



---

GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘIŽÍKA, s.r.o.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2004/2005



Předkládá: Šárka Chvalová  
ředitelka školy

V Plzni dne 30. září 2005

## Obsah

|                   |                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------|
| <i>Část I.</i>    | <i>Základní charakteristika školy</i>                    |
| <i>Část II.</i>   | <i>Pracovníci školy</i>                                  |
| <i>Část III.</i>  | <i>Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy</i> |
| <i>Část IV.</i>   | <i>Výsledky výchovy a vzdělávání</i>                     |
| <i>Část V.</i>    | <i>Výsledky kontrol a inspekcí</i>                       |
| <i>Část VI.</i>   | <i>Mimoškolní aktivity, akce pedagogů s dětmi</i>        |
| <i>Část VII.</i>  | <i>Výroční zpráva o hospodaření GFK</i>                  |
| <i>Část VIII.</i> | <i>Hodnocení školního roku</i>                           |

### *Přílohy:*

- Učební plán osmiletého studia
- Učební plán čtyřletého studia
- Zpráva auditora
- Zápis z jednání rady školy

## Část I. Základní charakteristika školy

### **Název školy, adresa, právní forma, IČO, IZO**

Gymnázium Františka Křížíka, s.r.o., Husovo náměstí 9, 301 24 Plzeň

zřizovatel: Mgr. Šárka Chvalová, Učňovská 2, 322 01 Plzeň

IČO 25 209 957, IZO 049 775 961

### **Kontakty**

telefon: 377 925 711, fax: 377 925 712, e-mail: [gfk@gfk-plzen.cz](mailto:gfk@gfk-plzen.cz), [www.gfk-plzen.cz](http://www.gfk-plzen.cz)

### **Ředitel a zástupce**

Mgr. Šárka Chvalová, Mgr. Zdeněk Novotný

### **Datum posledního zařazení do sítě škol**

22. června 2001

### **Studijní obory**

79-41-K/801, 79-41-K/401 – gymnázium, studium denní, délka studia 8 a 4 roky

### **Součásti školy**

| IZO a<br>název<br>součásti | Kapacita<br>součásti | Počet<br>uživatelů<br>celkem | Počet<br>vlastních<br>uživatelů<br>(studentů) | Počet pracovníků<br>součásti celkem |              | Z toho počet pedagogů<br>přepočtený |              |
|----------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|
|                            |                      |                              |                                               | Fyz.                                | Přep.        | Fyz.                                | Přep.        |
| <b>049775961</b>           | <b>340</b>           | <b>368</b>                   | <b>323</b>                                    | <b>45</b>                           | <b>33,98</b> | <b>37</b>                           | <b>26,75</b> |

### **Počet tříd a studentů**

| Obor          | Počet studentů ve všech<br>formách studia |             | Počet studentů denního<br>studia |             | Počet tříd | Průměrný<br>počet<br>studentů<br>na třídu |
|---------------|-------------------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|------------|-------------------------------------------|
|               | k 30.9.2004                               | k 30.6.2005 | k 30.9.2004                      | k 30.6.2005 |            |                                           |
| 79-41-K/801   | 194                                       | 194         | 194                              | 194         | 8          | <b>24,3</b>                               |
| 79-41-K/401   | 128                                       | 129         | 128                              | 129         | 5          | <b>25,8</b>                               |
| <b>Celkem</b> | <b>322</b>                                | <b>323</b>  | <b>322</b>                       | <b>323</b>  | <b>13</b>  | <b>24,8</b>                               |

## ***Charakteristika školy***

Gymnázium Františka Křížíka, s.r.o. je právním subjektem, který poskytuje důsledně všeobecné vzdělání středoškolského typu zakončené maturitní zkouškou s výsledným certifikátem – vysvědčení o maturitní zkoušce.

Od jeho založení v roce 1991 jsme dokázali, že máme své místo v rodině plzeňských i regionálních škol. Vychovali jsme již celou řadu absolventů, kteří jsou úspěšní při svém dalším působení na vysokých školách všech oborů u nás i v zahraničí. Někteří z nich se již vracejí zpátky, aby své získané vědomosti předali dalším našim studentům.

Snažíme se vytvořit takové prostředí na škole, ve kterém vychováváme osobnosti, které si uvědomují sílu vlastního názoru, jsou tvořiví a schopni prosadit se i v netypických životních situacích. Zároveň posilujeme jejich individualitu a rozvoj vlastních schopností. Nezavíráme oči ani před problémy, které dospívání a vývoj mladého člověka někdy provázejí.

## ***Specifika školy***

- způsob hodnocení o všech formách hodnocení jsou studenti informováni předem  
stejný počet jednotlivých forem hodnocení pro každého  
hodnotí se procenty  
na vysvědčení vedle přehledu úspěšnosti je také pořadí ve skupině a slovní hodnocení vyučujícího
- přístup ke studentům a jejich motivace vztah učitel – student je založen na partnerství  
je podporováno zdravé sebevědomí studentů
- výchovné poradenství studijní poradce  
preventista sociálně patologických jevů  
poradce pro specifické poruchy učení
- široká nabídka kvalitních seminářů a nepovinných předmětů
- pestrost výuky – exkurze, přednášky, bloková výuka, školní projekty (Tvůrčí dílna, Žijeme spolu, apod.)
- množství netypických školních akcí
- účast v projektech Socrates, Dokážu to, Rozhodni se, apod.
- studentský parlament
- vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
- prospěchová stipendia
- informační systém školy – informace o výsledcích a absenci studentů prostřednictvím internetu – program ŠkolaOnLine

**Studenti Gymnázia Františka Křížíka, s.r.o. ve školním roce 2004/2005**

|                    |         |               |                    |                       |
|--------------------|---------|---------------|--------------------|-----------------------|
| Abelová Lucie      | Sekunda |               | Frischaufová Linda | Kvinta                |
| Albertová Eva      | Septima |               | Gabrlíková Sandra  | 4. B                  |
| Andrllová Tereza   | 3. A    |               | Gachová Kamila     | 2. A                  |
| Audes Ivan         | Sekunda |               | Ghattasová Marie   | 3. A                  |
| Babický Aleš       | 2. A    |               | Göttfert Janinka   | 1. A                  |
| Balounová Andrea   | Kvarta  |               | Gruberová Adéla    | 3. A                  |
| Bartoňová Tereza   | 1. A    |               | Halounová Patricie | 4. B                  |
| Benýrová Kateřina  | Septima |               | Hamariová Juliana  | 2. A                  |
| Bergerová Veronika | 4. A    |               | Hanza Martin       | Septima               |
| Bezděk Ladislav    | Kvarta  |               | Hartman Jan        | 1. A                  |
| Bílá Nikola        | 3. A    |               | Hartmann Tomáš     | Sekunda               |
| Bláhová Kateřina   | Tercie  |               | Heidelmeier Jan    | Kvinta                |
| Blažeková Sandra   | Sekunda |               | Heinzová Zuzana    | 4. B                  |
| Blažková Marcela   | Tercie  |               | Hejdová Lucie      | 4. A                  |
| Bohunčák Jan       | Kvarta  |               | Hladová Nikol      | Kvarta                |
| Bochníčková Aneta  | Sexta   |               | Hoang Linh         | 1. A                  |
| Bochníčková Iveta  | Kvarta  | <sup>1)</sup> | HoangCam Van       | 1. A                  |
| Bošek Marcel       | 4. B    |               | Hodková Jana       | 1. A                  |
| Bouda Jakub        | 1. A    |               | Hrdlička Vít       | 2. A                  |
| Brabec David       | 1. A    |               | Hrnčířik Viktor    | Sekunda               |
| Brabec Martin      | 4. A    |               | Hrnčířová Eva      | Septima               |
| Brašeň Tomáš       | Septima |               | Hrnčířová Markéta  | 2. A                  |
| Brichtová Věra     | 3. A    |               | Hrušovská Veronika | Sekunda               |
| Bublík Ondřej      | Prima   |               | Hubáčková Jana     | Kvarta                |
| Bultas Daniel      | 1. A    | <sup>2)</sup> | Hubená Anna        | Tercie                |
| Burešová Michaela  | Prima   |               | Huspeková Dominika | Sekunda <sup>6)</sup> |
| Burešová Vladimíra | Prima   |               | Chmelíková Lada    | 3. A                  |
| Bystrický Pavel    | 4. A    |               | Chvalová Veronika  | Kvinta                |
| Cejnarová Tereza   | Kvinta  | <sup>3)</sup> | Jáchymovský Oliver | Tercie                |
| Cvachová Kateřina  | Sekunda |               | Jančík Stanislav   | Sekunda               |
| Cvachová Klára     | Prima   |               | Jandáková Miriam   | Kvarta                |
| Čamrová Lucie      | Oktáva  |               | Janovcová Barbora  | Kvinta                |
| Čermáková Gabriela | 4. A    |               | Jarolímek Tomáš    | Prima                 |
| Černá Eva          | 2. A    |               | Járová Zora        | Prima                 |
| Černá Eva          | 3. A    |               | Jelínková Olga     | Tercie                |
| Černý Matěj        | 4. A    |               | Jeřábková Kristýna | Sekunda <sup>7)</sup> |
| Česák Jan          | 4. A    |               | Ježková Renata     | 4. A                  |
| Daniel Petr        | 4. A    |               | Jindra Kryštof     | Tercie                |
| Doleželová Simona  | Sexta   |               | Jindra Štěpán      | Septima               |
| Doutlík Kryštof    | Prima   |               | Jindra Vít         | Sexta                 |
| Ducz Martin        | 1. A    | <sup>4)</sup> | Jindřichová Adéla  | 3. A <sup>8)</sup>    |
| Dvořák Pavel       | 4. A    |               | Kába František     | Sekunda <sup>9)</sup> |
| Edelmannová Dagmar | 4. B    |               | Kačán Ondřej       | 2. A                  |
| Ernest Miroslav    | 3. A    |               | Kaderová Iveta     | Tercie                |
| Faifrová Radka     | 4. B    |               | Kadlec Vojtěch     | 4. A                  |
| Fajfrová Blanka    | 4. B    | <sup>5)</sup> | Kafková Lucie      | Kvarta                |
| Fíkar Vojtěch      | Tercie  |               | Kanyicska Jan      | 1. A                  |
| Forťová Linda      | 3. A    |               | Karpenková Oksana  | Tercie                |
| Frano Tadeáš       | 4. A    |               | Kasalová Alžběta   | Sexta                 |
|                    |         |               | Kilinger Petr      | Tercie                |

