



GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘÍŽÍKA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA, s. r. o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022



Předkládá:

Mgr. Šárka Chvalová
ředitelka školy

V Plzni dne 12. října 2022

Obsah

<i>Část I.</i>	<i>Základní charakteristika školy</i>
<i>Část II.</i>	<i>Pracovníci školy</i>
<i>Část III.</i>	<i>Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy</i>
<i>Část IV.</i>	<i>Výsledky výchovy a vzdělávání</i>
<i>Část V.</i>	<i>Další informace o výchově a vzdělávání na gymnáziu</i>
<i>Část VI.</i>	<i>Výsledky kontrol a inspekcí</i>
<i>Část VII.</i>	<i>Výsledky kontrol a inspekcí</i>
<i>Část VIII.</i>	<i>Činnost školy, akce školy, mimoškolní aktivity</i>
<i>Část IX.</i>	<i>Výroční zpráva o hospodaření GFK</i>
<i>Část X.</i>	<i>Pilíře školy</i>

Přílohy

- Učební plán osmiletého studia
- Učební plán čtyřletého studia
- Učební plán základní školy
- Zpráva auditora
- Zápis z jednání Školské rady
- Ohlédnutí za školním rokem
- Záštity nad 30 lety GFK
- Napsali o nás

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy, adresa, právní forma, IČ, IZO

Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s. r. o., Sokolovská 1165/54, 323 00 Plzeň

zřizovatel: Mgr. Šárka Chvalová, Chotíkov 508, 330 17 Chotíkov

Mgr. Jan Řepík, Chotíkov 508, 330 17 Chotíkov

IČ 25 209 957, IZO 049 775 961

Kontakty

telefon: 377 925 711, e-mail: gfk@krizik.eu, www.krizik.eu

Ředitel a zástupce

Mgr. Šárka Chvalová, Mgr. Marek Brožek, Mgr. Jan Hosnedl, Mgr. Ivana Loukotová

Datum posledního zařazení do sítě škol

15. února 2012

Studijní obory

79-41-K/81, 79-41-K/41, gymnázium, studium denní, délka studia 8 a 4 roky,

79-01-C/01, základní škola, studium denní, délka studia 9 let

Součásti školy

IZO a název součásti	Kapacita součásti	Počet vlastních uživatelů (studentů)	Počet uživatelů celkem	Počet pracovníků součásti celkem		Z toho počet pedagogů	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
181035081 základní škola	180	166	183	17	15,3	17	15,3
049775961 gymnázium	390	371	422	54	42,73	39	30,45
181035553 školní družina	150	149	158	9	8,63	9	8,63

Počet tříd a studentů

	Obor	Počet studentů ve všech formách studia		Počet studentů denního studia		Počet tříd	Průměrný počet studentů na třídu
		k 30. 9. 2021	k 31. 8. 2022	k 30. 9. 2021	k 31. 8. 2022		
Gymnázium	79-41-K/81	246	255	246	255	10	25,5
	79-41-K/41	125	123	125	123	5	24,6
	Celkem	371	378	371	378	15	25,2
Základní škola	7901C/01	166	178	166	178	10	17,8
	Celkem	166	178	166	178	10	17,8
Škola celkem		537	556	537	556	25	22,24

Charakteristika školy

Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s. r. o. je právním subjektem, který poskytuje důsledně všeobecné vzdělání středoškolského typu zakončené maturitní zkouškou s výsledným certifikátem – vysvědčení o maturitní zkoušce.

Snažíme se vytvořit na škole takové prostředí, ve kterém vychováváme osobnosti, které si uvědomují sílu vlastního názoru, jsou tvořivé a schopné prosadit se i v netypických životních situacích. Zároveň posilujeme jejich individualitu a rozvoj vlastních schopností. Nezavíráme oči ani před problémy, které dospívání a vývoj mladého člověka někdy provázejí.

Výuka na základní škole probíhá podle programu Začít spolu. Naší prioritou je nižší počet žáků ve třídách, abychom se jim mohli individuálně věnovat. Ve škole je také zřízena školní družina, která žákům školy nabízí v odpoledních hodinách množství zájmových kroužků.

Specifika školy

- způsob hodnocení – o všech formách hodnocení jsou studenti informováni předem
- přístup ke studentům a jejich motivace: vztah učitel-žák je založen na partnerství, je podporováno zdravé sebevědomí studentů
- koncepce výuky cizích jazyků – je posílena hodinová dotace výuky cizích jazyků
- škola je bezbariérová
- program *I ve mně je lídr*
- formativní hodnocení
- výchovné poradenství – studijní poradce, preventista sociálně patologických jevů, supervizor
- široká nabídka kvalitních seminářů a nepovinných předmětů
- využití iPadů ve výuce, elektronické učebnice
- pestrost výuky – exkurze, přednášky, bloková výuka, školní projekty (Tvůrčí dílna, Den Země apod.)
- badatelsky orientovaná výuka
- virtuální realita ve výuce
- množství netypických školních akcí, projektové dny
- vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
- prospěchová stipendia
- Studentský parlament
- informační systém školy – informace o výsledcích a absenci studentů prostřednictvím internetu – program Škola OnLine
- asistenti pedagoga

Část II. Pracovníci školy

Přehled o zaměstnancích školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet pedagogických prac. fyzický/přepočtený	Počet pedagogických prac. se vzděláním VŠ/SS	Průměrná délka pedagogické praxe	Počet pedagog. prac. splňujících pedagog. způsobilost
80/66,65	65/54,37	64/1	12,74	60

Další údaje o pedagogických pracovnících

Číslo	Funkční zařazení	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Věk	Praxe
181	učitel	19	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň	46	0,5
150	učitel	14	PF ZČU - specializace v pedagogice, PF ZČU - uč. pro ZŠ, AJ-NJ	28	6
93	učitel	18	UK FF Praha, Hispanistika Bc., studuje Mgr - UK FF Hispanistika	26	3
5	učitel	16	JČU ČB, uč. pro SŠ - LA-DĚ	46	20
7	učitel	25	PF ZČU Plzeň - TV, MAT Bc., PF ZČU, uč. pro ZŠ, TV, MAT Mgr.	31	4,5
8	učitel	24	PF ZČU Plzeň, uč. všeob. vzděl. předmětů - MA-FY	59	41
10	učitel	21	SPŠ a Jazyk. šk., předšk., mimošk. vzd., studuje PF ZČU, uč. ZŠ-1.st.	36	5
11	učitel	25	PF ZČU Plzeň, uč. pro 2.st. ČJ-DĚ + uč. pro SŠ. ČJ	37	12,5
174	učitel	4	UK FF Praha, Hispanistika Bc.	26	1
12	učitel	20	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ - NJ-ZE	42	7,5
101	učitel	23	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. st., MA-NJ	43	14
92	učitel	21	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. st., ČJ-VV	43	19
102	učitel	24	VŠ zahraniční (není doložen diplom)	47	8
141	učitel	16	MŠMT - lektor dalš. vzděl., PF ZČU Plzeň, ČJ-AJ	31	2
18	zást. řed.	7	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, MA-FY	46	24
143	učitel	21	UK PF Praha - Speciální pedagogika, Bc.	33	2
20	vych. ŠD	30	SPgŠ Beroun - Předškolní a mimoškolní pedagogika	52	12,5
1	ředitelka	12	PF ZČU Plzeň, uč. 5-12, ČJ-HV	57	31
80	učitel	4	UK FF Praha, Dějiny umění	56	28
21	učitel	26	UK FF Praha, ČJ-AJ	53	29
22	AP + ZŠ	30	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. st.	44	8
27	učitel	24	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, MA-CHE	52	29
28	učitel	17	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ - BI-CHE	43	21
29	učitel	18	PF ZČU Plzeň - uč. pro SŠ - Psych. + VV	39	11
153	učitel	16	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. st., AJ-ZE	44	13
33	učitel	14	PF ZČU, Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. st.	44	21
121	učitel	21	JČU ČB, vychov., pedagog. vol. času, studuje PF ZČU, uč. ZŠ - 1. st.	37	12
152	učitel	10	FF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, ZSV-Geografie	38	8

Pokračování tabulky na další straně

Číslo	Funkční zařazení	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Věk	Praxe
34	učitel	23	JČU ČB, uč. pro SŠ, LA-DĚ	46	19
169	učitel	17	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň + TV	44	5
36	učitel	21	FF ZČU Plzeň - Hist. vědy, PF ZČU, uč. pro ZŠ - 2. st., DĚ-IVT	30	5
38	učitel	10	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, HV-Zpěv	60	40
40	zást. řed.	6	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň	60	37
64	učitel	21	FF ZČU Plzeň - Humanistika, uč. pro SŠ, AJ-HV	32	8,5
41	učitel	22	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, TV-PSY, studuje UK PF Praha, uč. OV-ZSV	32	6
171	učitel	11	FAV ZČU - MA a její aplikace	35	1
44	vych. ŠD	30	SPŠ stav., ZČU PF - uč. Odb. předmětů na SŠ a SOU - 1 rok dopl. stud.	54	22
178	učitel	13	PF ZČU Plzeň, AJ se zaměř. na vzdělávání, specializace v pedagogice, Bc.	30	0,5
134	vych. ŠD	30	PF ZČU Plzeň, soc. péče	42	3
46	učitel	12	FF ZČU, Filologie - SJ+FJ, Bc., PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. st., Mgr.	37	5
111	učitel	6	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, AJ-PSY	30	2
170	učitel, vych. ŠD	10	FDU ZČU Plzeň, VV, Bc., studuje PF ZČU Pedagog. vědy pro vychovatele	28	1
48	učitel	23	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - AJ-ZE	43	13
49	učitel	20	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň	47	13
53	učitel	23	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, MA-ZE	38	14
54	vych. ŠD	30	ISS Příbram, ZČU Plzeň - kval. program v obl. ped. věd - vychovatel	50	16
119	učitel	2	UK Právní fakulta	71	6
182	vych. ŠD	25	AVU Praha, Výtvarné umění, MgA.	49	0,3
58	učitel	26	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. stupeň, ČJ-FJ	45	14
59	učitel	24	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, BI-CHE	42	17
60	vych. ŠD	30	Université D' Artois - dějiny umění	42	5
62	učitel	15	PF ZČU Plzeň, uč. 5-12, RJ-ZE, SJZ z NJ, MU Brno - NJ	63	40
175	učitel	2	UK LF Plzeň, Všeobecné lékařství, MUDr.	28	1
167	vych. ŠD	30	PF ZČU Plzeň, Historická studia se zaměř. na vzdělávání, Bc.	41	6
190	AP	30	Gymnázium Plasy, Jahodovka VOŠ sociál.-právní - studium pro AP	43	0,3
66	učitel	25	PF ZČU Plzeň, uč. pro 2. st. SŠ FJ-ZE	45	17
69	učitel	5	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň	58	14
168	učitel	21	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, TV-NJ	46	23
148	učitel	24	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, BI-CHE	29	6
70	učitel	14	UP Olomouc, uč. pro SŠ, TV-ZE	43	16
85	učitel	14	VŠ-div. um., dram. výchova	57	29
133	učitel	21	UJEP Ústí n. L., uč. pro ZŠ - 1. stupeň, spec. pedagogika	34	10
72	učitel	24	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. stupeň, ČJ-AJ	39	15
74	AP + ZŠ	30	SOŠ - soc. služby, pedagogika, studuje PF ZČU - pedagogika, Bc.	42	4,5
75	AP + ZŠ	30	SEŠ Plzeň - všeob. ekonomika, vzděl. prog. stud. pedagogiky	47	6
75	AP + ZŠ	30	SEŠ Plzeň - všeob. ekonomika, vzděl. prog. stud. pedagogiky	47	6

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – gymnázium

Vzdělávací oblast	Školitel	Částka	Počet účastníků
Humanitní			
Pracovní listy k rozvoji a ověřování čtenářských a jazykových dovedností	Descartes v. o. s.	7050,00	3
Seminář Den učitelů dějepisu	Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola	600,00	1
Matematika			
Seminář - Rozvoj mat. gram. Hejný - Šablony GFK	H-mat, o. p. s.	7200,00	3
Seminář - Škola Hejného metody na 2. stupni ZŠ	H-mat, o. p. s.	4900,00	1
Jazyky			
P.A.R.K. konference	Jazyková škola P.A.R.K., s. r. o.	850,00	1
Přírodní vědy			
Badatelství v přírodních vědách (Šablony GFK)	TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú.	15000,00	16
Ostatní			
Seminář Letní škola formativního hodnocení	EDUKAČNÍ LABORATOŘ, z. s.	5500,00	1
Seminář - Škola to je základ, jen mít dobrý nápad	Česká Orffova společnost, z. s.	3900,00	1
Seminář Leadership pro třídní učitele, šablony 2019 GFK	FC CZECH, s. r. o.	86757,00	20
Příprava a realizace akreditovaného semináře DVPP, Důvěra	FC CZECH, s. r. o.	149193,00	35
Teambuilding Kačerov, učitelská porada		38160,00	35
Rozšiřující studium	Descartes v. o. s.		
Učitelství ZSV	UK Pedagogická fakulta	5000,00	2
		324 110,00	119

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – základní škola

Vzdělávací oblast	Školitel	Částka	Počet účastníků
Matematika			
Rozvoj mat. gram. Hejný - Šablony GFK	H-mat, o. p. s.	3200,00	2
Rozvoj mat. gram. Hejný - Šablony GFK	H-mat, o. p. s.	4900,00	1
Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou ZŠ		28800,00	12
Začít spolu			
II. setkání vedení škol + sem. Začít spolu, 26.-27. 5. 2022 Jesenice	Step by Step ČR, o. s.	4500,00	1
Den ve třídě Začít spolu	Step by Step ČR, o. s.	800,00	1
Seminář - Ke kořenům ZaS	Step by Step ČR, o. s.	2500,00	10
Letní cyklus seminářů	Step by Step ČR, o. s.	2500,00	2
Ostatní			
Seminář Comenia Script 16.11., Šablony	Step by Step ČR, o. s.	12744,00	8
Konference pro učitele	Nakladatelství Fraus, s. r. o.	2678,00	3
Konferenční poplatek AŘZŠ, Praha	Asociace ředitelů základních škol České republiky, z. s.	2879,00	1
Stáž Finsko, seminář, Šablony III ZŠ	Step by Step ČR, o. s.	38000,00	1

Pokračování na další stránce

Vzdělávací oblast	Školitel	Částka	Počet účastníků
Stáž Nizozemí, seminář, Šablony III ZŠ	Step by Step ČR, o. s.	72000,00	2
Teambuilding Pancír, učitelská porada ZŠ	PANCÍŘ – chata a rozhledna s. r. o.	25290,00	30
Rozšiřující studium			
Speciální pedagogika	UK Pedagogická fakulta	24000,00	1
Studium pedagogických věd - vychovatel	ZČU Pedagogická fakulta	8000,00	1
		232791,00	76

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Vzdělávací oblast	Školitel	Částka	Počet účastníků
THP			
Seminář - Změny v archivnictví a spisovce	Nakladatelství FORUM, s. r. o.	3012,90	1
Seminář - Povinná elektronizace spisovky	Nakladatelství FORUM, s. r. o.	3254,90	1
		6267,80	2

Oblast odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci byli proškoleni v oblasti BOZP. Pracovníci sekretariátu absolvovali školení *Změny v archivnictví a spisovce* a *Povinná elektronizace spisovky*.

Šárka Chvalová

Část III. Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy

Výběrové řízení ve školním roce 2021/2022

Všeobecné zásady

Ke studiu na GFK byli přijímáni žáci pátých tříd ZŠ do osmiletého a absolventi devátých tříd ZŠ do čtyřletého gymnázia. Zájemci o čtyřleté studium byli se souhlasem rodičů zařazeni do kvinty. V souladu s vyhláškou MŠMT letos proběhly na všech školách tzv. jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. GFK si k nim ponechalo jako další kritérium své tradiční přijímací zkoušky.

1. kolo přijímací zkoušky – osmileté studium:

- Jednotné přijímací zkoušky: 18. a 20. 4. 2022
- Psychologické testy a pohovory: 21. a 26. 4. 2022

1. kolo přijímací zkoušky – čtyřleté studium:

- Jednotné přijímací zkoušky: 12. a 13. 4. 2022
- Pohovory s komisí: 20. 4. 2022

Průběh výběrového řízení

1. Jednotná přijímací zkouška – testy z českého jazyka a matematiky.

2. Psychologické testy – byly rozděleny na část teoretickou a praktickou.

Teoretická část: Písemné testy – testy byly zaměřeny na osobnostní a výkonnostní předpoklady uchazečů – odhalení studijních předpokladů, výkonnosti, schopnosti soustředění, logického myšlení, verbálních schopností, sociální zralosti. Testy byly zadávány a vyhodnocovány odborným psychologem.

Praktická část: Společná hodina – uchazeči absolvovali společnou hodinu, na které se navzájem představili, plnili společný úkol, prezentovali svůj výsledek. Hodina byla zaměřena na pochopení pravidel, spolupráci, komunikaci, kreativitu. Hodinu připravili a vyhodnocovali učitelé osobnostní a sociální výchovy.

3. Pohovor s komisí – rozhovor o uchazečových zájmech, názorech, postojích, plánech. Důraz byl kladen především na celkovou vypěstlost, pohotovou reakci a fantazii. Komise byla složena z učitelů a vedení školy.

Celkové výsledky výběrového řízení

Výsledné hodnocení jednotlivých uchazečů bylo zpracováno pomocí počítače pověřenou osobou. Přijímací komise jmenovaná ředitelkou školy doporučila pak ředitelce k přijetí stanovený počet uchazečů, kteří splnili všechny požadavky.

Výběrové řízení do 1. ročníků GFK

Součást	Počet studentů (uchazečů) přihlášených celkem	Počet uchazečů / tříd přijatých celkem k 31. 8. 2020	Počet podaných odvolání proti nepřijetí ke studiu	Počet studentů přijatých do vyššího ročníku než prvního (na základě rozhodnutí ŘŠ)
	1. kolo přij. řízení			
79-41-K/81	95	46/2	20	12 ²
79-41-K/41	14	4/0 ¹	3	0
celkem	109	50/2	23	0

¹ Žáci zařazení do kvinty

² Ukrajínští uprchlíci

Přehled o absolventech gymnázia

Počet absolventů	Podali přihlášku			Nepodali přihlášku na další školu
	VŠ	VOŠ	Jiná	
24	21	1	1	1

Přijímací řízení na VŠ

Vysoká škola	Přijati, studují	Přijati, nestudují
Univerzita Karlova Praha		
Lékařská fakulta		2
1. Matematicko-fyzikální fakulta	1	
2. Právnická fakulta	1	
3. ČVUT Praha		
Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská	1	
VŠE Praha		
Fakulta podnikohospodářská		1
Fakulta mezinárodních vztahů		1
ZČU Plzeň		
Fakulta aplikovaných věd	2	1
Fakulta strojní	1	
Fakulta pedagogická	1	
Fakulta elektrotechnická		1
Fakulta právnická	1	2
Ekonomická fakulta	7	2
Fakulta filosofická	3	
Fakulta zdravotnických studií	2	4
JČU České Budějovice		
Přírodovědecká fakulta	1	
Univerzita Passau – Business administration		1

Oktáva – z 24 absolventů přijato 21 k vysokoškolskému studiu, 1 studuje na VOŠ, 1 na jazykové škole, 1 nechtěl letos studovat.

- Společensko-vědní obory – 3
- Technické obory – 5
- Přírodovědné obory – 3

Ostatní:

- Ekonomie – 7
- Práva – 2
- Pedagogika – 1

Zápisy do základní školy ve školním roce 2021/2022

Zápisy do základní školy proběhly dle vyhlášení MŠMT o zápisech pro školní rok 2021-22 7. dubna 2022. Zápisy po dvouleté pauze proběhly za přítomnosti dětí i rodičů. K zápisu přišlo 91 žáků. Přednostně byli přijati žáci po odkladu školní docházky a sourozenci žáků, kteří již naši školu navštěvují. Zbývající místa byla vylosována. Bylo uděleno 11 odkladů školní docházky a do 1. tříd nastoupilo celkem 36 žáků.

Počet dětí u zápisu	Dodatečný zápis, děti mimo zápis	Počet navržených odkladů	Počet udělených odkladů	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
90	1	11	11	36	2
				<i>36 dětí nastoupilo</i>	

Část IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

Prospěch studentů gymnázia

Prospěch studentů celkem (včetně závěrečných ročníků)	Počet studentů	%
Studenti celkem	373	-
Prospěli s vyznamenáním	208	55,8
Prospěli	159	42,6
Neprospěli	6	1,6
Vyloučení	-	-
Neklasifikování	-	-
Zanechali studia	-	-

Prospěch žáků základní školy

Prospěch žáků celkem	Počet žáků	%
Žáci celkem	184	-
Prospěli s vyznamenáním	164	89,1
Prospěli	19	10,3
Neprospěli	0	-
Neklasifikování	1	0,6

Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Studenti konající závěrečné zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/41	24	9	15	0
Celkem	24	9	15	0

Chování a docházka studentů

Součást	Celkový počet odučených hodin týdně	Počet zameškaných hodin ve školním roce		Počet studentů, kterým byl udělen 2. nebo 3. stupeň z chování
		omluvených	neomluvených	
79-41-K/81	319	34 729	6	-
79-41-K/41	58	19 278	38	1
79-01-C/01	186	19 778	5	0
Celkem	563	73 785	49	1

Část V. Další informace o výchově a vzdělávání na gymnáziu

Údaje o integrovaných studentech - gymnázium

Druh postižení	Počet studentů k 30. 9. 2021	Počet studentů k 31. 8. 2022	Ročník přípravy
Sluchové postižení	-		-
Zrakové postižení	-		-
S vadami řeči	-		-
Tělesné postižení	-		-
S kombinacemi postižení	-		-
S vývojovými poruchami učení	14	16	prima-oktáva
Autismus	1	1	kvinta
S vývojovými poruchami chování	-		-

Hodnocení výsledků výchovného poradenství a primární prevence na gymnáziu

Poradenské služby jsou na naší škole poskytovány výchovným poradcem, školním supervizorem, metodikem prevence a školním kariérním poradcem. Každý z nich má na starost svou oblast školního poradenství, některá témata a činnosti se však překrývají.

- výchovný poradce pro integrované studenty: **Mgr. Eva Kletečková**
- výchovný poradce a školní psycholog-supervizor: **Mgr. Renata Vordová**
- školní kariérní poradce: **Mgr. Eva Kletečková**
- metodik primární prevence: **Mgr. Veronika Taušová**

Hodnocení výsledků kariérového poradenství

Kariérové poradenství na GFK ve školním roce 2021/2022 bylo zaměřeno především na skupinu maturantů, na studenty předposledního ročníku gymnázia a částečně také na žáky ostatních tříd nižšího a vyššího gymnázia. Individuální poradenství a konzultace byly poskytovány studentům GFK napříč všemi ročníky a jejich rodičům. Metodická podpora a konzultace byly k dispozici v průběhu celého školního roku všem učitelům gymnázia.

Hlavním cílem kariérového poradenství na GFK je nastartovat u žáků uvažování o své životní profesní dráze a provázet je při jejich prvních krůčcích po vybrané cestě. Kariérový poradce pomáhá studentům odhalit jejich talenty, silné stránky a osobnostní zaměření. Podporuje je ve výběru vzdělávacího směru a budoucí profesní dráhy a pomáhá jim orientovat se lépe na trhu práce. Nedílnou součástí kariérového poradenství je také trénink v oblasti sebeprezentace – tvorba kariérního portfolia, životopisu, diskutuje se digitální stopa a sebeprezentace na sociálních sítích, zkusíme přijímací a pracovní pohovor, psaní motivačního dopis atd.

Systém kariérového poradenství na naší škole byl průběžně konzultován s informačně vzdělávacím střediskem Info Kariéra. Kariérový poradce prošel v uplynulém školním roce specializovaným výcvikem v oblasti kariérového poradenství (80 hodin) zakončeným zkouškou z kariérového poradenství.

Mezi hlavní činnosti kariérního poradce patřilo:

- individuální i skupinové poradenství v oblasti profesní orientace
- náplň a realizace předmětu „Volba povolání“ v závěrečném ročníku gymnázia
- pravidelná skupinová setkávání ve třídách vyšších ročníků gymnázia – interaktivní bloky zaměřené na kariérové vzdělávání, diagnostiku, sebepoznávání, tvorbu individuálních akčních plánů žáků
- základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků

- distribuce propagačních materiálů a předávání informací o akcích, projektech a dnech otevřených dveří, případně kontakt se zástupci jednotlivých VŠ
- objednávání a distribuce UN s kompletním přehledem VŠ, typy vysokých škol v ČR
- vyhledávání a představení užitečných webů a nástrojů pro lepší orientaci v oblasti VŠ a možnost sebetestování či využití přípravných kurzů
- organizace workshopů, projektových dní, besed a exkurzí
- zajišťování účasti tříd na veletrzích, besedách, seminářích zaměřených na pomaturitní vzdělávání a pracovní příležitosti
- organizace návštěv odborníků z různých profesí, absolventů nebo studentů různých vysokých škol
- spolupráce s různými organizacemi: Info kariéra, Úřad práce, Centrum talentované mládeže pro nadané studenty a dalšími institucemi zabývajícími se kariérovým poradenstvím
- poradenství a kariérové poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich rodičům
- poradenství profesní orientace u žáků ohrožených školním neúspěchem

Individuální kariérové poradenství

Během školního roku měli žáci možnost sjednat si schůzku s kariérovým poradcem a konzultovat své zaměření, budoucí oblast studia a výběr profese. Konzultace probíhaly obvykle v odpoledních hodinách, trvaly většinou 60-90 minut. Nejčastěji studenti potřebovali pomoc s orientací v nabízených oborech VŠ, pomoc s rozhodováním mezi několika studijními obory, někteří potřebovali odhalit své osobnostní zaměření a silné stránky. Nejvíce individuálních konzultací proběhlo se studenty septim a oktávy, ale objednalo se i několik studentů sexty nebo žáci nižších ročníků.

Skupinové kariérové poradenství

Skupinové kariérové poradenství jsme v uplynulém školním roce začali pravidelně zařazovat do sexty, septimy a oktávy. Všem žákům těchto tříd byl zřízen přístup do skupiny Kariérového poradenství (MS Teams), kam jim byly v průběhu roku posílány důležité kariérní informace (možnosti studia na VŠ, dny otevřených dveří, odkazy na zajímavé články a podcasty atp.). V sextách se studenti seznámili s principem kariérového poradenství na škole, měli možnost si vyzkoušet několik testů profesní orientace a technik zaměřených na plánování a seberozvoj. Cílem bylo nastartovat uvažování o své budoucí studijní a profesní dráze a o celoživotním vzdělávání. Důraz byl kladen na správné stanovování cílů.

Skupinové workshopy v septimách byly zaměřené již konkrétněji na výběr oboru studia, plánování projektu Stínování a výběr tématu maturitní práce. Znovu jsme kladli důraz na efektivní stanovování cílů a mapování jednotlivých kroků, které k cíli vedou. Žáci si postupně obohacovali svou informační banku v oblasti možností studia a kariéry.

V oktávě v rámci skupinových bloků studenti měli možnost zmapovat své předpoklady a kompetence pro vybraný studijní a profesní směr. Zjistili, které pracovní hodnoty jsou pro ně klíčové, a rozšířili si povědomí o nabídce oborů VŠ studia a o trhu práce. Učili se napsat životopis a motivační dopis. Seznámili se s radami a tipy, jak postupovat při tvorbě kariérního portfolia, při účasti na přijímacím či pracovním pohovoru.

