecké střevo? Moving Station - kulturní prostor a Stepanka Bláhovcová - graphic design

Moving Station - kulturní prostor

Veřejná Kdokoli na Facebooku i mimo něj

Srovnání zveme na vernisáž výstavy „Umělci po škole“ na téma „VRSTVY“ jež připravili Máš umělecké střevo? spolu s Moving Station

Vernisáž: 13/5 od 18:00
Výstava: 14/5-5/6
Moving Station, Koperníkova 56, Plzeň

Výstava „Umělci po škole“ (UPŠ) je závěrečnou částí třetího plzeňského ročníku stejnojmenného vzdělávacího projektu. Do hodin výtvarné výchovy na ZŠ v Praze, Plzni, Ústí nad Labem, Těptíně a Netvořicích se v produkci platformy Máš umělecké střevo? zapojili umělkyně a umělci, aby společně s dětmi realizovali školní umělecké projekty.

Umělci a umělkyně s vazbou na Plzeň spolupracovalo s dětmi z plzeňských škol.

Vystavující umělci*kyne a školní týmy:

- Josef Sedláček/Akrobad a sekunda A – Gymnázium Františka Křížáka a ZŠ Plzeň
- Anastasia Dedulina a 3.A – 2. ZŠ Plzeň
- Tomáš Duchek a 5.A – Církevní ZŠ a SŠ Plzeň
- Yvona Kovářová a první a třetí trojročí – ZŠ Montessori Plzeň
- Lynda Phan a kvarta B – Gymnázium Františka Křížáka a ZŠ Plzeň

Moving Station - kulturní prostor
Koperníkova 56/59 301 00 Plzeň, Česko

Účastníci

24 Zúčastnilo se 155 Mámi zájem

Zobrazit všechny

Soutěžní Smluvní podmínky Nečlenný Volby reklamní Časopis Dál

Výstava „Umělci po škole“ (UPŠ) je závěrečnou částí třetího plzeňského ročníku stejnojmenného vzdělávacího projektu. Do hodin výtvarné výchovy na ZŠ v Praze, Plzni, Ústí nad Labem, Těptíně a Netvořicích se v produkci platformy Máš umělecké střevo? zapojili umělkyně a umělci, aby společně s dětmi realizovali školní umělecké projekty.

7 umělců a umělekyn s vazbou na Plzeň spolupracovalo s dětmi z **5** plzeňských škol.

Vystavující umělci*kyne a školní týmy:

- Josef Sedláček/Akrobad a sekunda A – Gymnázium Františka Křížáka a ZŠ Plzeň
- Anastasia Dedulina a 3.A – 2. ZŠ Plzeň
- Tomáš Duchek a 5.A – Církevní ZŠ a SŠ Plzeň
- Yvona Kovářová a první a třetí trojročí – ZŠ Montessori Plzeň
- Lynda Phan a kvarta B – Gymnázium Františka Křížáka a ZŠ Plzeň
- Eva Šindelářová a 4.C – 2. ZŠ Plzeň
- Markéta Vacovská a 8.B – 7. ZŠ Plzeň

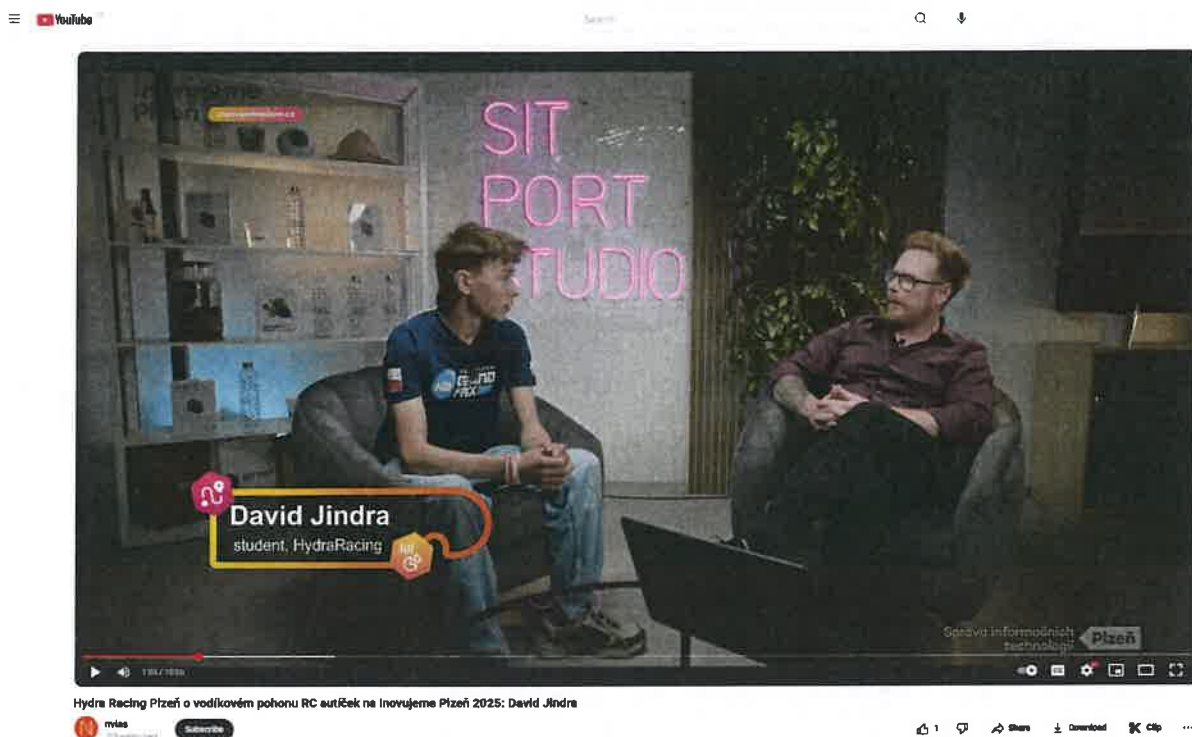
Kurátorka a koordinátorka UPŠ Plzeň: Štěpánka Bláhovcová