<sup>1)</sup> přestoupila k 31.8.2005

<sup>2)</sup> přestoupil k 31.8.2005

<sup>3)</sup> přestoupila k 31.8.2005

<sup>4)</sup> přestoupil k 31.8.2005

<sup>5)</sup> ukončila k 31.1.2005

<sup>6)</sup> přestoupila k 31.8.2005

<sup>7)</sup> přestoupila k 31.8.2005

<sup>8)</sup> ukončila přerušení studia k 31.1.2005

<sup>9)</sup> přestoupil k 3.2.2005

|                        |         |                |                       |         |                |
|------------------------|---------|----------------|-----------------------|---------|----------------|
| Kleinová Kateřina      | Kvinta  | <sup>10)</sup> | Mandausová Andrea     | Kvinta  |                |
| Köck Petr              | Tercie  |                | Marešová Eva          | 1. A    |                |
| Kodedová Barbora       | Kvarta  |                | Marková Lydia         | Kvinta  |                |
| Kolařík Boris          | Prima   |                | Martan Jan            | Tercie  |                |
| Kolínová Lucie         | 3. A    |                | Marvalová Veronika    | Tercie  |                |
| Königová Jitka         | Sexta   |                | Mařík Jan             | Prima   |                |
| Kopp Pavel             | Sexta   |                | Maříková Aneta        | Sexta   |                |
| Korecká Pavlína        | Oktáva  |                | Maříková Karolina     | 2. A    |                |
| Kotorová Michaela      | Septima |                | Mastná Barbora        | 1. A    |                |
| Kotousová Štěpánka     | 2. A    |                | Mašková Eva           | Oktáva  |                |
| Kozler Josef           | Kvarta  |                | Mašková Leona         | Prima   |                |
| Kozlová Šárka          | 3. A    |                | Matějková Dagmar      | 4. B    |                |
| Král Martin            | 2. A    |                | Matějovská Klára      | Septima |                |
| Král Matěj             | Tercie  |                | Matějovská Michaela   | Sexta   |                |
| Král Ondřej            | Sexta   |                | Matějovský Vojtěch    | Sexta   |                |
| Krásný Jan             | Septima |                | Maur Jan              | Oktáva  |                |
| Kratochvíl Lukáš       | Kvarta  |                | Mayerová Hana         | 4. A    |                |
| Kratschmerová Hana     | 4. A    |                | Michal Michael        | Sexta   |                |
| Kraus David            | Kvarta  |                | Mládková Michaela     | 4. A    |                |
| Krausová Olga          | 2. A    |                | Moulisová Jitka       | 1. A    |                |
| Krejčíková Linda       | Sekunda |                | Mráz Václav           | Septima |                |
| Krejsová Klára         | Septima |                | Mrázová Michaela      | Kvinta  |                |
| Krejsová Kristýna      | Septima |                | Müllerová Zdeňka      | 4. B    |                |
| Kriegelsteinová Monika | Kvarta  |                | Muziková Barbora      | Sekunda |                |
| Kripnerová Zuzana      | 2. A    |                | Myslíková Kateřina    | 2. A    |                |
| Kubíková Lucie         | Oktáva  |                | Náhlíková Petra       | Prima   |                |
| Kuncl David            | 2. A    |                | Navrátilová Petra     | Kvinta  |                |
| Kunstová Lucie         | 4. A    |                | Nečasová Lucie        | Oktáva  |                |
| Kupcová Hana           | 4. B    |                | Nechvátalová Monika   | 3. A    |                |
| Kůst Tomáš             | Kvarta  | <sup>11)</sup> | Nekolná Kristýna      | Kvinta  |                |
| Kutiš Martin           | Sexta   |                | Němejcová Eliška      | Kvarta  | <sup>15)</sup> |
| Kutišová Alice         | Kvinta  |                | Nikrmajerová Veronika | 3. A    |                |
| Květoňová Martina      | Kvinta  |                | Nováková Lucia        | 3. A    |                |
| Kvíz Petr              | Kvarta  |                | Nový Filip            | 3. A    |                |
| Landrgott Jiří         | Tercie  |                | Otýs Jan              | Sekunda |                |
| Langová Diana          | 2. A    |                | Ouředníková Magdalena | Kvinta  |                |
| Ledlová Kristýna       | Tercie  |                | Ovsjannikovová Dana   | Prima   |                |
| Ledvinová Dominika     | 1. A    |                | Parvoničová Lenka     | 1. A    |                |
| Leimerová Kristýna     | Septima |                | Pavlíček Karel        | 1. A    |                |
| Lemonová Veronika      | Kvarta  | <sup>12)</sup> | Pázralová Tereza      | Kvarta  |                |
| Líbalová Markéta       | 3. A    |                | Pechová Vendula       | Tercie  |                |
| Lihanová Petra         | 2. A    |                | Pechová Zuzana        | Kvinta  |                |
| Liška František        | 3. A    |                | Pekarská Barbora      | Sexta   |                |
| Loužek Tadeáš          | Oktáva  |                | Pelouch Jan           | 1. A    |                |
| Loužková Nikola        | Septima |                | Peroutková Marta      | 4. A    |                |
| Machová Zuzana         | Oktáva  |                | Petránková Adéla      | Sekunda |                |
| Machulka Aleš          | 1. A    |                | Petrásek Jan          | Kvarta  |                |
| Majorová Tereza        | 2. A    |                | Pícková Kamila        | Sekunda |                |
| Malečková Eva          | 1. A    | <sup>13)</sup> | Pikhartová Anna       | 1. A    |                |
| Malečková Šárka        | 3. A    | <sup>14)</sup> | Pistorius Ondřej      | Tercie  |                |
| Málková Ivana          | Oktáva  |                | Plas Michal           | 1. A    |                |
| Málková Zuzana         | Sekunda |                | Polák Matěj           | 4. A    |                |
|                        |         |                | Polcar Radek          | 2. A    |                |
|                        |         |                | Pondělíková Alena     | 4. B    |                |
|                        |         |                | Prach Dominik         | Sexta   | <sup>16)</sup> |

<sup>10)</sup> přestoupila k 31.8.2005

<sup>11)</sup> přestoupil k 31.1.2005

<sup>12)</sup> přestoupila k 31.8.2005

<sup>13)</sup> přestoupila k 31.8.2005

<sup>14)</sup> přestoupila k 31.8.2005

<sup>15)</sup> přestoupila k 31.8.2005

<sup>16)</sup> přistoupil k 11.4.2005

|                        |                        |                       |                        |
|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| Prudil Tomáš           | Sekunda                | Šebek Jakub           | Kvarta                 |
| Průšová Nikola         | Tercie                 | Šebová Magda          | 4. B                   |
| Prýcová Kateřina       | Kvinta                 | Šiková Michaela       | Septima                |
| Rajtmajerová Markéta   | Sekunda                | Šimánová Michaela     | 4. B <sup>20)</sup>    |
| Razýmová Lucie         | 4. B                   | Šimek Ivan            | Sexta                  |
| Ražný Luboš            | Prima                  | Šimková Barbora       | Sekunda                |
| Ražný Tomáš            | 3. A                   | Šimková Karolína      | Kvarta                 |
| Reichlová Hedvika      | 4. B                   | Šimková Ladislava     | Sexta                  |
| Reichlová Olga         | Sekunda                | Šindelářová Martina   | Oktáva                 |
| Reitmayerová Soňa      | Kvarta                 | Šířinová Veronika     | 4. A                   |
| Reyes Reyes Alma Elena | 3. A <sup>17)</sup>    | Škába Jiří            | 3. A                   |
| Roblová Martina        | Kvinta                 | Školová Jana          | 2. A                   |
| Rojíková Tereza        | 2. A                   | Šmíd Ondřej           | Prima                  |
| Rokosová Lenka         | 3. A                   | Šmíd Petr             | Sekunda <sup>21)</sup> |
| Rousová Zuzana         | Oktáva                 | Šmídová Marta         | Sekunda                |
| Rozšafná Tereza        | 1. A                   | Šmucr Jakub           | 3. A                   |
| Rudolf Antonín         | Prima                  | Šollarová Lucie       | Tercie                 |
| Růžičková Štěpánka     | Kvarta                 | Šrámková Lucie        | Kvarta                 |
| Ryba Jan               | 4. A                   | Štěpán Josef          | 3. A                   |
| Řeháková Růžena        | 3. A                   | Štěpánek Pavel        | 2. A                   |
| Řepík Pavel            | Sexta                  | Štich Lukáš           | Oktáva                 |
| Řežáb Jan              | Septima <sup>18)</sup> | Štix Jakub            | Septima                |
| Salcmannová Erika      | 4. A                   | Šťovíčková Tereza     | Tercie                 |
| Sartini Valentino      | Sekunda <sup>19)</sup> | Štrunc Jaroslav       | 1. A                   |
| Sedláček Ladislav      | Kvarta                 | Štýs Matěj            | Tercie                 |
| Sedláček Matouš        | Sekunda                | Švarcová Pavla        | 1. A                   |
| Sedláček Pavel         | Kvarta                 | Tichý Alois           | Oktáva                 |
| Sedláčková Alena       | 4. B                   | Tichý Martin          | Tercie                 |
| Sedláčková Barbora     | Kvinta                 | Todorov Lukáš         | Septima                |
| Sevelková Eva          | 4. B                   | Tolarová Lucie        | Sekunda                |
| Severová Nicola        | Prima                  | Topinka Ilja          | Kvinta                 |
| Simbartl Jan           | Prima                  | TranQuang Tuan        | Sexta                  |
| Skalová Jana           | 1. A                   | Traxmandlová Eva      | Septima                |
| Slabý Otto             | 4. A                   | Trojanová Pavla       | 4. A                   |
| Sladká Tereza          | Sexta                  | Tunová Kristína       | 3. A <sup>22)</sup>    |
| Sladká Žaneta          | 1. A                   | Uchytlová Lenka       | Tercie                 |
| Smutná Gabriela        | Tercie                 | Ulbrich Rudolf        | 4. B <sup>23)</sup>    |
| Sochor Radovan         | Tercie                 | Vacovská Tat'ána      | Oktáva                 |
| Sochorová Martina      | Sexta                  | Vála Jan              | 1. A                   |
| Spáčilová Kateřina     | Kvarta                 | Válek Matěj           | Sexta                  |
| Steinerová Zlata       | 4. B                   | Vališ Radim           | Sekunda                |
| Straková Ilona         | 2. A                   | Valová Zuzana         | Kvinta                 |
| Strnadová Markéta      | Kvinta                 | Vanišová Apolena      | Septima                |
| Sudová Šárka           | 3. A                   | Vaňková Ludmila       | Tercie                 |
| Suchánek Andrej        | Tercie                 | Vaňourek Tomáš        | Prima <sup>24)</sup>   |
| Suttner Jiří           | 4. B                   | Vejdovodová Miroslava | 4. B                   |
| Svobodová Alžběta      | 1. A                   | Vítovcová Dagmar      | Sexta <sup>25)</sup>   |
| Sychrová Erika         | Kvinta                 | Vítovcová Kristýna    | 3. A                   |
| Synek Matěj            | Prima                  | Vlček Šimon           | Tercie                 |
| Synková Kateřina       | 4. A                   | Vlček Tomáš           | Kvarta                 |
| Synková Petra          | Sekunda                | Vlček Zdeněk          | Septima                |
| Šafář Antonín          | 3. A                   |                       |                        |
| Šantora Jakub          | Sekunda                |                       |                        |
| Šarochová Jitka        | 2. A                   |                       |                        |

<sup>17)</sup> přistoupila k 11.10.2004, ukončila k 31.8.2005

<sup>18)</sup> přistoupil k 26.11.2004, ukončil k 31.3.2005

<sup>19)</sup> ukončil k 31.8.2005

<sup>20)</sup> ukončila k 31.10.2004

<sup>21)</sup> přistoupil k 14.3.2005

<sup>22)</sup> přistoupila k 2.5.2005

<sup>23)</sup> ukončil k 5.11.2004

<sup>24)</sup> přestoupil k 31.8.2005

<sup>25)</sup> přistoupila k 21.2.2005

|                      |         |                   |         |     |
|----------------------|---------|-------------------|---------|-----|
| Vlnář Jan            | Kvarta  | Weberová Markéta  | Prima   | 26) |
| Vondráková Renata    | 2. A    | Wildová Veronika  | 1. A    |     |
| Vorda Matyáš         | Kvarta  | Wolfová Dominika  | Sekunda |     |
| Vošahlíková Kristina | Kvinta  | Zachariáš Jan     | 2. A    |     |
| Vošahlíková Markéta  | Sekunda | Zajíčková Dagmar  | Oktáva  |     |
| Vrbský Tomáš         | Prima   | Zlochová Karolína | Prima   | 27) |
| Všahová Dana         | 2. A    | Židek Zdeněk      | Prima   |     |
| Vyhnaň Vít           | Prima   | Židková Štěpánka  | Tercie  |     |
| Vyhnaná Jaroslava    | 4. A    | Žitková Kristýna  | Prima   |     |
| Východská Barbora    | Sekunda |                   |         |     |

---

<sup>26)</sup> přestoupila k 31.8.2005

<sup>27)</sup> přestoupila k 9.11.2004



## Část II. Pracovníci školy

### *Přehled o zaměstnancích školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti*

| Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený | Z toho počet pedagogických prac. fyzický/přepočtený | Počet pedagogických prac. se vzděláním VŠ/SŠ | Průměrná délka pedagogické praxe | Počet pedagog. prac. splňujících pedagog. způsobilost |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 45/33,98                                   | 37/26,75                                            | 36/1                                         | 9,7                              | 37                                                    |

### *Další vzdělávání pedagogických pracovníků*

| Název vzdělávací akce                         | Počet ped. prac. | Náklady          |
|-----------------------------------------------|------------------|------------------|
| Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 2    | 1                | 3 370 Kč         |
| Výukový software v hodinách matematiky        | 1                | 250 Kč           |
| Československo v letech 1945-89, II.          | 1                | 480 Kč           |
| Globální problémy současného světa            | 3                | 1 350 Kč         |
| Svět na prahu 21. století II - Asie           | 1                | 480 Kč           |
| Svět na prahu 21. století III                 | 3                | 1 440 Kč         |
| Tváří v tvář historii                         | 2                | 1 700 Kč         |
| Národní český korpus                          | 1                | 200 Kč           |
| Všední a sváteční dny středověkých lidí       | 1                | 120 Kč           |
| Francouzský nový román                        | 1                | 120 Kč           |
| Trojí podoba starší české literatury          | 2                | 240 Kč           |
| Jak zvládnout úspěšně komunikaci s rodiči     | 1                | 300 Kč           |
| Supervize                                     | 1                | 400 Kč           |
| Rozhovor - nástroj pomoci                     | 1                | 2 000 Kč         |
| MIS - Minimalizace šikany                     | 1                | 0 Kč             |
| Kongres výchovných poradců                    | 2                | 1 200 Kč         |
| Moderní poslechové a čtecí strategie          | 1                | 250 Kč           |
| Rozumět médiím                                | 1                | 1 000 Kč         |
| Nový školský zákon, zákon o ped. pracovnících | 1                | 400 Kč           |
| Konference ředitelů gymnázií a VH AŘG ČR      | 1                | 2 080 Kč         |
| Tvorba školního vzdělávacího programu         | 1                | 350 Kč           |
| Seminář ke školskému zákonu                   | 1                | 595 Kč           |
| Sipvz - školení modulu úrovně "P"             | 3                | 7 500 Kč         |
| Zelený balíček EVVO                           | 1                | 200 Kč           |
| Příprava ŠVP - soustředění profesorů          | 25               | 17 925 Kč        |
| <b>Celkem</b>                                 |                  | <b>43 950 Kč</b> |

### *Výuka vedená odborně způsobilým učitelem podle předmětů*

| Předmět         | Celkový počet hodin odučených týdně | Z toho odučených aprobovaně |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| Hudební výchova | 12                                  | 5                           |
| Dějiny umění    | 2                                   | 0                           |
| <b>Celkem</b>   | <b>14</b>                           | <b>5</b>                    |

### Část III.

## Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy

### Výběrové řízení pro školní rok 2004/2005

#### Všeobecné zásady

Ve školním roce 2004/2005 byla otevřena jedna prima a jeden první ročník čtyřletého gymnázia.