Eva Kletečková

Hodnocení výsledků výchovného poradce pro oblast inkluze

Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenské služby na našem gymnáziu zajišťuje školní poradenské pracoviště, které je založeno na spolupráci výchovného a kariérního poradce, školního metodika prevence a školní psycholožky (mentorky). Výchovný poradce pro oblast inkluze zajišťoval podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu nadaným a mimořádně nadaným žákům a částečně také pomoc a podporu žákům s výukovými či výchovnými problémy.

Ve školním roce 2021/2022 bylo v evidenci výchovného poradce na gymnáziu 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všem žákům byla na základě doporučení PPP či SPC a po konzultaci s rodiči a učiteli poskytována podpůrná opatření. Za podpory individuálního vzdělávacího plánu studoval v uplynulém školním roce na našem gymnáziu jeden žák. Pro ostatní žáky byla vytvořena „Dohoda o poskytování podpůrných opatření“. Z velké většiny se jednalo o podpůrná opatření druhého stupně (16 žáků), první stupeň podpory měli čtyři žáci a třetí stupeň podpůrných opatření dostávali dva žáci. Ve dvou třídách působili dva asistenti pedagoga.

Naprostá většina žáků využívala služeb plzeňské pedagogicko-psychologické poradny, několik žáků bylo v péči Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny či poradny v Rokycanech, několik žáků bylo vedeno ve Speciálně pedagogickém centru v Plzni.

Podpůrná opatření byla poskytována nejčastěji žákům se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie), dále u nás studovalo několik žáků se specifickou poruchou chování, žáci s poruchou autistického spektra, žáci nadaní či mimořádně nadaní. Dále jsme poskytovali podpůrná opatření také žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům s lehkým a středně těžkým tělesným postižením.

Všechny individuální vzdělávací plány (dále jen IVP) a dohody o poskytování podpůrných opatření obsahují cíle podpůrného působení, kroky k eliminaci či kompenzaci diagnostikovaných poruch, speciální metody a specifika hodnocení žáka s odlišnými vzdělávacími potřebami. Všechny IVP i ostatní podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocovány a ve spolupráci se zákonnými zástupci, třídními učiteli a učiteli klíčových předmětů je po několika měsících od zavedení zhodnocena jejich účinnost. Žáci s individuálním vzdělávacím plánem jsou zvýšeně sledováni v průběhu celého školního roku. Všichni integrovaní žáci mají možnost konzultací s učiteli i s výchovným poradcem kdykoliv v průběhu školního roku.

Náplní práce výchovného poradce pro inkluzi v uplynulém školním roce byla především evidence žáků s potřebou podpůrných opatření, komunikace se školskými poradenskými pracovišti, komunikace s rodiči, žáky i učiteli. Osobní schůzky a konzultace s rodiči i žáky byly realizovány osobně, pokud to epidemiologická situace dovolovala. V opačném případě probíhaly konzultace také telefonicky a on-line. S poradenskými institucemi dobře fungovala komunikace prostřednictvím elektronické pošty, telefonních hovorů, poštou či prostřednictvím datové schránky.

Důležitou součástí poradenské činnosti byla také vzájemná kooperace mezi výchovným poradcem pro inkluzi na gymnáziu a poradcem na ZŠ a spolupráce s ostatními členy poradenského týmu. V průběhu roku probíhaly také pravidelné konzultace s asistenty pedagoga, kteří působili ve dvou třídách gymnázia.

Přehled evidovaných žáků se SVP v jednotlivých třídách gymnázia:

Ročník:	PO 1. stupeň	PO 2. stupeň	PO 3. stupeň
Prima A	-	-	-
Prima B	-	-	1 (asistent)
Sekunda A	-	1	-
Sekunda B	-	1	-
Tercie A	-	-	-
Tercie B	-	1	-
Kvarta A	1	2	-
Kvarta B	-	2	-
Kvinta A	1	3	-
Kvinta B	-	-	-
Sexta A	-	-	-
Sexta B	-	2	-
Septíma A	2	2	1 (asistent)
Septíma B	-	1	-
Oktáva A	-	1	-

Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí

Na gymnáziu jsme se v uplynulém školním roce snažili podporovat a rozvíjet také žáky nadané. V evidenci jsme měli jednoho žáka, kterému bylo v pedagogicko-psychologické poradně diagnostikováno nadání v oblasti obecných rozumových schopností. Kromě toho ale máme mnoho žáků a studentů, kteří jsou nadaní v určitých oborech. Snažíme se jim poskytnout dostatek podnětů a příležitostí k rozvíjení svých schopností a k uplatnění svého potenciálu. Rozvíjet své nadání mohli díky individuálnímu přístupu, projektovým a badatelským úkolům, mnoho z nich se účastnilo celostátních soutěží a olympiád a navštěvovali specializované kroužky organizované naší školou.

Osvědčila se nám spolupráce s Centrem pro talentovanou mládež, které nabízí speciální odborné kurzy, objevitelský program a mezinárodní zkoušky Advanced Placement. Několik našich studentů prošlo půlročními přírodovědnými kurzy vedenými v anglickém jazyce.

Na nižším i vyšším gymnáziu jsme měli několik žáků, kteří jsou nadaní v oblastí přírodních věd. Snažili jsme se je motivovat pomocí různých projektů a badatelské činnosti. Tito žáci se každoročně účastní různých přírodovědných soutěží a olympiád. Dále máme mnoho žáků, kteří jsou nadaní v oblastí cizích jazyků a každoročně se umísťují na předních příčkách konverzačních soutěží. Jazykově nadaní žáci mají možnost od primy postupně skládat zkoušky Cambridge, případně další jazykové certifikáty. Mohou navštěvovat speciální jazykové kroužky.

Na škole máme mnoho umělecky nadaných žáků. Těmto žákům dáváme zvláštní prostor během běžných hodin, mají možnost navštěvovat hudební, dramatické, literární a výtvarné kroužky pořádané naší školou. Dále jim hledáme příležitosti k účasti na uměleckých soutěžích a přehlídkách. Svůj talent mohou rozvíjet i díky projektům, jako je Tvůrčí dílna a podobně.

Nadané žáky máme také v oblasti pohybových schopností a dovedností. Zde se nám osvědčilo zpracovávání individuálních pohybových portfolií, díky kterým žáci sledovali své výkony a monitorovali své zlepšení. Měli možnost se účastnit různých sportovních akcí, soutěží a závodů – v prostředí naší školy, ale i mimo školu. Nadaní žáci měli možnost zvolit si některý ze sportovních kroužků.

Velký prostor pro uplatnění svého potenciálu na naší škole mají také žáci nadaní v oblasti sociálních dovedností. Tito žáci často zastávali některou z volených funkcí v rámci třídy nebo celé školy. Své schopnosti uplatňovali v rámci programu Leader in Me nebo programu Mezinárodní cena vévody z Edinburgu (DofE). Měli možnost organizovat různé projekty, komunikovat v rámci třídy, školního parlamentu, ale i v rámci různých projektů a akcí konaných mimo školu. Žákům je pravidelně nabízena účast na dobrovolnických akcích či pravidelná dobrovolnická činnost.

Eva Kletečková

Zpráva školního poradce – mentora

Podzim školního roku byl opět poznamenán uzavíráním škol, karanténami a tzv. hybridní výukou. S následky jsme společně bojovali po zbytek školního roku. Nejistota, únava, náročnost výuky – to vše mělo neblahý vliv na duševní zdraví studentů. Mnoho z nich jsme doporučovali k odborné péči, velké množství žáků a studentů bylo zamedikováno. Zejména (ale ne jen) u žáků a studentů s IVP se zhoršily školní návyky, schopnost soustředění, znovu začlenění do vrstevnické skupiny.

Stále však trvá, že velmi dobře funguje spolupráce třídních učitelů se školní poradkyní, studenti nižšího i vyššího gymnázia mají k třídním učitelům i školní poradkyni velkou důvěru a společně se nám dařila nadstandartní podpora.

Témata, která jsme řešili, se často týkala sebepoškození (vzrůst sebepoškození je dle kolegů školních psychologů jak na středních, tak i na vysokých školách), časté jsou depresivní a úzkostné stavy týkající se náročnosti na sebe a své výkony, na to, jak obstát v očekávání rodičů, společnosti...

Řešili jsme i témata coming-outu, sebeurčení, partnerských vztahů, vztahů mezi spolužáky.

Mentoring byl ve školním roce zaměřen hlavně na motivaci studentů a znovunastavení bezpečného klimatu ve třídách.

Renata Vordová

Zpráva školního metodika primární prevence

První pololetí tohoto školního roku se neslo ve znamení tzv. „hybridní výuky“, tedy kombinace on-line výuky a prezenčního vyučování, čímž byl značně narušen program naplánovaných přednášek, jež měly za cíl pomáhat v předcházení rizikového chování či by řešily akutní krizové situace. Přesto se podařilo několik těchto akcí zrealizovat a druhé pololetí již žádné změny nenarušovaly. V případě potíží měli studenti po celý rok možnost kontaktu nejen s třídním učitelem či školním metodikem prevence, ale také se školní psycholožkou Renatou Vordovou. Všechny ročníky se také účastnily pestrého, celorepublikového programu Jeden svět na školách.

Všechna témata z primární prevence pro **primu a sekundu** byla zahrnuta v předmětu osobnostní rozvoj a studenti s nimi byli seznámeni nejen při klasické výuce, ale v případě nepřítomnosti i prostřednictvím on-line hodin.

Tercie se primární prevenci věnovaly celý jeden souvislý týden v září. Absolvovaly celotýdenní projekt Primární prevence, kde studenti pracovali ve skupinách. Věnovali se tématům jako život s handicapem, život se závislostí a také zdraví a sebeobraně. Většina takto zaměřených dní probíhala akčně, často se vyraželo do terénu a nacvičovaly se různé situační ukázky při možných rizikových momentech. Studenti se setkali s výživovými specialisty, HZS, PČR, trenéry bojových sportů, známými osobnostmi (např. zpěvákem R. Bangou ze skupiny Gypsy.cz), byli také v Tyflocentru.

Kvarty měly po celý rok primární prevenci zaměřenou na sexuální výchovu, která vyvrcholila v červnu dvoudenním seminářem s cílem ještě více se zaměřit na sexuální zdraví a na plánované rodičovství.

Kvinty se v tomto školním roce zabývaly především dezinformacemi. Studenti se je učili rozpoznávat a ověřovat si fakta.

Sexty se účastnily semináře organizovaného Ledovcem a zaměřeného na duševní zdraví.

Septimy se během školního roku zaměřovaly na zdravý životní styl a také si povídaly o různých typech závislostí.

Studenti všech ročníků se každý týden účastnili třídnických hodin.

Projekty druhého pololetí, především ty stmelovací, měly za cíl nejen obnovení pocitu bezpečí u studentů při přechodu z domácího prostředí do prostředí školního, ale také jejich nastartování k opětvné pravidelné studijní činnosti.

Veronika Taušová

Další vzdělávání studentů

Nepovinné předměty a kroužky – gymnázium

Název předmětu	Věková kategorie studentů	Počet studentů
Jazykové		
Flyers (AJ)	primy	12
KET (AJ)	primy a sekundy	12
Vyrovňovací kroužek AJ	primy	12
Estetické		
Pěvecký sbor	11 – 16	9
Anglické divadlo	12 – 15	8
IDI KLUB	15 – 18	11

Ostatní kroužky probíhaly pouze v omezené míře v době prezenční výuky.

Volitelné předměty

Název předmětu	Počet studentů
Literární seminář	20
Příprava na CAE	9
Seminář z německého jazyka	13
Historický seminář	17
Seminář z ekonomie	13
Prezentační dovednosti	13
Seminář ze zeměpisu	14
Logika	13
Seminář z fyziky	9
Seminář z biologie	22
Biologie člověka	7
Informatika	14
Seminář z chemie	20
Dějiny umění	12
Maturitní matematika	5
Maturitní práce	24

Účast v soutěžích – gymnázium

Logická olympiáda	Krajské kolo	16. místo	Kristýna Soukupová	postup do krajského kola
Logická olympiáda		18. místo	Leontýna Kaldová	postup do krajského kola
Logická olympiáda		12. místo	Radek Bláha	postup do krajského kola
Logická olympiáda		31. místo	Cyril Teichmann	postup do krajského kola
Ekonomická olympiáda	Krajské kolo	1. místo	tým Septima	
Olympiáda z dějepisu	Okresní kolo	7. místo	Daniel Vlk	
Olympiáda z dějepisu		17. místo	Adam Chytra	
Olympiáda z českého jazyka	Okresní kolo		Vendula Křížková	
Olympiáda z českého jazyka			Ondřej Reitspies	
Olympiáda z českého jazyka			Martina Němečková	postup do národního kola
Olympiáda z chemie	Krajské kolo	1. místo	Miroslav Chaloupka	
Olympiáda z chemie		12. místo	Pavel Chaloupka	
Olympiáda z biologie	Krajské kolo	3. místo	Miroslav Chaloupka	
Olympiáda z biologie		5. místo	Pavel Chaloupka	
SOČ - matematika	Krajské kolo	1. místo	Max Mašek	postup do národního kola
SOČ - historie		2. místo	David Vokurka	
SOČ - biologie		1. místo	Cara Marie Denney	
Certamen latinum	Zemské kolo	19. místo	Eliška Šámalová	
interpretace textu	Krajské kolo	laureát	Kateřina Bobysudová	postup do národního kola Wolkerův Prostějov
interpretace textu		laureát	Samuel Zhengh	postup do národního kola Wolkerův Prostějov
interpretace textu		laureát	Alžběta Rokytová	postup do národního kola Wolkerův Prostějov
Divadlo poezie		laureát	Klec bez mříží- Samuel Zhengh	postup do národního kola Wolkerův Prostějov
Divadlo poezie			Nedokončený kalendář - IDI klub	doporučení k postupu do NK
Recitační soutěž	Okresní kolo		Laura Slapničková	postup do krajského kola
Recitační soutěž	Okresní kolo		Julie Formánková	postup do krajského kola
Přehlídka studentského divadla	Krajské kolo		IDI klub	postup na národní přehlídku v Ústí nad Orlicí
Wolkerův Prostějov	Zemské kolo	laureát	Alžběta Rokytová	laureátka
Wolkerův Prostějov		cena za autorskou výpověď	Samuel Zhengh – Klec bez mříží	cena za autorskou inscenaci
Best in English	Mezinárodní soutěž	Umístění na světě: 62. (z 595 škol)	vybraní	
Best in English		Umístění v ČR: 16. (z 232 škol)	vybraní	
Best in English		Umístění v kraji: 2. (z 13 škol)	vybraní	
Best in English		236. na světě, 63. v ČR	Ondřej Reitspies	

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Komise přírodních věd

- Biologie – v rámci oboru biologie dochází k plnění nastavených cílů a výstupů relativně úspěšně, část výstupů se snažíme pojmout novými metodami výuky, jako je badatelská či projektová výuka.
- Fyzika – v předmětu fyziky se daří realizovat cíle a výstupy obecně úspěšně, hloubka je upravována dle časových a kognitivních schopností, případně narušení učiva (např. pandemická opatření).
- Chemie – předmět chemie je ohledně výstupů realizován nadstandardně. Nastavení předmětu je z hlediska dosahování cílů v naprostém pořádku.
- IT – nově sestavený plán pro informatiku více reflektující soft skills, logické myšlení, práci s daty, spolupráci i badatelskou výuku. Plnění nově nastavených cílů a výstupů tak bude možné posoudit až v následujících letech.
- Matematika – v letošním roce zahajujeme v jedné z prim pilotně Hejného metody. Bude tak možné v příštím roce posoudit přínos Hejného matematiky pro výuku na nižším gymnáziu. V rámci ostatních ročníků, pokud nebudeme přihlížet na období covidu, se daří naplňovat všechny podstatné výstupy, dochází k selektivě učiva ve vztahu k nadměrné hloubce. Ta je realizována v předmětu Matematika plus.
- Přírodní vědy – se ukázal být dobrý tah, jakožto přírodovědný základ pro studium biologie, fyziky a chemie. Průřezovost a badatelský pohled předmětu je povedeným startem pro studium výše zmíněných oborů.
- Zeměpis a vlastivěda – v předmětu zeměpisu se daří realizovat cíle a výstupy obecně úspěšně, hloubka je upravována dle časových a kognitivních schopností, případně narušení učiva (např. pandemická opatření).

Ve vztahu k výše uvedeným skutečnostem lze říci, že se v rámci komise PRV daří plnit nastavené cíle a výstupy obsažené v ŠVP úspěšně. Případné nesrovnalosti mohou být způsobeny vnějšími vlivy, jako je narušení běžného chodu školy (covidová pandemie a s tím spojená distanční výuka), nastavení však vnímáme jako odpovídající potřebám i kognitivním možnostem studentů a žáků v daném ročníku. Výraznější zapojení nových výukových metod a projektových dnů nám umožňuje naplňovat výstupy i s širším pojetím a mezioborovým propojením.

Jakub Siegl

Komise humanitních věd

ČJ – Napříč ročníky se nám dařilo cíle a výstupy naplňovat dobře, pokud v některých třídách nebyl TP beze zbytku dokončen, bylo to vlivem pandemie. Jednoznačně se nám osvědčuje integrovaná výuka, kdy zejména u nižších ročníků propojujeme jazyk, sloh a literaturu v návaznosti na společnou četbu. Výborně se nám daří plnit cíle i skrze návštěvy divadel a představení různých žánrů. Podporujeme studenty v četbě, máme bohatou školní knihovnu. Naši studenti se úspěšně zapojovali do soutěží.

D – Dařilo se nám realizovat cíle a výstupy obecně dobře, v rámci blokové výuky až nadstandardně (větší zapojení studentů). V loňských septimách jsme do běžné výuky zařadili badatelskou výuku v rámci projektu Dějepis+, který je pod záštitou MŠMT. Naši studenti se úspěšně zapojovali do soutěží.

OBV, ZSV – Cíle a výstupy se podařilo naplnit, osvědčilo se zařazení projektové výuky (např. týden prevence, jarmark, tvůrčí dílna jsou projekty s širokým záběrem, díky nim se daří naplňovat nejen cíle daného ročníku, ale i rozvíjet klíčové kompetence mezioborově), odborných přednášek. Studenti s cíli pracují i v hodinách, kontrolují si a sami hodnotí, jak je naplňují. Upravujeme nové TP, aby probíraná témata byla adekvátní věku a potřebám studentů. S tématy z oborů ZSV se studenti se svými ročníkovými pracemi výborně umísťovali v SOČ.

Lenka Samuelová

Jazyková komise – cíle

Ve výuce cizích jazyků se daří dosahovat dlouhodobě stanovených cílů. Do hodin jsou implementovány metody responzivní výuky, v druhých cizích jazycích je využívána tandemová výuka, v angličtině jsou v každém ročníku kromě ročníku prim hodiny s rodilou mluvčí. Studenti jsou vedeni k mapování vlastního progresu a k cílevědomé přípravě na složení mezinárodních zkoušek úrovně B2, C1 a i nejvyšší C2. Přípravu na Cambridgeské zkoušky C1 jsou podpořeny seminářem s rodilou mluvčí.

Jarmila Jurečková

Výchovy

Hudební výchova 21-22 v kontextu s ŠVP a RVP

V uplynulém školním roce se začala hudební výchova na nižším a vyšším gymnáziu vracet k naplňování hlavního cíle předmětu – osvojování světa hudby prostřednictvím tvůrčích hudebních činností – pěveckých, poslechových, pohybových a instrumentálních (x předchozí distanční výuka vedla převážně k individualizovaným aktivitám – k zadávání tvůrčích samostatných úkolů přes IT, jejich kontrole, diskusím nad výsledky samostatné či skupinové práce studentů a výkladu látky prostřednictvím online hodin). V uplynulém školním roce (po covidovém období) jsme obě učitelky HV zaznamenaly zvýšený zájem žáků zejména o socializační aktivity – zpěv, tanec a hru na nástroje. Z tohoto důvodu bylo učivo ve smyslu naukových poznatků redukováno na klíčové. V souladu s výstupy uvedených činností v ŠVP se napříč všemi ročníky třídy opět rozezpívaly (absence výchovy ke kvalitnímu pěveckému a mluvnímu projevu v předchozím období byla zpočátku dost znatelná), rozehrály a roztančily (k naší velké radosti). Dějiny hudby a naukové poznatky tak zcela provázely tyto aktivity, nové poznatky byly v souladu se záměry samotné reformy vyvozovány z činností. Paradoxně předchozí covidové období tak významně posílilo vztah k samotnému předmětu HV. Vítaným osvěžením lekcí a dobře hodnoceným počinem samotnými žáky byla rovněž praxe studentů VŠ v některých třídách.

Dle pokynů v úvodním školení MŠMT (Charalambidis – autor koncepce) je ŠVP HV nižšího a vyššího gymnázia psán v obecnější rovině právě s akcentací činnostních postupů při osvojování látky, tj. není předimenzován požadavky na formální vědomosti. V jednotlivých ročnících obou stupňů gymnázia tak nevznikl závažnější problém s osvojováním plánovaného učiva. Flexibilně nastavený systém ve vztahu k ŠVP, RVP, ale též ke škole a jejím potřebám (reprezentace – proběhlo vystoupení prim na zahájení školní výstavy, sexty při zahájení celoškolského projektu Den Afriky) umožňoval respektovat stanovené výchovné a vzdělávací priority pro tento rok. V TP jsou stanoveny indikátory činností za jednotlivá období roku (po vzoru RVP), kterými směřujeme k naplnění hlavních pilířů předmětu v oblasti Umění a kultura (označení čísla ve vztahu k očekávaným výstupům předmětu). Díky progresivně smýšlejícímu vedení školy a jím poskytovanému průběžnému vzdělávání učitelů (Leader in Me, Formativní hodnocení) se nad rámec požadavků ŠVP do výuky postupně zaváděly též principy obou vzdělávacích programů a už v minulém roce se staly její trvalou součástí. Byla též vypracována a do praxe uvedena jednotná kritéria hodnocení žáků, se kterými se seznamují žáci v prvních lekcích HV, a kritéria sebehodnocení samotnými žáky. V prvním čtvrtletí proběhlo též několik on-line hodin, jejichž náplní byla zejména témata z oblasti dějin hudby uchopená tvůrčím způsobem (přirazování názvů ke skladbám, úvahy nad možnostmi hudebního sdělení aj.). V hodinách kombinované výuky byli žáci propojováni se školním kolektivem za pomoci IT technologií (iPad, PC s kamerou). O realizaci hudebních činností spolu se třídou byl velký zájem zejména u mladších ročníků nižšího gymnázia (dokonce hráli, zpívali a diskutovali s námi o hudebních tématech). Žáci vyšších ročníků se účastnili prioritně diskusí. V souladu se ŠVP výstupy se studenti sexty zapojili do mezioborového týdenního projektu (spolupráce VV, DV, HV), který patří k jednomu z nejlépe hodnocených akcí školy a jehož cílem je autentická tvorba žáků na podkladu jimi vymyšlených a realizovaných mezioborových tvůrčích témat. Uskutečnil se rovněž výstup – výjezd sexty VV a HV do Prahy (Českého Muzea hudby a návštěva galerie). Místo plánovaného vánočního koncertu, na kterém tradičně vystupují všechny třídy,

připravily jednotlivé ročníky gymnázia (i učitelé) „hudební dárky“ (krátká hudební videa), které sdílely na speciálních webových stránkách školy. Tato videa byla z velké části nejen realizována, ale i vymyšlena samotnými studenty (Leader In Me). Pěvecký sbor gymnázia (složený z učitelů a žáků) reprezentoval školu na několika výstavách a školních akcích. Několikrát spojil síly s celým učitelským sborem (letitá tradice zpěvu učitelského sboru na významných akcích školy – zahájení, ukončení, vyřazení maturantů). GFK je školou, kde se tak HV významně podílí též na naplňování klíčových kompetencí RVP. A tak tomu bylo i v uplynulém školním roce.

Štěpánka Lišková a Tereza Loukotová

Tělesná výchova 21–22 v kontextu s ŠVP a RVP – nižší gymnázium

V hodinách TV se zaměřujeme na všestrannost, průpravu a metodiku široké palety sportů a toto vede ke zlepšování motorických dovedností.

Hodiny TV realizujeme v heterogenních skupinách (chlapci a děvčata dohromady, někteří žáci jsou pohybově nadaní a jiní méně rozvinutí). Jejich vzájemná interakce výrazněji rozvíjí sociální kompetence (např. podpora spolupráce v týmech, vrstevnické učení,...):

- témata hodin jsou přizpůsobována konkrétní skupině i výkonnosti jednotlivých žáků v ročnících
- využití formativního hodnocení je v hodinách výchov nutností vedoucí ke zvyšování motivovanosti žáků a osvojení nových dovedností, posunu motorických schopností – rychlá reflexe aktuálního stavu, korekce chyb či souhybů – bez tohoto přístupu se snad tělesná výchova ani učit nedá. Minimálně ne správně.

Tělesná výchova 21-22 v kontextu s ŠVP a RVP – nižší gymnázium

Výuka TV probíhá formou výběrových bloků, kdy si žáci vybírají jeden sport na pololetí, což umožňuje specializaci dle zájmu žáků a rozvíjení se v daném sportu do „hloubky“. V rámci TV jsou nabízeny žákům i netradiční sporty. Díky této možnosti si každý vybere dle svých schopností, zálib a preferencí:

- polovina ročníku každé kvinty se jedno pololetí věnuje standardní tělesné výchově, druhá polovina již má možnost zvolit si jeden z výběrového sportu a věnovat se mu polovinu školního roku intenzivně. V pololetí se skupiny mění a volitelný sport si volí polovina, která navštěvovala hodiny běžné tělesné výchovy
- v dalších ročnících (sexta, septima, oktáva) již studenti pokračují v režimu volby konkrétního sportu na každé další pololetí. Student nemůže zvolit dvakrát za sebou stejný sport, tudíž v každém ročníku dojde k vystřídání dvou sportů
- Nabízené sporty jsou dle zájmů žáků obměňovány, ale stěžejními stále zůstávají: horolezení, fitness, scénický tanec, sportovní hry, HIIT trénink, OCR tréninky, tenis, squash, golf, stolní tenis
- naplňování klíčových kompetencí v minulých letech bylo z části omezeno covidovými opatřeními, i tak jsme byli schopni vytvořit pro studenty přijatelnou formu výuky tělesné výchovy například v online aktivních a plánovaných společných cvičení tabata/HIIT
- vytvořili jsme pro vyšší i nižší gymnázium tzv. Pohybová portfolia, do kterých studenti dle předepsaných a domluvených kritérií plnili dílčí úkoly tělesné výchovy. Mohli jsme tak i tuto výchovu hodnotit formou zapojení a přístupu žáka/žákyně v hodině nebo v zadaných „úkolech“. Byly podporovány i aktivity méně tradiční, jako byla například pomoc na zahradě, hrabání sněhu a podobně, za které se sbíraly body
- dále jsme přidali i online hodinu tělesné výchovy, kde jsme s žáky probírali zábavnou formou například historické sportovní milníky, olympijské hry, aktuality ze světa sportu, kvízově jsme si procházeli pravidla jednotlivých sportů, které pravidelně procvičujeme a hrajeme. I v této době jsme tedy vynaložili maximální úsilí k tomu, aby žáci nepřišli o kontakt a naše služby a způsob učení
- všeobecně se nám však daří naplňovat všechny klíčové kompetence, kterých by měli žáci postupem studia nabýt

Karel Lucák, Magdalena Kýhosová, Jana Trávníková

Výtvarná výchova 21-22 v kontextu s ŠVP a RVP

Cíle a výstupy ve výtvarné výchově se daří dlouhodobě naplňovat. Žáky motivujeme k vlastní tvořivosti, dostávají maximální prostor pro vyjádření své originality a jedinečnosti. Vedeme je k týmové spolupráci, učíme je hodnotit a porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Kromě klasických výtvarných technik dáváme v hodinách prostor současnému výtvarnému umění a digitálním médiím.