Vedoucí projektu UPŠ: Romana Bartůňková

Vedoucí platformy MUS: Ondřej Horák

Produkce: Sára Glierová

UPŠ je vzdělávací projekt zaměřený na rozvoj kulturních kompetencí žáků a podporu vyučujících v oblasti implementace kreativního vzdělávání do výuky na základních školách. Výstava ostatních projektů UPŠ proběhne v Praze dne 12. 6. od 17:00 v Kobce 17 na smíchovské náplavce.



Inovujeme Plzeň 2025 v TechToweru: NVIAS a Hydra Racing 🚀 Po roce se opět setkali inovátoři, technologičtí nadšenci a odborná veřejnost na akci Inovujeme Plzeň v prostorách plzeňského TechToweru, pořádané SIT Port. Jsme hrdí, že jsme mohli být opět součástí této inspirativní události a představit veřejnosti činnost organizace NVIAS i projekt Hydra Racing Pilsen. Inovujeme Plzeň: <https://www.inovujemeplzen.cz/> TechTower Plzeň: <https://techtower.cz/> SIT Port: <https://www.sitport.cz/> NVIAS: <https://www.nvias.org/> Hydra Racing Pilsen: <https://www.hydraracing.cz/> Děkujeme všem, kteří se za námi zastavili během pátečního a sobotního programu! 🍌 Velké poděkování patří také pořadatelům za skvělou organizaci a fotografie z akce. 📷 [#inovujemeplzen2025](#) [#nvias](#) [#technologie](#)

Prezident Pavel se v Lánech setkal s mladými aktivními lidmi z celé ČR

Aktual.: 15.07.2025 18:12 Vydáno: 15.07.2025, 18:12



Prezident republiky Petr Pavel s manželkou Evou se setkal s mladými aktivními občany z různých regionů České republiky, 13. července 2025, Lánsko, ČTK 18/

Lánsko (Kladensko) - Pořadatelé multižánrového festivalu, jehož výtěžek jde sociálně vyloučeným dětem, nebo dobrovolník, který doučuje děti ze znevýhodněného prostředí, patřili mezi zhruba 60 mladých lidí, s nimiž se dnes v Lánech setkal prezident Petr Pavel. Akce byla poděkováním mladým aktivním lidem za jejich přínos dobrovolnictví, vzdělávání, komunitnímu životu nebo péči o okolí. Byla to ale i příležitost vyměnit si zkušenosti.

"Já si velice cením toho, když se někdo rozhodně udělat něco, co mu dává smysl a co navíc ještě pomáhá těm ostatním. Protože to dělá nejenom naši zemi hezčí, lepší, příjemnější pro život, ale taky dává jasně najevo, že jsme zemí, která dokáže být optimistická, že jsme zemí, která dokáže být úspěšná, soudržná, dokáže hrát jako jeden tým," řekl Pavel účastníkům setkání.

Na něm byli právě třeba zástupci týmu pořádajícího multižánrový festival ve Rtišovicích na Příbramsku. "Výtěžek z festivalu jde dětem, které většinou žijí na ubytovnách a platí se jim kroužky, obědy a snažíme se je začlenit zpátky do společnosti," popsala Veronika Velátová.

Dalším hostem byl šestnáctiletý Daniil Danylov, který při dobrovolnické činnosti v Plzni doučuje děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. "Po tom, co jsem odjel z Ukrajiny kvůli válce, tak jsem přijel do Česka a hned po příjezdu jsem viděl mnoho dobrovolníků. To mě hluboce inspirovalo, rozhodl jsem se, že bych taky dělal nějaké dobrovolnictví," vysvětlil svou motivaci Danylov.