Ke studiu na GFK byli přijímáni studenti pátých tříd ZŠ do osmiletého a absolventi devátých tříd ZŠ do čtyřletého gymnázia.

#### Průběh výběrového řízení

1. psychologické testy – osobnostní a výkonnostní předpoklady uchazečů – odhalení studijních předpokladů, výkonnosti, schopnosti soustředění, logického myšlení, verbálních schopností – byly zadávány a vyhodnocovány odborným psychologem.

2. pohovor s komisí – rozhovor o uchazečových zájmech, názorech, postojích, plánech, důraz je kladen především na celkovou vyspělost, pohotovou reakci a fantazii. Komise byla složená z profesorů a vedení školy. Průběh sledovali zástupci studentského parlamentu.

3. písemné testy – absolvovali jen zájemci o čtyřletý obor a to v těchto oblastech – dovednosti z českého jazyka (30 min.), matematika (40 min.) a všeobecný přehled (40 min.). Ten obsahoval témata ze zeměpisu a dějepisu, společenských a přírodních věd a cizího jazyka. Zadávali je a vyhodnocovali profesori školy.

#### Celkové výsledky výběrového řízení

Výsledné hodnocení jednotlivých uchazečů bylo zpracováno pomocí počítače pověřenou osobou. Přijímací komise jmenovaná ředitelkou školy doporučila pak ředitelce k přijetí stanovený počet uchazečů, kteří splnili všechny požadavky.

#### Výběrové řízení do 1. ročníků GFK

| Součást     | Počet studentů (uchazečů) přihlášených celkem |                      | Počet studentů (uchazečů) přijatých celkem k 1.9.2004 | Počet podaných odvolání proti nepřijetí ke studiu | Počet studentů přijatých do vyššího ročníku než prvního (na základě rozhodnutí ŘŠ) |
|-------------|-----------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 1. kolo příj. řízení                          | 2. kolo příj. řízení |                                                       |                                                   |                                                                                    |
| 79-41-K/801 | 41                                            | -                    | 31                                                    | -                                                 | 8                                                                                  |
| 79-41-K/401 | 27                                            | 33                   | 30                                                    | -                                                 | 3                                                                                  |
| celkem      | 68                                            | 33                   | 61                                                    | -                                                 | 11                                                                                 |

#### Přehled o absolventech gymnázia

| Počet absolventů | Podali přihlášku |     |      | Nepodali přihlášku na další školu |
|------------------|------------------|-----|------|-----------------------------------|
|                  | VŠ               | VOŠ | Jiná |                                   |
| 47               | 45               | 2   | 8    | -                                 |

#### Údaje o nezaměstnaných absolventech

| Kód a název oboru | Počet evidovaných absolventů | Poznámka – dosud nepracovali |
|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| 79-41-K/401       | 1                            | 1                            |
| 79-41-K/801       | 3                            | 2                            |

***Přijímací řízení na VŠ***

| Název vysoké školy                | Celkem |
|-----------------------------------|--------|
| ČVUT Praha                        | 2      |
| VŠE Praha                         | 3      |
| MFF Praha                         | 1      |
| VŠCHT Praha                       | 2      |
| FTVS Praha                        | 1      |
| UK – Přírodovědecká fakulta Praha | 1      |
| UK – LF Plzeň                     | 1      |
| UK – LF Kladno                    | 1      |
| ZČU – Práva                       | 3      |
| ZČU –FF – antropologie            | 5      |
| ZČU –FF – blízkovýchodní studia   | 5      |
| ZČU –FF – archeologie             | 1      |
| ZČU – strojní fakulta             | 2      |
| ZČU – Pedagogická fakulta         | 5      |
| ZČU – elektrotechnická fakulta    | 1      |
| ZČU – FAV                         | 2      |
| Soukromá herecká škola            | 1      |

## Část IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

### *Prospěch studentů*

| Prospěch studentů celkem<br>(včetně závěrečných ročníků) | Počet studentů | %    |
|----------------------------------------------------------|----------------|------|
| Studenti celkem                                          | 323            | -    |
| Prospěli s vyznamenáním                                  | 69             | 21,4 |
| Prospěli                                                 | 242            | 74,9 |
| Neprospěli                                               | 12             | 3,7  |
| Vyloučení pro neprospěch                                 | 0              | 0    |
| Vyloučení z kázeňských důvodů                            | 0              | 0    |
| Neklasifikováni                                          | 2              | 0,6  |
| Zanechali studia                                         | 3              | 0,9  |
| Povoleno opakování ročníku                               | 9              | 2,8  |

### *Výsledky maturitních zkoušek:*

| Součást kód a<br>název oboru | Studenti konající<br>závěrečné zkoušky<br>celkem | prospěli s<br>vyznamenáním | prospěli | neprospěli |
|------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|----------|------------|
| 79-41-K/801                  | 15                                               | 4                          | 10       | 1          |
| 79-41-K/401                  | 40                                               | 7                          | 25       | 8          |
| Celkem                       | 55                                               | 11                         | 35       | 9          |

### *Chování a docházka studentů*

| Součást     | Celkový počet odučených<br>hodin týdně | Počet zameškaných hodin ve školním roce |              | Počet studentů,<br>kterým byl udělen 2.<br>nebo 3. stupeň z<br>chování |
|-------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|
|             |                                        | omluvených                              | neomluvených |                                                                        |
| 79-41-K/801 | 301                                    | 14 599                                  | 217          | 10                                                                     |
| 79-41-K/401 | 267                                    | 9 646                                   | 190          | 6                                                                      |
| Celkem      | 568                                    | 23 838                                  | 407          | 16                                                                     |

### *Údaje o integrovaných studentech*

| Druh postižení               | Počet studentů | Ročník přípravy |
|------------------------------|----------------|-----------------|
| Sluchové postižení           | -              | -               |
| Zrakové postižení            | -              | -               |
| S vadami řeči                | -              | -               |
| Tělesné postižení            | -              | -               |
| S kombinacemi postižení      | -              | -               |
| S vývojovými poruchami učení | 9              | Prima – 3. A    |

## ***Hodnocení výsledků výchovného poradenství***

Funkce výchovného poradce je spojena s funkcí metodika zdravého životního stylu.

Výchovný poradce pracuje v několika oblastech:

### **OBLAST STUDIJNÍ**

- ve spolupráci s třídními pracuje výchovný poradce na individuálních plánech pro žáky se studijními problémy
- kontaktuje studenty z vyšších ročníků, kteří pomáhají mladším, pokud mají problémy v konkrétních předmětech
- pracuje s maturitními ročníky systematicky po celý rok (veletrh Gaudeamus, hromadné objednávky UN, přihlášky na VŠ, individuální konzultace)

### **OBLAST VÝCHOVNÁ**

- práce se studenty, s rodiči, s kolegy – řešení aktuálních problémů
- pravidelné konzultační hodiny pro studenty, rodiče
- spolupráce s třídními (návštěvy třídnických hodin)
- je přítomen pohovorům vedení se studenty nebo rodiči

### **OBLAST VZDĚLÁVACÍ**

- pořádá semináře pro učitele v oblasti sociálně patologických jevů
- organizuje přednášky, besedy pro studenty v oblasti soc. patologických jevů a
- v oblasti volby povolání, či dalšího vzdělávání

V oblasti PREVENCE sociálně patologických jevů fungují ve škole dlouhodobé projekty napříč ročníky v rámci ZSV, specifickým projektem je v kvintě a druhém ročníku čtyřletého cyklu „Rozhodni se...“ – (SZÚ – 1996), či „Tvůrčí dílna“. Výchovný poradce pracuje i v oblasti následné péče – ve spojení s organizací K-centrum, P-centrum CPPT, či s odborníky v RIDZ, MUDr. Bláhovcem a MUDr. Krsem - v oblasti poruch příjmu potravy.

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- je zařazena v předmětech občanská výchova, dramatická výchova, český jazyk, základy společenských věd s projektem VARIANTY – Člověk v tísni

### **INDIVIDUÁLNÍ PORADENSTVÍ**

Funguje ve sféře výchovné – individuální pohovory v případě jak kázeňských přestupků, tak ve sféře krizového i dlouhodobého poradenství, kde jsou řešeny problémy zahrnující celou škálu typickou pro věk 11 – 19 let – rodinné problémy, vztahy s vrstevníky, experimentování či zneužívání návykových látek, poruchy příjmu potravy, sexuální orientace, ap.

### **SPOLUPRÁCE S TŘÍDNÍMI**

Intenzivní práce s třídními – formou individuálních hodinových konzultací 1x měsíčně. V nabídce jsou i výjezdní setkání třída+třídní+výchovný poradce s programem tematicky zaměřeným aktuálně podle potřeb konkrétní skupiny.

Funkci výchovného poradce zastává profesorka Renata Vordová (aprobace OV, ZSV, DV), která má absolvovaný Psychoterapeutický výcvik SUR, pracuje ve Správní radě K-centra, v lednu dokončila certifikovaný výcvik a stala se členkou České Asociace trenérů sociálně psychologického výcviku pro oblast školství, je lektorkou sociálně psychologických výcviků pro dospělé, pracuje jako koterapeut psychoterapeutické skupiny pro mladistvé.

### ***Terapeutické skupiny***

Ve školním roce 2004/2005 pokračovala pomoc studentům při zvládání náročnosti středoškolského studia. Naše výchovné poradenství jsme rozšířili o nabídku terapeutických skupin studentů se specifickými problémy v učení a individuální poradenskou činnost.

Výchovná poradkyně se zaměřila na individuální přístup ke studentům s poruchami učení. U dětí byly diagnostikovány typy poruch učení, rozebrány výchovné problémy a na základě výsledků byl vypracován konkrétní plán činnosti pro jednotlivce.

Kladné výsledky přinesla rozšířená spolupráce s rodiči.

V primě a v sekundě úspěšně pracovala terapeutická skupina, v ostatních ročnících se výchovná poradkyně věnovala studentům individuálně a společně s nimi a s rodiči řešila konkrétní vzdělávací a výchovné problémy.

Ve skupinách jsou využívány klasické metody a cvičení speciální pedagogiky a zcela nové terapeutické skupinové metody. Skupinová práce tohoto charakteru, založená na zahraničních zkušenostech, je v našem školství nová.

Používané metody speciální pedagogiky jsou zaměřené na:

- rozvoj poznávacích funkcí, tj. cvičení na koncentraci pozornosti, rozvoj funkcí paměti (ve všech modálních oblastech – cvičení paměti zrakové, rozvíjení paměti sluchové i paměti kinestetické), rozvoj obratnosti vyjadřování, slovní zásoby, rozvoj zrakové percepce tvaru a sluchové diferenciace řeči atd.
- nácvik matematických dovedností, tj. rozvoj matematické představivosti nejen u dětí s dyskalkulií.

Terapeutické skupiny vede profesorka PaedDr. Hana Kůstová, která absolvovala Kurz osobnostního rozvoje s principy Gestalt terapie, další kurzy speciální pedagogiky se zaměřením na řešení výchovných a vzdělávacích problémů studentů osmiletého gymnázia, pracuje jako poradce pro žáky s poruchami učení.