V hodinách se snažíme reflektovat ostatní umělecké druhy a podněty z okolí. V rámci projektů konaných ve škole i mimo školu, mají žáci možnost si vyzkoušet časově a technicky náročnější tvorbu. S tématy z dějin umění se žáci seznamují skrze vlastní tvorbu a v rámci návštěv galerií, muzeí a uměleckých akcí.

Cíle ve výtvarné výchově se nám částečně dařilo naplňovat i během distanční a hybridní výuky prostřednictvím on-line setkávání, časté komunikaci se studenty a díky vhodně nastaveným úkolům, které žáky motivovaly k tvůrčí činnosti v domácím prostředí.

Eva Kletečková, Ondřej Němeček

Část VI. Grantová a dotační činnost na GFK

Účast školy v rozvojových programech a projektech

	Název programu, projektu	Vyhlašovatel	Žádost	Dotace
1	Zelená škola – obnova zahrady v atriu GFK a podpora ekologických aktivit 2019	Plzeň – OŽP	169 000	169 000
2	Další podpora technického vzdělání na GFK	Plzeň – OŠMS	100 000	41 000
3	Podpora primární prevence na GFK (základní škola + nižší stupeň gymnázia)	Plzeň – OŠMS	50 000	22 000
4	Podpora primární prevence na GFK (vyšší stupeň gymnázia)	Plzeňský kraj	80 000	30 000
5	Podpora tělovýchovných aktivit na Gymnáziu Františka Křížáka a základní škole	Plzeň – OŠMS	50 000	23 000
6	Podpora tělovýchovy a sportu - lezecká stěna	Plzeňský kraj	477 000	170 000
7	Šablony III základní školy na GFK	MŠMT	327 097	327 097*
			1 253 097	782 097

* Pouze část v roce 2021/22, celková částka hrazená z projektu byla 449 759,- Kč.

Poznámka 1: Dotační programy Asistent pedagoga vypisované MŠMT v celkové výši 1 417 076,- ani na testování covid v celkové výši 987 000,- nejsou v této tabulce zahrnuty.

Poznámka 2: Gymnázium se také podílelo na projektu EU OPŽP „Zlepšení kvality ovzduší v učebnách na Gymnáziu Františka Křížáka“, registrační číslo CZ.05.5.18/0.0/0.0/19_121/0011548. V rámci tohoto programu bylo do školy dodáno 49 entalpičkových rekuperačních jednotek, které budou v učebnách udržovat požadovanou koncentraci CO₂, teplotu i vlhkost tak, aby byly splněny platné zákonné normy. Projekt realizovalo město Plzeň, celkové náklady budou činit cca 17 mil. Kč. Škola hradila projekční práce a bude hradit 30 procent spoluúčasti, zbylých 70 procent bude hrazeno z prostředků EU a státního rozpočtu – podrobněji viz Projekt Zlepšení kvality ovzduší v učebnách na Gymnáziu Františka Křížáka

Poznámka 3: Další projekty v souhrnné výši 250 tis. Kč získala škola prostřednictvím spolupracujících neziskových organizací.

Grantová a dotační činnost na GFK

Gymnázium bylo úspěšné v podávání grantů i ve školním roce 2021-22. Na většině grantů se škola finančně spolupodílela. Školu podpořily tyto organizace: statutární město Plzeň, Plzeňský kraj, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstvo životního prostředí – děkujeme!

Škola pokračovala v úpravách atria. Z grantových prostředků došlo již k 7. etapě celkové obnovy okolí gymnázia a zpřístupnění atria školy. Byly dokončeny geologické terasy – 3 terasy z vyvřelých, usazených a přeměněných hornin. Byly vytištěny fotografie na výstavu AFRIKA do atria a podpořeny ekologické projekty školy. Pokračovali jsme i v dalších zahradních úpravách i pravidelné údržbě.



Podarilo se podpořit i nejrůznější kroužky pracující při škole – kroužky základní školy, sportovní, divadelní, pěvecký sbor. Z grantu na podporu technického vzdělání byly pořízeny nové pomůcky pro fyziku (např. sada měřících sond Pasco, sada atomových orbitalů, trubice s vrtulí k demonstraci katodových paprsků...). Ve spolupráci se Středoškolským klubem byl také podpořen materiálně kroužek robotiky (pomůcky Lego Education Spike, a dvě tiskárny Průša Mini+ pro 3D tisk). Plzeňský kraj finančně podpořil vznik horolezecké stěny v malé tělocvičně.

Za podpory Plzeňského kraje vznikla horolezecká stěna na stěně malé tělocvičny. Z grantů města Plzně i Plzeňského kraje dostala také podporu primární prevence nebo kulturní aktivity na gymnáziu.

Po dvou letech mohla opět proběhnout (ve spolupráci se Středoškolským klubem při gymnáziu) česko-německá výměna s partnerským gymnáziem v Lauterbachu, kterou pravidelně finančně podporuje Česko-německý fond budoucnosti a Plzeňský kraj.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony 2019 MŠMT na gymnáziu

Gymnázium se zapojilo do projektu MŠMT podporovaného z fondů EU *Šablony 2019 na Gymnázium Františka Křížka*, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016559. Celková výše podpory činí 1 281 694 Kč. Začátek realizace projektu proběhl 1. 11. 2019, předpokládané fyzické ukončení realizace projektu byl 30. 11. 2021. Vzhledem k epidemii koronaviru a nemožnosti plnění většiny aktivit bylo požádáno o prodloužení termínu a ten byl prodloužen do 30. 4. 2021.

Projekt byl zaměřen na následující témata: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a studentů, aktivity rozvíjející ICT a další.

Z projektu byly ve školním roce 2020/21 podporovány následující aktivity: práce školního kariérového poradce ve škole, tandemová výuka při výuce přírodních věd, vlastivědy a francouzského jazyka, podpora vzájemné spolupráce pedagogů, doučování žáků, ICT podpora výuky v přírodních vědách. Všichni učitelé také prošli pokračujícím školením formativního hodnocení či školením Důvěra.

Projekt byl navázán na Školní akční plán a přispěl k podpoře jejího rozvoje. Rádi bychom na tyto činnosti navázali i v dalším období.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Životní prostředí

Ministerstvo životního prostředí

Projekt Zlepšení kvality ovzduší v učebnách na Gymnáziu Františka Křížíka



Škola se (prostřednictvím statutárního města Plzeň) také zapojila do projektu EU ze 121. výzvy operačního programu Životní prostředí. Škola ve spolupráci se statutárním městem Plzeň podala projekt pod názvem *Zlepšení kvality ovzduší v učebnách na Gymnáziu Františka Křížíka*, registrační číslo CZ.05.5.18/0.0/0.0/19_121/0011548.

Projekt Zlepšení kvality ovzduší v učebnách na Gymnáziu Františka Křížíka byl zaměřen na komplexní realizaci systémů nuceného větrání s rekuperací odpadního tepla v budově školy. Projekt spočíval v instalaci 47 entalpických rekuperačních jednotek, které udržují v učebnách požadovanou koncentraci CO₂, teplotu i vlhkost tak, aby byly splněny platné zákonné normy. Projekt byl vybrán k financování, ve výběrovém řízení zvítězila společnost Entalpa. V červenci 2021 začala jeho fyzická realizace, byl dokončen 15. října 2021.

Jan Hosnedl



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji

Gymnázium se zapojilo také do velkého projektu Plzeňského kraje podporovaného z fondů EU *Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji*, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019021. Celková výše podpory pro naši školu činí 837 058 Kč. Začátek realizace projektu proběhl 1. 12. 2021, vzhledem k souběhu s projektem Šablony 2019 na GFK začal až v březnu 2022. Předpokládané fyzické ukončení realizace projektu je 30. 11. 2023.

Z projektu budou podpořeny následující aktivity: zahraniční mobility pedagogických pracovníků škol a školských poradenských zařízení, zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ, tandemová výuka, doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem, personální podpora – Školní kariérový poradce.

Jan Hosnedl

Grantová a dotační činnost na základní škole

APIV B (reg. číslo projektu: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015)

Základní škola a gymnázium byly mezi 336 školami, které byly zapojeny téměř pět let do projektu Podpory společného vzdělávání v pedagogické praxi a zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání (APIV) pod záštitou Národního pedagogického institutu. Projekt umožňoval velké individuální nastavení v rámci systémové podpory, a to především prostřednictvím posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných k realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání (DVPP pro pedagogy i vedení školy, mentoring, koučink, expertní služby, atd.) a dále realizací informační kampaně zaměřené na školy, odbornou a širokou veřejnost.

V červnu 2022 byl projekt úspěšně dokončen. Díky němu jsme mohli absolvovat na desítku školení pro pedagogický sbor i vedení školy, ale hlavně čerpat individuální služby, které pedagogům cíleně pomáhaly

nejen v jejich práci. Projekt byl realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), prioritní osa (PO) 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony na základní škole

V rámci projektu a spolupráce MŠMT a EU – OP VVV jsme pokračovali v projektu Šablony II ZŠ GFK, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0016070, který byl z důvodů pandemie covid-19 prodloužen i do školního roku 21/22, a který jsme úspěšně v tomto roce vyčerpali naplno.

Protože jsme úspěšně zažádali v navazujícím projektu Šablony III ZŠ GFK CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020806, mohli jsme v roce 2021/22 pořádat dokonce dvakrát v týdnu Klub robotiky a ICT pro žáky naší školy, Rodičovské kavárny pro rodiče i učitele, proškolit další pedagogy v Hejného matematice a vyslat 3 učitele na zahraniční stáže, které byly velmi přínosné a obohacující nejen pro konkrétní osoby, ale celkově přinesli inspiraci a „nový vítr“ do naší školy. Z projektu byl také podpořen školní asistent.

V dalším roce 2022/23 budeme ještě čerpat finanční prostředky na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové dny a další profesní rozvoj pedagogů formou tandemové výuky.

Celá základní škola je i nadále zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Děti měly možnost dát si pravidelně každých 14 dní čerstvé ovoce, zeleninu a neochucené mléčné výrobky.

Základní škola využila možnost zapojit se do projektového vyučování se ZČU na téma: Hrátky s kapalinami, plyny a barvami, Hrátky s magnetismem v rámci projektu Vzdělávání 4.0 KÚPK.

Šárka Ženíšková, Magdaléna Kýhosová

Část VII.

Výsledky kontrol a inspekcí

Na základě ustanovení § 6 zákona č. 306/1999 Sb. v platném znění byl vypracován **audit hospodaření** ke dni 31. 12. 2020.

Výrok auditora je uveden v příloze.

Stížnosti

Počet stížností celkem	Z toho			
	oprávněných	částečně oprávněných	neoprávněných	postoupených jinému orgánu
0	-	0	-	-

Šárka Chvalová

Část VIII. Činnost školy, akce školy, mimoškolní aktivity

Činnost školské rady

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů je při Gymnáziu Františka Křížáka a základní škole zřízena školská rada.

V termínu 8. - 25. 6. 2021 proběhly nové volby do školské rady pro období 2021 - 2024.

Školská rada byla zvolena v tomto složení:

- 3 zástupci volení rodiči nezletilých žáků a zletilými žáky z řad rodičů nezletilých žáků školy a zletilých žáků školy: ing. Veronika Baumruková, Mgr. Kamila Bobysudová, JUDr. David Koura
- 3 zástupci volení pedagogickými pracovníky z jejich řad: Mgr. Veronika Kovářová, Mgr. Daniel Nam, Mgr. Marek Brožek
- 3 zástupci jmenovaní zřizovatelem školy: Mgr. Jan Hosnedl, Mgr. František Kaska, Ing. Petr Náhlík

Ustavující schůze proběhla 12. října 2021. Předsedou školské rady byl na 1. zasedání školské rady zvolen Ing. Petr Náhlík.

Školská rada doporučovala ředitelce školy úpravy školního, úlevy na školním, pravidla pro udělení prospěchového stipendia, vyjadřovala se k plánu investic, k plánu činnosti, k plánu výběrového řízení, ke Školnímu vzdělávacímu programu, ke způsobu hodnocení studentů. Průběžně byla seznamována s aktuálním počtem studentů, se vztahem školy a města Plzně, s účastí školy v grantových programech. V době koronakrizy se školská rada vyjadřovala k úpravám hodnocení a školního řádu.

Šárka Chvalová

Akce školy – gymnázium*

Aktivity školy ve všech oblastech činnosti jsou rozděleny chronologicky podle kalendářních měsíců:

Září

- 1.9. Slavnostní zahájení školního roku
- 2.9. Den pro třídní
- 6. - 9. 9. Projektový týden
 - Adaptační kurz
 - Vlastivědná exkurze Jižní Čechy
 - Týden prevence
 - Jazykový projekt
 - Voda + Geologický projekt
 - Tvůrčí dílna Spálené Poříčí
 - Zeměpisně-chemická exkurze
 - Projekt Stínování
- 10.9. Dny vědy – výběr z programů po městě
- 15.9. Příští stanice svět
- 20.9. Studentské volby
- 22.9. Volejbal na Kameňáku
- 22.9. Mykologická exkurze
- 26.9. Evropský den jazyků – školní projekt, projekt pro ZŠ
- 27.9. Ředitelské volno
- 28.9. Státní svátek

Říjen

- 1.10. Pěvecký sbor – slavnostní odhalení pamětní desky B. Konečného
- 1.10. Route 66 – dokumentární film, Depo
- 5.10. Volte – on-line diskuze s politiky v Plz. kraji
- 7.10. Fotbalový turnaj
- 8.10. Planetárium
- 8.10. ZOO
- 8.10. Parkový okruh Plzně – botanická vycházka
- 8-14.10. Logická olympiáda
- 12.10. Školská rada
- 14.-15.10. Setkání LIM škol
- 15.-21.10. Logická olympiáda
- 14.-15.10. Ekologický projekt – Můj život na planetě, Moving Station
- 15.10. Temelín – exkurze
- 18.-20.10. Umělecké zpracování kovů – projekt
- 21.10. Prostorové zobrazení – přednáška RNDr. Světlany Tomiczkové, PhD. (ZČU)
- 22.10. Workshop pro sekundy OBV – Vzdělávání 4.0
- 27.10. Školení BOV – badatelská výuka
- 27.-29.10. Podzimní prázdniny

Listopad

- 3.11. Vernisáž Výstavy ke 30 letům GFK ve Smetanových sadech
- 4.11. Putování dobrého Hanse Bohma – Divadlo Alfa
- 5.-20.11. Festival Bonjour Plzeň
- 5.11. Virtuální realita ve vlastivědě – Vesmír
- 5.11. Azimutové bludiště
- 5.11. Logická olympiáda – krajské kolo
- 8.11. Beseda s americkou studentkou v US Point
- 15.11. Beseda o Jižní Koreji
- 16.11. Maturitní trénink ČJ
- 17.11. Státní svátek
- 18.11. Školení BOV – badatelská výuka
- 22.11. Den díkuvzdání
- 22.11. Maryša – Národní divadlo
- 25.11. Den zavřených dveří – Klíče od kabinetů GFK – úniková hra
- 26.11. Best in English – soutěž computer-based

Prosinec

- 7.12. Školou chodí Mikuláš
- 16.12. Divadlo Alfa – Pravdu má každý svou
- 16.12. Ekonomická olympiáda – městské kolo
- 21.12. HUGO VĚDOMET – přírodovědná soutěž
- 22.12. Vánoční program
- 23.12.-2.1. Vánoční prázdniny

Leden

- 11.1. Galerie města Plzně – CAN/VAS graffiti
- 14.1. Galerie města Plzně – CAN/VAS graffiti
- 23.-27.1. Lyžařský kurz Lackenhof Rakousko
- 26.1. Ekonomická olympiáda – 1. místo krajské kolo
- 26.1. Schůzka kolegium, MAJÁK
- 31.1. Předání vysvědčení

Únor

- 4.2. Pololetní prázdniny
- 7.-13.2. Jarní prázdniny
- 16.2. Školní kolo Olympiády z českého jazyka
- 20.-24.2. Lyžařský kurz Lackenhof Rakousko
- 23.2. Poetické dopoledne
- 23.2. St. Valentine´s Day
- 24.2. HUGO VĚDOMET – přírodovědná soutěž
- 24.2. Návštěva Zpč. galerie

Březen

- 1.3. Boj o oheň - Naivní divadlo Liberec – Divadlo Alfa
- 2.3. Školní kolo konverzační soutěže v AJ
- 8.3. Moje cesta - zážitkový program o pohybu po Plzni – Moving station
- 9.3. Schůzka kolegium – nové RVP
- 9. 3. Praha, Pragulic
- 10.3. Vlajka pro Tibet a Ukrajinu
- 10.3. Školní kolo SOČ
- 17.3. St. Patrick´s Day
- 16.-22.3. Festival Jeden svět na školách – knihovna Lochoťín
- 19.3. Školní kolo recitační soutěže
- 19.3. Okresní kolo Olympiády z dějepisu
- 21.3. Prezentace seminářů
- 23.3. Projektový den na církevním gymnáziu
- 25.-27.3. Soustředění divadla
- 28.3. Den učitelů s jedničkou a GFK
- 29.3. Výstava Masné krámy
- 29.3. Botanická exkurze – květnané bučiny
- 29.3.-30.3. Okresní kolo Olympiády z ČJ
- 30.3. Návštěva Židovského muzea Praha
- 30.3. Beseda s projekcí Madagaskar
- 30.3. ZČU - využití Micro:Bit ve výuce
- 31.3. Zoologická exkurze
- 31.3. Oscar Project
- 31.3. Příprava Slam Poetry Exhibition
- 31.3. Prezentace 2. jazyků
- 31.3. Stínování a kariérové poradenství

Duben

- 1.4. April Fool Day – Crazy hair day
- duben Výstava k operaci Anthropoid – chodby školy
- duben - květen Výstava 30 let GFK – atrium
- 1.-2.4. Krajská přehlídka recitátorů
- 4.-5.4. Návštěva Terezína
- 6.4. Kolegium, přípravný tým přijímačky
- 7.4. R.U.R. – Divadlo Drak HK – Divadlo Alfa
- 7.4. Krajské kolo SOČ
- 11.4. Beseda – Namibie, plavba po Zambezi, Kapské město s K. Chmelířovou
- 12.4. Výstava linorytů – Západočeská galerie
- 12.-26.4. Přijímací zkoušky
- 13.4. Maturitní ples
- 14.-18. Velikonoční prázdniny
- 19.4. Maturitní písemka ČJ
- 19.4. Hudebně-výtvarný projekt v ZOO Plzeň
- 19.4. Gotika v Plzni

- 19.4. Návštěva kina – Zátonek
- 20.4. Muzeum hudby a Národní galerie, Praha
- 20.4. Návštěva kina – Zátonek
- 21.4. Den Země
- 21.4. webquest
- 22.4. Návštěva generálky DJKT – Kouzelné hodiny doktora Kronera
- 22.-24.4. Přehlídka mladých netradičních divadel Moving Station
- 23.4. Absolventský sraz
- 26.4. Krajské kolo recitační soutěže v Horšovském Týně
- 26.4. Focení tříd
- 27.4. Aktivity
- 28.4. Národní divadlo – Král Oidipus
- 28.4. Beseda k operaci Anthropoid – J. Čvančara
- 29.4. Projekt se slovenskými školami eTwinning
- 30.4. Vernisáž výstavy v Dobřanech
- 30.4. Fair trade

Květen

- 2.-4.5. Maturitní písemné práce a testy
- 6.5. Poslední zvonění a pasování
- 9.5. šachový turnaj – Pohár Zdeňka Novotného
- 9.-13.5. Svatý týden – maturanti
- 9.-12.5. Botanická exkurze
- 12.5. Švihov a Klatovy
- 13.5. Prezentace Dne Země
- 16.-19.5. Maturitní zkoušky
- 17.5. Návštěva Vodárny Plzeň
- 16.-21.5. Výměnný pobyt Gymnázium AVH Lauterbach v Plzni
- 18.5. Plzeňská filharmonie – Muzikálové melodie
- 18.5. Slam Poetry workshop
- 19.5. Vernisáž výstavy Afrika – atrium (výstava trvá do 30. října.)
- 20.5. Projektový den Afrika
- 25.5. Primární prevence
- 31.5. Slavnostní vyřazení absolventů

Červen

- 2.6. ZOO Plzeň
- 3.6. Primární prevence
- 3.-4.6. Festival Ašlerky
- 7.6. Slam poetry exhibice
- 8.6. Skupova Plzeň – Stín kapradiny – Moving station
- 8.6. Techmania – Kyberbezpečnost
- 9.6. Exkurze Plánice
- 11.6. Křižík FEST DEPO 2015
- 12.6. Skupova Plzeň – Tanec Sanbaso – Divadlo Alfa
- 14.-19.6. Wolkerův Prostějov

- 15.6. Techmania – Finanční a digitální gramotnost
16.6. Hugo Vědomet – finále
17.6. Exkurze Klatovy a Švihov
20.-24.6. Festival Mladá scéna (festival studentských divadel)
20.6. Den pro třídní
21.-24.6. Škola v přírodě a projektový týden:
Žinkovy
ŠVP Liblín (21.-23.), Bolevecké rybníky (24.)
ŠVP Konstantinovy Lázně
Voda Berounka kvarty
Tajný závod – Plzeň, Praha
Praha
Turistický kurz Třímány
26.-30.6. Zájezd Anglie
27.-29.6. Miniprojekty
30.6. Slavnostní zakončení školního roku

Srpen

- 8.-13.8. Vodácký tábor Středoškolského klubu na Otavě

30 let Gymnázia Františka Křížíka

Ve školním roce 2020-21 oslavilo Gymnázium Františka Křížíka 30 let své existence. Přes epidemii koronaviru se nám podařilo naprostou většinu plánovaných akcí realizovat a výročí důstojně oslavit. Nad celým programem převzali záštitu primátor města Plzně Martin Baxa a hejtmanka Plzeňského kraje Ilona Mauritzová.



„poprvé“, mnohé z nich se staly tradicí a neoddiskutovatelnou součástí naší školy.“ Výstava na 21 panelech mapovala historii i současnost gymnázia i základní školy. Výstava probíhala do začátku prosince.



Další zamýšlená akce – den otevřených dveří plánovaný na 25. listopadu - musela z důvodů koronaviru bohužel proběhnout jako „**DEN ZAVŘENÝCH DVEŘÍ**“ online. Pro zájemce o studium jsme připravili únikovou hru, během které mohli vidět několik povedených prezentací. K dispozici byla také online kavárna s paní ředitelkou.

Břežnový reprezentační ples v Měšťanské Besedě byl ze stejného důvodu bohužel bez náhrady zrušen.



Za to na konci března proběhl **DEN UČITELŮ NA JEDNIČCE**, který jsme pořádali společně s městským obvodem Plzeň 1. Vystoupil zde sbor GFK, připravili jsme soutěž pro týmy pedagogů z obvodu a nechyběl ani **tichý ohňostroj**.



K výročí školy redakční tým připravil také **almanach 30 let Gymnázia Františka Křížka**. Kromě obdobných informací z výstavy obsahoval navíc kompletní seznam absolventů a učitelů na GFK.

Almanach (společně s výstavou ke 30 letům školy v atriu GFK) byl představen na **velkosrazu absolventů**, který se uskutečnil v sobotu 23. dubna v prostorách školy.



Pomyslným vyvrcholením oslav 30 let Gymnázia Františka Křížka byl jednodenní hudební festival **KŘÍŽÍK FEST**, který se konal v sobotu 11. června. V areálu DEPO2015 vystoupila Barbora Poláková, David Koller, Tata Bojs nebo Xindl X.



Jan Hosnedl a Radka Šmídlová

Zpráva humanitní komise

Humanitní komise se v letošním školním roce opravdu činila. Nejen učitelé, ale zejména studenti byli lační po kulturních akcích, proto jsme jich zorganizovali napříč předměty opravdu mnoho. Dvakrát jsme si za zážitky zajeli do **Národního divadla**. V listopadu na Maryšu a v dubnu na moderní zpracování antické tragédie **Král Oidípus**. Obě představení jsme propojili se skvěle připravenými workshopy, a abychom čas v Praze využili na maximum, navštívili jsme rovněž expozice **Národního muzea**.

Nicméně nejen velká divadla si zaslouží publikum našeho gymnázia! Svými představeními nás bavila i malá milá **Alfa**. S primami, sekundami a tercií B jsme se přesvědčili, že **Pravdu má každý svou** - představení, které se nám výborně hodilo do mediální výchovy: Jsou všechny napsané pravdivé? Co videa, filmy...? Co jsou fake news, hoax? Kde ověřovat informace, co jsou ověřené zdroje? Nebo jsme zhlédli alternativně pojaté drama **R. U. R.** v podání Divadla DRAK. Zašli jsme si i na **Moving Station**, kde v rámci Skupovy Plzně proběhlo zahajovací loutkové představení **Stín kapradiny**, a pak na nedělní večerní představení japonského umělce v Divadle Alfa, jímž **Skupova Plzeň** končila.

V dubnu, v čase písemných přijímacích zkoušek, jsme naše studenty vzali do CineStar v Olympii na **film Zátopek**.



V březnu se uskutečnila tradiční akce Vlajka pro Tibet. V důsledku ruského útoku na Ukrajinu byl věnován právě **Ukrajně**. Přivítali jsme několik zajímavých hostů - Natalii Goriachevu z Ukrajiny, Alexandru Jordanovou z Ruska nebo asistentku českého velvyslance v Kyjevě Halku Kračmerovou. Vyprávění o osobní zkušenosti studenty velmi zaujalo. Součástí dne byla také humanitární sbírka potravin, hygienických potřeb a další věcí, které ukrajinští uprchlíci potřebují. Sbírkou společně zorganizovalo vedení školy a studentský parlament. Výsledkem byla plná školní dodávka, která odvezla věci do Plzeňské charity.



Protože jsme zvyklí umění nejen přijímat, ale také aktivně tvořit, studenti sext v červnu zorganizovali **Slam poetry**. Účastnili se převážně studenti sexty se svými původními texty. Moderátorem byl známý slammer **Anatol Svahilec**, který dal účastníkům po skončení klání zpětnou vazbu.

Učitelé OSV uspořádali **recitační soutěž** pro studenty sekund, tercií a kvart. Pracovali s texty poezie i prózy a některé výkony byly vskutku úžasné. Za 3. kategorii postoupili Ruben Freund, Šimon Žilák, Anna Slobodina a jako náhradnice Laura Bakošová. Za 4. kategorii to byla Laura Slapničková, Eliška Kašpárková, Julie Formánková a Anna Ciprová. V březnu

proběhlo na naší škole **okresní kolo recitační soutěže** v nulté – čtvrté kategorii. Ve 3. kategorii se Šimon Žilák nominoval do krajského kola jako náhradník. Ve 4. kategorii přímo postoupily Laura Slapničková a Julie Formánková a v dubnu se Tereza Dubničková s Laurou Slapničkovou (tercie A) a Julíí Formánkovou (tercie B) vypravily recitovat na **krajské kolo do Horšovského Týna**.