Začněte
sázet se
Spomyšlem

[Přejít na web](#)

REKLAMA

PRÁVĚ ZVEŘEJNĚNO



Čeští volejbalisté v souboji o světový bronz podlehlí Polsku



Fotbalisté Teplic remizovali s Pardubicemi, Jablonec hostí Mladou Boleslav



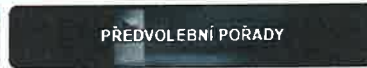
Stanjura: V návrhu rozpočtu bude o desítky miliard více na dopravní stavby



Útočník Schick kvůli zranění stehna přijde o říjnové zápasy kvalifikace MS



Dánsko v příštím týdnu zakáže lety civilních dronů kvůli summitu



Novinky.cz » Lifestyle » Ukrajinský uprchlík chce bořit předsudky. V Plzni doučuje romské děti

Ukrajinský uprchlík chce bořit předsudky. V Plzni doučuje romské děti



Klára Mrázová

+ sledovat 745



► 3:06 Poslechněte si tento článek

30. 7. 2025, 10:21 • Plzeň

Když Daniil Danylov a jeho blízcí utíkali z rodného Charkova do České republiky, pomohla jim řada lidí. Tato zkušenost šestnáctiletého ukrajinského uprchlíka natolik zasáhla, že se stal dobrovolníkem. V současnosti se věnuje především romským dětem, které v Plzni doučuje. Jeho aktivity nedávno ocenil i prezident Petr Pavel.



Daniil Danylov doučuje v Plzni především romské děti. Jezdí s nimi na tábory, asistuje při různých akcích.

Rodina opustila domov hned první den války. „Probudily nás silné výbuchy. Uprchl jsem s tatínkem, maminkou a babičkou. Po třech bezesných nocích jsme se dostali na slovenské hranice,“ vyprávěl Daniil.

Tam se s otcem všichni rozloučili, protože na Ukrajině musel zůstat. „Pokračovali jsme do Prahy, kde žila moje starší sestra. A později se dostali do Plzně,“ pokračoval. „Mnohokrát nám pomohli dobrovolníci, ať už na cestě, nebo po příjezdu,“ řekl.

V západočeské metropoli nastoupil na Gymnázium Františka Křížka a začal se intenzivně učit česky, aby co nejrychleji překonal jazykovou bariéru. Ve škole se dozvěděl o Mezinárodní ceně vévody z Edinburghu (DofE). Jde o vzdělávací program pro mladé lidi, jehož součástí je i dobrovolnictví. „Rozhodl jsem se pomáhat dětem,“ doplnil student, jenž v Charkově chodil na matematicko-fyzikální lyceum.



> Aktuality

> Aktuality z města

> Aktuality z obvodů

> Pro média

> Tradiční akce

> Historie

> Strategie

> Statistická data

> Symboly

> Partnerská města

> Ocenění udělovaná městem

> Městské obvody

> Bezpečí

> Tuta Plzeň

> Kvalita života

> Otevřená data

> Smart City

> Dotované projekty

> Multimédia

Přidat článek mania



Chemie, fyzika i biologie. Na gymnáziu se staví nové třídy

Gymnázium Františka Křížka v Plzni bude mít tři nové učebny. Vzniknou ještě do konce tohoto roku v nástavbě nad hlavním vstupem do školy. Vlastníkem objektu je město Plzeň. To do evropského Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) podalo žádost o podporu dvou projektů, a to učeben pro základní školu, která pod gymnázium také patří, a pak učebny pro gymnázium. S žádostmi město uspělo, podporu z IROP získá. Stavba nenaruší výuku v novém školním roce.



Zdroj fotografií: Gymnázium Františka Křížka

Gymnázium Františka Křížka v Plzni bude mít tři nové učebny. Vzniknou ještě do konce tohoto roku v nástavbě nad hlavním vstupem do školy. Vlastníkem objektu je město Plzeň. To do evropského Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) podalo žádost o podporu dvou projektů, a to učeben pro základní školu, která pod gymnázium také patří, a pak učebny pro gymnázium. S žádostmi město uspělo, podporu z IROP získá. Stavba nenaruší výuku v novém školním roce.

V pavilonu nástavby, ve kterém je v současné době jedna učebna, vzniknou další tři třídy a ta stávající bude zvětšena, čímž se zvýší kapacita a studenti získají větší komfort v rámci výuky. „Nové učebny budou tři, dvě pro základní školu, jež je součástí gymnázia, a jedna pro gymnazisty. Kapacita jedné třídy je 30 žáků a v každé učebně se počítá s jedním speciálním místem pro tělesně postižené osoby,“ popsala radní města Plzně pro oblast bytovou, včetně dostupného a sociálního bydlení **Světлана Budková** s tím, že škola nové prostory využije k výuce přírodních věd.

„Velmi si ceníme toho, že se naše škola opět rozšíří. Projekt nám pomůže jak se zkapacitněním, tak se zkvalitněním výuky. Vzniknou tu totiž tři nové moderní učebny chemie, matematiky a fyziky a také biologie s praktickým pracovištěm a zázemím,“ uvedl **Daniel Nam**, zástupce ředitelky gymnázia pro IT a věci technické.