***Další vzdělávání studentů  
Nepovinné předměty***

| Název předmětu      | Věková kategorie studentů | Počet studentů |
|---------------------|---------------------------|----------------|
| <b>Jazykové</b>     |                           |                |
| Francouzský jazyk   | 15-18                     | 7              |
| <b>Sportovní</b>    |                           |                |
| Aerobik             | 12-18                     | 9              |
| Sportovní hry       | 13-14                     | 8              |
| <b>Estetické</b>    |                           |                |
| Školní kapela       | 12-18                     | 5              |
| Irské tance         | 12-18                     | 11             |
| Pěvecký sbor        | 12-18                     | 10             |
| <b>Přírodovědné</b> |                           |                |
| Biologická praktika | 16-18                     | 7              |

***Volitelné předměty***

| Název předmětu                 | Počet studentů |
|--------------------------------|----------------|
| Historický seminář             | 10             |
| Seminář z biologie             | 15             |
| Seminář z chemie               | 13             |
| Seminář ze zeměpisu            | 13             |
| Seminář z francouzského jazyka | 6              |
| Seminář z anglického jazyka    | 53             |
| Seminář z německého jazyka     | 14             |
| Aktuální zeměpis               | 20             |
| Dějiny umění                   | 11             |
| Psychologie                    | 41             |
| Seminář z ekonomie             | 23             |
| Religionistika                 | 10             |
| Informatika                    | 24             |
| Anglická a americká literatura | 9              |
| Biologie člověka               | 20             |
| Společenskovední seminář       | 15             |
| Vybrané kapitoly z biologie    | 10             |
| Aplikovaná matematika          | 10             |
| Moderní dějiny                 | 24             |
| Rétorika                       | 18             |
| Seminář ze španělského jazyka  | 10             |
| Holocaust                      | 15             |
| Seminář z fyziky               | 10             |
| Mediální tvorba                | 9              |
| Cvičení z matematiky           | 13             |

### *Účast v soutěžích*

| <b>Druh soutěže – zaměření</b>        | <b>Počet účastníků</b> | <b>Nejlepší umístění</b> |
|---------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Mladý Sisyfos                         | 8                      | 3.                       |
| Konverzační soutěž – cizí jazyky      | 15                     |                          |
| Školní kolo soutěže v latině          | 10                     |                          |
| Městské kolo konverzační soutěže v AJ | 3                      | 5., 3., 4.               |
| Zemské kolo soutěže v latině          | 2                      | 11., 14.                 |
| Školní soutěž Einstein                | 15                     |                          |
| Ars poeticae                          | 5                      |                          |
| Finále soutěže JE Temelín - Třebíč    | 3                      |                          |



## Část V. Výsledky kontrol a inspekcí

Na základě ustanovení § 6 zákona č. 306/1999 Sb. v platném znění byl vypracován **audit hospodaření** ke dni 31. 12. 2004.

Výrok auditora je uveden v příloze.

### ***Stížnosti***

| Počet stížností celkem | z toho      |                      |               |                            |
|------------------------|-------------|----------------------|---------------|----------------------------|
|                        | oprávněných | částečně oprávněných | neoprávněných | postoupených jinému orgánu |
| 1                      |             | 1                    |               |                            |

## Část VI. Činnost školy

### Rada školy

Rada školy se sešla ve školním roce čtyřikrát ve složení:

Předsedkyně rady školy: Věra Králová, další zástupce rodičů: Alena Šebková, zástupci učitelů: Václav Benda, František Kaska, zástupce zřizovatele: Zdeněk Novotný. Zletilí studenti si přes opakované výzvy svého zástupce ne zvolili.

Rada školy doporučovala ředitelce školy úlevy na školném, udělení prospěchového stipendia, vyjadřovala se k plánu investic, k plánu činnosti, k plánu výběrového řízení, k plánovaným změnám v učebních plánech – jazyková orientace gymnázia, způsobu hodnocení studentů. Průběžně byla seznamována s aktuálním počtem studentů, se vztahem školy a města Plzně.

### Akce pedagogů s dětmi

#### *Soustředění a kurzy*

I v tomto školním roce jsme vycházeli ze zažité nabídky našich soustředění a kurzů. Můžeme ji rozdělit na kurzy sportovní, umělecké, jazykové a osobnostního rozvoje.

|           |                                           |
|-----------|-------------------------------------------|
| 30.-31.8. | Seznamovací soustředění - Vidžín          |
| 13.-17.9. | Tvůrčí dílna - Vidžín                     |
| 8.-15.1.  | Lyžařský kurz                             |
| 5.-12.2.  | Lyžařský kurz                             |
| 13.15.5.  | Soustředění pěveckého sboru - Vodní Újezd |
| 21.-25.6. | Škola v přírodě                           |

#### *Zpráva o Tvůrčí dílně září 2004*

Ve dnech 13. 9. – 17. 9. proběhla Tvůrčí dílna, letos připravená pro kvintu a 2. ročník.

Lektoři: Dáša Bahnerová, Petra Hynčíková, Petr Jindra, Markéta Kubalíková, Štěpánka Lišková, Renata Vordová

Místo: Vidžín

Napsal jsem v loni, že čím jsme starší a zkušenější, tím spíš hledáme nové cesty a možnosti tvůrčího programu a jeho sdělení, že ztrácíme potřebu homogenní jednoty a individualizujeme se, jdeme cestou, kterou nám vnuká vlastní citění, schopnosti, zkušenosti.

Projekt Tvůrčí dílna letos představoval Tvůrčí dílnu jako takovou – bez spojení s předepsaným, unifikovaným programem. Ve třech skupinách probíhaly tři odlišné programy - dílny. Zde je jejich charakteristika:

#### **I. Ezeneg (obráceně Geneze), výtvarně – literární dílna**

Autoři a lektoři: Petra Hynčíková a Markéta Kubalíková

Základní myšlenkou je geneze jako evoluce (nikoli tedy světa, jako ve starším programu), nýbrž života vývojově se zdokonalujícího od prvotní buňky k ideálnímu člověku. Tato kostra byla do jisté míry metaforou individuální cesty, rozličných vrstev a rozměrů lidské bytosti. Tvůrčí zpracování zahrnovalo land-art, tvorbu objektů, odlévání ze sádry, psaní příběhů – pohádek aj. Ze svého pohledu považuji za určitou slabinu právě nedostatečný metaforický potenciál programu – alespoň v některých výtvarných realizacích to takto vyznívalo. Nicméně skupina pracovala s radostí a studenti byli spokojeni.



## II. Stvoření světa, výtvarně – hudební dílna

Autoři a lektori: Petr Jindrová a Štěpánka Lišková

Téma odpovídá tradiční náplni tvůrčí dílny, její podoba je však přepracovaná. Východiskem není biblický popis, nýbrž základní mytologické schéma (kosmogeneze) v různých variantách, které ukazují významovou podstatu kosmologického mýtu – vše stvořené vnáší do světa nejen konkrétní jev, ale také určitou duchovní sílu, určitý charakter, určitý morální princip. Z tohoto východiska, skupina sama vytvářela scénář kosmogeneze, který jsme realizovali vždy zdvojeně prostřednictvím vizuálních technik a forem a prostřednictvím zvukových / hudebních technik a forem (zde s využitím tradičních prostředků zvuku – jakožto duchovní síly. Prostředky byly tibetské mísy, zvonky, různé bicí nástroje apod.). Výsledkem byla především zážitkově silná atmosféra, spojující jednotlivce v jakýsi nadindividuální celek. Svět jako svět obdařený smyslem, věci a jevy uvnitř světa jako respektované síly. Oproti staršímu, biblickému pojetí se uplatnil pozitivní moment vlastní tvůrčí invenci studentů i nás, lektorů přímo ve scénáři geneze světa, díky němuž vznikl svět právě takový. Z reflexí, ale především konkrétní zkušenosti bylo evidentní, že studenti byli tématem velmi zaujati a lidsky naplněni.



## III. Penzión Harmonia, literárně dramatická dílna

Autoři a lektori: Dagmar Bahnerová a Renata Vordová

Cíl: tvorba textů, hra v roli, osvojení pojmů metafora, znak, symbol v literární i dramatické tvorbě

Prostředky: východisko – texty současných slovenských autorů – povídky a dramatický text = seznámení se současnou slovenskou lit. tvorbou

V rámci literárně dramatické dílny jsme pracovali metodami a technikami dramatické výchovy a OSV s využitím metod výchovy výtvarné. Základní motivací byla hra v roli, kterou si každý účastník vybudoval. V bezpečí a v intencích této role pak pracovali na různých tvůrčích úkolech, jejichž cílem byl buď literární text (různé žánry) s důrazem na dodržení znaků každého z žánrů, či divadelní zpracování – s důrazem na divadelní znak, symbol, metaforu - zástupné jednání.

Obloukem práce ve skupině bylo vytvoření role, její naplnění a opuštění. V reflexích jsme se zaměřovali jednak na cíle jednotlivých výchov (dramatickou, literární) a jednak na cíle z oblasti OSV

(spolupráce, komunikace, empatie, přijímání konstruktivní kritiky). Hlavním cílem však zůstává stále zážitek ze společné tvorby a uvědomění si složitosti, pravidel a krásy jednotlivých umění.



Předností tohoto pojetí je fakt, že nám poskytuje již několik let hledané východisko k realizaci autentické tvůrčí dílny bez svazujícího jednotného projektu, umožňující rozvinout každé lektorské dvojici program podle vlastních schopností a citění. Nebezpečím je snad možnost, že dvojice nevytvoří dostatečně nosný program nebo program, který naplňuje představy tvůrců a méně odpovídá potřebám a představám studentů. Šest lidí dokáže promyslet úkol z více stran. Na druhé straně program sebelépe postavený na papíře není totožný s programem realizovaným. Nyní se plně kryje autorská a lektorská dvojice – takže ti dva si opravdu rozumějí s tím, co dělají a k čemu to je. Myslím že je to v rámci „Tvůrčí dílny“ pozitivní směr. Změna lektora (František na vlastní žádost vystřídán – nahradila ho Dáša) ukázala, že ve sboru existuje více lidí schopných tento specifický projekt realizovat a autorsko-lektorsky „utáhnout“.

Petr Jindra.

### ***Lyžařský kurz sekunda a tercie 2005***

Třída: sekunda a zájemci z tercie

Termín: 08. - 15. 1. 2005

Místo: hotel Sirotek – Špičák

Personální zajištění: vedoucí kurzu: Václav Háse,

Instruktoři: V. Benda, V. Háse, J. Jedličková, Z. Kusněrová

Zdravotnice: H. Kůstová

Třídní učitel: J. Pánek, M. Hrádková

Studenti ze sekundy a zájemci z tercie absolvovali lyžařský kurz na Šumavě a byli ubytováni na osvědčeném hotelu Sirotek. Kurzu se zúčastnilo 39 studentů, 4 instruktoři a zdravotnice. Se sněhem to nebylo nejlepší, zachránil nás až čtvrtetní lehký poprášek, který pokryl místy výrazně vydřené sjezdovky. Pro studenty byl připraven kvalitní lyžařský a snowboardový výcvik pod vedením zkušených lyžařů (Vaška Benda a Jany Jedličkové) a snowboardistů (Vaška Háseho a Zorky Kusněrové). Letos se poměr snowboardistů vůči lyžařům opět zvětšil, bylo jich již 58%. Vytvořili jsme čtyři skupiny. Dvě lyžařské a dvě snowboardové, takže se instruktoři mohli více věnovat individuálně i slabším. Úplně začínalo 9 snowboardistů a 4 lyžaři. Po dvou dnech získali všichni dostatečnou stabilitu a byli schopni bezpečně sjet sjezdovku u Sirotku. Technicky zdatnější lyžaři a snowboardisté jezdili na Špičáku, kde stopa na vleku připomínala spíše ledovou dráhu. O to více si cením, že studenti dodrželi veškeré bezpečnostní doporučení a nedošlo k závažnějšímu zranění.

Stále více se začíná projevat nižší fyzická připravenost studentů, kdy dojít k vleku je někdy nepřekonatelný problém. Takže bylo třeba





zařazovat více regenerační přestávek než je obvyklé.

Samozřejmě i po vypnutí vleků byl připraven bohatý program. Velký úspěch měla Superstar, kdy se studenti opravdu odvážali a mile překvapili porotu, jak jsou tvořiví. Využili jsme též dvakrát tělocvičnu v lyžařském areálu, kde jsme si zahráli fotbalček. Samozřejmě proběhla i celá řada kvalitních přednášek. Například o mazání lyží a snowboardu, výstroji a výzbroji či o nebezpečí hor. Přednáška o výstroji lyžařů, běžkařů a snowboardistů byla doplněna přehlídkou nejnovějších módních trendů.

Navštívili jsme také bazén v Bavorské Rudě, což bylo jistě příjemnou regenerací pro všechny účastníky.

Na závěr chci poděkovat všem studentům a instruktorům za perfektně odvedenou práci a někdy až za nadlidské výkony, které bylo třeba podat ke splnění předepsaných cílů.

Václav Háse

### ***Lyžařský kurz 2005***

Termín: 5. – 12.2.2005

Místo: hotel Sirotek na Špičáku

Třídy: kvarta, 1. A

Personální zajištění: Z. Novotný, H. Radová, J. Jedličková, V. Benda, V. Háse, MUDr. R. Prادل, Š. Bardoňová, K. Šantorová

Heslo kurzu: „Nikdy se nesázej o větší náklon ke svahu, když na to nemáš!“

Stručné shrnutí všeho, co jsme prožili:

1. Lyžovali jsme a snowboardovali.

Všichni zvládli základní výcvik, nejmenším svahem byla strmá a ošidná Alpalouka. Naopak zdatnější frekventanti se museli tvrdě krotit na Špičáku. Z tohoto pohledu při počtu 47 účastníků jediný úraz na snowboardu, a to ještě způsobený cizí osobou, považujeme za úspěch. A to jsme si přidali i nějaké to večerní lyžování.

2. Závodili jsme.

Závod ve slalomu a sjezdu měly vysokou úroveň, trenéři a rozhodčí trnuli při některých adrenalinových jízdách závodníků (např. J. Štrunc).