A soutěže probíhaly i na jiných úrovních: Proběhlo školní kolo **olympiády z ČJ**. V březnu se Vendula Křížková zúčastnila **okresního kola** olympiády v ČJ za 1. kategorii, Ondřej Reitspies a Martina Němečková se zapojili do klání ve 2. kategorii. A Martina postoupila do **celostátního kola**.

Markéta Křížková, Tereza Dubničková a Marek Brožek rovněž zapojili své studenty do **dějepisné olympiády**. Za první kategorii byli do **krajského kola** za naši školu vysláni Dan Vlk (tercie B), Sebastián Folda (kvarta A) a Adam Chytra (kvarta B). Ve druhé kategorii nebyl nominován žádný postupující. Daniel Vlk skončil 7. a Adam Chytra 17. mezi 46 studenty v **okresním kole** dějepisné olympiády.

Tercie v rámci projektového týdne prošla programem **primární prevence**. Karel Lucák se svými kolegy zacítil na témata jako kyberšikana, negativní společenské fenomény, život s hendikepem, zdravý životní styl, sebeobrana. A pro sekundány proběhla **vlastivědná exkurze**, kterou poněkolkáté výborně zorganizovala Tereza Dubničková. Studenti si interaktivně užili Český Krumlov, navštívili grafitový důl, muzeum Fotoatelier Seidel, za tmy sjeli část Vltavy na raftech.

A v říjnu se žáci sekund pod vedením Evy Kletečkové zúčastnili workshopu vedeného panem Mgr. Pavlem Rampasem v rámci **projektu Vzdělávání 4.0** v Plzeňském kraji.

Učitelé **OBV a ZSV** společně s Renatou Vordovou, Dagmar Kučerovou, p. ředitelkou a Lenkou Samuelovou za ČJ se setkali za účelem **změny tematických plánů** k výuce zmiňovaných předmětů v souladu s RVP; předmětem byla zejména mediální výchova a reorganizace tematických celků pro jednotlivé ročníky.

V září proběhly na našem gymnáziu **studentské volby**. GFK se zapojilo do projektu, jehož se kromě mnoha středních škol zúčastnilo 159 gymnázií. Výsledek „našich voleb“ se jen nepatrně lišil od výsledku republikového. U nás vyhráli Piráti a Starostové. Volby zorganizoval ve spolupráci se septimou B Václav Zelenka.

Markéta Křížková a Tereza Dubničková se zapojily do pilotního projektu **Dějepis +**. Byl určen septimánům a věnoval se moderním dějinám. Mimo jiné absolvovaly v průběhu roku také dvoudenní školení v Chomutově, kde se diskutovalo o spoluvytváření podkladů, hodnocení, sdílely se zkušenosti atd. V hodinách se pracovalo s mnoha typy dokumentů a studenti objevovali pravdu různými metodami. V Dějepis + budou obě kolegyně nadále pokračovat, tentokrát s nižšími ročníky.



Gymnázium Františka Křížka navštívili v dubnu badatelé Jaroslav Čvančara a Vlastislav Janík. Přednášeli studentům kvart - septim o **operaci Anthropoid** – v letošním roce uplynulo 80 let od atentátu na zastupujícího říšského protektora Reinharda Heydricha. Besedu doplnila stejnojmenná výstava Centra české historie.

Lenka Samuelová prošla onlinovým **školením o koncepci a hodnocení testů** z ČJ k Jednotné přijímací zkoušce a didaktickému testu maturitní zkoušky, jež lektorovala autorka testů Mgr. Zora Marasac z Cermatu.

Václav Zelenka a Adéla Horníková se zúčastnili **semináře** s názvem „Pracovními listy k rozvoji a ověřování čtenářských a jazykových dovedností žáků na druhém stupni základních škol“. Seminář se zaměřil především na tvorbu pracovních listů (výběr textů, formulaci otázek atd.) **k podpoře čtenářské gramotnosti**. A zakoupili jsme pro školu – nejen pro češtináře – vynikající sadu materiálů k prohlubování a testování čtenářské a matematické gramotnosti od SCIO Zásobník metod a nápadů do výuky.

Opět jsme rozšířili naši **školní knihovnu** o skvělé tituly klasické i moderní beletrie. Primárně se jedná o tituly, které žákům nabízíme jako doporučenou četbu k maturitě, ale v knihovně zatím chyběly. Školní knihovna je v permanenci, studentům vyhovuje dojet si do knihovny hned, jakmile se o knize dozvědí, nechávají si četbu doporučit a společně pak upravujeme školní kánon maturitní četby.

Za obrovský počín považujeme změny ve způsobu výběru témat k **maturitním pracím**. Do projektu jsme zapojili i rodiče našich studentů. Oslovili jsme je a oni nám dle vlastního uvážení nabídli své povolání jako vhodné ke stínování. Mohla tak tedy vzniknout pestrá databanka profesí, mezi nimiž mohla být ta, které by se jednou chtěl některý student věnovat, a proto by si ji rád „zkusil prožít nanečisto“. Eva Kletečková, Daniel Nam a Lenka Samuelová rozpracovali nový systém **kariérního poradenství** spojeného s volbou tématu maturitní práce. V únoru jsme začali studentům septim v několika blocích předkládat materiály a informace spojené s profesní orientací, s poznáváním osobnostních rysů a silných a slabých stránek, s IQ, s výběrem VŠ, s čímž je logicky propojeno i téma maturitní práce. Naším cílem bylo, aby si studenti dokázali vytipovat člověka, jehož profesí by po několik dní stínovali, a následně si dle předpokládaného zaměření byli sami schopni nadefinovat téma maturitní práce. V těchto blocích jsme studenty rovněž poučili o formálních náležitostech MP. V rámci hodin LIM byli do projektu zapojeni i třídní učitelé septim.

V březnu proběhlo **školní kolo SOČ**. V porotě zasedli p. ředitelka, Jakub Siegl, Markéta Křížková a Lenka Samuelová. Publikem byli výše zmiňovaní studenti septim, kteří i zde mohli načerpat inspiraci. Do okresního kola postoupili Cara Denney, David Vokurka a Maxmilián Mašek.

V průběhu března proběhly dva bloky kariérního poradenství pro septimu B a sextu A. Studenti se věnovali technice zaměřené na sebepoznání a mohli si domluvit individuální konzultaci.

Lenka Samuelová ve spolupráci s třídními septim – F. Kaskou a V. Zelenkou získala od studentů přihlášky k ročníkovým pracím. Septimáni si ve velké většině naformulovali svá témata sami, někteří si vybrali z nabídky učitelů. Společnými silami jsme upravili názvy prací a anotace k nim tak, aby práce měly potenciál a vedly ke křivenému cíli: na tématu, jež studenta zajímá, se budoucí maturant naučí pracovat se zdroji a vytvářet odborný text podle zadaných kritérií.

V komisi jsme diskutovali o **formativním způsobu hodnocení**, sdíleli svoje nápady, jak uchopit problematiku stanovování a hodnocení procesu dosahování cílů. Věnovali jsme se **strukturu slovního hodnocení**.

Lenka Samuelová navštívila hodiny kolegů v rámci **hospitací**. Dynamika hodiny, profesionalita učitelů a zapojení žáků v hodinách byly naprostou samozřejmostí. Většina z nás také zcela samozřejmě umožnila **náslechy** studentům 1. ročníku magisterského studia na ZČU v hodinách ČJ, D. Do nového školního roku máme naplánovanou spoustu osvědčených i nových projektů.

Lenka Samuelová

Zpráva o činnosti jazykové komise

Tentokrát pojmu zprávu za školní rok odlišně. Protože už podruhé jsme byli omezeni covidovými opatřeními, některé akce se nemohly uskutečnit, některé byly v omezeném režimu. Soustředím se na několik, které přinesly radost a osvěžení studentům i učitelům.

Vydařil se tradiční výměnný pobyt s německou školou v Lauterbachu, který měl covidovou přestávku. Pobyt nejen pomůže vhlédnout do chodu (východo)německé domácnosti, ale také do odlišného školského systému, který může být v některých ohledech inspirativní, zejména pro zúčastněné učitele. Výměna bude pokračovat bude pokračovat zase v tomto září.



Výměnný pobyt se studenty z německého Lauterbachu:

Pro naše partnery jsme připravili bohatý program. Hned po příjezdu čekaly na žáky krátké seznamovací aktivity a Actionbound – digitální stopovačka po zajímavých plzeňských místech. Večer následovala studenty zorganizovaná skutečná seznamovací party spojená s grilováním.

V úterý ráno byli hosté v aule GFK oficiálně přivítáni vedením školy, následoval dopolední biologický projekt v plzeňské zoologické zahrádě a odpolední návštěva Techmanie spojená s promítáním 3D-filmu Dream Big. Zájemci večer ještě navštívili plavecký areál na Slovanech.

Středu jsme pak s hosty strávili v Praze. Navštívili jsme nejvýznamnější pražské památky a jedna skupina viděla dokonce polední střídání Hradní strážě a také velmi zblízka příjezd prezidenta na Pražský brad.

Čtvrteční dopoledne jsme strávili v pivovaru. Prohlídka byla jako vždy zajímavá, škoda, že nemohlo dojít i na ochutnávku. V odpoledních hodinách jsme pozvali naše hosty do JumpFamily – trampolínového centra. Podvečerní program si žáci opět zorganizovali sami, hráli bowling.

V pátek jsme se spolu s našimi partnery účastnili Dne Afriky. Nejprve hosty čekalo seznámení se školní virtuální realitou, následovala přednáška o životě v Sierra Leone a nakonec prohlídka výstavy a tematické workshopy. Zbytek dne jsme věnovali sportovním a volnočasovým aktivitám ve Škodalandu. Většina žáků se ještě navíc dohodla na podvečerní návštěvě kina.

Sobotní odjezd našich partnerů velmi zkomplikovala vichřicí způsobená výluka na trati. Nakonec se však všichni dostali v pořádku domů, jen o tři a půl hodiny později.

Tuto akci pořádal ve spolupráci se školou Středoškolský klub, finančně ji podpořil Česko-německý fond budoucnosti a Plzeňský kraj.

V podzimních měsících jsme stihli uspořádat jak Halloween, tak i Den Děkuvzdání. Další aktivity utlumila karanténa. Bohužel jsme se letos nezúčastnili okresního kola v konverzační soutěži kvůli změně pořadatele a jiným přihlašovacím podmínkám.

Jaro jsme osvěžili zcela novým projektem – Slam Poetry. Organizace se chopila staronová posila Lucie Kočandrlová.



Slam Poetry:

V aule GFK se dne 7.6. uskutečnila první školní Slam poetry exhibice. Nápad vznikl v průběhu školního roku v jedné z hodin angličtiny v Sextách, kde studenti vyjádřili velký zájem o tuto tematiku i o proces vzniku slamových textů. Když v následující hodině pak během pár desítek minut dokázali sami vytvořit kvalitní a nosné texty v angličtině, bylo rozhodnuto, že to zkusíme přenést i mezi ostatní skupiny a třídy.

V organizaci celé akce nás podpořili kolegové František Kaska a Vašek Zelenka, kdy František uspořádal Slam poetry workshop, který předcházel celé exhibici, a studenti si tam mohli vyzkoušet jak text vzniká a jak je případně nosný před dalšími diváky. Vašek celou akci

zajišťoval po technické stránce.

Přípravu této akce jsme nechali na sextánech samotných, kteří se jí zhostili velmi odpovědně. Od přípravy letáčku, přes propagaci – prezentaci v ostatních třídách během LIMu - až k samotné realizaci. Vybírali dobrovolné vstupné, které pak předali organizaci Diakonie Západ (600 Kč), kterou sami vybrali.

Exhibice byla původně plánována do několika kategorií (skupinová, cizojazyčná, individuální), nakonec jsme i pro menší počet odvážlivců, kteří se svým slamem vystoupili, nechali všechny soutěžit v jedné kategorii. Slamů bylo celkem 9, některé v cizích jazycích – paradoxně nakonec nezazněla angličtina – slyšeli jsme slamy latinsky a francouzsky, většina ale byla český. Mimo soutěž vystoupila skupina sextánů se španělskou bajkou, kterou chtěli původně zpracovat do Slam poetry, povedla se jim ale nakonec dramatická scénka, se kterou se chtěli pochlubit a sklídili zasloužený potlesk.

V samém závěru školního roku jsme vyjeli se zhruba 90 studenty do Anglie. Zájezd se uskutečnil po delší odmlce, a proto byl o něj velký zájem. Z toho důvodu jsme jej nabízeli pouze 4 ročníkům, další zájemci by mohli odjet v příštím školním roce.



Zájezd do Anglie:

Zájezd se uskutečnil na konci školního roku, odjeli dvě skupiny ve dvou autokarech s mírně odlišným programem. Zájezd zajišťovala CK Protravel ve spolupráci s Jarmilou Jurečkovou.

Letos se jednalo o poznávací zájezd, který v nabídce GFK vlivem pandemie několik let chyběl. Dva ze tří dnů strávili studenty prohlídkou Londýna – jednak nejznámějších pamětihodností, ale zažili i cestu nejstarším metrem v Evropě (starou i novou linkou), navštívili galerii a muzeum, na závěr zájezdu se svezli na London Eye. Jeden den strávili mimo Londýn – mladší v Brightonu a procházkou po Beachy Head, starší v Portsmouthu v muzeu D-Day (vylodění v Normandii)

a prohlídkou válečné lodi generála Nelsona.

Ráda bych zdůraznila, že po celý školní rok probíhá sdílení dobré praxe, sdílení kvalitních materiálů a inspirativních projektů. Zaznamenali jsme pokračování účasti jazykářů na webinářích, několik seminářů už proběhlo i prezenčně. Podporujeme studenty ve skládání jazykových zkoušek, letos se přihlásil rekordní počet. Pro kvartu, která byla demotivovaná současnou učebnicí wider World 4, jsme po mnoha konzultacích našli nový, přechodový titul Perspectives, který v příštím roce vyzkoušíme.

Jarmila Jurečková

Zpráva komise přírodních věd

V letošním školním roce, tedy roce 2021/2022, jsme se jako komise PRV snažili obnovit tradiční akce roku, na které jsme byli zvyklí v době předcovidové. A i přesto, že se nám covid stále do práce pletl a házel nám klacky pod nohy, byli jsme schopni většinu zamýšlených akcí uskutečnit.



Podzimní projektový týden vyšel skvěle. Konal se **geologicko-vodácký kurz kvint** na střední Berounce, který propojil tři zásadní cíle. Umožnit studentům zrealizovat vodácký kurz, který nebyl v kvartě z výše uvedených důvodů realizován, adaptační program pro nové studenty a v neposlední řadě geologický kurz, který je součástí našeho ŠVP pro tento ročník. Navštívily se Koněpruské jeskyně, oblast kolem hradu Týřov, Skryje a okolní Barandien, pozorovány byly též vrásky na březích Berounky.

Kromě geologického kurzu ve zmíněném týdnu proběhla **chemicko-fyzikálně-zeměpisná exkurze se septimami**. Ta byla tentokrát kombinovaná. Pondělí a pátek proběhly pouze kratší, jednodenní výjezdy z Plzně po okolí, od úterý do čtvrtka pak studenti zamířili do velmi zajímavé oblasti středního Krušnohoří. Během celého týdne navštívily septimy hned několik podniků zabývajících se těžbou, zpracováním, výrobou a distribucí svých produktů v různých oblastech průmyslu a zemědělství, případně cestovního ruchu. Studenti tak mohli pozorovat i samotné procesy a lidi, kteří v těchto provozech pracují. Z pohledu klíčových témat člověk a svět práce tak šlo o vzhled do jejich případné pracovní budoucnosti.



Stejně jako v minulosti jsme navštívili **s primány a sekundány Dny Vědy** v centru Plzně, letos pouze jako návštěvníci. Děti si tak opět mohly zkusit změřit tělesný tuk, zkusit si jednoduché fyzikální či chemické pokusy, podívat se do mikroskopu či se jen tak pohroužit do řešení logických her.



Ke konci září jsme hostili plzeňské základní školy, které tradičně docházejí v rámci projektu výstavby jazykového pavilonu k nám, abychom jejich studentům z devátých či osmých tříd uspořádali přírodovědný program. Letos šlo o ukázkou fyzikálních a chemicko-biologických pokusů s kvízem a nově jsme je seznámili také s naší virtuální realitou. Současně jsme představili i naše nově dokončené geologické terasy.

Také říjen byl na akce komise velmi plodným měsícem. Proběhlo hned několik kratších programů pro jednotlivé třídy v průběhu voleb do poslanecké sněmovny. Primáni obou tříd zavítali do **Techmánie**, kde si mohli projít jak expozici, tak i zažít program v planetáriu. Přesto, že byly některé exponáty z důvodu epidemie odstavené, děti si návštěvu velmi užily...

Sekundy zase vyrazily do **plzeňské ZOO**. V rámci výuky biologie si rozšiřovaly své teoretické znalosti o vodním ekosystému a biogeografických oblastech světa. Nejdůležitějším zastavením tak byla expozice Česká řeka, kde si děti připomněly nejvýznamnější rybí druhy našich vod.

Terciáni se přesunuli do centra města, tam, kde jsou městské sady, aby si vyzkoušeli práci **zahradních architektů**. Zde se pustili do realizace návrhu záhonu či části parku s využitím znalostí druhů a smyslu estetického využití zeleně. Projekt tak propojoval výtvarnou výchovu a biologii. Studenti



pracovali ve skupinkách a následně prezentovali své výtvarné návrhy a objasňovali důvody vysazení jednotlivých druhů na daná místa s využitím znalostí o ekologii použitých rostlinných druhů.

Tercie se v říjnu zúčastnila ještě jedné akce. Programu s názvem **Můj život na planetě**. Jednalo se o propojení environmentalistiky a psychologie jednotlivce a davu. Šlo o velmi zajímavý projekt, ovšem pro pedagoga snad trochu utržený ze řetězu. Myšlenka, která nám připadala velmi zajímavá, měla pro některé studenty velmi nepříjemný dopad na psychiku. Otázkou je, zda právě tak hluboko tvůrci původně chtěli jít.



Také na starší studenty v říjnu došlo. Septimáni a oktáváni vyrazili do **Temelína**. A nebyla to návštěva ledajaká. Studenti se dostali nejen do návštěvnické budovy, kde dostali základní informace a shlédli film, ale i po hluboké bezpečnostní kontrole a poučení o pohybu v areálu se dostali i k turbínám a dalším částem technického zázemí elektrárny.

Ani my učitelé jsme se neodbyli. Rozhodli jsme se zvýšit svoji kvalifikaci o **badatelské postupy v přírodovědných předmětech**. S paní Andreou Tláskalovou ze vzdělávacího centra Tereza jsme prošli dvoudenním školením. Rozestup mezi oběma dny byl třítydenní, a tak jsme měli dostatek času na přípravu badatelské aktivity, která byla vedena dle postupů zmíněných v první části. Druhý den školení tak byl spíše konzultačním prostorem, kde jsme si vzájemně představili své hodiny a jejich výstupy, sdíleli to dobré, případně se podělili i o neúspěchy a pokoušeli jsme hledat případné nedostatky. Všichni jsme se shodli, že byl tento program velmi přínosný, aktivizující a přinášející nové pohledy na výuku.

Měsíc listopad byl měsícem Heleny Steiningerové, která se rozhodla naservírovat studentům hned několik zajímavých programů. Začala tím, že studentům primy B zprostředkovala za pomoci Adély Turčové a Dana Nama návštěvu vesmíru a planet naší soustavy s využitím **virtuální reality**. Děti si tak mohly představit, jak funguje gravitační síla na různých vesmírných objektech. Stejní studenti si pak vyzkoušeli orientaci v prostoru kolem školy pomocí **využití azimutů a buzoly**.

Hned po pár dnech, 8. listopadu, zorganizovala setkání a besedu studentů kvarty B, kteří se zapojili do projektu o USA, s p. Lukavskou z **US Pointu** a americkou studentkou Megan. Celá akce se nesla v duchu propojení několika předmětů, především zeměpisu, angličtiny a informatiky. Výsledkem celého projektu byly elektronické knížky našich studentů na jimi zvolená témata, která představují USA z nejrůznějších úhlů pohledu.

Týden na to se navázalo dalším zeměpisným tématem, **Koreou**. Akce pro septimy, kterou spolu zorganizovali Veronika Taušová a Dan Nam, měla za cíl ukázat, jak se žije v jiných krajích světa. Tentokrát v Jižní Koreji. Pro studenty zaznělo hned několik nových a v mnoha případech i překvapujících informací ze života korejského študáka.

V listopadu proběhlo také **krajské kolo logické olympiády** na Vyšší odborné škole a Střední průmyslové škole elektrotechnické v Plzni. Z naší školy postoupilo pět studentů (tři z nižšího gymnázia – kategorie B; dva z vyššího gymnázia – kategorie C). V kategorii B naši školu reprezentovaly studentky Kristýna Soukupová a Leontýna Kaldová z tercie A. Kristýna nakonec obsadila 16. místo a Lea místo 18. V kategorii C nás reprezentovali studenti: Cyril Teichmann ze sexty B, který nakonec obsadil 31. místo a Radek Bláha z oktávy, který obsadil místo 12.

Prosinec je na akce tradičně skoupější. V komisi se urodila **přednáška o využití GIS** prezentována Pavlem Hájkem z katedry geomatiky. Studenti zeměpisného semináře tak mohli zakusit, jak je propojování oborů jako matematika a geografie velmi přínosné pro porozumění lokalizačním zařízením a moderní kartografii.



Konec prosince a pomyslné školní Vánoce patří naší vědomostní soutěži, **Hugo Vědometovi**. V letošním roce se klání rozložilo hned do několika měsíců. V prosinci proběhl střet primánů, ve kterém se nakonec úspěšnějším týmem stal ten z primy B, byť o fous. V únoru pak byla úspěšnější mezi sekundami třída A, která předčila své rivally z běčka, aby se pak musela poklonit primě B ve finále, které proběhlo v červnu. Prima B se tak letos stala nejúspěšnějším řešitelským týmem v oblasti přírodních věd. Třikrát hurá.

V březnu se v aule školy odehrálo školní kolo středoškolské odborné činnosti (**SOČ**). Prezence se nakonec zúčastnilo 5 studentů letošní oktávy, kteří si zajímavě rozdělili soutěžní kategorie – matematika, biologie, sociologie, politologie a historie. Měli jsme tak možnost, spolu s komisí i studenti septimy A a B, nahlédnout do věd humanitních i přírodních. Všech pět prezentací mělo velmi dobrou úroveň, některé byly dokonce výborné. Porota složená ze 4 vyučujících (Šárka Chvalová,

Markéta Křížková, Lenka Samuelová a Jakub Siegl) se nakonec rozhodla posvětit účast všem účastníkům v okresním kole, v některých případech po konzultaci. Pro účast v okresním kole se nakonec rozhodli 3 studenti: Maximilián Mašek – 1. kategorie (Matematika), Cara-Marie Denney – 4. kategorie (biologie) a David Vokurka – 16. kategorie (historie). Ti nakonec postoupili automaticky pro nedostatek přihlášených přes okresní kolo až do krajského, kde se David Vokurka umístil na celkovém 2. místě, ovšem bez postupu, Cara-Marie Denney dokonce na 1. místě, nicméně ani zde toto umístění nestačilo k postupu, a tak se z postupu radoval pouze Maximilián Mašek, který se probojoval až do národního kola v Kutné Hoře, kde naši školu velmi sympaticky reprezentoval. Nic na tom nemění ani to, že se neumístil na prvních třech místech. Rozhodně mu patří náš dík a zejména obdiv.



18. března jsme se s vybranými studenty sekund vypravili na prezentaci dobročinných aktivit zejména v uplynulých letech vánočních v rámci **Dnů dobrovolnictví**, které se konaly v areálu DEPO 2015. Děti v doznívající covidové době byly jedním z pouhých 3 prezentujících skupin. Podaly skvělý výkon a opět tak ukázaly, že je naše škola schopna postavit se nepřizní čelem. Děkujeme, sekundáni!

V dubnu je vždy hlavním bodem programu **Den Země**. I letos jsme se zúčastnili tohoto celosvětového dne, kdy se připomíná křehkost světového ekosystému a význam péče o životní prostředí. Zejména pak v dnešní době. 21. 4. jsme tedy jednotlivé třídy, vyjma prim až tercií, kde byl program daný, nechali, aby si samy vybraly náplň, která by se jim líbila. Nabídka byla velmi pestrá. Mohlo se jít sázet stromky, čistit okolí rybníků, rekultivovat tok potoka a mnoho dalších aktivit. Třídy pak měly dostatek času na vypracování výstavních bloků, které představily práci třídy na společné prezentaci Dne Země, která proběhla v aule školy 13. května ve dvou blocích – pro nižší a následně vyšší gymnázium. Velmi nás potěšil letošní zájem a motivace studentů při pracovní činnosti i realizaci a prezentaci výstavních bloků.



V dubnu se dále uskutečnila přednáška Kateřiny Chmelřové, naší absolventky, na téma, které předurčovalo významný projektový Den Afriky. Soustředila se zejména na Namibii a Zambezi, dvě země z jihu Afrického kontinentu, které sama několikrát navštívila jako turistka a následně i jako průvodkyně zážitkových zájezdů.

Den Afriky pak následoval po ukončení maturitních zkoušek měsíc na to, tedy 21. května. Akce byla zaštitěna zejména zeměpisci a výtvarníky, akci jako takovou měl na starosti Jan Hosnedl. Během dne tak mohly třídy navštívit až 4 různé akce, zejména přednášky, workshopy a výstavu tvořenou z fotek přednášejících i z děl samotných studentů, kteří se zúčastnili soutěže na téma Afrika, podílela se i základní škola svými výtvary – africkými maskami z plastových odpadů. Přednášky byly vybrány tak, aby odpovídaly

zájmům a zralosti studentů v ročníku. Témata byla velmi pestrá. Od ryze přírodovědných, přes ekologická a environmentální, zdravotnická až po sociálně-ekonomická a politická. Stejně jako výstava a její slavnostní zahájení již 20. května tak patřil celý projekt k tomu nejpovedenějšímu, co se odehrálo v letošním školním roce.



V květnu, resp. od 9. do 12. 5., proběhla také obligátní **botanická exkurze** s kvintami. Po dlouhé době opět v původním znění s titulky, tedy s výjezdem z Plzně. Tentokrát do oblasti Máchova kraje pod ezdězem. Bydlení v chatovém kempu u Máchova jezera bylo stejně skvělé jako počasí i výsledky studentů v zakončující poznáváče. Akce se velmi vydařila a kvinty ukázaly, že je v nich více, než se zdá.

Během celého roku pak proběhlo mnoho kratších akcí doplňující běžnou výuku ve třídách o zajímavé pohledy in vivo. Šlo například o návštěvu ZOO, botanické vycházky, odběry planktonu v přírodě a jeho následný rozbor v laboratoři, exkurze do Vodárny Plzeň, respektive její úpravy vody, přednášky a mnoho dalších zajímavých akcí.

Závěrem bych rád dodal, že rok s fyzickými dětmi je opravdu o mnoho lepší než ten s těmi placatými z obrazovek. Bylo pro nás všechny více než příjemné, že jsme mohli opět realizovat naše oblíbené aktivity, které dělají naši práci a celkově i studium na naší škole tím, čím je odlišná od těch ostatních.

Jakub Siegl

Zpráva za komisi výchov

Školní rok 2021/2022 započal v podstatě v duchu let předešlých - covidových. Od září probíhalo testování na naší škole, které se týkalo testů protilátek. Zájemcům z řad učitelů bylo umožněno i testování buněčné imunity. Všichni žáci se každé pondělí podrobovali testování, abychom zamezili šíření nákazy SARS-CoV-2 na naší škole a do výuky a kolektivu se nedostali potenciální přenašeči či nakažení a výuka mohla pokračovat fyzicky ve škole. Žáci, kteří neprošli testy, zůstávali další týden doma na výuce distanční. V komunikaci ve výuce s nepřítomnými žáky všichni učitelé již využívali osvědčené metody a platformy, jež se osvědčily v letech předešlých.

Díky těmto opatřením jsme se mohli věnovat běžným aktivitám ve výuce tělesné, výtvarné i hudební výchovy, jež byly v předešlých školních letech kvůli nákaze velmi omezeny. Dobře se dala využít i pohybová portfolia, která měla v předchozích letech úspěch u žáků i kantorů. Ačkoliv tedy neběžely všechny výukové hodiny ve standardním režimu, učitelé vymýšleli jiné druhy zapojení v on-line módu, aby žáci nepřicházeli o výuku a my, jako učitelé, o možnosti hodnocení. Náročnost takové výuky a vyhodnocování je neoddiskutovatelná, i když do toho započteme naši kreativitu, zápal a snahu, které jsou u nás na škole samozřejmostí.

Například kombinovaná výuka HV. S omezením opatření se konečně do výuky HV vrátil k velké radosti žáků zpěv. Výuka ve třídách probíhala většinou už v běžné formě s připojováním nepřítomných studentů přes obrazovku iPadu. Žáci zejména mladších ročníků se s námi velmi ochotně a aktivně účastnili výuky (na obrazovce iPadu "seděli" v kole většinou mezi námi, sledovali tančící třídy a hru na nástroje, společně s námi zpívali, plnili poslechové úkoly - kontrola na obrazovce, případně zasláním reflexe). Třída s nimi po celou dobu HV průběžně komunikovala. Proběhlo jen několik plně distančních hodin (např. kvarta - poslechové úkoly s rozlišováním názvů skladeb, prima - zpěv v domácím prostředí s doprovodem hry na klavír aj.). U starších ročníků byl znatelný předchozí roční deficit v pěveckých činnostech, rozezpívání tříd se tak stalo prioritou všech lekcí HV. Prezenční výuka v posledním čtvrtletí probíhala v HV již standardně s uplatněním všech čtyř druhů hudebních činností. Z podrobnějších tematických plánů byly vybrány klíčové aktivity, jejichž prostřednictvím si studenti osvojili nové dovednosti a získali další poznatky z dějin hudby dle cílů TP i výstupů v ŠVP.

V tomto školním roce jsme se všeobecně ve výukových předmětech také více zaměřili na prohloubení formativního hodnocení. U výchovných předmětů bývá tento druh hodnocení běžnou rutinou, bez tohoto přístupu by totiž žáci ve výchovných předmětech nemohli dosáhnout zlepšení.

Z výsledků a pokroků našich žáků je zřejmé, že se tento způsob přístupu k hodnocení daří využívat. K tomu přibýlo ještě rozšiřující sebehodnocení žáků, jak na bázi řízených rozhovorů, tak i v podobě sebehodnotících portfolií, což bylo uváděno na příkladu z hudební výchovy. V rámci mezipředmětových vazeb vzniklo tento školní rok opět mnoho projektů a plánů, které budou pokračovat i v nacházejících letech. Učitelé jako tradičně brali své žáky na mnohá zajímavá místa nebo na setkání s neobyčejnými osobnostmi. Výčet hlavních akcí za každý měsíc naleznete o několik řádků níže.

Co se týká tělesné výchovy, bohužel v rámci AŠSK téměř 3/4 tohoto školního roku opět kvůli epidemiologické situaci neprobíhaly žádné sportovní akce a klání, tudíž jsme si „museli“ vystačit sami a pořádat tak jen vlastní vnitro-školní turnaje. Často jsme museli čekat na počet přihlášených družstev do mezi-školních turnajů, jež se pak často nekonaly, kvůli malému počtu přihlášených (velkému počtu nakažených). I proto více jak dva roky čekáme na tradiční konání turnaje mezi plzeňskými gymnázii – Volejbalovou Vánočku. Tak snad letos v prosinci se dočkáme.

Když už se zdálo, že ve druhém pololetí pomalu přecházíme na běžný režim, přišla koncem února ruská agrese na Ukrajině. Jako občansky zodpovědná škola jsme přistoupili k přijímání ukrajinských žáků do tříd a každý den jsme se je snažili integrovat a zapojit do běžného školního života. Každý z ukrajinských žáků se zapojoval s různou intenzitou i nadšením, což je pochopitelné. Po on-line výuce jsme tedy přidali i komunikaci v dalším jazyce. Někteří anglicky, jiní se snažili oprášit ruská slovíčka. Koncem druhého pololetí jsme slovně hodnotili právě i žáky z Ukrajiny, pro které to mohla být další nová forma hodnocení a zkušenost.

Těžko bych parafrázoval popis mnohých projektů, aktivit a prožitých okamžiků, které se udály na naší škole, ale i mimo ni, ve školním roce 2021/2022, a tak níže uvedu ty hlavní, které se konaly nejen u příležitosti oslav 30. výročí Gymnázia Františka Křížáka. Pojďme si je tedy připomenout.

září 2021

První školní výjezd proběhl na přelomu srpna a září - **národní přehlídka recitátorů a divadel poezie - Wolkerův Prostějov**. Skupinu 15 studentů doplnili dospělí (učitelé) – František Kaska (mimo jiné recitátor ve 3. věkové kategorii) a Renata Vordová, kteří pochopitelně dohromady se studenty tvořili nejpočetnější těleso tohoto ročníku. V první a druhé kategorii postoupilo z krajského kola pět našich studentů, další se přihlásili do seminářů (Vypravěčské dovednosti, Loutka jako metafora, Hlasová výchova) a svou aktivní účastí na všech hlavních i doprovodných akcích přispěli k atmosféře festivalu. Stejně jako vloni, plnili studenti „Desatero festivalového účastníka“. Samuel Zheng, Viky Bechná a Kačka Bobysudová zaujali výběrem i svými interpretačními výkony a vyšly jim ve Zpravodaji minirozhovory. Ani Ali Bursová a Betty Rokytová neudělaly ostudu. **František Kaska se stal laureátem festivalu. Všechny lektorky chválily naše studenty jako aktivní, přemýšlivé, talentované, výrazné osobnosti. Ani při diskusích se naše „dětí“ neztratily, dokázaly sdělit a obhájit své názory a postoje.**



Krajem BOHUMILA KONEČNÉHO
1. – 3. října 2021

PÁTEK
• 17:00 – slavnostní odhalení pamětní desky na rodném domě Bohumila Konečného ve Skrétově ulici 47 v Plzni (autři Filip Konečný a Alice Danesová)

SOBOTA
• 13:00 – sraz v kempu Kobylka u Liblína, slavnostní otevření naučné stezky Krajem Bohumila Konečného
• pochod přes Liblín, sázok Berounky a Sřelvy na Pipřív mýn
• výjimečně bude otevřena „vlna“ (!), kam Bimba jezdí od 40. let a kde mj. vznikla slovní oběka s Rychými šipý
• výstava díla Bimby Konečného ve „vlně“
• pro příznivce geocachingu nové „kešky“ s tématkou Bimby
• v kempu výstava Amazona k 50. výročí vydání Octobriany (románika Filipa Konečného)
• 17:30 koncert Démophobie v kempu Kobylka (premiéra nové písně a šipky Dámy o B. Konečném)
• projekce filmu BIMBA – příběh zapomenutého malíře (scenář a režie Luboslav Mešák)
• beseda s pamětníky a hosty
(Časy jsou pouze orientační, sledujte prosím aktuální informace)

www.bimba.cz
www.taboristekobylka.cz
PLZEŇSKÝ KRAJ
STŘEDOŠKOLSKÝ KLUB

Ke zmínění jistě ale patří také zářijový začátek fungování Sborečku GFK, kdy v průběhu tří zkoušek bylo obnoveno několik nám známých písní. Ačkoliv jedna z akcí patří již do měsíce října, byl to právě poslední zářijový týden, kdy se dne 1. 10. 2021 jal Sboreček reprezentovat školu na **slavnostním odhalení pamětní desky na rodném domě Bohumila Konečného** ve Skrétově ulici 47. Svými třemi písňovými vstupy oživil slavnostní atmosféru. Na akci byl přítomen primátor města Plzně a další významné osobnosti. Slovem provázal zejména Jan Hosnedl.



říjen 2021

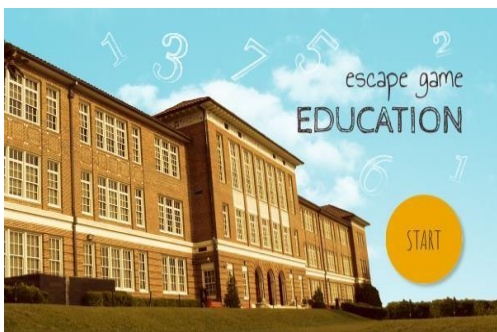
První říjnový týden proběhl na popud studentů **fotbalový turnaj**. Byl to nultý ročník **GFK Cupu**, který věříme, že bude pokračovat i v dalších letech. Turnaj se celý vydařil, počasí nakonec také vyšlo, i když nám slunko nesvítilo. Do turnaje se zapojilo dohromady 13 týmů, tedy každý ročník měl minimálně jeden tým. Většina tříd ale dokázala sestavit samotný tým, který se sestával jen ze členů konkrétní třídy. Vítězem kategorie mladšího gymnázia se po vítězství jak v tabulce, tak i v následujícím K.O. systému stal tým sekundy A. Vítězem kategorie staršího gymnázia byla septima, která

měla postup ze skupiny velice těsný, ale v K.O. systému byla nekompromisní a turnaj nakonec celkově ovládla. Na druhém místě v kategorii mladšího gymnázia byla prima, v kategorii staršího gymnázia sexta A. Ceny v podobě proteinových tyčinek či čokolád se rozdaly vítězům podle umístění a všichni si turnaj užili. Těšíme se na další ročníky.



Pod vedením a dozorem Jana Habrycha a Šárky Ženíškové se ve dnech 18. – 20. 10. žáci kvarty B zúčastnili pilotního projektu **KOVÁRNA – Budování kapacit pro rozvoj škol II pod záštitou Ligy lesní moudrosti, z. s.**, který byl zaměřen na umělecké zpracování kovů. Získali tak povědomí o kovářském řemesle a příbuzných oborech (zámečnictví, podkovářství, pasířství, slévárnictví), mohli si prakticky vyzkoušet kovářské i jiné rukodělné techniky a seznámili se s kovovými materiály, jako jsou ocelové tyče, měděný plech i s technologií jejich výroby a zpracování.

Stěžejní částí programu byly sice praktické ukázky kovářských postupů, které si účastníci i sami vyzkoušeli, ale s přihlédnutím k náročnosti řemesla a zdatnosti některých žáků byly do programu zařazeny i fyzicky nenáročné aktivity zaměřené na kreativitu, důležitou pro umělecké zpracování kovů, a na chápání souvislostí mezi materiály a nástroji, které kovář při práci využívá.



listopad 2021

Sbor GFK 3. 11. 2021 – se spolupodílel zpěvem několika písní na slavnostním zahájení výstavy ZŠ a GFK k 30. výročí založení školy. Akce proběhla před vědeckou knihovnou za účasti významných osobností města Plzně. Ve spolupráci výchov v rámci HV bylo také natočeno video ke Dni zavřených dveří.

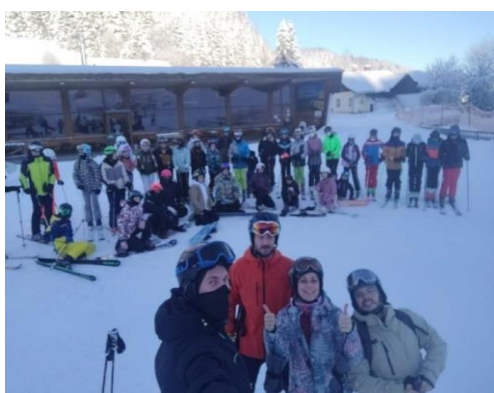
prosinec 2021

V budově došlo k jedné důležité změně, a tou je otevření vlastní posilovny, ve které ještě chybí dodělat pár maličkostí. Již jsme ji otestovali s žáky výběrového TV v provozu a vše běží, jak má. V průběhu listopadu jsme ještě dokázali nastartovat projekt horolezecké stěny v malé tělocvičně. Žebřiny se budou přesouvat na stěnu, kde je vchod. Tím ušetříme 2x žebřiny, jež mohou být doinstalovány v nové posilovně. Stěna má ca 86 m² a skutečně širokou škálu lezeckých obtížností, aby se zde vyřádily malé děti ale i zkušení lezci.



Ve výtvarné výchově se žáci napříč třídami zapojili do vánočního vyrábění, tvořili přání pro charitativní účely. Také si při výtvarné výchově mohli vyrobit transparenty na podporu své třídy do soutěže Hugo Vědomet či dalších školních a předmětových projektů a akcí. Primy a sekundy se zapojily se svými StopMotion animacemi do společného vánočního překvapení pro ostatní žáky školy. Vytvořily animovaný návod, jak poskládat ubrousek na slavnostní vánoční tabuli nebo ozdobnou papírovou vločku. Tercie si v rámci hodin výtvarné výchovy vyzkoušely techniku linorytu. Ty nejlepší tisky jsme použili jako doprovodná přání k dárkům pro zdravotníky ve FN.

Během listopadu a prosince vzniklo také několik zdařilých projektů v rámci **propojení předmětů výtvarná výchova a český jazyk či vlastivěda**. Tercie během podzimu hledaly souvislost mezi výtvarným uměním a literaturou. Obě třídy tedy dostaly za úkol vytvořit ilustraci ke knížce, kterou zrovna ve třídě společně čtou. Vznikla krásná ztvárnění Ikaboga, se kterými dále žáci pracovali pod vedením učitelky češtiny. Ze spojení vlastivědy a výtvarné výchovy zase vznikla výtvarná soutěž o nejkrásnější nový (moderní) erb města Plzně, který zpracovávali primáni. Jejich výtvoři je možné si prohlédnout na chodbách školy. Dále se výtvarná výchova propojila s biologií prostřednictvím práce terciánů na odborné kresbě různých lidských orgánů a ústrojí.



leden 2022

Hlavní událostí (**tělesné výchovy**) měsíce ledna byl lyžařský kurz tercií, což je změna z minulých let, kdy se tohoto kurzu účastnily třídy sekund a kvart. I přes mnoho komplikací s epidemiologickými omezeními jsme byli schopni kurz uspořádat. Odjelo na něj 37 žáků a 4 učitelé/instruktoři, jmenovitě Karel Lucák, Jana Trávníková, Petr Čechura a Ondřej Němeček. Odjezd proběhl v pořádku a odjížděli jsme dříve než v předchozích letech. Cesta utekla bez problému a na místo určení jsme přijeli kolem sedmé hodiny večerní. V pondělí bylo počasí mlhavé, a tak jsme první den brali skutečně tzv. na „rozježdění“. Další dny se vyjasnilo, což s sebou nese lepší lyžařské podmínky. Takovéto počasí nám vydrželo do konce týdne. Večerní programy byly tradičně zaměřeny na prohlubování znalostí z oblasti lyžování a snowboardingu, které se jsme u žáků otestovali poslední večer formou zábavných kvízů a soutěží družstev. Podle reakcí žáků, jejich rodičů a našich vnitřních pocitů z tohoto lyžařského výcviku, shledáváme kurz jako velmi vydařený.



Přestože kulturním akcím doba nepřála, podařilo se nám se dvěma třídami nižšího gymnázia navštívit velmi povedenou výstavu v Galerii města Plzně. Součástí akce měl být i doprovodný program s lektorkou, která se nám ale bohužel kvůli nemoci nemohla věnovat. Nakonec jsme si tedy výstavu i doprovodný program udělali po svém. Využili jsme k tomu materiály a pracovní listy, které pro nás měla galerie připravené.

V galerii nejprve proběhla prohlídka a diskuse na téma „street art“ a „graffiti“. Žáci se dozvěděli, co znamenají slova jako „crew“ a „writer“. Následně se rozdělili do dvojic, navrhli si jméno své „crew“ a svůj originální „nick name“, který také výtvarně zpracovali. Poté se nechali vést pracovními listy. Měli za úkol hledat různé významy, symboly a objevovat souvislosti v obrazech. Kromě obrazů je zaujala také sbírka starých neonových objektů, keramických děl a videoprojekce ve sklepních prostorech. Program je velmi bavil, ani se jim nechtělo končit v domluvený čas.

únor 2022

Začátkem února jsme si užívali jarní prázdniny v Plzeňském kraji. Probíhaly přípravy k plánovaným vernisážím a obnovila se činnost pěveckého sboru.



... a ještě lyžařský výcvik, tentokrát tříd kvint

Minulý rok se lyžařské kurzy nekonaly kvůli opatřením proti nemoci Covid. Z toho důvodu se měly kurzu letos účastnit kvinty, a ne tradičně kvarty. U tohoto modelu setrváváme i kvůli lepšímu začlenění nově příchozích studentů právě do ročníků kvint. Nemoc tu byla stále, takže situace byla napjatá do poslední chvíle, ale nakonec jsme odjeli v plném počtu, tedy 43 žáků.

Dva externí instruktoři, kteří s námi tradičně jezdí, tentokrát odmítli. Navíc nejel ani p. Novotný. Byl tedy problém sehnat náhradníky. Že se nejedná o dovolenou (často používaná „vtipná“ průpovídka), potvrzuje fakt, že se všichni učitelé zdráhají jet dvakrát za sebou během několika týdnů. Nakonec se obětoval K. Lucák. Bez něj by na druhém kurzu chyběl zdravotník.

Lehce sněžilo, bylo zataženo, trochu mlha. Sníh byl těžký, rozbředlý, sjezdovky odpoledne rozbité. Lyžování stálo mnoho sil a na žácích to bylo vidět. Jedno ráno jsme museli dokonce posunout odchod na sjezdovku kvůli dešti. Počasí se ale postupně zlepšilo a poslední den nás přivítalo sluníčko a modrá obloha, které přinesly dobrou náladu. Večerní programy byly tradičně zaměřeny na prohlubování znalostí z oblasti lyžování a snowboardingu a z dalších návazných disciplín. Předané vědomosti jsme u žáků otestovali nejen při každodenním ježdění, ale i poslední večer formou zábavných kvízů a soutěží družstev.



březen 2022

Výuku **výtvarné výchovy** v sextě jsme si zpestřili velmi povedenou výstavou, která ukazovala komplexní dílo českého výtvarníka a grafika Michala Cihláře. Studenti absolvovali komentovanou prohlídku, kde se dozvěděli mnoho informací o technice linorytu a o dalších grafických technikách, porozuměli volbě námětů autora a tomu, jakým způsobem staví svá zátěží. Měli možnost vidět, osahat si a prozkoumat matrice, ze kterých se grafické práce tisknou a nástroje, které se na grafické techniky používají.

Na zkušenosti z výstavy navážeme v dalších hodinách výtvarné výchovy, studenti budou tvořit svůj vlastní linoryt a vyzkouší si i další grafické techniky.



Jako již tradičně si studenti prim, sekund a tercií připomínali **svátek svatého Patrika**. V hodinách se naučili jeden irský tanec, zazpívali si irské písně a opakovali rytmické hodnoty not na irské taneční skladby (konkrétně rebelové). Také v úvodní diskuzi se seznámili s historickým kontextem tohoto svátku a s tradicemi s ním spojenými. Dále si připomněli Den české státnosti a jeho podobnosti a odlišnosti od Dne svatého Patrika. Studenti kvint vytvořili skupinový projekt, kde se naučili buď zahrát na klavír melodii irského jigu Brian Boru's March, nebo ho doprovodit na strunné nástroje (akordy i charakteristický riff), či zatancovat jigový sólový tanec. Všechny skupiny pak společně tento jig realizovaly – tedy ho hrály, doprovázely a do toho tancovaly současně. V rámci LIM se tento projekt odehrával zejména v duchu „zkušenosti studenti pomáhají těm nezkušeným“.

V průběhu měsíce března proběhla instalace chytů **lezecké stěny**, kterou jsme začali se studenty používat ve spodních patrech stěny. Stále však čekáme na instalaci navijáků. V podobné fázi se nachází i kompletace školní posilovny, kde je stále třeba dodělat krycí skříňku revize topení, zrcadla a žebřiny, které zbyly po demontáži v malé tělocvičně. Tyto žebřiny budou využity na protěšší stěně, stejně jako došlo k přesunu šplhacích lan do velké tělocvičny za účelem udržení využitelnosti a ušetření financí.



duben 2022

Dne 19. 4. proběhl ve spolupráci předmětů HV a VV **projekt v Zoo Plzeň**. Žáci sekundy B se stali na celé dopoledne lovci zvuků jimi vybraných exotických zvířat a následně též jejich výtvarníky. Prostřednictvím kresby představili spolužákům jimi zvolená nejpodivnější zvířata zoo. Akce proběhla v příjemné atmosféře s dobrou mírou motivace zúčastněných dětí. Poznatky a dojmy byly shrnuty prostřednictvím závěrečné reflexe. V ní žáci opakovaně uváděli, že se jim otevřel nový úhel pohledu na zvířata v zoo (cíl projektu). Centrem jejich zájmu tak nebyla ta běžně preferovaná (velké šelmy atd.), ale naopak ptáci, opice aj. zvířata s výraznými hlasovými projevy.

Dne 30. 4. v 16.00 zahájil **pěvecký sbor GFK**, pod vedením Štěpánky Liškové a Terezy Loukotové, zpěvem několika písní **vernisaž výstavy výtvarnice Lenky Krausové** z ateliéru Malinovi žáci. Pěvecké zkoušky k této příležitosti probíhaly již od února. Akce se konala v kostele sv. Víta v Dobřanech. Účast návštěvníků byla vysoká a všichni naše písně ocenili velmi vřelým potleskem. Také samotná tvůrkyně výstavy byla nadmíru potěšena, hlavně ze speciálního překvapení, které pro ni náš sbor připravil. Poslední píseň byla Mamma Mia – její nejoblíbenější. Celkově se vernisaž velmi podařila a i náš sbor si ji po dlouhé době “mlčení” nadmíru užil.



Dne 23. 4. se na GFK konal **velkosraz absolventů**. Tato událost měla bohatý doprovodný program, zejména hudebního a uměleckého zaměření. Vystoupily skupiny, kde účinkují stávající učitelé i bývalí studenti, dramatický kroužek připravil ochutnávku z jejich nacvičovaného vystoupení Kabaret – nedokončený kalendář. Jako zlatý hřeb byl ale sbor učitelů, který divákům připomněl 30 let působení školy formou přetextovaných písní ze zahájení školního roku. Jako součást tohoto bloku byl také křest školního almanachu. Společně jsme škole připili na zdraví do dalších let!



květen 2022

V březnu byla vyhlášena výtvarná soutěž Afrika jako doprovodná akce k výstavě fotografií a chystaného **projektového dne Afrika**. Oslovili jsme několik plzeňských základních škol a gymnázií s nabídkou účastnit se soutěže. Nakonec se nám sešla asi stovka nádherných výtvarných děl ze sedmi různých škol (např. Gymnázium Luďka Píka, Církevní gymnázium, 34. ZŠ, 28. ZŠ Plzeň, ZŠ Macháčkova...). Porota složená ze tří učitelů vybrala ta nejpovedenější díla ve třech kategoriích. Kategorie 2. stupeň ZŠ musela být pro četnost prací rozdělena ještě na další tři podkategorie.

Vybraná výtvarná díla byla poté paspartována, opatřena štítky a instalována v prostorách atria GFK. Zde byly následně nainstalovány také sady fotografií zajímavých hostů, kteří měli na škole přednášku o Africe.



Výstava byla otevřena **slavnostní vernisáží** dne 19. 5. a hudebně doprovázena úžasným pěveckým sborem GFK a žáků prim. Studenti z primy ve spolupráci se školním sborem nacvičili tradiční tři africké písně (Siyahamba, Eh soom boo wakaya, The Lion Sleeps Tonight) a následně svým zpěvem a doprovodnou hrou na tluky zahájili vernisáž výstavy Afrika za hojné účasti publika především z řad rodičů a příbuzných vystupujících dětí. Na vernisáži jsme vyhlásili vítěze výtvarné soutěže a představili některé přítomné hosty.

V rámci projektového dne Afrika 20. 5. měli všichni žáci nižšího gymnázia možnost zvolit si buď hudební dílnu s bubnováním, nebo dílnu výtvarnou. V rámci výtvarné dílny jsme nabízeli tři možné aktivity – potisk tašek africkými motivy, výroba hudebního „nástroje šamana“ a tetování. Na jednotlivých stanovištích byl přichystán potřebný materiál a nafocené podrobné návody na postup práce. Největší zájem byl o potisk tašek, ale žáci si užili všechna stanoviště. Velký dík patří všem kolegům, kteří na jednotlivých stanovištích dětem pomáhali.



Studenti sexty (HV část) nacvičili v rámci hodin HV tradiční západoafrický rytmus kmene Malinke Balakulandyu. Realizaci před třídami nejprve zpěvem, poté hrou na djembe zahájili Den Afriky v učebně DV. Výstup zazněl před přednáškou Štěpána Krňoula.



Ve velké tělocvičně se u příležitosti Dne Afriky uskutečnily workshopy pro 4 skupiny nižšího gymnázia. V jejich průběhu si žáci hrou na djembe osvojili doprovodné party západoafrických tradičních rytmů (např. Kuku), vyzkoušeli několik kroků afrického tance a na závěr vyslechli tradiční píseň v podání lektora Mamadoua Diatta. Akci provázal velký zájem ze strany studentů, do hry a pohybu se zapojili všichni zúčastnění.

červen 2022

V průběhu května probíhal ve spolupráci učitelského sboru a sboru GFK nácvik několika písní na Slavnostní vyřazení maturantů., které se uskutečnilo dne 31. 5. v atriu školy. Učitelé a Sboreček GFK zazpívali studentům několik písní a zatančili část indického bollywoodského tance, kterou původně studenti předvedli jako půlnoční překvapení na maturitním plese.



V červnu proběhly tradiční **školy v přírodě a výjezdy**. Každý ročník měl v předposledním červnovém týdnu od 21. 6. do 24. 6. naplánovaný učitelů několikadenní pobyt mimo Plzeň. Všeobecných škol v přírodě se zúčastnili žáci prim, kteří vyrazili do nedalekých Zinkov. Žáci sekund se vydali na Liblín, kde se v několika dnech potkali v kempu Kobylka i se skupinami kvart a septim, jež měly v plánech právě i splutí části Berounky. Třídy tercií zažily v Konstantinových lázních několik dní provázaných tematikou antiky a antických bohů. Kvinty se v Praze snažily nezabloudit a zároveň pokořit výzvy, které na ně učitelé nastražili v „zapečetěných“ obálkách. I žáci sext se koncem června dostali do Prahy, avšak s vícedenní vlastivědnou exkurzí. A žáci septim se rozjeli na kolech od školy až do Tříman, kde každý den

zažili jinou pohybovou aktivitu na turistickém kurzu. O zážitky z jednotlivých výjezdů mimo školu se podělili žáci každé třídy ve svých krátkých vstupech a prezentacích při slavnostním ukončení školního roku.



třem družstvům.