3. Soutěžili jsme.

Individuálně – nejmenovaný student (Jarda Štrunc) se vytahoval před dívkou a dopadl katastrofálně – viz heslo kurzu. V sálové kopané proti profesorům – výsledky (samozřejmě ve prospěch prof.) raději nezveřejňujeme. V pořádku a čistotě – někteří dle předvedené úrovně se o to pokoušeli zřejmě poprvé v životě. Při nočních hrátkách na sněhu – zvláště působivá a náročná byla sousoší z těl soutěžících, vyjadřující mnohdy abstraktní vize studentů a to vše za svitu svíček. Při závěrečném večeru – zákeřné otázky poroty nebyly problémem. Např. „Kolik let je dohromady instruktorům?“ Odpovědi typu 380 byly opravdu výjimkou.

4. Poznávali jsme okolí.

Při ojedinělých vycházkách za krásného počasí – např. do Železné Rudy. Zvláště je třeba pochválit v tomto ohledu 2. družstvo lyžařů s vedoucí H. Radovou, kteří vyzkoušeli všechny svahy v širokém okolí a nikdy nezabloudili.

5. Vzdělávali jsme se.

Formou testíku o historii lyžování, formou přehlídky a odborného výkladu o výstroji a výzbroji. Zvláště ukázky nevhodného oblečení se povedly!

6. Co se nezdařilo.

Studenti považovali probíhající hygienu za naprosto dostatečnou, proto se nepodařilo přemluvit je k návštěvě bazénu v Bavorské Rudě. Některé studenty řádně unavit, aby považovali večerku za skutečné ukončení denního programu. Jarda Štrunc neporazil Katku Prýcovou v náklonu na lyžích. Ale ani náznakem mu to nikdo nevyčítal.

7. Co se vyplatilo

Umístit lékaře s jeho ošetrovnou až do podkrovní místnosti. Nemocní to vzdali, protože tam nevyšli, a raději sportovali a zdraví – nemocní to raději ani nezkoušeli.

Zdeněk Novotný

### ***Besedy a přednášky***

|        |                                            |
|--------|--------------------------------------------|
| 10.9.  | Beseda o EU - J.Zieleniec                  |
| 10.9.  | Konference - 3 roky od 11. září - MMP - MK |
| 19.11. | Beseda 17. 11. 1989 - Langer, Benda, Klíma |
| 2.3.   | Beseda o JE Temelín                        |
| 15.3.  | Beseda Policie ČR                          |

### ***Exkurze a návštěvy***

V průběhu celého školního roku jsme se snažili výuku doplňovat zajímavými akcemi, které by přiblížily našim studentům získané vědomosti v praxi, či je zajímavým způsobem seznámily s věcmi novými. Vycházeli jsme z ročního plánu předmětových komisí a požadavků jednotlivých vyučujících, neodmítali jsme ani zajímavé nabídky či aktuální akce. Svou pozici mají u nás několikadenní exkurze, které propojují jednotlivé předměty a otevírají tak dětem nové pohledy na souvislosti.

|        |                                            |
|--------|--------------------------------------------|
| 16.9.  | Habsburkové - výstava Praha                |
| 27.9.  | Mykologická exkurze                        |
| 27.9.  | Vesmír a světlo - Planetárium              |
| 27.9.  | Lanové centrum Praha                       |
| 29.9.  | Geologická exkurze Koněprusy               |
| 13.10. | Lanové centrum Praha                       |
| 13.10. | Gotická Plzeň - návštěva muzea             |
| 19.10. | Exkurze Židovské muzeum Praha              |
| 20.10. | Technické muzeum                           |
| 25.10. | Exkurze - pivovar                          |
| 26.10. | Exkurze Praha - Národní muzeum a bot.zahr. |
| 2.11.  | Zeměpisná vycházka                         |
| 5.11.  | Exkurze - pivovar                          |
| 9.11.  | Exkurze Praha ČSAV                         |
| 15.11. | Návštěva Planetária - astrofyzika          |
| 16.11. | Exkurze Plzeň - Day GIS                    |
| 16.11. | Návštěva Planetária - Gravitate            |
| 3.12.  | Exkurze Národní muzeum a Pražský hrad      |
| 8.12.  | Návštěva Technického muzea                 |
| 2.2.   | Exkurze ZČE Plzeň                          |
| 18.2.  | Návštěva Národní galerie                   |



|           |                                     |
|-----------|-------------------------------------|
| 4.3.      | Exkurze teplárna                    |
| 9.3.      | Exkurze Mladá Boleslav              |
| 18.3.     | Exkurze Praha                       |
| 29.3.     | Návštěva Planetária - noční obloha  |
| 5.4.      | Exkurze RAKO Rakovník               |
| 5.-7.4.   | Exkurze Terezín                     |
| 11.4.     | Návštěva Planetária Praha           |
| 18.-22.4. | Botanická exkurze Pálava            |
| 19.-22.4. | Zeměpisně-chemická exkurze          |
| 6.5.      | Exkurze rozhlas                     |
| 10.5.     | Botanická exkurze - Praha           |
| 10.5.     | Archeologická exkurze               |
| 18.5.     | Lanové centrum Praha                |
| 18.5.     | Exkurze                             |
| 26.5.     | Exkurze rozhlas                     |
| 26.5.     | Návštěva Francouzské aliance        |
| 6.6.      | Archeologická exkurze Starý Plzenec |

### ***Exkurze Lanové centrum Proud Praha***

Třída: sekunda

Datum uskutečnění: 13.10.2004

#### **Struktura programu LC Proud:**

##### **1. ICEBREAKERS, Dynamics**

drobné aktivity zaměřené na navození příjemné atmosféry, poznání účastníků

##### **2. Nízké lanové překážky**

nácvik překonávání překážek nízko nad zemí, malé skupinky, skvělá zábava

##### **3. Nácvik jištění**

výuka správné techniky jištění, získání nové dovednosti

##### **4. Vysoké překážky individuální**

samostatné vzájemné jištění, malé skupinky, překonávání individuálních výzev

##### **5. Vysoké překážky týmové**

větší skupinky, překonávání překážek ve dvojici, spolupráce, partnerství

##### **6. Skoky, lanovka**

jištěné skoky z výšky 8 m nad zemí, odvaha, sebepřekonání, euforie

#### **„Jak to celé probíhalo“**

Studenti se nejprve rozcvičili při hrách, které byly zábavné a také zaměřené na přípravu týmové spolupráce. Běhali s lanem, samostatně i ve skupinkách přecházeli kládu atd.

V okruhu s nízkými překážkami se seznámili s „Tramvají, Křížem, Ledovcem i Sviňárnou“. Takhle nízko to byla jen legrace, ale některým osůbkám zatrnulo, když se ohlédlí na okruh se stejnými překážkami, ale v „trochu“ větší výšce.

Nácvik jištění všechny děti velmi zajímal, předháněly se, kdo jištění první vyzkouší na „nakloněné rovině“. Za úkol měly nejen se naučit dobře jistit, ale také spolehnout se na jištění někoho jiného. Musely se také již více soustředit a dávat pozor na toho, koho jistí.

Vysoké překážky potom v dětech vzbuzovaly mnohé pocity: prvotní strach z výšky a nedůvěru v sebe sama, snahu o překonání (nejen překážky), obrovské nadšení a euforii při překonání každé další překážky i po úspěšném jištění kamaráda.

Do zdolávání překážek určených pro týmovou spolupráci se všichni nepustili a bylo zajímavé sledovat, jaké týmy se zde utvářely a kdo zde uspěl. Jasně bylo, že jednotlivec zde nemá vůbec šanci.

Význam celé akce

### **1. fyzika v praxi**

Studenti se v praxi seznámili s pojmem síla, působitě síly, skládání sil, těžiště, jednoduché stroje: kladka (jak to, že udržím na laně i těžšího kamaráda?), nakloněná rovina, síly působící na nakloněné rovině, atd. To jsou pojmy, se kterými se setkávají v sekundě ve fyzice.

Využití praktických poznatků pro zpracování samostatné práce.

### **2. rozvoj osobnosti**

Každý, kdo se odhodlal zkusit zdolat alespoň jednu překážku (nikoho nikdo nenutil), musel překonat sám sebe, svůj strach z výšek, nebo z toho, že to nedokáže, že nebude mít dost sil, že ho kamarád nebude dostatečně jistit, že bude vypadat legračně. Mnoho takových „že“ dětem běželo hlavou a já je mnohdy obdivovala, kolik toho za tak krátkou dobu dokázaly. Důležitá byla i vzájemná spolupráce v okamžiku, kdy o něco jde, posílení jejich vzájemné důvěry i kamarádských vztahů (některé nevydržely, jiné – pevné vznikly), děti si mohly uvědomit své role ve třídě (kdo příliš mluví, ale mnoho nedokáže, kdo je méně nápadný, ale dá se na něho spolehnout). Důležité byly určité i fyzické výkony, některé děti se během tří hodin v lanovém centru ani na chvíli nezastavily.

### **3. samostatné práce**

Samostatné práce mnohé děti zpracovávaly hned po příjezdu (a to jsme dorazili až v 18 hodin), tolik měly zážitků. V jejich pracích se objevují obrázky s podrobným popisem pocitů, s jakými úkoly zdolávaly i zajímavé postřehy o třídě i o nich samých. Hodnotí akci velmi pozitivně a rádi by ji ještě zopakovaly. Rozhodně všechno nestihly a také ostatní studenti ve škole by se rádi podobné akce zúčastnili.

V Lanovém centru proud musím pochválit profesionální i kamarádský přístup instruktorů, vysokou bezpečnost programů, nápaditost i celkové zajištění programu pro naši školu.

### **4. Postřehy studentů – „co se píše v samostatkách“**

Petra: „byl to úžasný pocit být tam nahoře. Naprosto super byly týmovky. Když jsem šplhala po sloupu nahoru, říkala jsem si, že to bude jednoduché, ale jak jsem vlezla na provaz, rozklepali se mi nohy a podlamovala kolena. Poprvé to byl příšerný pocit. Byl to super pocit – stát na provazu, který je 8 m nad zemí. Chytla jsem svou kamarádku za ruku a šly jsme dál. Rozdrtily jsme si prsty, jak pevně jsme se držely. Nakonec překonání překážky bylo jednoduché. Všechny ostatní překážky po té první byly jednoduché jako facka. A tak skončil můj strach z 8 metrových překážek.“

„Jmenuji se Matouš a mám strach z výšek. Jednou ve fyzice, při vyučování nám paní učitelka nabídla, abychom jeli do lanového centra v Praze. A tak jsme jeli. Když jsme se onoho dne blížili, uviděli jsme zrezivělé konstrukce a zděsili se. Když jsme přišli blíž, poznali jsme, že to jsou nahrubo ohoblované sloupky ze dřeva. Ze začátku jsem se bál, ale zjistil jsem, že mě to udrží a to nejsem žádná muší váha. Když jsem byl nahoře poprvé, bylo mi ouzko, ale strach jsem překonal. Jistili mě Standa jako hlavní jistič a Markéta jako záložní. Oba dva jsou moji velcí kamarádi. Moc se mi tam líbilo a chtěl bych se tam někdy vrátit.“

Adéla: „Bylo to něco nového. Řekla bych, že se to všem líbilo. Bylo to zábavné a ani chvíli jsem se nenudila. Chybu udělali ti, kteří tam nejeli.“

Bára: „Nejdříve jsem byla v lezení dost nejistá a nevěřila jsem tomu lanu, ani tomu, že mě dole udrží, ale potom jsem se přestala bát a můžu říci, že je to super. Nejvíce se mi líbilo lezení po nejvyšších překážkách a potom se mi také líbily překážky týmové. Nebylo nic, co by se mi nelíbilo“

Zuzana: „Amazonský přechod byl velice těžký. Myslela jsem, že to bude strašně lehké, ale dalo mi to pořádně zabrat. Hrozně se mi klepaly nohy, že jsem málem spadla. Na pražcích to nebylo tak těžké. Měly jsme to s Luckou hotově nejrychleji. Třmeny, Kříž a Ráho, to bylo lehké. Šlo tam jen o to najít tu správnou techniku. Jištění bylo taky prima. Já už to uměla, takže to nebyl žádný velký problém, dokonce se mě Linda zeptala, jestli bych jí nemohla jistit, protože mi prý nejvíce věřila.“

To je jen výběr z některých prací, ale všechny byly úžasné a děti na překážkách také!

Hana Kůstová



### ***Návštěva Praha – Planetárium***

Třída: tercie

Projekt : Fyzika v praxi

Téma“ Vesmír a světlo“

Zařazení do výuky optiky – fyzika.

Pořad byl uváděn v sále Starvid, s využitím počítačové animace a virtuální reality s vysvětlení probírané látky. Pořad byl zaměřen na základní údaje o podstatě světla, jeho významu pro život a zkoumání vesmíru. Studenti se seznámili s metodami poznávání kosmu od minulosti až po současnost, vývojem optických přístrojů a s principem dalekohledů. Náznorně byl popsán vznik měsíčních fází a předvedeny zajímavé přírodní úkazy – zatmění Slunce a Měsíce.

Projekce byla zajímavá a dětem se líbila, pozorně si prohlížely také výstavu ve vstupní hale planetária. Zde se objevují pravidelně i novinky z výzkumu vesmíru.