Na konci června se žáci od primy až po kvintu (ti, kteří nebyli na výjezdu v Anglii nebo již neodcestovali na rodinné dovolené) zúčastnili **soutěžního dopoledne**, které čítalo 17 stanovišť rozličného charakteru. Prvotní návrhy, kritéria a parametry jsme zadávali studentům septim dva týdny před samotným konáním akce. Vstupní informace žáci vstřebali a za několik dní na turistickém kurzu přišli jeden večer s již rozplánovanými aktivitami, jež bylo třeba ještě upravit a vybrat ty „vhodnější“. Celý program proběhl úspěšně i se slavnostním zakončením a předáním sladkých cen prvním

S těmito, ale i dalšími inspiracemi se žene do dalšího školního roku, který nám snad bude více nakloněn, a snad se nebudeme muset strachovat o případné nekonání naplánovaných akcí, projektů a zajímavých činností, jež žákům i učitelům zpestřují „běžnou“ výuku.

Karel Lucák

Divadlo na GFK

Divadelníci měli červen velmi akční a úspěšný. Po krajských přehlídkách, na kterých jsme úspěšně zahráli naše inscenace, jsme byli pozváni a doporučeni hned na tři festivaly.

V pátek 3. 6. odpoledne odjel soubor IDI klub do Aše na nesoutěžní festival Ašlerky, kde jsme jako hosté zahráli náš literární kabaret Nedokončený kalendář a jiné zádrhele, sklídili úspěch a posílili družbu s ašským souborem i noční diskusí a procházkou, přespali a odjeli. Také jsme zhlédli představení ašské ZUŠ a divadlo My (František a Renda) zahrálo Svatou hlavu.

V úterý 14. 6. ráno se početná skupina studentů GFK vydala do Prostějova na festival poezie. Jako individuální recitátoři postoupili z kraje Alžběta Rokytová, Kateřina Bobysudová, Samuel Zheng a Tereza Loukotová (která kvůli nemoci nakonec nepřijela). Dále vyjeli členové souboru Ratataverita (který nezřizuje GFK, ale dvě třetiny členů jsou naši studenti) a divadla My (který také nezřizuje GFK, ale členové jsou naši pedagogové), dalších pět studentů vyrazilo na semináře a jako diváci festivalu (tedy nakonec 16 studentů GFK a 4 přidružení kamarádi).

Do seminářů se ostatně přihlásili i hrající členové výpravy a recitátoři. Na hlasové výchově zlepšili hravou formou své mluvní dovednosti, na Slam poetry vyzkoušeli možnosti a proces tvorby, na Monologu si vypočetli monolog lektorky (k další práci se kvůli povinnostem Kačka nedostala). Na Divadle fórum jsme si prošli zrychleně celou cestu k výsledku a již je jasné, že skupina minimálně 6 lidí od září začne s jeho přípravou a provozováním na GFK, případně na dalších školách.

Plzeňáci byli opět duší festivalu, šli na všechna představení, na většinu diskusí a bloků recitace, na doprovodné akce i závěrečný galavečer. Všichni recitátoři podali výborný výkon, z rozborů si odnesli cenné připomínky. Alžběta Rokytová a František Kaska se stali laureáty Wolkrova Prostějova (nejvyšší ocenění).



Inscenace Klec bez mříží (projekt Sama Zhenga a jeho přátel z GFK i mimo něj) měla velmi kladné ohlasy i hodnocení, získala cenu za autorskou výpověď. Svatá hlava souboru My byla nominována na Jiráskův Hronov a vyhrála též cenu diváka a cenu za herecký výkon.

Z festivalu jsme se vraceli v neděli 19. 6. odpoledne, unavení, ale spokojení. Drobným problémem bylo, že se předposlední den mezi studenty rozšířil nějaký zákeřný virus, takže kvůli němu několik studentů odjíždělo domů již nemocných, a nemohlo se tak účastnit dalších akcí.

V pátek 24. 6. ráno vyrazil soubor IDI-klub na Mladou scénu, což je národní přehlídka středoškolských divadel. Z krajské přehlídky jsme byli doporučeni, do první verze programu jsme se nevešli. Ale protože jsme nabídli odlišnou formu divadla, nakonec nás organizátoři zařadili. Kvůli zájezdu do Anglie jely dvě nové herečky (alternaci jsme zvládli na dvě zkoušky, takže trochu dobrodružství). Vyrazilo tedy 7 studentů a já, v neděli se k nám přidal Tomáš Štork, který přijel ze Strážnice, v úterý ráno přijela absolventka Sára Václavovičová a mohli jsme hrát. Vzhledem k tomu, že šlo o poslední představení pětidenní přehlídky, hráli jsme ráno, dvakrát za sebou, při druhém představení se porouchal mikrofon, unavení byli i diváci, zkrátka vše hrálo proti nám, je až s podivem, že první představení vyšlo velmi dobře, mělo energii a divácky bylo výborně přijato. Na druhém byla porota, takže následná diskuse byla velmi zajímavá. Neobdrželi jsme tedy žádnou cenu, ale zase jsme slyšeli zajímavé postřehy, a i tak jsme byli spokojeni.



Viděli jsme v průběhu festivalu 15 představení, z toho minimálně 5 výborných, tříbili si vkus a slovník na diskusích, družili se s dalšími soubory, vystoupili na rozhlednu Chlum, zúčastnili se aktivně improvizovaného večera poezie i kuloárových diskusí. Všichni členové souboru, kteří se účastnili celého festivalu, opět měli vybraný seminář a všichni také aktivně pracovali a byli spokojeni. Ať už zkusili Klaunské etudy, Svobodnou poezii, Tělo v prostoru a čase, či Hlasovku, získali nové poznatky a dovednosti, které využijí v další tvorbě.

Vrátili jsme se v úterý 28. 6. večer, připraveni zvládnout poslední dva dny školy, ale už spíše prázdninově naladěni. Byl to náročný, ale naplněný divadelní závěr roku. Rádi bychom si ho příští rok zopakovali, ale to nezáleží jen na nás. Každopádně na individuální recitaci se chystá 7 lidí a oba studentské soubory chystají další inscenaci. Takže uvidíme.

František Kaska

Další zprávy, aktivity a akce

Covidová situace

Přítomnost covidu-19 ani v tomto školním roce nedovolila běžnou výuku a omezovala možnosti vzdělávání. Oproti loňskému roku všichni žáci nastoupili do škol na prezenční výuku a mohli jsme bohudík organizovat projektový týden na začátku září, jakož i další akce. Novinkou ovšem bylo **plošné testování** organizované státem. Od 1. září se musel každý žák na začátku týdne otestovat antigenním testem během první vyučovací hodiny. Zároveň platila povinnost **nošení roušek**, zejména ve společných prostorách. Z toho důvodu jsme museli upravit časový plán, podle něhož chodily jednotlivé třídy do jídelny tak, aby se tam nesetkávali žáci z různých tříd.

Z důvodu nespolehlivosti antigenních testů přistoupilo vedení školy k **zajištění PCR testů**. Na ně škola sice doplácela, ale přinášely spolehlivější výsledky a pomáhaly k omezení šíření nemoci. Zpočátku testování se bohužel stávalo, že kvůli pozitivnímu žákovi museli ostatní spolužáci a učitelé do karantény, která trvala (na podzim) 14 dní. V průběhu roku se snížila na týden. Následně jsme omezili posílání žáků do karantény tím, že v testovací den všichni nosili roušky i ve třídách. V průběhu roku vláda několikrát upravovala podmínky testování a karantény, např. očkování jedinci do karantény navzdory kontaktu nemuseli, nebylo je nutné ani testovat po dokončeném očkování. Pro školu to znamenalo vést si podrobnou evidenci očkovaných a testovaných a ve spolupráci s krajskou hygienickou stanicí vyhodnocovat, kdo jde do karantény a kdo nikoli. Celé třídy a pedagogové v karanténě představovali největší omezení výuky a bylo nutné opět doplnit výuku o distanční hodiny. Některé plánované akce jsme museli proto zrušit. Nejdramatičtější situace nastala v únoru a březnu, kdy v jednom týdnu chybělo až 10 pedagogů, kteří byli buď pozitivní, nebo v karanténě. Nutno říci, že 100 % pedagogů gymnázia prošlo očkováním, na základní škole téměř všichni pedagogové. Vedení školy podpořilo **očkování zaměstnanců** např. tím, že bylo možné vzít si až dva "sickdays" v případě nepříjemných následků po očkování, k nimž občas docházelo. Na konci února 2022 vláda rozhodla o skončení povinného testování a výuka se ustálila a normalizovala. Nemocní byli stále, nicméně nebyly povinné karantény pro spolužáky.

Jaký ale pro nás byl tento rok? Mohli jsme navázat na vše, co jsme se naučili v roce předešlém. Naši komunikační platformou se staly **Teams**, probíhala v nich veškerá komunikace i online hodiny. Nejsložitější pro nás byly **hybridní hodiny**, tedy ty, kdy část žáků byla ve škole a část byla připojena online z domova. Ale i s tím jsme si poradili.

Důležité pro nás bylo rozvíjení **efektivního poskytování zpětné vazby** a posílení prvků formativního hodnocení. Zpracovali jsme na našem **slovním hodnocení**.

Stále aktuální bylo udržení **bezpečného prostředí** ve škole – řada žáků po návratu do školy začala trpět celou řadou problémů. Velkým přínosem byla práce výchovných poradkyň, schůzky se konaly ve škole nebo prostřednictvím **videorozhovorů**.

I tento nevhodný rok jsme ustáli se ctí.

Marek Brožek

Dopady války na Ukrajině

Válka na Ukrajině nás všechny hluboce zasáhla. Nebylo tedy divu, že jsme hned v prvních dnech vyvěsili na náš stožár před školou ručně ušitou **ukrajinskou vlajku** (později jsme ji nahradili vlajkou oficiální). Tato neakceptovatelná ruská agrese vyvolala i u nás velkou vlnu solidarity.

Hned v prvním týdnu se dobrovolníci – naši absolventi – spojili s charitativními organizacemi a školní dodávkou odvezli **na hranice s Ukrajinou do Ubl'ý materiální pomoc** a zpět do Brna odvezli 2 rodiny s malými dětmi. Krátce na to jsme připravili náš **školnický byt**, který do té doby sloužil pro družinu a kroužky, abychom ho mohli nabídnout k bydlení uprchlíkům. Uspořádali jsme také malou sbírku na jeho funkční dovybavení. Brzy v něm našly **azyl 2 rodiny s dětmi**, které v něm žijí dodnes. Maminkou jedné rodiny byla **ukrajinská učitelka angličtiny**, kterou jsme následně využili pro potřeby ukrajinských dětí v naší škole.

Studenti na gymnáziu i žáci na základní škole si ve spolupráci s ostatními charitativními organizacemi sami uspořádali **2 sbírky**.

A pak začaly do školy přicházet **ukrajinské děti**. Od samého začátku bylo pro nás prioritou, aby v naší škole našly azyl, pohodu, podporu a smích, bez ohledu na kapacitu školy a finanční prostředky, které jsme do jejich začlenění museli samozřejmě sami vložit. Okamžitě jsme určili školního koordinátora pro ukrajinské děti – Veroniku Taušovou.

Šárka Chvalová

Zpráva o ukrajinských studentech na GFK

Ukrajínští žáci a studenti byli do vzdělávacího systému začleňováni s výraznou metodickou pozorností v této pro ně náročné situaci. Snahou gymnázia bylo udržitelné vzdělávání ve smíšených kolektivech českých a ukrajinských dětí. Dále bylo dětem umožňováno, z důvodu jejich většího studijního komfortu, navštěvování odpovídající třídy alespoň ve dvojicích s dalším ukrajinským žákem.

Ukrajínští žáci a studenti se účastnili vyučovacích hodin vedených klasicky v českém jazyce, ale pedagogové jim povětšinou vytvářeli pracovní listy přeložené do ukrajinštiny. Ve vybrané dny navštěvovali ukrajínští žáci hodiny českého jazyka (2x týdně 2 hodiny s ukrajinskou učitelkou češtiny) a také ukrajinštiny (3 x týdně 1 hodina s ukrajinskou učitelkou ukrajinštiny). Hodnocení vzhledem k LEX Ukrajina probíhalo v hodinách jen slovně, slovní hodnocení bylo i konečným typem hodnocení na vysvědčení na konci školního roku.

Studenti mohli kdykoli požádat o pomoc své třídní učitele či koordinátora ukrajinských studentů, dostali také kontakt na ukrajinského psychologa.

Problémem se ukázala kombinace české výuky duálně s online výukou na Ukrajině, což bylo pro studenty velmi časově náročné, dále střet s českým jazykem, ale u některých také s anglickým, též změny škol, celková psychická nepohoda některých studentů atd.

Škola se snažila zajišťovat studentům pomůcky, odkazování byli také na různé typy procvičování češtiny na online kurzech.

Celou dobu jsme se snažili, aby studentům u nás bylo dobře. Mohli se začlenit do projektů a škol v přírodě na konci školního roku. Někteří zůstali ve škole a měli připravený samostatný projekt. Jednou z jeho částí bylo představení své země nám všem. A tak nás v den slavnostního zakončení školního roku čekala příjemně vonící aula s nabídkou ukrajinských specialit. Všichni měli radost.

Trápila nás nejistota, kolik studentů se po prázdninách vrátí do školy a kolik z nich zvolí návrat domů.

Veronika Taušová

PIK Křížík

Ve školním roce 21/22 jsme se pokusili osvěžit tradiční soutěž namířenou na rozvoj jednotlivců či skupin na úrovni třídy, kdy se soutěží jen a pouze se svými možnostmi a limity. Bohužel nás ale i letos pozlobila koronavirová opatření, a tak se nemohl PIK rozjet naplno. Studenti si nastavili často dosažitelné cíle, ovšem realizované za běžných let. Logicky tak uspělo méně tříd, než bylo dříve zvykem. Na základě dlouhodobých potíží spojených s vlivem distančního studia jsme dospěli na konci roku k rozhodnutí změnit celkovou vizáž soutěže tak, aby byla realizovatelnější, přístupnější a pro studenty více motivující.

Jakub Siegl

LIM

V roce 21/22 se leadershipový program LIM (Leader in Me) realizoval zejména prostřednictvím třídních soutěží PIK Křížík a dále na úrovni třídního plánování během hodin LIM, které jsou tradičně řazeny na úplný úvod týdne. Během hodin se třídní učitelé se studenty často v kruhu baví o úspěších a neúspěších jednotlivců, skupin či celé třídy ve vztahu k plánovaným cílům. Dále se společně hovoří o plánech dílčích i celkových. Každá třída tak má svoji vlastní cestu, kterou míří k vlastním cílům - na úrovni jednotlivců, akcí plánovaných skupinově i akcí celotřídních (výlety, přespávání ve škole, maturitní plesy apod.). V následujícím roce se chystáme ještě více zapojit studenty do života školy, zvýšit jejich proaktivitu a motivaci přebírat více zodpovědnosti za své vzdělávání.

Jakub Siegl

Virtuální realita na GFK

V září 2020 začalo Gymnázium Františka Křížíka spolupracovat se společností CIE group, aby společně vytvořili platformu pro virtuální realitu, která bude použitelná ve výuce studentů na středních a základních školách. Cílem této spolupráce je sdílená databanka aplikací použitelná pro školy nejen v Plzeňském kraji. Gymnázium Františka Křížíka tak pokračuje ve svém dlouhodobém trendu inovativní výuky a práce s moderními technologiemi.



Během pravidelných schůzek vymýšleli učitelé z GFK společně se zaměstnanci CIE group obsah aplikace, který bude odpovídat metodickým pokynům a materiálům. Pro vytvoření kvalitního obsahu aplikace dále zkoumali možnost využití mezipředmětových vztahů a vliv audiovizuálního obsahu na učební proces a jeho dopady. Po měsících spolupráce a testování vznikla první aplikace, kterou je „Exkurze do vesmíru“. Žáci se tak během hodin mohou podívat do vesmíru, kde zjišťují hmotnost jednotlivých planet nebo co je to plynný obr a černá díra. Již teď jsou rozplánované další aplikace například metabolismus člověka pro biologii nebo elektronové orbitály pro výuku chemie.

Cílem GFK je navázat spolupráci s dalšími školami a společná databanka aplikací využitelná pro co nejširší spektrum předmětů ideálně pro všechny vzdělávací stupně základních a středních škol. Do budoucna by měl vzniknout společný sdílený prostor pro všechny zapojené školy i mimoškolní subjekty, kde by se sdílely zkušenosti z výuky, což bude přínosné pro další vývoj. Největší přínos v tomto způsobu výuky vidí učitelé z GFK ve větším zapojení žáků do vyučování. Žáci si díky interaktivnímu způsobu vedení hodiny a gamifikaci výuky dokáží zábavnou formou osvojit i těžko vizuálně představitelné věci, a tak si je snáze zapamatovat, pochopit a najít souvislosti. „*Roli a dopad virtuální reality vidím jako klíčovou součást nejen vzdělávání. Věřím, že díky virtuální realitě budou moci všichni účastníci více ocenit realitu naši, skutečnou. Přestože v prvopočátku to může být útekem z našeho světa, věřím, že v budoucnosti bude nástrojem ke znovuobjevení viditelného a hmatatelného světa s novým pohledem na věc,*“ říká Mgr. Daniel Nam, učitel a IT specialista na Gymnázium Františka Křížíka.

Mezi největší klady využívání virtuální reality na školách patří ušetření času ve výuce nebo zprostředkování zážitkové pedagogiky, díky které budou moci žáci navštívit exotické krajiny nebo si zkonkretizovat abstraktní koncepty, kterých je nejen v matematice, fyzice a chemii mnoho. Do budoucna je hlavní vizí Gymnázia Františka Křížíka vývoj aplikací ve spolupráci s dalšími školními i mimoškolními subjekty, v rámci nichž budou žáci moci navštívit například muzea, průmyslové linky, jiné historické období nebo dokonce zahraniční město, kde budou komunikovat v cizím jazyce.

Daniel Nam a Adéla Turčová

Cyklus besed, přednášek a výstav Svět kolem nás

Tradiční cyklus besed a přednášek Svět kolem nás mohl po více než roční nucené přestávce (epidemie koronaviru) zase probíhat, opět ve spolupráci se Středoškolským klubem při gymnáziu.

V dubnu oživila chodby gymnázia panelová výstava Operace Anthropoid. Připravila ji a zapůjčila společnost Centrum české historie. V návaznosti na 80. výročí **operace Anthropoid** (atentát na zastupujícího říšského protektora Reinharda Heydricha) proběhla 28. dubna beseda s historiky Jaroslavem Čvančarou a Vlastimilem Janíkem pro studenty vyššího gymnázia v aule školy.

Na tradiční jarně-podzimní výstavu jsme zvolili téma Afrika. **Výstava Afrika** byla zahájena ve čtvrtek 19. května odpoledne, tvořily ji dvě části. Jednak výtvarné práce ze stejnojmenné soutěže Afrika, kterou pro žáky plzeňských škol zorganizovali naši učitelé výtvarné výchovy Eva Kletečková a Ondřej Němeček. Sešlo se



přes 100 výtvarných děl z několika škol, výtvarnou část také doplnily africké masky vytvořené žáky naší základní školy pod vedením Helény Siegl. Druhou část výstavy tvoří fotografie Afriky – bylo vystaveno asi 120 fotografií zvířat, lidí i přírody Afriky. Svoje fotografie zde představili Tereza Kaplanová, Štěpán Pastula, Petr Coubal, Barbora Červená a Lucie Melichárková. Na vernisáži vystoupil pěvecký sbor gymnázia a primáni s africkými písněmi Syahamba, Eh Soom Boo Wakaya a filmovou The Lion Sleeps Tonight. Eva Kletečková s paní ředitelkou Šárkou Chvalovou vyhlásily výsledky soutěže Afrika. Výstava potrvá do konce října.

V pátek 20. května proběhl dlouho připravovaný **projektový den Afrika**, kterého se zúčastnila celá škola. Školu vyzdobily postery o Africe vyrobené septimány pod vedením Veroniky Taušové, kvartáni si pod vedením Heleny Steiningerové a Martina Langa připravovali pro primány miniprojekt „děti učí děti“, sextáni si pro spolužáky připravili bubnování. Program ve třech blocích absolvovalo všech 8 ročníků. Střídal se přednášky zajímavých lidí:

- *Barbora Červená - Veterinář v Africe léčí gorily horské*
- *Martin Vobruba - Afrika v Evropě*
- *Petr Coubal - Divočina africké Ugandy*
- *Štěpán Krňoul - Afrika geopoliticky*
- *Lucie Melichárková – Vánoce v Keni*
- *Štěpán Pastula - DR Kongo – doteky nerostů života a smrti*
- *Mohamed Aliou Jalloh - Jak se žije v Sierra Leone*
- *Tereza Kaplanová - Mise Jižní Súdán, lékaři bez hranic*
- *Tomáš Maule - pašování gepardů v Keni (online z Keni– díky za organizaci Danielu Namovi)*

Pro nižší stupeň navíc se uskutečnily hudební (taneční a bubenické) workshopy s rodilým Afričanem Mamadu Lamine pod vedením Štěpánky Liškové a Terezy Loukotové, výtvarné workshopy (tetování, tisk afrických motivů na tašky a plechovky), které připravila Eva Kletečková. Všechny třídy také absolvovaly prohlídku výstavy s pracovním listem – křížovkou, který připravila Eva Kletečková. Bety Rokytová připravila filmovou znělku projektového dne. Akce se zúčastnili i naši přátelé z Lauterbachu – ráno absolvovali virtuální realitu s Adélou Turčovou, poté povídání Mohameda Aliou Jalloha o tom, jak se žije v Sierra Leone. Přednáška byla v angličtině.

Celou akci připravili Jan Hosnedl, Veronika Taušová a Eva Kletečková.

Jan Hosnedl



Bedřiši 2021

Již více než 21 let uděluje naše škola při slavnostním zakončení školního roku výroční cenu Bedřich. Tato cena má různé kategorie a je vždy ohlédnutím za uplynulým rokem a úspěchy našich studentů. V letošním proběhla jinak, a přestože byl školní rok více než složitý, chtěli jsme ocenit studenty za jejich aktivitu, přístup ke studiu a výjimečné výkony (nejen studijní). A proto jsme při zakončení školního roku rozdávali (ne)tradiční Bedřichy.

Vyšší gymnázium:

Kategorie	Vítěz
Bedřich stoprocentní	Martina Němečková
Bedřich jazýček	Ondřej Reitspies
Bedřich organizátor	chlapci VII. A, dívky VII. B
Bedřich badatel - vědec	Martina Němečková
Bedřich sluníčko	Aneta Lešáková
Bedřich – skokan roku	Michael Čepelák
Bedřich umělec	Betty Rokytová
Bedřich divadelník	Samuel Zheng
Bedřich hudebník	Jindřich Sklenář
Bedřich výtvarník	Petr Kalina
Bedřich zdravíčko	Edita Šatrová

Nižší gymnázium

Kategorie	Vítěz
Bedřich stoprocentní	Matyáš Fisher
Bedřich jazýček	Matěj Komorous
Bedřich organizátor	Dan Vlk
Bedřich badatel - vědec	Míroslav a Pavel Chaloupkovi
Bedřich sluníčko	Tereza Potůčková
Bedřich – skokan roku	Tomáš Pošvář
Bedřich umělec	Miriám Žáčková
Bedřich dálkař	Kryštof Smola
Bedřich pomocník	Anna Slobodina
Bedřich zdravíčko	Boris Král, Adam Král

Šárka Chvalová

Činnost Studentského parlamentu Plzeňského kraje 2021/2022

V uplynulém roce Studentský parlament pokračoval v aktivní činnosti napříč různými akcemi. Za zmínku zejména stojí cesta do Evropské kanceláře Plzeňského kraje v Bruselu, kde jsme měli možnost diskutovat s hejtnanem Plzeňského kraje Rudolfem Špotákem o probíhající krizi spojené s válkou na Ukrajině. Dále se vytvářely projekty na téma mediální či finanční gramotnosti a pro studenty na středních školách jsme připravili akci Zavolíme, kde mohli studenti vidět zástupce několika volebních stran a ptát se jich na vlastní otázky skrze aplikaci. Významná byla i účast jednotlivců či menších skupin na projevu německého kancléře Olafa Scholze v Praze a na setkání ředitelů středních škol Plzeňského kraje. Zároveň probíhala úzká spolupráce s Národním parlamentem dětí a mládeže, na jehož zasedáních bylo přítomno několik našich členů. Tento rok byl vskutku pro parlament úspěšný a doufáme, že ten další se povede ještě lépe.

Samuel Zheng

Studentský parlament GFK

Studentský parlament GFK byl i uplynulý školní rok ovlivněn probíhající pandemií, přesto se ale povedlo úspěšně pořádat schůzky, ať již prezenčně, či distančně. Hlavní náplní činnosti bylo opět poskytování zpětné vazby a zprostředkování názorů studentů vedení školy. Probíraným tématem bylo například zavádění formativního hodnocení či nového způsobu udílení stipendií, dále snaha o zmenšení odpadů školní jídelny a v neposlední řadě třeba i zhodnocení školních projektů, jako je Den Afriky či Den Země. Velkým úspěchem studentského parlamentu bylo zorganizování školní materiální sbírky pro uprchlíky z Ukrajiny.

Věřím, že činnost studentského parlamentu pomáhá ke zlepšování celoškolské komunikace a zpříjemnění klimatu školy a příští školní rok bude podobně úspěšný.

Martina Němečková

Akce školy – základní škola

Aktivity školy ve všech oblastech činnosti jsou rozděleny chronologicky podle kalendářních měsíců:

Září

- 31.8. LIM
- 1.9. Slavnostní zahájení šk. roku
- 6.-10.9. ŠVP - Abertamy, Lomnice
- 7.9. Filharmonie - Namaluj si hudbu
- 7.9. Aktivity online
- 10.9. Dny vědy a techniky
- 13.-17.9. ŠVP - Lipno - kurz plavání
- od 20.9. Kroužky v ŠD
- 30.9. Aktiv

Říjen

- 5.10. ZaS - Setkání asistentů
- 5.10. Aktiv
- 11.10. Místo na Zemi - 5. B
- 12.10. Místo na Zemi - 5. A
- 12.10. Focení prvňáčků
- 13.-14. LIM - celostátní konference, maják ZŠ
- 13.10. Divadlo Alfa - Tři siláci na silnici – 1. a 2. třídy
- 18.10. Divadlo Alfa - Cesta do středu Země - 3.-5.třídy
- 20.10. ZČM - program k představení Cesta do středu Země
- 20.10. Žákovský parlament - Maják
- 22.10. Vyhodnocení Soutěž o NEJ dýni (18.-20.)
- 22.10. „Děsivá akce“ v atriu
- 26.10. ZČM - program k představení Cesta do středu Země
- 27.10. ZaS - 1. ZŠ
- 28.10. Státní svátek
- 27.-29. 10. Podzimní prázdniny

Listopad

- 3.11. ZČM - program k představení Cesta do středu Země - 5. B
- 9.11. ZČM - program k představení Cesta do středu Země - 4. B
- 9.11. Dušičkový pochod – Kameňák
- 10.11. ZČM - program k představení Cesta do středu Země 3. B
- 10.11. Muzeum loutek - Příběh na niti - 1. B
- 11.11. Techmania - Země, Měsíc, Slunce - 4. AB
- 11.11. Praha - Zázraky evoluce 2. AB
- 12.11. Muzeum loutek - Příběh na niti
- 16.11. Komenia script na GFK
- 16.11. Kino Beseda - Myši patří do nebe
- 18.11. Techmania - Astronaut 5. AB
- 19.11. ZČU projektové dny - Hrátky s plyny - 4. A
- 22.11. Prales dětem - přednášky
- 24.11. ZČM - program k představení Cesta do středu Země - 4. A
- 26.11. ZČU projektové dny - Hrátky s plyny - 5. AB

Prosinec

- 7.12. Mikuláš + prima A B
- 9.12. Jarmark Vánoční dílny s rodiči + koncert
- 10.12. ZČU projektové dny - Hrátky s kapalinami 3. A a B
- 16.12. Vánoční výlety
- 20.12. ZČU projektové dny - Barvy, barvy, barvičky - 1. A a B
- 22.12. Vánoční koncert Dubníčka/Lahoda - 1. AB a 2. AB
- 20.12. Vánoční večere
- 23.12.-
- 2.1. Vánoční prázdniny

Leden

- 7.1. ZČU projektové dny - Hrátky s kapalinami 4. AB
- 14.1. ZČU projektové dny - Hrátky s magnetismem 5. AB
- 19.1. Rodičovská kavárna - Kyberšikana - online
- 24.1. Hejného matematika - školení
- 26.1. Rodičovská kavárna - Comenia script - online
- 27.1. Hejného matematika - školení
- 31.1. Vysvědčení

Únor

- 4.2. Pololetní prázdniny
- 7.-13.2. Jarní prázdniny
- 23.2. Recitační soutěž - školní kolo
- 24.2. Matematická soutěž Pangea 5. AB
- 25.2. Sexuální výchova 5. AB
- 25.2. ZČU projekt. dny - Hrátky s kapalinami 3. AB
- 25.2. Masopust

Březen

- 1.3. Divadlo Alfa
- 1.3. Recitační soutěž - obvodní kolo
- 1.3. Masopustní maškarní
- 2.3. Matematická soutěž Pangea
- 3.3. Den otevřených dveří ZŠ
- 3.3. Prales dětem - přednášky
- 4.3. ZČU projektové dny - Hrátky s kapalinami
- 11.3. Sexuální výchova - 3. AB
- 11.3. ZČU projektové dny - Hrátky s magnetismem
- 17.3. Začít spolu školení
- 18.3. Klokan - matematická soutěž
- 23.3. Fotografování prvňáčků
- 28.3. Den učitelů - prodejní stánek
- 31.3. Velikonoční program - plzeňské biskupství

Duben

- 1.4. UKR - Kino Beseda - Rozbitý robot Ron
- 7.4. Zápisy do prvních tříd
- 8.4. UKR - Kino Beseda - Luca
- 8.4. ZČU projektové dny - Barvy, barvy, barvičky
- 11.4. Velikonoce v družinách - vyrábění
- 14. -
- 18.4. Velikonoční prázdniny
- 22.4. UKR - Kino Beseda - Čertoviny
- 22.4. ZČU projektové dny - Hrátky s kapalinami
- 23.4. Fraus - konference Kunratice
- 23.4. Sraz absolventů GFK

Květen

- 5.5. Setkání s předškoláky a rodiči
- 6.5. ZČU projekt. dny - Hrátky s magnetismem
- 9.5.-14.5. In-line brusle
- 13.5. Projekt GFK - Básně ovlivněné obrázky
- 16.-20.5. ŠVP
- 19.5. Praha - ND a Evropský dům
- 23.5. Mladí tvůrci - Nvias
- 23.5. Hrátky na školáky budoucí prvňáci
- 24.5. Koučink s paní Rybářovou
- 25.5. Fotografování
- 25.5. Setkání s předškoláky a rodiči
- 30.5. Hrátky na školáky bud. prvňáci
- 31.5. Předškoláci z anglické MŠ

Červen

- 1.6. Jacht klub
- 3.6. Kyberšikana
- 8.6. Konkurz na sboreček
- 8.6. Setkání s předškoláky a rodiči
- 13.6. Cambridge AJ zkoušky
- 13.6. Hrátky na školáky - bud. prvňáci
- 16.6. Prales dětem - přednášky
- 16.6. Prohlídka katedrály sv. Bartoloměje
- 16.6. Sportovní den s rodiči
- 20.6. Hrátky na školáky bud. prvňáci
- 20.6. Výlet do Prahy - Petřín
- 20.6. Plzeňský prazdroj
- 20.6. Laser game
- 21.6. Pivovarské muzeum - Zapomenutá řemesla
- 21.6. cyklovýlet
- 22.6. JUMP arena
- 22.6. Borský park a minigolf v parku
- 22.6. Kyberšikana
- 22.6. Plasy

- 22.6. Výlet Zruč - Malochova skála
- 22.6. Zoo
- 23.6. Magnetismus - ZČU projektový den
- 23.6. Výlet do Mariánských Lázní
- 23.6. Výlet kolem Boleveckých rybníků
- 23.6. DEPO
- 23.6. Prusiny
- 24.6. Cyklovýlet
- 24.6. Výlet kolem Boleveckých rybníků
- 24.6. Výlet v okolí školy
- 24.6. Hurvínkova stezka
- 24.6. Náměstí Plzeň, katedrála sv. Bartoloměje
- 27.6. Prohlídka hasičárny Lochotín
- 28.6. Prohlídka synagogy
- 28.6. Záchraná stanice živočichů
- 29.6. Slavnostní zakončení školního roku

Akce základní školy

Ve školním roce 2021/2022 nastoupilo do 1. tříd 36 žáků. Výuka probíhala v deseti třídách a devíti odděleních školní družiny. Po druhé covidové vlně jsme se již těšili na normální provoz, přesto slavnostní zahájení školního roku proběhlo v atriu pouze pro žáky 1. tříd a jejich rodiče. Ve druhém týdnu září odjely 3. a 4. třídy na již přesunutý výcvik plavání na Lipno a 2. a 5. třídy na školu v přírodě, která nemohla proběhnout v květnu, do Abertam. Bohužel se od října opět v některých třídách muselo přejít na distanční výuku. Znovu jsme zareagovali velice pružně a výuka probíhala přes portál MS Teams. Takto jsme střídavě s prezenční, online a hybridní výukou absolvovali celý školní rok. Výuku jsme tedy zvládli nakonec bez problémů. Uspořádali jsme i naše tradiční společné akce, předvánoční výlety, školní výlety a školy v přírodě. 1. třídy navštívily Plánici, 2. a 3. třídy byly v rekreačním zařízení Jiříčnà u Sušice 4. třída jela na Pancíř a 5. třídy jely na závěrečné rozloučení na Kobylku.

V tomto školním roce jsme zase zvládli Den otevřených dveří i dubnové prezenční zápisy do 1. tříd. V letošním roce jsme byli velice překvapení vzrůstajícím zájmem o naši základní školu. Počet zájemců několikanásobně převyšoval kapacitu, kterou škola může nabídnout. S budoucími prvňáčky jsme se několikrát sešli při Hrátkách na školáky i setkání s jejich učiteli. V červnu rovněž proběhla Rodičovská kavárna s rodiči budoucích prvňáčků na téma Genetická metoda čtení pod záštitou paní Borecké. V lednu se uskutečnily dvě Rodičovské kavárny on-line na téma Kyberšikana a výuka písma metodou Comenia script.

Závěrečné slavnostní zakončení se neslo již v klasickém duchu s žáky i jejich rodiči v aule. Pátáci si zakončení užili a oslavili tak své přijetí na gymnázia či jiné základní školy.

Opět jsme mohli zorganizovat recitační soutěže napříč ročníky. Letos jsme byli pořadateli jak obvodního, tak okresního kola. Nejúspěšnějšími recitátory byla Elena Baliharová ze 4. B, která nás reprezentovala na regionálním kole v Horšovském Týně, kde získala čestné uznání. V okresním kole nás reprezentovalo 5 žáků.

Naši žáci 2.-5. tříd se zapojili do matematických soutěží Pangea a Matematický klokan.

Naše škola se aktivně zapojila do pomoci Ukrajině a to jak sbírkami potřebných věcí, tak přijetím ukrajinských žáků do výuky. Vyučování probíhalo ve všech třídách ZŠ a rovněž jsme zajistili výuku českého a ukrajinského jazyka. Jedno z ukrajinských dětí se dokonce zúčastnilo školy v přírodě. Pro ukrajinské žáky jsme zajistili zdarma projekci v kině Beseda.

Naše ZŠ se zapojila do projektu Nadačního fondu My Trees s názvem To je moje Země.

Během roku jsme využívali kulturních akcí a programu Depa, Alfy, ZČM, Techmanie, zoo, Muzea loutek, plzeňské biskupství, Pivovarské muzeum, Plzeňský prazdroj,...

I přes nástrahy, které nám tento školní rok přinesl, jsme školní rok slavnostně zakončili a udělali tečku za složitým, leč nabitým školním rokem 2021/2022.

Ve všech ročnících byly splněny cíle školního vzdělávacího programu, taktéž očekávané výstupy ve 3. a 5. ročníku ZŠ. Byly plně respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků a při on-line výuce jsme se zaměřili na individualitu každého žáka.

Ivana Loukotová

Výchovné poradenství

Ve školním roce 2021/2022 bylo v evidenci 15 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, viz tabulka. Těmto žákům jsou poradnami navržena podpůrná opatření různé výše a rozsahu. Každému žákovi jeho třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní vypracoval plán, dle kterého se orientovali všichni vyučující. Tato doporučení je nutné pravidelně vyhodnocovat a případně měnit či upravovat. Individuální vzdělávací plán obsahuje návrhy vedoucí k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných poruch a je konzultován se zákonným zástupcem žáka. Na IVP jsme spolupracovali s rodiči, PPP Plzeň, KPPP a SPC Plzeň a dalšími poradenskými a psychologickými pracovišti formou konzultací a poradenství.

Ročník	Žáci vyšetření PPP	Z toho dívek	Asistent
1.	-	-	-
2.	1	1	-
3.	-	-	-
4.	6	3	1
5.	8	3	2

Žáci s IVP převažovali ve čtvrtých a pátých ročnících. Podařilo se nám tyto děti velmi dobře integrovat do individuálních skupin zaměřených na přípravy na přijímací zkoušky. Za zmínku jistě stojí i fakt, že dva žáci s PO 3 a IVP byli přijati na naše gymnázium a pokračují ve studiu i s asistencí.

Hodiny nápravy byly i letos zachovány pro každý ročník. Do nich jsou na základě rozhodnutí učitelů zařazovány děti s obtížemi různého původu i rozsahu. Dokážeme tak flexibilně reagovat na individuální potřeby všech žáků.

Nadále dobře fungovala spolupráce s rodinami, především formou konzultací za účasti výchovného poradce, třídního učitele, rodiče i dítěte. Využili jsme zkušenosti z doby covidové a nabízeli rodičům i online schůzky, které řada z nich upřednostnila.

Tento rok jsme se zaměřili na zkvalitnění organizace práce. Výchovná poradkyně zaštitila práci asistentů, stanovila jejich pracovní povinnosti a vzniklo několik projektů na podporu práce asistentů a jejich kooperaci s pedagogy. Ve spolupráci s 1. ZŠ jsme iniciovali setkání, na nichž jsme mohli vzájemně sdílet své zkušenosti.

Osvědčila se i koordinovaná činnost asistentů napříč třídami a ročníky. Asistent tak dokázal vypomoci i ve třídách, kde se objevují žáci, kteří zatím čekají na zprávu PPP a potýkají se s konkrétními problémy při běžné výuce. Tato spolupráce umožňuje kvalitnější výuku, individuální a empatický přístup v duchu Začít spolu a získání dalších asistenčních zkušeností s různými žáky. Je tedy všestranně výhodná pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.

Základní škola měla k dispozici tři asistentky k pěti žákům. Velmi se osvědčila i spolupráce s vychovateli, kteří se snažili zapojit do výuky, především do center aktivit. Často tak odpolední aktivity navazovaly na výukový program.

V tomto školním roce bylo jistě nejnáročnějším úkolem přijetí ukrajinských žáků do našich tříd, jejich začlenění do kolektivů a metodické zvládnutí výuky i pro cizojazyčné děti.

Do výuky se okamžitě zapojily ukrajinské učitelky, byly zřízeny speciální výukové hodiny a odpolední konverzace, při nichž se setkávali pouze ukrajinští žáci. Pravidelně docházeli na divadelní představení v rodném jazyce. Ve třídách s ostatními spolužáky se postupně učili český jazyk.

Obzvláště je nutné vyzdvihnout proaktivní přístup našich pedagogů, kteří flexibilně zareagovali na vzniklou situaci. Díky svému nasazení dokázali vytvářet nové výukové materiály a plánovat hodiny tak, aby dokázali skloubit potřeby všech svých žáků. Díky tomu se ukrajinské děti mohly zcela začlenit do školní práce a pro české děti jejich přítomnost byla obohacující, nikoliv omezující.

Veronika Kovářová

Metodik primární prevence

Během školního roku 2021/22 jsme se zaměřili opět na pozitivní ovlivňování klimatu školy, na minimalizaci kázeňských problémů žáků ve škole a začleňování dětí z Ukrajiny.

Na škole pracuje tým ve složení výchovný poradce a školní metodik primární prevence.

Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem. Pod vedením třídních učitelů si stanovili svá třídní pravidla. K dodržování daných pravidel vedou žáky všichni učitelé, případné porušování projednávají se žáky i s jejich zákonnými zástupci.

Na nástěnkách mají žáci k dispozici kontakty na potřebné specializované krizové linky, centra a poradny v případě jejich osobních problémů, kde mohou žáci vyhledat pomoc (linka bezpečí, P - centrum).

Primární prevence byla začleněna do všech tříd v průběhu celého roku. Některé preventivní programy probíhaly ve spolupráci se školní poradkyní, která vstupovala do tříd s řešením aktuálního problému.

Učitelé průběžně a vhodně zařazovali související témata do vyučování, zejména do vzdělávací oblasti Prvouka a Přírodověda. Při vyučovacích hodinách byly uplatňovány metody, které napomáhají k vytváření vztahů mezi žáky a podporují pozitivní vazby (např. párová výuka, kooperativní výuka, komunitní kruh, otevřené vyučování aj.).

Spolupráce se osvědčila zejména při řešení problémového chování žáků (nevhodné, arogantní chování k vyučujícím, šikánování) v rámci výchovných pohovorů s rodiči žáků i s žáky samotnými. Žáci a jejich zákonní zástupci mají kromě telefonického kontaktu možnost navštívit v rámci konzultačních hodin jednotlivé vyučující nebo školního metodika prevence. V případě potřeby se mohou žáci obrátit na metodika prevence se svým osobním problémem kdykoli.

Výchovné problémy byly řešeny převážně třídním učitelem ve spolupráci s metodikem primární prevence, výchovným poradcem a s ostatními učiteli, kteří se zúčastnili některých jednání s rodiči.

Učitelé byli v rámci pedagogických rad seznámeni s možnostmi dalšího vzdělávání v této oblasti, s přehledem institucí a center krizové intervence.

Během distanční výuky se uskutečňovaly konzultační hodiny online formou. Metodik prevence byl k dispozici online třídním učitelům při zachycování varovných signálů spojených s možností rizikového chování u jednotlivých žáků.

Při návratu žáků do školy výuka probíhala s ohledem na stávající situaci a na dodržování zvýšených hygienických opatření.

Se začátkem války na Ukrajině jsme vedli se žáky na toto téma debaty. Snažili jsme se o navození bezpečné atmosféry. V průběhu jara jsme přijali žáky z Ukrajiny a ve třídách probíhaly aktivity, které vedly k upevnění třídních kolektivů a začlenění nových žáků.

Dlouhodobé programy:

- bezpečné chování v každodenních situacích
- zdravá životospráva, životní styl
- klima třídy, vztahy ve třídě
- šikana

Poradenství při osobních problémech žáků:

- aktivity – setkávání se s rodiči problémových žáků, konzultace, online konzultace
- předávání kontaktů na psychology, SPC, PPP a psychiatry, OSPOD
- poradenství

Programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů – rizikové chování:

- seznamovací pobyt pro 1. ročník
- Dny vědy a techniky

- „Sexuální výchova – Moje cesta na svět“ 3. - 5. třídy
- dopravní výchova – dopravní hřiště
- ŠVP 1. - 5. třídy
- plavecký výcvik 3. a 4. třídy
- „Kyberšikana“ 3. a 4. třídy
- diskuze na téma dodržování hygienických zásad s ohledem na COVID 19 napříč celou ZŠ, bezpečný návrat žáků do školy po distanční výuce
- metodická podpora při začleňování ukrajinských dětí do třídních kolektivů pro pedagogické pracovníky

Stanislava Panzerová a Veronika Kovářová

Reflexe z výuky MIND

V uplynulém školním roce jsme měli ve škole celkem 4 děti klasifikované jako MIND. 3 z nich byly z páté třídy a jeden ze čtvrté. V prvním pololetí se konaly pravidelné hodiny pro tyto děti, kdy probíhala výuka nad rámec běžné výuky vždy místo nějaké jiné vyučovací hodiny. Výuka postupovala vždy individuálně a byla zaměřena na specifické nadání dítěte a jeho rozvoj.

Ve druhém pololetí pak práce s MIND žáky probíhala formou individuálních projektů přímo v hodinách. Děti tak nebyly vyčleňovány z kolektivu, ale v případě, že měly hotovou běžnou práci, si mohly pracovat na svém vlastním projektu, který jim byl vytvořen na míru a v součinnosti s nimi.

Ivana Loukotová

Vybrané akce základní školy

1. A Sovy a 1. B Pandy

Budoucí prvňáčci začínali školní rok o něco dříve již tradičním seznamovacím pobytem v Plasích. Na dvoudenním setkání se nejen seznámili s třídními učitelkami a spolužáky, ale zažili i spoustu dobrodružství. Navštívili Zoo Plasy, užili si stopovačku v lese i večerní cestu odvahy. Zvládli i nacvičit společnou píseň, se kterou vystoupili na slavnostním zahájení školního roku.

Ve škole se pak velice rychle rozkoukali a začali s učením. Během podzimu byla výuka několikrát převedena na distanční a hybridní výuku z důvodu covidu. Ale i to děti i paní učitelky dobře zvládly. Před Vánoci pak 1. třídy navštívily program Vánoce u prababičky v Prusinech, kde se seznámily s vánočními zvyky a tradicemi.

Ve 2. pololetí došlo v 1. B ke změně třídní učitelky, paní učitelku Evu Slavíkovou vystřídala paní učitelka Ivana Bartoňová. Děti změnu zvládly dobře a s novou paní učitelkou velmi dobře spolupracovaly.



Barvy, barvy, barvičky – projektový den se ZČU:

V pátek 8.4. byl pro prvňáky připravený ve třídě projektový den s názvem "Barvy, barvy, barvičky" od Západočeské univerzity v Plzni. Děti se hravou formou seznámily například s barvami duhy, vyzkoušely si míchání barev, otestovaly pomocí speciálních obrázků svůj zrak. Zkusily také rozpustit barevné bonbony a pozorovaly přitom, jak se barvy do sebe promíchávají. Pomocí barevných filtrů si mohly prohlédnout kostru a svaly lidského těla a pod mikroskopem zkoumaly, jak je proveden tisk barevných fotografií a displej mobilního telefonu. Projekt měl u dětí velký ohlas a všem se barevné dopoledne velmi líbilo.

Prales dětem

Děti se zúčastnily projektu Prales dětem, kde se dozvěděly spoustu zajímavostí o exotickém světě. Zhlédly videa o fauně i floře k ochraně přírody světa. Tento projekt se dětem velmi líbil.

Škola v přírodě v Plánici u Klatov

V pondělí 16. května odjely první třídy do školy v přírodě autobusem. Cíl naší cesty byla obec Plánice u Klatov. Během týdne děti navštívily Nalžovské Hory s pohádkovou stezkou a zříceninou hradu Ballymotte a rybník Hnačov. Autobusem zvládly i výlet do Klatov, cílem byl lesopark Hůrka s vyhlídkovým místem a hřištěm. Po příjezdu zpět do penzionu děti využily místní bazén se slanou vodou. Na poslední večer byla pro děti připravena noční hra s plněním úkolu a zaslouženou odměnou.



Den dětí

1.6. jsme děti vzali na zmrzlinu a vyrazili jsme přes Boleveckou náves, kde na nás čekal vodník u rybníčku, na dětské hřiště.

Akční dny

Borský park 22.6.2022– minigolf

Bolevecké rybníky 24.6.2022– výlet, zastávka u Spejbla a Hurvínka

Záchranná stanice živočichů Plzeň 28.6.2022

Školní rok 2021/2022 byl slavnostně zakončen vystoupením dětí, kde zazpívaly písničky a moc si to užily.

Zuzana Fiedlerová a Ivana Bartoňová

2. A Kouzelníci a 2. B Chobotnice

Začátek školního roku začal pohádkově, příběhem skřítků Krušnohorky, o kterém jsme se prostřednictvím dopisu dozvěděli již na začátku roku ve třídě a následně nás provázal při dobrodružstvích ve škole v přírodě v Abertamech. Během těchto pěti dnů se děti zdokonalovaly ve spolupráci na řešení rozličných úkolů, rozšiřovaly své vědomosti nejen v oblasti ochrany přírody, ale i matematiky, českého jazyka a dozvídaly se mnoho nových zajímavostí o rostlinách i živočiších. Při tom všem se snažily pomoci skřítkům, kteří nás na cestě svými příběhy doprovázeli.



Další zajímavou akcí byla návštěva Divadla Alfa a představení Tři siláci na silnici. Děti si během tohoto představení uvědomily, že sám člověk sice mnohé zmůže, ale je-li mu nápomocen někdo další, vše je mnohem jednodušší.

V příjemné vánoční atmosféře se nesl výlet do Příbrami. Připravené aktivity v krásném vesnickém stavení zapůsobily doslova na všechny smysly. Děti si mohly upéct cukroví, vyrobit vánoční ozdoby, zazpívat a zahrát koledy, to vše s připomenutím starých lidových zvyků a tradic i toho, o čem že vlastně Vánoce jsou a co bylo dříve podstatou vánočních svátků.

V druhém pololetí děti velmi zaujala interaktivní přednáška Prales dětem. Znovu se tak v dětech probudil zájem o životní prostředí a touha více se aktivně do ochrany přírody zapojit.

V květnu nás pak čekala další škola v přírodě. Opět se žáci z třídy Kouzelníků a Chobotnic prostřednictvím dopisu adresovanému těmto třídám již ve škole dozvěděli o kouzelníku Modromírovi. Zjistili, že tento dobrý čaroděj potřebuje pomoci a že právě oni díky svým vědomostem a dovednostem by mohli uspět v cestě za jeho vysvobozením. V krásném centru Jiříčína a okolní krajině se pak příběh začal rozvíjet naplno. Žáci museli obstát nejen v úkolech zaměřených na obratnost, rychlost, výdrž, poznávání přírody, ale též v matematických šifrách, či v četbě s porozuměním. To hlavní ale bylo dokázat, že jsou schopni spolupráce, a to v rámci skupinek složených jak z Kouzelníků, tak z Chobotnic. Postupně tak společnými silami získávali důležité klíče. Vše pak vyvrcholilo stezkou odvahy, kde nešlo pouze o to nebát se, ale především o vyřešení i posledního úkolu vedoucího k nejdůležitějšímu klíči a vytouženému pokladu. Závěrečný den pak bylo konečně jasné, že se oběma třídám spolupráce vydařila a dobrý čaroděj Modromír byl skutečně zachráněn.



Na konci školního roku jsme si ještě užili výlety. Chobotnice navštívily plzeňskou Zoo a Kouzelníci Plasy a místní Zoo, společně jsme pak zavítali do plzeňského DEPa na výstavu Vzhůru do oblak zaměřenou na historii létání. Vše jsme zakončili příjemnou i poučnou procházkou okolo plzeňských rybníků.

Vrcholem školního roku bylo závěrečné vystoupení a jeho slavnostní zakončení. Děti si část tohoto programu připravily samy a na jeho konci sklídily zasloužené ovace.

Je třeba ještě dodat, že v průběhu druhého pololetí k dětem do tříd přibyli žáci z Ukrajiny, které jsme uvítali a nabídli možnost vzdělávat se společně s Kouzelníky i Chobotnicemi. Součástí závěrečného vystoupení byla i píseň věnovaná právě našim novým přátelům z Ukrajiny. Děti se ji naučily v jejich rodném jazyce. Aniž bychom to přesně věděli, jednalo se zároveň o moc krásné rozloučení, neboť se většina ukrajinských dětí do své domoviny během prázdnin vrátila. (Do školy v novém školním roce nastoupil pouze jeden z ukrajinských žáků.)

Cíle pro letošní školní rok byly naplněny.

Hana Habrychová Koutová a Iveta Drncová

3.A Piráti a 3. B Netopýři

Tento školní rok jsme zahájili opravdu netradičně, a to plaveckým kurzem na Lipně. Všichni jsme odjížděli trošku nervózní, protože nikdo z nás nevěděl, co nás čeká. Byli jsme prvními zástupci naší školy, kteří



si vyzkoušeli výuku plavání tímto způsobem. Byla to pro nás velká zkušenost, plavci si zdokonalili své plavecké styly a ten, kdo plavat neuměl, se to naučil.

Po příjemném začátku na nás čekalo učení a mnoho zajímavých aktivit. Společně jsme zvládali skupinové práce a různé projekty. Celým školním rokem nás provázel projekt „Plzeň“. Velkou výzvou pro nás bylo naučit se používat vyjmenovaná slova. Snad se nám to podařilo a už nikdo nenapíše netopýra s í. Naše společné chvílky strávené ve třídě nám opět narušil nečekaný host, COVID – 19. Díky němu jsme si vyzkoušeli hybridní výuku. Bylo to náročné, ale mohli jsme být spolu v kontaktu.



Jaro nezačalo příliš vesele - válkou na Ukrajině. Kvůli ní jsme v našich třídách přivítali Dima, Nazariho, Kristinku a Natalii. Všichni jsme se snažili, aby jim bylo mezi námi dobře. Myslíme si, že jsme se vzájemně obohatili. Oni nás seznámili s Ukrajinou a naučili nás pár slov ukrajinsky a my jsme jim představili naši zemi a naučili jsme je česky.

V průběhu školního roku jsme navštívili několik akcí jako třeba hudební představení „Namaluj si hudbu“, v Divadle Alfa jsme se podívali do středu Země, své znalosti a dovednosti jsme prohloubili při hrátkách s kapalinou nebo při naučném programu „Moje cesta na svět“. Naučili jsme se programovat ozoboty. V muzeu se z nás stali paleontologové. Své sportovní schopnosti jsme procvičili na kolečkových bruslích.



Konec školního roku jsme věnovali opakování probraného učiva, ale stihli jsme si užít společné chvílky na škole v přírodě v Jiříčné. Den dětí jsme oslavili v Jachetním klubu Plzeň. Při akčních dnech jsme prozkoumávali Plzeň a její okolí.

Třetí společný rok jsme si užili!

Stanislava Panzerová a Martina Zeisková

4. A Žirafy a 4. B Tučňáci

Tento školní rok jsme zahájili v duchu seznamování se, jelikož ve 4.B došlo ke změně třídní učitelky a ve 4.A jsme přivítali 2 nové spolužáky. Aby se naše kolektivy lépe stmelily, vyrazili jsme ještě v září na školu



v přírodě na Lipno, kde nás čekal mimo sportovních aktivit také plavecký výcvik.