Studenti zpracovali samostatné práce z jednotlivých částí optiky, které se objevily v projekci a o kterých jsme se také již učili. Vyhledali samostatně také mnoho zajímavostí, které je zaujaly.

Hana Kůstová

### ***Exkurze Technické muzeum – Praha***

Třída: prima

Projekt: Fyzika v praxi

Téma: Staré časy – významné vynálezy fyziky, slavní fyzici

Exkurze, kterou s primou pořádáme každoročně. Děti si se zájmem prohlédnou stará auta, letadla, lodě, vlaky, motorky, hodiny, měřicí přístroje, gramofony, rádia,

Seznámí se s významnými osobnostmi a jejich vynálezy.

Program v muzeu máme rozdělený na dvě části: společná prohlídka a základní informace, potom děti pracují samostatně na vybraných tématech. Nikdy si nestihnou prohlédnout všechny exponáty a přejít všechny zajímavosti a proto se do muzea rádi vrací.

Exkurze je velmi přínosná, jak z hlediska fyziky – děti si uvědomí, o čem se to vlastně ve fyzice budou učit, tak také z hlediska jejich vzájemného poznání a poznání se mnou, začínají se učit samostatně a zpracovat daný úkol – první samostatné práce. Každý rok mě děti znova překvapí, jak kvalitní a nápadité práce vytvoří.

Letos je musím pochválit také za spoustu krásných fotografií, které pořídily v technickém muzeu.

Hana Kůstová

### ***Návštěva Židovského muzea v Praze***

Frekventanti semináře Holocaust se dne 19. října vypravili do pražského Židovského muzea. Celkem se akce zúčastnilo 13 studentů, tedy téměř všichni – pouze Ivana Málková se na poslední chvíli omluvila kvůli nevolnosti a Tadeáš Frano nastoupil v Rokycanech do špatného vlaku a odcestoval do Plzně, kde se zúčastnil normální výuky.

Studenti si už v Plzni vybrali z nabídky vzdělávacího a kulturního centra Židovského muzea přednášku s názvem Dějiny antisemitismu, perzekuce, ŠOA, rasismu a xenofobie, v níž šlo především o kořeny tradičního a moderního antisemitismu v Evropě.

Kromě přednášky jsme si vybrali také interaktivní program „Holocaust v dokumentech“. V pěti pracovních skupinách studenti analyzovali dokumenty spojené s pěti fázemi holocaustu, kterými jsou označení a definice, vyvlastnění, deportace, koncentrace a likvidace.

Studenti se programu zúčastnili velmi aktivně. Lektorka Židovského muzea byla s jejich prací velmi spokojena a pozvala nás k další návštěvě, ke které by mohlo dojít pravděpodobně v březnu, krátce před odjezdem do Terezína.

Po absolvování přednášky a interaktivního programu nás paní Zuzana, která přežila Terezín (jako osmnáctiletá přežila epidemii tyfu v ghettu), provedla po některých objektech muzea.

Nejdříve jsme navštívili Pinkasovu synagogu, kde jsou zapsána jména všech českých obětí holocaustu – našli jsme stěnu, na které jsou uvedena jména plzeňských Židů a většina studentů si našla to „své“ jméno (tedy jméno, které napsali na kámen u Staré synagogy během akce Napiš jedno jméno). Prošli jsme starým židovským hřbitovem a prohlédli si Staronovou synagogu. Už během její návštěvy začala průvodkyně neustále opakovat, že tak ukázněné a vstřícné studenty ještě během svého mnohaletého působení v muzeu nezažila. Bylo to milé, ale trochu nás to zaskočilo.

Prohlídku jsme zakončili návštěvou Španělské synagogy, kde je stálá expozice věnovaná holocaustu českých Židů. Průvodkyně nás ještě požádala o adresu a slíbila poslat nějaké materiály.

V muzeu jsem také zakoupil videokazetu Krátký život Anny Frankové za 90 korun – vzhledem k vyhlášenému stop-stavu je zatím moje. Doklad o zakoupení nicméně přikládám...

Závěr pražského výletu se příliš nepovedl – kvůli sebevrahovi byla neprůjezdná trať mezi Prahou a Plzní, takže jsme na hlavním nádraží čekali na vlak více než dvě hodiny.

Navzdory tomu šlo ale jistě o smysluplnou akci, bez které by byla práce semináře rozhodně méně kvalitní.

Jan Anderle

### ***Návštěva nové stálé expozice Příběh Pražského Hradu***

3. XII. jsme navštívili se seminářem dějin umění novou stálou expozici Příběh Pražského Hradu. Základním účelem exkurze bylo: seznámit se s novou expozicí, která souvisí s námi probíranou problematikou a vnáší do ní silné téma umělecké reprezentace české historie a kultury od raného středověku po přelom 19. a 20. st. (v souvislosti s dostavbou katedrál).

Na exkurzi navazují samostatné práce, jejichž téma si měli studenti individuálně definovat na základě konfrontace s expozicí (např. „Architektonický vývoj katedrály / Královského paláce“, „Čeští zemští patroni - státní a náboženská idea Pražského hradu“, „Umění a kultura pohřbívání“. „Architektonická plastika katedrály“ apod.). Zvolené téma se mnou studenti konzultují, já určuji konkrétní strukturu a rozsah práce a doporučuji literaturu (jde o tzv. „zadanou samostatnou práci“). Alternativně je stanoveno ještě jiné, již vypracované zadání samostatné práce pro studenty, kteří si z výstavy žádné téma nevyberou.

V centru našeho zájmu byla tedy také katedrála, které jsme věnovali hodinu prohlídky a s výkladem ještě před návštěvou expozice. Tam se nám potom informace doplňovaly s dalšími fakty a detaily. Expozice je bohatě vybavena exponáty, často raritními, snaha o didaktičnost je všude zřetelná, mám ale pocit, že zvolený model není koncepčně nakonec nejšťastnější (trpí snahou říci co nejvíc a nejatraktivněji na omezené ploše, a tím se dojem tříští a poznatky stávají nesouvislými). Nicméně seznámit se dříve či později s touto expozicí je skoro povinností každého vzdělaného člověka a rozhodně to bylo pro studenty poučné a inspirativní. Mám zatím ohlášenou práci na téma „Architektonická plastika katedrály“ a „Umění a kultura pohřbívání ve 14. – poč. 17. st.“.

S kolegyní Bardoňovou jsme spojili její i mou exkurzi, a tak mohli po studiu bezobratlých v Národním muzeu navštívit také studenti sexty expozici Příběh Pražského Hradu. Vybavil jsem je stručným úvodem a poté ponechal každému možnost vlastní prohlídky s tím, že jsem byl studentům k dispozici.

Zapojení sexty vycházelo z toho, že jsem nechtěl připravit výtvarnou část o „výtvarku“ a tak jako tak jsem plánoval vzít je někdy se seminářem za výtvarným uměním do Prahy. Myslím, že je dobře, že nakonec jela celá třída a že jsme obě akce propojili účelně. Organizačně všechno absolutně klaplo, se studenty nebyl žádný problém, všichni byli pozorní a vnímaví.

Petr Jindra

### ***Exkurze Plzeňské teplárny***

Třída: tercie

Datum: 4.3. 2005

Projekt vytápění ve výuce fyziky

Průběh exkurze:

Sraz: 8,15 h ve třídě, rozdělení do dvou pracovních skupin

První skupina – odchod do tepláren – exkurze s výkladem, po návratu do školy – beseda, video, zpracování poznatků a zadaných úkolů.

Druhá skupina – nejprve práce ve škole, potom střídání s první skupinou v teplárně, stejný obsah.

Teplárny – výklad se zaměřením na Plzeňskou teplárnu – její funkce, suroviny, výkon a využití v Plzni, návštěva řídicího centra – Velín, prohlídka technického zařízení s popisem.

Studenti měli možnost na vlastní oči vidět to, o čem se ve škole učí a mohli si udělat konkrétní představu o technickém vybavení a jeho výkonu (také konkrétní rozměr fyzikálních veličin popisujících teplo, výkon, atd.).

Exkurze v teplárnách byla, jako vždy, dobře zajištěna – výklad i provedení provozem.

Video: Získávání sluneční energie – zaměření na využití netradičních zdrojů energie, jejich význam v praxi, ekologický význam, překážky v širším využití, atd.

Studenti by měli získat různé pohledy na získávání a využití tepelné energie.

Samostatná práce studentů: cílem je zpracování získaných poznatků a dané úkoly vedou studenty k vytvoření vlastního názoru na konkrétní problematiku : teplo v praxi.

Hana Kůstová a Hana Radová

### ***Exkurze Škoda Auto Mladá Boleslav***

Třída: kvinta, septima

Datum: 9. 3. 2005

Doprava: autobus

Objezd: 9 h od školy

Příjezd: 18 h, škola

Průběh exkurze:

Návštěva muzea s výkladem o historii automobilky i automobilového průmyslu.

Výklad byl doplněn shlédnutím dvou filmů – o historii závodu a vývoji auta Škoda Oktávie.

Studenti měli možnost fotografovat vystavené modely starých aut a zapisovat si údaje pro zpracování zadaných úkolů, prakticky si mohli např. poslechnout zvuk jednotlivých typů motorů. V muzeu je mnoho zajímavých exponátů.

Návštěva automobilky s výkladem. Studenti si prohlédli strukturu podniku ( jízda autobusem po závodu a výklad týkající se konkrétního zajištění výroby), dále následovala prohlídka „motorárny“ – výroba motorů, převodovek – opět s výkladem. Nejzajímavější však jistě byla prohlídka finálové kompletace automobilů, kdy na konci montážní linky vyjíždějí nová auta. Studenti se dozvěděli také mnoho údajů týkajících se personalistiky závodu a možnosti studia na místní vysoké škole.

Exkurze se opět studentům velmi líbila a také cesta byla příjemná. Každý student odevzdá samostatnou práci na téma: automobilové motory.

Hana Kůstová a Hana Radová

## ***Botanická exkurze Pálava***

Termín: 18. – 22. 4. 2005

Třídy: kvinta a první ročník (celkem 46 studentů)

Pedagogický dozor: Š. Bardoňová, M. Kubalíková, J. Pánek

Již zdomácnělá botanická exkurze byla tento rok poněkud obměněná. Vyrázili jsme tentokrát na pět dní, poslední den byl věnován návštěvě Vídně.

Ubytování a dopravu jsme řešili osvědčeným způsobem, zejména dopravu jsme si my učitelé i studenti nemohli vynachválit. Navíc dnes již mohu říci, že za skvělou cenu (27 100,-Kč). S ubytováním to bylo horší, protože nám letos příliš neprálo počasí. a objednané bungalovy neměly vytápění.

Program byl víceméně podobný loňskému – tradiční rozdělení na dvě skupiny, základní seznámení s květenou Pavlovských vrchů, přechod Pálavy a Lednický park, ve čtvrtek potom pěší výlet do Pasohlávek – navíc jen ta Vídeň. Kvůli počasí jsme museli program trochu poopravit – středeční počasí nás zahnal do bungalovů, kde byl náhradní program: poznávačka „nanečisto“, určování s klíčem. Pátek se vydařil – Vídeň některé studenty doslova nadchla.

Co se nezdařilo: dva nemocní, kteří museli navštívit lékaře a posléze odjet, jedna skupina Mikulov opravdu jen proběhla za deště.

Co se podařilo: myslím, že téměř vše – každý si našel to „své“, i když někteří nemohli poslední den rostliny „ani vidět“.

Za sebe: Mám radost vždy, když přivezu na Pálavu nové lidi- myslím, že moje láska k tamnímu kraji je známá. Mám dobrý pocit, že mohu předávat svoje znalosti v terénu, cením si podpory vedení a důvěry, která na mnoha školách opravdu není samozřejmostí. V neposlední řadě mě těší, že vždy, i přes počáteční nesnáze a někdy i zděšení studentů, se opravdu hodně naučí a rádi na exkurzi vzpomínají.