Podzim nám přichystal opět řadu nástrah v podobě hybridní výuky, ale rychle jsme se naučili s počítači pracovat a při výuce ve škole zapojovat i kamarády z domova. Zdokonalili jsme se v práci na počítači, naučili jsme se programovat a pracovat v různých programech. Nezaskočila nás ani velká čísla nebo nové gramatické jevy a zvládli jsme veškeré učivo 4. ročníku.

Před Vánoci jsme vyjeli na výlet do Prahy, kde nás čekala prohlídka Pražského hradu a pak plavba lodí po Vltavě, kterou jsme si moc užili.



V průběhu školního roku jsme prošli několika projekty. Při projektu s tématem „Houby“ jsme si vyzkoušeli práci s jednoduchými roboty, při vlastivědných projektech jsme zase vyráběli pravěké zbraně, zpívali jsme husitské písně nebo jsme se učili psát hlaholicí. Žáci 4.B si ještě užili projekt „Je mi 10“, ve kterém společně oslavili první kulaté narozeniny a ohlédlí se za uplynulými deseti lety.

Zúčastnili jsme se také několika soutěží, například matematických soutěží Klokánek a Pangea nebo recitační soutěže, kde někteří z nás postoupili až do krajského kola.

Čekalo na nás také několik interaktivních přednášek, například Ledovce a lesy mírného pásu, kde jsme se dozvěděli něco o globálním oteplování, Hrátky s kapalinami, kde jsme si vyzkoušeli pár pokusů s vodou nebo třeba Kyberšikana, kde jsme byli poučeni, na co si dávat pozor v kyberprostoru.

V dubnu jsme přivítali také 2 ukrajinské spolužáky v každé třídě a snažili jsme se je naučit něco z českého jazyka a kultury, aby se mohli zapojit do běžné výuky s námi. Některým se to dařilo, jiným se do toho příliš nechtělo, ale společnými silami jsme zvládli proplout druhým pololetím.



V květnu 4.B vyrazila na školu v přírodě na Pancíř s paními učitelkami Kýhosovou a Müllerovou a panem vychovatelem Němečkem. Celý pobyt se nesl v duchu sportu, výletů a her. Byl motivovaný oblíbenou soutěží Pevnost Boyard, takže hned po příjezdu žáky uvítal Otec Fura a dokonce si je jednou v noci pozval na svou věž (rozhlednu Pancíř), kde jim rozespálým dával hádanky.

Červen byl ve znamení výletů a školních akcí. Vyrazili jsme se 4.A do Prahy na Petřín nebo do Mariánských Lázní, kde jsme navštívili park miniatur a poslechli si Bachovu Osudovou symfonii v podání zpívající fontány. Nahlédli jsme také na to, jak to chodí u hasičů, kde jsme si dokonce vyzkoušeli i stříkat hadicí a na prohlídce plzeňských synagog jsme se dozvěděli něco o židovské víře a kultuře. Dokonce jsme i sportovali. Vyrazili jsme na cyklovýlet na Krkavec nebo jsme si vyzkoušeli kolečkové brusle pod vedením zkušeného instruktora. 4.A si ještě vyzkoušela svoji odvalu a strávili noc ve škole.

Na konci školního roku jsme si sami připravili slavnostní zakončení, 4.A v podobě scének a 4.B zazpívala několik písní.

Veronika Chlapcová a Aneta Havlíčková

5. A Včelky a 5. B Tygři

Rok 2021 - 2022 jsme zahájili pobyt v přírodě v Lomnici nad Popelkou.



Přes netradiční zářijový termín se jednalo o příjemné naladění žáků a učitelů a skvělý začátek školního roku.

Na podzim jsme se zúčastnili programu „Místo na Zemi“, který proběhl v prostorách Moving Station. Zde se žáci zamýšleli nad vlastním proaktivním přístupem a zodpovědností za vlastní budoucnost. Aktivita byla směřována k tématu environmentální situace naší planety.

V únoru jsme absolvovali program s tématem sexuální výchovy. Přednáška měla interaktivní charakter a odehrávala se formou prezentace. Děti se dozvídaly zajímavé informace prostřednictvím modelů a interaktivních pomůcek. Povídání jsme využili jako úvod pro otevření tématu sexuality v diskusi, která následovala.



Jarní období jsme zahájili přednáškou a velikonočním vyráběním v Plzeňské diecézi na náměstí Republiky v Plzni. Děti si povídaly o velikonočním pústu, zvyklostech a jejich významu z pohledu křesťanství. Další aktivitou bylo vyrábění velikonočního zápichu s motivem vajíčka a sázení osení. Potěšilo nás navázání této spolupráce a těšíme se na další společné projekty.

Celý tento rok se nesl v duchu příprav na přijímací zkoušky na gymnázia. Konkrétní výuková témata i nácvik samotné realizace testu jsme rozhodně nepodcenili a pravidelně je zařazovali do výuky. Odměnou nám byl vysoký počet přijatých studentů.

Koncem května jsme absolvovali pobyt ve vodáckém kempu Kobylka. Pozvánku přijala řada rodičů, kteří s námi strávili celý den nejen na Berounce, ale i příjemný večer u táborového ohně.

Náš společný rok jsme oslavili slavnostním ukončením v aule školy. Žáci si připravili nápaditý program plný dramatických scének svých zážitků, obohacených zpěvem písní i tancem. Následovalo i osobní rozloučení pedagogů s rodiči a žáky.

Marie Krátká a Veronika Kovářová

Projekt s nevšedním zážitkem

Zkušení lektori z firmy NVIAS navštívili žáky z páté třídy. Projekt byl zaměřený na rozvoj spolupráce, kreativity, elektrotechniky a na programování.

Na začátku dopoledne byli žáci seznámeni s praktickými informacemi o budování firmy. Ve hře si mohli vyzkoušet reálné vybudování své značky. Mít dobrý nápad k podnikání sám o sobě nestačí, a proto bylo důležité žákům předat podrobnější informace. Chod firmy totiž ovlivňují investice, nové příležitosti, stejně tak možná rizika a hrozby. Ty byly součástí kol, ve kterých projekt probíhal.

Založení týmové firmy spočívalo v několika kolech. Jednotlivá kola byla vždy pečlivě hodnocena a žáci měli přehled, v jakém úseku firmy investovali a jak dobře na trhu si jejich firma stojí. Průběžné informace dokladovaly výbornou souhru týmů, do nichž je lektori rozdělili a motivovali je ke kreativité a vyššímu výkonu.



Hned v prvním kole hry se dělo současně několik činností. Žáci vymýšleli název své firmy, vytvářeli logo, které ji mělo charakterizovat. V oddělení vývoje vývojáři sestavovali robota mBota a programovali v Arduinu programátoři. Po sestavení a naprogramování robota mohli žáci přejít do fáze obchodování. Akci pečlivě sledoval ředitel firmy, současně se aktivně zapojoval do všech činností, které vyžadovali jeho pomoc.

V dalších kolech se žáci zamysleli nad způsobem prezentace firmy na trhu. Rovněž uvažovali nad tím, jaké skupině zákazníků bude jejich firma vyhovovat. Kreativně se pracovalo v marketingu při vývoji značky a prezentaci firmy před zákazníky. Stejně tak ve vývojovém centru, v němž žáci získávali body za

kreativní design robota. Vše provázelo průběžné vyhodnocování. Práci žáků ukončilo desáté kolo, po němž se žáci připravili ke konečné prezentaci. V prezentaci uváděli práci na designu výrobku, vývoje loga firmy a její činnost, vyhodnocen byl celkový zisk ze všech kol.

Všechny tři týmy odvedly obdivuhodnou práci, což mohli ještě navíc zohlednit v závěrečném hlasování. V týmech si promysleli udělení bonusových bodů, které mohli udělit svému nebo konkurenčnímu týmu. Všem se akce velice líbila a těšíme se s firmou na další spolupráci.

Marie Krátká a Veronika Kovářová

Školní družina

Ve školním roce 2021/2022 bylo do družiny přihlášeno 148 žáků. Školní družina měla sedm oddělení, žáci byli rozděleni do družin podle kmenových tříd, spojené byly čtvrté třídy s pátými. V rámci družiny mohou děti navštěvovat různé kroužky. Vedoucí kroužků jsou vychovatelé, učitelé nebo také nabízíme kroužky externích poskytovatelů.

Pro evidenci a vyzvedávání dětí ze školní družiny používáme elektronický systém Bell Hop. Tento systém přináší bezpečnější, rychlejší a příjemnější vyzvedávání dětí ze ŠD. S fungováním jsou spokojeni jak rodiče (možnost vyzvedávání dětí podle jejich časových možností), tak paní vychovatelky, kterým usnadňuje jejich práci.

Napříč družinami navazujeme na výuku (např. dopravní výchova, dějiny města Plzně, pověsti, lidské tělo, vesmír atd.). Vedeme děti podle principů Začít Spolu (komunitní kruhy, aktivní zapojení dítěte – žáci mají možnost volby co by chtěli dělat, objevit, rozvíjet v daném tématu). Dále pokračujeme v programu Leader in me (Lim). Dbáme na pravidelný pobyt venku (procházky, sportovní aktivity, míčové hry apod.). V družinách s dětmi vaříme, chodíme na školní zahradu a do školního skleníku.

Začátek roku byl poznamenán covidovými opatřeními. Podzim pojala každá družina po svém. Například během Jablíčkového týdne děti otiskovaly jablka, vyrobily jablko ze šišky, pekly se „štrúdlíky“, pojídaly se různé druhy jablek, popíjel se mošt a ochutnávaly křížaly.

I přes různá opatření se nám podařilo uskutečnit celodružinovou výzvu „O nej hallowenskou dýni“ a zároveň uspořádat 24. 10. akci Drákulův hrad aneb strašidelná párty. Děti musely splnit různé úkoly na strašidelné stezce, aby získaly kódy, ze kterých složily heslo - to jim zajistilo účast na taneční párty všech strašidel. Mezi maskami byl i strašlivý Drákula nebo mumie. V listopadu jsme si připomněli Dušičky a také jsme v družinách vyráběli různé výrobky související se sv. Martinem.

Protože se bohužel nemohl konat tradiční adventní trh, uspořádali jsme pouze prodejní stánek před naší družinou – děti vyráběly keramické rybičky, skřítky z vlny, svíčky s přáním, látkové pytlíky, vánoční přání, knoflíky pro štěstí, přívěsky na klíče. Vybrané peníze putovaly na renovaci obrazu v kostele v Rabštejně.



Adventní období jsme si zpestřili pečením cukroví (perníčky, vanilkové rohlíčky). Také jsme se zapojili do projektu Krabice od bot a darovali jsme hračky dětem, které nemají potřebné zázemí. Naše družiny se zúčastnily výzvy Vánoční přáníčka pro babičky a dědečky do domova důchodců. Všichni jsme se pobavili při čertovských hrátkách a společně se těšili na Ježíška. Vrcholem adventního období byl společný Betlém vytvořený z kartonu a jednotlivé postavy byly vybarvené dětmi z jednotlivých družin. Betlém byl k vidění před vchodem do naší ZŠ a také se stal hlavním motivem PF pozdravu celého GFK.

Zima nám bohužel mnoho sněhu nepřinesla, ale celá škola i družina ožila zimní olympiádou. Vyráběli jsme plakáty, sjezdovky i s lanovkou a fandili našim sportovcům. V únoru jsme společně oslavili Masopust průvodem se spoustou masek, tancem a zpěvem. Nezapomenutelnou maskou byla Bába s nuší. Odměnou byl masopustní koblížek pro každého.

Během měsíce března jsme s dětmi začali chystat společnou výstavu komiksů s velikonoční tematikou. Děti vymýšlely vlastní komiksy, malovaly obrázky o slepičkách a malovaných vejcích a taky o velikonočním zajíčkovi. Vše jsme pak vystavili v prostoru před vstupem do ZŠ na velkých nástěnkách. Podařilo se nám tak



oživit prostor, kde čekají rodiče na své děti. Také jsme se s dětmi zúčastnili Dne učitelů, který se pořádal v prostoru parku pod školou. Družina zde měla svůj prodejní stánek.

Na konci března se naše škola stala útočištěm pro děti z Ukrajiny. V naší družině jsme poskytli zázemí pro 12 dětí. Byla to silná a emociálně těžká situace, kterou jsme ale se ctí zvládli společně s našimi dětmi. Děti z Ukrajiny neuměly česky a ani my jsme jim příliš nerozuměli, pomáhaly starší kolegyně znalé ruštiny a také moderní překladáče. Některé děti s námi odmítaly komunikovat, kvůli traumatům, která při své cestě do České republiky zažily (a jaká byla naše radost, když na nás tyto děti o

pár měsíců později poprvé promluvily česky). Jiné se naopak od začátku celkem v pohodě začlenily. Pro pedagogy to byla těžká zkouška. Téma války a uprchlíků se dostalo mezi žáky. Vlna solidarity prošla i naší školou, proběhla sbírka oblečení, hygienických potřeb, potravin pro uprchlíky na hranicích. Ale také došlo na sbírku oblečení a školních potřeb pro děti, které přišly přímo do naší školy.

Díky ukrajinským dětem jsme tento rok prožili ve škole jak křesťanské, tak pravoslavné Velikonoce. V pondělí 11.4. proběhl Velikonoční den ve školní družině. Děti se mohly předem přihlásit do dílen, kde se vyráběly např. zápichy do květináčů, ptáčci k zavěšení, šitá vajíčka, králíčky z vlny, pletly se pomlázky a také probíhaly velikonoční pohybové hry.

Poslední týden v dubnu k nám do družiny přiletly čarodějnice. V pátek byl velký čarodějnický den, převlékli jsme se za čarodějnice a černokněžníky. Pomáhali jsme čarodějnici Agátě sesbírat ingredience na výrobu lektvaru mládí. Na závěr hry jsme uvařili lektvar. Starší děti prováděly různé pokusy.



Během měsíce května jsme oslavili svátek našich milovaných maminek a obdarovali je vlastnoručně vyráběnými dárečky. A celá ZŠ odjela na školu v přírodě nebo výlety. Vše jsme si užili, počasí se vydařilo a vraceli jsme se do školy plní nových zážitků.

Na začátku června jsme v družině uspořádali Den dětí - sportovní odpoledne na hřišti. Děti si vyzkoušely lukostřelbu, slalom, petanque, koloběžky, vybíjenou, fotbal, skákaní přes provaz apod. Také jsme nezapomněli na naše skvělé tatínky s drobným dárkem ke svátku otců.

Konec školního roku nás ještě trochu rozesmutněl, protože někteří z našich nových kamarádů z Ukrajiny odjeli, ale ti, co zůstali, s námi ještě prožili krásný akční týden se spoustou aktivit a výletů. Některé družiny zašly do restaurace Pizza Doma, kde si upekly pizzu podle vlastní chutě. Celý tento rok byl zakončený krásnými vystoupeními dětí pro jejich rodiče ve školní aule. Prázdniny začaly...

Lucie Šedivcová

Bedříšky 2021

Na gymnáziu se již tradičně uděluje cena Bedřich. Na tuto tradici navázala základní škola se svou Bedříškou. Tato cena má různé kategorie a je vždy ohlédnutím za uplynulým rokem a úspěchy našich studentů. V letošním školním roce se bohužel vzhledem k situaci ceny neudělovaly.

Ivana Loukotová

Mimoškolní aktivity

Středoškolský klub ASK ČR při gymnáziu v Plzni - výroční zpráva za školní rok 2020/2021

Na Gymnáziu Františka Křižíka působí od roku 2012 Středoškolský klub ASK ČR, který je zastřešen v Asociaci středoškolských klubů České republiky se sídlem v Brně. Středoškolský klub má kolem 300 členů. Od svého vzniku vyvíjí bohatou činnost (viz www.gymklub.cz). Podílí se na přípravě mimoškolních sportovních i kulturních akcí a podpoře mimoškolní a kulturní činnosti školy.



Činnost klubu se zaměřuje zejména na vodní turistiku a na využití volného času mládeže. Každoročně klub nabízí o letních prázdninách vodácké tábory v Čechách i poznávací akce v zahraničí.

Středoškolský klub se podílí na kulturních akcích a přednáškách.

V pátek 1. října 2021 byla na rodném domě malíře a ilustrátora Bohumila Bimby Konečného (1918-1990) ve Skrétově ulici 47 za přítomnosti primátora Plzně Martina Baxy slavnostně odhalena Bimbova pamětní deska. Na akci zazpíval pěvecký sbor GFK. V sobotu 2. října 2021 se za velkého zájmu veřejnosti uskutečnilo slavnostní zahájení provozu naučné stezky **KRAJEM BOHUMILA KONEČNÉHO** v okolí soutoku řek Berounky a Střely. Zahájení proběhlo v rámci stejnojmenné akce. Naučnou stezku připravil Jan Hosnedl a Středoškolský klub ASK ČR při gymnáziu, vyrobila ji společnost RAMAP, finančně ji podpořil Plzeňský kraj. O akci vyšla řada zpráv tiskem, reportáž z naučné stezky připravila Toulavá kamera v České televizi, reportáž vyšla i v tištěné knize Toulavá kamera 34.



Středoškolský klub se také podílel na výstavě Bohumila Konečného v Západočeské galerii v Plzni (podzim 2022).

Na jaře 2022 se klub podílel na besedě operace Anthropoid, na výstavě **AFRIKA** v atriu GFK a stejnojmenném projektovém dnu – více viz Svět kolem nás.

Po dvouleté přestávce mohla opět proběhnout česko-německá výměna se studenty z partnerské školy v Lauterbachu. Akci finančně podpořil Česko-německý fond budoucnosti a Plzeňský kraj – děkujeme!



Uskutečnily se i vodácké akce - v září 2021 proběhl 4denní vodácko-geologický kurs kvint na Berounce, v červnu pak tradiční 4denní vodácká škola v přírodě **MiniBEROUNKA**. O prázdninách v srpnu se po dvouleté přestávce mohl uskutečnit týdenní vodácký tábor na Otavě.



V letošním roce se klubu dařilo v grantové činnosti na podporu volnočasových aktivit mládeže: z grantových zdrojů jsme získali na podporu této činnosti cca 200 tis. Kč od města Plzně, Plzeňského kraje a Ministerstva školství. S podporou grantových prostředků jsme také pořídili vybavení pro robotický kroužek, vodácké vybavení (paddleboardy), či jsme mohli připravit výstavu *Afrika* v atriu GFK. Děkujeme!

Naše plány v posledních dvou letech velmi zkrátila koronavirová epidemie. Doufáme, že budou pokračovat vodácké i kulturní akce a česko-německá výměna. Rádi bychom ve škole uvítali další zajímavé osobnosti. Plánujeme také pokračování výstavního programu v atriu GFK. Na podzim se má uskutečnit 2. ročník akce *Krajem Bohumila Konečného* a má vyjít *Velká kniha komiksů Bohumila Konečného*. Činnost našeho klubu a další plány na příští rok naleznete na internetových stránkách www.gymklub.cz.

Jan Hosnedl

DOFE - Cena vévody z Edinburghu

Cena vévody z Edinburghu umožňuje mladým lidem rozvíjet své schopnosti a dovednosti. V rámci tří úrovní se studenti soustavně věnují rozvoji talentu, pohybové aktivitě a dobrovolnictví, absolvují skupinovou expedici, na nejvyšší úrovni pak ještě samostatný rezidenční pobyt. Ve všech aktivitách si stanovují cíle, ke kterým během daného časového úseku míří.

V loňském školním roce se do projektu DofE zapojilo deset studentů septim. Někteří z nich hned v počátku, někteří o něco později narazili na své časové možnosti a jejich zájem postupně opadl. Na konci školního roku se aktivně věnovali DofE čtyři studenti – Martin Dusík (sepA), Matylda Lošanová (sepA), Kateřina Havlová (sepB) a Isabela Jáchim (sepB). Dvě studentky mají za sebou rezidenční pobyt v zahraničí. Všichni 4 zmínění studenti pokračují v DofE i v tomto školním roce. Nyní se připravuje společná expedice a vytyčuje její cíl.

Václav Zelenka



ROKLE PLZEŇ z. s. – letní tábor

Od 30. 6. do 9. 7. 2022 se uskutečnil již 15. letní tábor žáků a studentů GFK a ZŠ. 30 účastníků tábora tak mohlo opět strávit začátek prázdnin na Železném Hamru u řeky Střely. V letošním roce jsme zde přivítali i jednoho ukrajinského chlapce a pomohli mu snad trochu zapomenout na hrůzy války. Letošní téma táborové hry byly Vynálezy, a tak za asistence praktikantů – studentů gymnázia – se děti učily vyrábět střelný prach, provázkový telefon, kolo i vodovod. Opět nechyběl výlet na Rabštejn, tentokrát s prohlídkou kostela, na jehož obnovu děti přispěly z výtěžku prodeje vánočního zboží. Letos se také uskutečnil i dvoudenní výlet na Terasy s přespáním ve stanech i pod širákem. Všichni si tak vyzkoušeli balení krosny, stavbu stanů i brodění řeky. Po vlastnoručně uvařené kotlíkové polévce se jen zaprášilo. Na táboře nás také navštívila skupina historického šermu, děti si vyzkoušely tkaní opasků, střílení z luku i boje s keltskými bojovníky. I přes občasnou nepřízeň počasí se tábor vydařil a jistě na něj děti budou rády vzpomínat.

Ivana Loukotová



Část IX.

Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka a základní školy, s.r.o. ve školním roce 2021/2022

Příjmy	73 548 914	Výdaje	71 567 385
Státní dotace	47 310 201	Mzdy	37 322 008
Školné	19 538 946	Odvody z mezd	12 712 089
Hospodářská činnost	4 642 202	Faktury externistů	88 256
Sponzorské dary	0	Mzdové náklady cel.	50 122 353
Ostatní příjmy	243 977	Plyn	767 674
Granty, ost. dot.	1 813 588	Vodné, stočné	317 584
		Elektrína	665 195
		Energie celkem	1 750 453
		Poštovné	12 688
		Kopírování	79 537
		Telefon, internet	114 682
		Cestovné	81 908
		Ostatní služby	6 849 611
		Služby celkem	7 138 426
		Oprava a údržba	1 406 782
		Kancelářské potřeby	115 253
		Režijní materiál	703 022
		Materiál celkem	818 275
		Další vzdělávání	540 721
		Učebnice a pomůcky	368 389
		Investice	1 735 073
		Ostatní náklady	7 492 413
		Stipendia	194 500

**Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka a základní školy, s.r.o.
v kalendářním roce 2021**

Přehled o hospodaření k 31. 12. 2021 (v Kč)	
Příjmy	66 589 343
1. Celkové příjmy	66 589 343
2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo ...	18 624 337
3. Příjmy z hospodářské činnosti	2 935 197
4. Ostatní příjmy	45 029 809
Výdaje	61 868 975
1. Investiční výdaje celkem	1 702 414
2. Neinvestiční výdaje celkem a z toho:	60 166 562
• Náklady na platy pracovníků školy	32 786 474
• Ostatní osobní náklady	1 920 000
• Zákonné odvody ZP a OSSZ	11 282 085
• Výdaje na učebnice, uč. texty ...	313 908
• Stipendia	92 600
• Ostatní provozní náklady	13 771 495

Část X.

PILÍŘE ŠKOLY

- Badatelsky orientovaná výuka – motivace, propojení teorie a praxe, projektová a skupinová činnost
- Práce s cíli – učivo – třída – jednotlivec
- Formativní hodnocení – využití jeho metod – vrstevnické učení – efektivní zpětná vazba
- LIM – obsah třídnických hodin – sešity leadershipu, začlenění průřezových témat z OR
- Větší spolupráce s VŠ a firmami – stínování, prezentace škol, maturitní práce
- Trvale udržitelný rozvoj školy – pracovat na tom, co je dobré, neměnit to za každou cenu
- Pestrost činnosti školy
- Začlenění poznatků a aplikací z dobré praxe distanční výuky do výuky prezenční
- Sdílení – podpora vzájemných hospitací, pedagogické portfolio metod
- Tandemová výuka
- Prezentace školy – podpora jejího dobrého jména
- Podpora samostatné aktivity studentů

PŘÍLOHY

Ohlédnutí za školním rokem *(výtah z hodnocení učitelů gymnázia)*

Co považují za největší úspěch/počín školy v loňském roce?

- Oslavy 30 let – výstava, Absolventský sraz, Křížík fest
- Udržení kvality výuky a pozitivního myšlení celého učitelského sboru
- Překonání covidu v klidu
- Zvládnutí hybridní výuky a návrat do “normálního” režimu
- Jsme škola, která jako jedna z mála vyjžděla na mimoškolní akce
- Postoj k válce na Ukrajině a začlenění ukrajinských žáků (přijetí s otevřenou náručí)
- Modernizace školy – rekuperace, stavba horolezecké stěny, posilovny
- Pestrost školy – akce jako Den Afriky, projektové dny, výměnný pobyt
- Formativní hodnocení – rozvolnění rigidních pravidel, změna vysvědčení

Co nám ve škole moc nevyšlo/dalo by se udělat jinak?

- Školní síť je rok od roku lepší, už velmi dobře použitelná, ale stále ne perfektní.
- Mám dojem, že jsou někdy ucpaný komunikační kanály – jak v malých skupinách (sekce), tak v rámci sboru.
- Dodržování termínů (např. porad – lépe se pak plánuje osobní čas a aktivity)
- Vyjasnit si formu a funkci slovního hodnocení – možná jsme si ukrojili velké sousto v podobě závěrečných slovních hodnocení
- Jistá nejednotnost v hodnocení – ale já osobně považuji drobnou diversifikaci za dobrou, myslím, že občas je třeba.
- Forma a způsob hodnocení samostatných prací.
- Funkčnost rekuperace – ušetřit konečně na klimatizaci. Nedýchatelné prostředí ve třídách omezuje aktivitu studentů.
- Plánování – rozložení roku, forem a jejich hodnocení.
- Více společných projektů – mezioborově
- LIM – Maják
- Výzdoba chodeb – mrtvá místa (gauče)
- Hlavně už ne hybridní výuku.
- Není prostor k vedení začínajících učitelů a také jasná pravidla, jak by to mělo probíhat. Ideálně hodina v rozvrhu pro vzájemná setkání a hodnocení, alespoň v prvním půlroce.

Jiný vzkaz?

- Jsme super! Někdy možná chceme více, než je v našich časových a silových možnostech... I tak se se vším dokážeme “popasovat”
- Děkuji za další úžasný školní rok.
- Moc si vážím toho, že můžu pracovat v takovémto prostředí a získávat zkušenosti spoluprací se skvělými kolegy. Víím, že se na ně mohu kdykoliv obrátit. Jako učitelka jsem získala sebevědomí a těším se na další školní rok a nové výzvy.
- Zůstaňme, jací jsme.
- Moc děkuji za celkovou podporu a soudržnost, kterou zde cítím. Je pro mě potěšením pohybovat se a pracovat v kolektivu s tak skvělou energií a nadšením. Vážím si opory a důvěry.
- Buďme nadále skvělí a třeba trochu víc v pohodě.
- Výborné investice v oblasti TV (stěna I posilovna)
- Snížení úvazku učitelům povede ke zlepšení výuky a k novým nápadům a motivaci.
- Naši školu stále chválím, myslím, že tak funkční tým se hned tak nikde nenajde.
- Do práce se těším.
- Děkujeme za vše! Za podporu, za chuť zkoušet nové věci a za empatii.
- Na škole je úžasný pracovní kolektiv (kolegové)
- Myslím, že bychom měli více komunikovat se studentským parlamentem. Zástupci by mohli být na poradách, měli bychom více vědět, co se tam probírá. Taky třídy by měli věnovat čas diskusi o tématech, která by měli zástupci pak řešit na parlamentu.