Šárka Bardoňová

## ***Sport***

Ve sportovním klání jsme se snažili rozšířit nabídku a účast v soutěžích různého typu, v některých jsme byli i úspěšní. Jsme rádi, že jsme studenty přivedli ke sportu o trochu víc a doufáme, že ve svých aktivitách i úspěších budeme pokračovat i v příštím roce.

|        |                                             |
|--------|---------------------------------------------|
| 20.9.  | Kameňák - zahájení sezóny ve volejbale      |
| 1.11.  | Závody v plavání - 3. a 4. místo            |
| 18.11. | Turnaj kopaná - chlapci 4. místo            |
| 2.12.  | Okresní přebor v košíkové                   |
| 16.12. | Vánočka - studenti 6., pg.sbor 4. místo     |
| 17.12. | Přebor soukromých škol ve fotbale - 1.místo |
| 3.2.   | Den na sněhu – Šumava                       |
| 16.3.  | Sportovní den na sněhu – Špičák             |
| 1.6.   | Turnaj v softbale - 4. místo                |
| 9.6.   | Sportovní den                               |
| 29.6.  | Gymnaziáda                                  |

## ***Projekty***

Projekty na naší škole se dají rozdělit do několika skupin:

- mezinárodní – spolupráce se zahraničními školami – partnerské gymnázium v Německu
- mezioborové – bloková výuka, projekty napříč předměty, aktuální témata prevence
- koncepce školy – práce na „novinkách“ ve škole, oživení zájmu o školu, zapojení studentů do dění školy

- tematické – v jednotlivých předmětech, např. ekonomické v rámci výuky společenských věd

V letošním školním roce jsme znovu zařadili a tentokrát vyhodnocovali práci studentů na projektech:

- projektový týden – týden pro vyšší gymnázium v době Školy v přírodě

|           |                                                |
|-----------|------------------------------------------------|
| 22.12.    | Projekt děti dětem - čtení textů v nemocnicích |
| 11.1.     | Projekt Planeta Země 3000 - Nový Zéland        |
| 27.-28.2. | Projekt OV - Žijeme spolu - bloková výuka      |
| 22.4.     | Projekt - výsadba stromků – Litice             |
| 1.6.      | Výtvarný projekt - Masné krámy                 |
| 21.-25.6. | Projektový týden                               |
| 27.-28.6. | Prezentace projektů, úklid tříd                |

### ***Bloková výuka základů společenských věd v primě.***

Sociálním cílem projektu je prevence šikany. Tématem blokové výuky organizované mimo školu ve dvou dnech (20 hodin) bylo obecně – přijímání jinakostí, komunikace s postiženými lidmi formou interaktivního učení.

Záměrně jsme pro toto téma vybrali dům Exodus v Třemošné, kde pracují v chráněných dílnách i v ostatních prostorách vozíčkáři a tento dům je jim přizpůsoben. Studenti se setkali s postiženými a vyzkoušeli si prakticky způsoby pomoci. Zároveň si vyzkoušeli i pohyb na vozíčku. Další aktivity (vodění ve dvojicích členitým terénem, kdy jeden z dvojice je „slepý“, nutnost komunikace s cizími lidmi při zjišťování informací o městě apod.) vedly k vcítění se do pozice toho, kdo je z jakéhokoli důvodu „jiný“.

### ***Projekt ROZHODNI SE....***

je součástí výuky základů společenských věd v kvintě a ve druhém ročníku čtyřletého cyklu. Věnuje se prevenci sociálně patologických jevů s velkým zřetelem na drogovou problematiku. Vychází z předpokladu, že prevence může fungovat na základě pravdivých, otevřených informací, výměny názorů, seznámení se s postoji a hodnotami vrstevníků i pedagogů. Pedagogové vytvářejí prostor a dávají podněty k otevřeným diskusím. Cílem projektu by mělo být zodpovědné samostatné rozhodování jednotlivce v různých životních situacích.

Výuka probíhá interaktivně, kromě strukturovaných diskusí využívá dalších metod kooperativního učení i dramatické výchovy (hry v rolích a sociálních situacích) s následnou zpětnou vazbou.

### ***Zpráva z akce Sazení stromů***

Dne 22.4.2005 se vybraní studenti Gymnázia Fr. Křížáka a žáci 28 ZŠ zúčastnili akce Sazení stromů pořádané Společností přátel přírody ve spolupráci s odborem životního prostředí Magistrátu města Plzně a s Městským informačním střediskem (MIS).

Stromy byly pořízeny z výtěžku z prodeje samolepek proti nežádoucí reklamě. Prodej organizuje celorepublikově Společnost přátel přírody a v Plzni jej zajišťuje město prostřednictvím MIS. V počtu prodaných kusů byla Plzeň nejúspěšnější v republice a získané prostředky vystačily na vysazení více než 40 stromů. Samotnou výsadbu provedli studenti naší školy pod odborným dohledem pracovníků organizátora akce a odboru ŽP, který poskytl také městský pozemek nedaleko dálničního přivaděče u Litic.

Akce byla pro studenty přínosná zejména proto, že se mohli sami aktivně zapojit do projektu na ochranu přírody v souladu s principy prožitkové pedagogiky. Zároveň se od přítomných odborníků dozvěděli mnoho informací o sazených stromech, jejich pěstování i významu pro přírodu. Většina z nich projevovala o všechny informace značný zájem.





V neposlední řadě měla akce pro školu význam i z hlediska reklamy a zviditelnění, neboť akci byli přítomni zástupci médií – reportáže z akce proběhly v odpoledním vysílání TV ZAK na celostátní televizi Prima, dále ve vysílání ČRo Plzeň a také v tisku.

Organizátoři i zástupci magistrátu byli spokojeni se spoluprací a mají zájem na jejím pokračování na dalších podobných akcích.

Kateřina Šantorová  
Marek Brožek

## ***Různé akce***

Následující výčet akcí, které jsme zatím nikam nezařadili, lze rozdělit do několika skupin:

- akce slavnostní – vycházejí z naší tradice zahajovat a ukončovat školní rok slavnostně, slavnostní příležitostí je i vyřazení absolventů školy
- informační- nejen pro naše studenty, ale i pro zájemce o studium
- poučné – např. zájezdy pro zájemce
- studenti sobě – burzy, výstavky, brigády
- humanitární

|           |                                              |
|-----------|----------------------------------------------|
| 1.9.      | Slavnostní zahájení šk.roku Elektra          |
| 15.9.     | Srdíčkový den – sbírka                       |
| 5.11.     | Dušíčkový pochod                             |
| 23.11.    | Klíče od kabinetů GFK                        |
| 6.12.     | Televizní pořad Na hraně - účast na vysílání |
| 21.12.    | Vánoční program                              |
| 9.2.      | Prezentace seminárních prací v rétorice      |
| 2.3.-6.4. | Přípravná setkání, zkoušky nanečisto         |
| 10.3.     | Vlajka pro Tibet                             |
| 9.5.      | Prezentace jazyků                            |
| 27.5.     | Slavnostní vyřazení maturantů - Meditační z. |
| 5.6.      | Gigaden - pomoc při sportovním dni           |
| 30.6.     | Slavnostní zakončení školního roku           |

## ***Uměleckohistorický a zoologický zájezd do VÝCHODNÍCH ČECH***

Ve dnech 1. - 2. 10. 2004 proběhl výukový zájezd do východních Čech, zaměřený nejprve k šporkovské aktivitě v Kuksu a Novém lese, posléze rozvinutý do bohatého programu s uměnovědným základem, rozšířeným také o zoologickou exkurzi.

Zájezd organizovaný při Gymnáziu F. Křížka Petrem Jindrou a Šárkou Bardoňovou naplnili vedle studentů gymnázia a několika našich bývalých studentů – absolventů semináře dějin umění, také studenti SSUPŠ Zámčeka – jak je ostatně již obvyklé. Spolupráce v tomto směru funguje velice dobře.

První zastávkou byl Sázavský klášter, místo zapsané do českých dějin staroslověnskou liturgií, jež se zde provozovala od založení kláštera sv. Prokopem na počátku 11. století do r. 1070. V expozici byla staroslověnské liturgii zasvěcena obsažná, přehledně uspořádaná instalace s archeologickými nálezy z Velké Moravy a raných přemyslovských Čech, doplněná tabulemi s přehledem historických událostí spjatých



s cyrilometodějskou misíí, s řeckou a staroslověnskou abecedou a modely raných sakrálních architektur na území Velkomoravské říše a raně přemyslovských Čech. V dalších částech obsahovala expozice iluminované rukopisy ze 12. století – např. významný *De civitate Dei*. Vrcholem ovšem byla *kapitulní síň* s bohatě sochařsky utvářeným *středovým pilířem* a *nástěnnými malbami*, které jsou významným dokladem slohové podoby a ikonografie českého nástěnného malířství na sklonku vlády Karla IV., v samých počátcích utváření krásného slohu v českém umění. Ve druhé polovině 14. století probíhala velkorysá novostavba klášterního kostela, která nebyla nikdy dokončena. Zachoval se tak na našem území poměrně unikátní vizuálně vděčný pohled na otevřenou, nedostavěnou strukturu vrcholně gotické kostelní architektury.



Sázava – klenba kapitulní síně s adorujícími anděly



Chrám Nanebevzetí P. Marie v Sedlci – klenba

Ze Sázavy jsme se přesunuli do Kutné Hory. Zde byl centrem našeho zájmu chrám sv. Barbory – nejen z hlediska architektonického (dokládá vývoj od parléřovské gotiky po Riedovy pozdně gotické kružbové klenby), ale i pozdně gotického malířství. Obsahuje (zejm. ve Smíškovské kapli), vrcholný projev pozdně gotického nástěnného malířství v Čechách jak z hlediska slohového (zejm. s patrnými nizozemskými vlivy), tak unikátní ikonografií složitě komentující prostřednictvím legend a typologických paralel ústřední téma Kristovy oběti a spásy. V Kutné Hoře měli studenti možnost – po předběžných instrukcích – prohlédnout si samostatně město, ve kterém se dochovaly unikátní pozdně gotické domy bohatých měšťanů.

Nedaleko Kutné Hory jsme měli speciálně pro nás zajištěnu prohlídku v současné době jinak pro veřejnost uzavřené katedrály Nanebevzetí Panny Marie cisterciáckého kláštera v Sedlci (významná památka ze seznamu UNESCO). Jak Kutná Hora, tak i sedlecký klášter, zejm. za opata Heidenreicha (vedle Konráda Zbraslavského blízký spolupracovník Václava II. a iniciátor nástupu Jana Lucemburského na český trůn), sehrály významnou úlohu v dějinách české státnosti, což bylo náležitě připomenuto. Architektura pětiolní baziliky ze 13. století byla přestavěna Janem Blažejem Santinim ve velkolepé podobě barokní gotiky. Náš průvodce, zasvěcený muž, který měl na starosti současnou renovaci, nám poskytl skvělé informace včetně údajů z korespondence opata Snopka a J. B. Santiniho, týkající se přestavby kláštera. Nedaleko, v bývalém klášterním areálu, se nachází proslulá kostnice s bizarní, nesmírně působivou výzdobou z lidských kostí – pozůstatku asi 40 000 zemřelých. Přestavba kostnice, někdejší středověké hřbitovní kaple cisterciáckého kláštera, i tato unikátní výzdoba interiéru, je rovněž spojena s osobností J. B. Santiniho.

Tím byl program prvního dne naplněn. Večer jsme se ubytovali v příjemném prostředí hotelu Valentýn v České Skalici, kde nás čekala teplá večere a spánek.

Hned na počátku druhého dne pro nás byla nezapomenutelným zážitkem návštěva ZOO ve Dvoře Králové. Počasí nám přálo, bylo překrásné podzimní ráno. Tato zoologická zahrada je poměrně mladá, na celém světě se ale proslavila svým chovem afrických kopytníků, které si návštěvníci mohou prohlédnout nejen v pavilonech, ale i na otevřených prostranstvích Safari, které se projíždí speciálně upraveným autobusem. Snad jen dodám, že zastoupení afrických kopytníků je tady téměř stoprocentní, chovají tu i takové perly jako jsou okapi (druh, který se od třetihor prakticky nezměnil), všechny druhy žijících nosorožců, žiraf či zeber.



Hrošík liberijský

Pavilony ZOO jsou všechny prakticky nové, nejstarší byl vybudován někdy před 15 lety. Proto jsou velmi vhodně didakticky uspořádané, zachycují vždy celý biotop, faunu i flóru dané oblasti. Nejvíce nás zaujaly pavilony primátů (úžasná etologická pozorování), hrošíků liberijských (zajímavý způsob značkování

teritoria živě), vodních světů (perfektně uspořádaný biotop tropického deštného lesa) a pavilon ptačí svět, kde přímo nad našimi hlavami poletovali tropičtí ptáci (třeba takové perly, jako korunáč), lavičky přímo vybízely k posezení a relaxování.

Na závěr jsme (bohužel) velmi rychle proběhli expozici Právěk očima Zdeňka Buriana, kde jsou vystaveny originály světoznámých Burianových rekonstrukcí. Přestože z odborného hlediska je možné mít k těmto malbám určité výhrady, je opravdu vzrušující vidět tyto obrazy na vlastní oči. Návštěvy zoologických zahrad jsou z hlediska didaktického velmi důležité. Studenti nejen na vlastní oči vidí jednotlivé zástupce fauny a flóry, mají ale i možnost studovat etologii v jejich téměř přirozeném prostředí.

Studenti semináře VKB budou na základě exkurze vypracovávat samostatnou práci.

Ze světa zvířat jsme se přesunuli do šporkovského areálu v Kuksu. Klidné vstřebávání architektonického a především sochařského bohatství místa nám bohužel značně komplikovaly bombastické svatohubertské slavnosti, které zde právě probíhaly. Nicméně seznámili jsme se s vrcholně barokní architekturou kostela Nejsv. Trojice, jejímž autorem byl významný architekt G. B. Alliprandi, a prošli i všechny Braunovy alegorie, které jsme ikonograficky určovali. Ze srovnání ikonografie Braunových alegorií s univerzálním literárním zdrojem evropské elagorie 17. a 18. století – Ikonologií Caesara Ripy – vyplyne v semináři dějin umění samostatná práce.

Z Kuksu jsme se přesunuli do nedalekého „Betléma“ (Nový les). Cesta podzimním lesem s Braunovými unikátními sochami v rostlé skále, kde jsme uvažovali jak nad ikonografickým programem tak i stylovou polohou tohoto vrcholného Braunova díla, byla posledním bodem programu. Po celé dny nás hrálo takřka letní slunce. Cestou zpět od Braunovy „Jákovovy studny“ se poprvé spustil déšť.

Studenti získali během jízdy před každou zastávkou umělecko-historické (v případě zoo - zoologické) informace k místům a objektům, které navštívíme, včetně historického exkurzu. Byli vnímaví, kultivovaní, během akce nedošlo k žádným organizačním potížím.

Šárka Bardoňová, Petr Jindra

### ***Lyžařský zájezd – Alpy 2004***

Místo: Itálie – Adamello ski

Termín: 17. – 21. 12. 2004

Studenti GFK: 9

Zájezd se uskutečnil ve spolupráci s cest. kanceláří Loudatour. Odjížděli jsme v pátek 17. 12. v poledne. Příjezd do vesničky Velon v Itálii byl kolem 23.00. Ubytování bylo ve vícelůžkových pokojích. Tři dny jsme lyžovali ve střediscích Adamello a Pontedilegno. Sněhové podmínky byly velmi dobré, stejně jako počasí. Každý si mohl vybrat obtížnost sjezdu podle vlastních potřeb. Stravování vynikající, ubytování pro tento účel vyhovující.

Velice kladně hodnotím chování všech účastníků a hlavně to, že se zájezd obešel bez úrazu.

Bohužel nevyšla návštěva bazénu z důvodu rekonstrukce.

Zdeněk Novotný

### ***Umělecko-historický a Historický zájezd do Českého středohoří a Drážďan***

Ve dnech 15. - 16. 4. 2005 jsme se studenty vyšších ročníků Gymnázia Fr. Křížíka (seznam zasílám v příloze) uskutečnili zájezd, jehož program a organizaci připravili ve spolupráci s cestovní kanceláří Travel Pro Marek Brožek a Petr Jindra. Program zájezdu měl uměnovědný základ, na který navazoval v jednotlivých bodech historický exkurz. K jednotlivým zastávkám byl v autobusu připraven základní historický a uměnovědný výklad.

První zastávkou bylo biskupské město Roudnice nad Labem, kde jsme absolvovali prohlídku augustiniánského kláštera. Klášter založil r. 1333 biskup Jan IV. z Dražic, po svém návratu z jedenáctiletého pobytu v Avignonu. Odtud si také přivezl stavitele Viléma. Dochované středověké části ambitu jsou tak významným dokladem francouzské stavební techniky a architektonického názoru na našem území před pol. 14. st. Klášter také ukrývá význačné středověké fresky (2. pol. 14. a poč. 15. st.). Klášterní kostel byl přestavěn



na počátku 18. století v historizující podobě barokní gotiky stavitelem Oktáviem Broggiem, dle projektu Františka Maxmiliána Kaňky. Bylo možno na místě srovnat tuto historizující realizaci s obdobnými geniálními projekty Jana Blažeje Santiniho. Historicky je zajímavé, že patriotisticky a nacionálně orientovaný biskup vložil do stanov nařízení, podle něhož se mohl členem konventu stát pouze řeholník české národnosti po otci i matce. V Roudnici jsme také navštívili nevelkou, leč významnou Galerii moderního umění v bývalé jízdně Lobkowiczů, obsahující např. skvělý soubor děl A. Slavíčka a českého umění 60. let.

Odtud jsme se přesunuli do význačného cisterciáckého kláštera Osek, jehož ambit a především kapitulní síň s unikátním kamenným pulpitem patří k nejcenějším památkám české středověké architektury vůbec a tvoří doklad citlivého období slohového přechodu vrcholně románského názoru v raně gotický. Klášterní kostel byl barokně zcela přestavěn Oktáviem Brrogiem a bohatě štukátěrsky a sochařsky vyzdoben G. A. Corbellinim, malířsky pak freskami od J. J. Stevense a V. V. Reinera. Z oltářních obrazů dominuje Nanebevzetí Panny Marie na hlavním oltáři od J. K. Lišky. Výtvarně až zázračný prostor kapitulní síně a pak i interiér kostela svou až scénografickou velkolepostí uvedl celou skupinu v nelíčený úžas.

Z Oseka jsme se přesunuli do Litoměřic, kde byla hlavním programem návštěva Severočeské galerie výtvarných umění chovající význačný Litoměřický oltář. Expozice není rozsáhlá, ale tím spíše umožňuje vytvořit v soustředěném sledu děl od 15. století přes renesanci (Litoměřický mistr) , baroko (M. B. Braun, P. Brandl, J. Kupecký), klasicismus a romantismus až k české moderně (Bílek, Filla, Čapek) vývojový přehled českého umění. V Litoměřicích jsme si také vyšetřili čas na individuální procházku městem s význačnými stavbami místního architekta, již zmíněného Oktavia Broggia a na občerstvení.

Z Litoměřic jsme již směřovali do Děčína, kde nás čekalo mimořádně romantické ubytování s večeří v hotelu Kaplanka, umístěném na zalesněném vrchu, s neogotickou kaplí. Připadali jsme si spíš jako na anglickém venkově, než v severních Čechách. Večer proběhl mile a příjemně, ráno jsme, někteří více, jiní méně odpočatí, vyrazili do Drážďan. Společným cílem byla návštěva Zwingeru s Gemäldgalerie Alte meister obsahující mimořádně cenné sbírky italského, nizozemského, německého a španělského umění 16. - 18. století (např. Rafael, Rembrandt, Rubens, Dürer, Holbein, Van Eyck aj., Velázquez). Studenti byli v autobuse předem seznámeni se strukturou sbírek a stručně zasvěceni do vývoje evropského umění v daném období, přicházeli tedy do galerie poučení a připraveni. Marek Brožek podal před Drážďanami podrobný a přehledný historický exkurz k dějinám města, jehož centrem nás pak provázel. Část dne byla věnována opět individuálním zájmům a potřebám – řada účastníků navštívila například také Galerii Nových mistrů s německými romantiky (zejm. C. D. David) a několika díly franc. impresionistů a postimpresionistů.

V 17. 30 jsme z Drážďan vyrazili zpět do Plzně, kam jsme se dostali v plánovaný čas kolem půl desáté večer. Pozitivní Prožitek zájezdu umocnilo také příjemné slunečné počasí, které nám přálo po celé dva dny.

Petr Jindra, Marek Brožek

## ***Návštěvy kulturních akcí***

Návštěvy divadelních a filmových představení v průběhu celého školního roku pečlivě vybíral Jan Anderle.

|           |                                                |
|-----------|------------------------------------------------|
| 16.9.     | Divadlo na ulici                               |
| 17.9.     | Divadlo na ulici                               |
| 8.11.     | Divadlo na zábradlí - Gazdina roba             |
| 10.11.    | Představení terapeutické komunity Dialog       |
| 16.12.    | Vánoční příběh - divadelní představení         |
| 3.3.      | Pražské komorní divadlo - U cíle               |
| 14.3.     | Divadlo Alfa - Čiňani                          |
| 15.3.     | Divadlo Alfa - Čiňani                          |
| 16.3.     | Divadlo Alfa - Čiňani                          |
| 11.4.     | Dlouhý, Široký a Bystrozraký - absolventi DAMU |
| 25.-27.4. | Festival Finále                                |

## ***Spolupráce s jinými organizacemi***

Naše spolupráce s jinými organizacemi by se dala rozdělit na:

- pedagogickou – Pedagogické centrum Plzeň, PF ZČU, British Council, Open Found Society
- humanitární – ADRA, Nadace pro transplantaci kostní dřeně, Nadace děti dětem, Pomozte dětem, Adoptce Afrika
- ostatní – K-centrum, Krajský soud

**Část VII.**  
**Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka, s.r.o.**  
**ve školním roce 2004/2005**

|                     |                      |                              |                      |
|---------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|
| <b>Příjmy</b>       | <b>15 498 480 Kč</b> | <b>Výdaje</b>                | <b>14 852 695 Kč</b> |
| státní dotace       | 8 885 652 Kč         | mzdy                         | 7 586 265 Kč         |
| školné              | 6 191 885 Kč         | odvody z mezd                | 2 642 176 Kč         |
| hospodářská činnost | 384 051 Kč           | faktury externistů           | 64 605 Kč            |
| sponzoring          | 30 000 Kč            | <b>mzdové náklady celkem</b> | <b>10 293 046 Kč</b> |
| ostatní příjmy      | 6 892 Kč             | vytápění                     | 90 871 Kč            |
|                     |                      | vodné, stočné                | 88 210 Kč            |
|                     |                      | elektřina                    | 234 664 Kč           |
|                     |                      | <b>energie celkem</b>        | <b>413 745 Kč</b>    |
|                     |                      | poštovné                     | 7 929 Kč             |
|                     |                      | kopírování                   | 122 719 Kč           |
|                     |                      | telefon a internet           | 344 833 Kč           |
|                     |                      | cestovné                     | 44 030 Kč            |
|                     |                      | ostatní služby               | 739 786 Kč           |
|                     |                      | <b>služby celkem</b>         | <b>1 259 298 Kč</b>  |
|                     |                      | <b>opravy a údržba</b>       | <b>1 102 039 Kč</b>  |
|                     |                      | kancelářské potřeby          | 30 302 Kč            |
|                     |                      | režijní materiál             | 602 030 Kč           |
|                     |                      | <b>materiál celkem</b>       | <b>632 332 Kč</b>    |
|                     |                      | <b>další vzdělávání</b>      | <b>63 203 Kč</b>     |
|                     |                      | učebnice a pomůcky           | 89 973 Kč            |
|                     |                      | stipendia                    | 92 000 Kč            |
|                     |                      | investice                    | 253 778 Kč           |
|                     |                      | ostatní náklady              | 653 282 Kč           |

**Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka, s.r.o.  
v kalendářním roce 2004**

| <b>Přehled o hospodaření k 31.12.2004 (v Kč)</b>                     |               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>a) příjmy</b>                                                     |               |
| 1. celkové příjmy                                                    | 14 515 806 Kč |
| 2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců | 5 855 051 Kč  |
| 3. příjmy z hospodářské činnosti                                     | 390 068 Kč    |
| 4. ostatní příjmy                                                    | 8 270 687 Kč  |
| <b>b) výdaje</b>                                                     |               |
| 1. investiční výdaje celkem                                          | 252 777 Kč    |
| 2. neinvestiční výdaje celkem a z toho:                              | 14 494 374 Kč |
| • náklady na platy pracovníků školy                                  | 7 280 492 Kč  |
| • ostatní osobní náklady                                             | 149 525 Kč    |
| • zákonné odvody zdravot. a soc. pojištění                           | 2 564 780 Kč  |
| • výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pomůcky                        | 129 217 Kč    |
| • stipendia                                                          | 93 100 Kč     |
| • ostatní provozní náklady                                           | 4 277 260 Kč  |

## **Část VIII.**

### **Hodnocení školního roku**

Ve dnech 29.-31. srpna 2005 se celý pedagogický sbor sešel v útulných prostorách Školy v přírodě v Koutě na Šumavě, aby se připravil na stávající školní rok, zahájil přípravu na tvorbu Školního vzdělávacího programu a ohlédl se za uplynulým školním rokem. Analyzovali jsme naše silné a slabé stránky a došli jsme k následujícím závěrům:

#### **SILNÉ STRÁNKY**

- Prostředí – klima školy – atmosféra demokracie a pohody
  - velikost školy – typ rodinné školy
  - atmosféra kmenových učeben
  - přístup studentů k PC a internetu
  - chodby
  - společná sborovna
- Vzdělávání – nabídka seminářů a nepovinných předmětů
  - kvalitní nabídka akcí, exkurzí zájezdů a soustředění
  - individuální přístup k problémům studentů
  - prostor pro tvůrčí realizaci
  - úroveň výtvarných prací
  - výběr nových studentů – systém přijímacích zkoušek
- Hodnocení – systém hodnocení
  - informační systém školy – ŠkolaOnLine
- Lidé – kvalitní lidé
  - organizace školy
  - chuť spolupracovat
  - prostor pro tvůrčí realizaci
  - možnost růstu (DVPP)
  - výběr nových učitelů – konkurz

#### **SLABÉ STRÁNKY**

- Prostředí – nedostatečné využití vnějších zdrojů
  - málo funkční techniky
  - pořádek ve třídách
  - ničení školního majetku
- Vzdělávání – velký počet dětí ve třídě
  - málo zpětné vazby
  - soutěže – malé zapojení studentů
  - počet uchazečů o studium
- Hodnocení – zneužívání hodnotícího řádu
- Lidé – společné cíle
  - důslednost ve výchově i vlastní práci
  - vzájemné vztahy
  - principy práce
  - systém odměňování
  - nestálý sbor
  - školník
  - slabá prezentace